МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
доктор исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов
«_____» _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Технологическое образование, Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Форма обучения: заочная

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в образовании составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Технологическое образование, Экономика»

Программу составила Туйбаева Л.И.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г.

«____»_____2014г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
_____
_
«____» _____ 2014г. протокол № _____
Заведующий кафедрой (выпускающей) Н.М. Сажина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____ 2014г, протокол № _____ .

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Эксперт(ы):
Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
А.Г. Хентонен, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГу.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;
- привить навыки информационной культуры.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Информационные технологии» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

<table>
<tr><td>Наименование компетенции</td><td colspan="2">способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией</td></tr>
<tr><td>Индекс компетенции</td><td colspan="2">(ОК-8)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Компонентный состав компетенции</td></tr>
<tr><td>Знает</td><td>Умеет</td><td>Владеет</td></tr>
<tr><td>цели, задачи, содержание курса информационные технологии;
современные технологии обучения;
изменения в системе образования, связанные с её информатизацией;
дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий</td><td>совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориенти-рованной модели обучения</td><td>способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хране-ния, переработки информа-ции;
навыками самостоятельной работы;
работать с компьютером как средством управления информацией</td></tr>
<tr><td>Наименование компетенции</td><td colspan="2">способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</td></tr>
<tr><td>Индекс компетенции</td><td colspan="2">(ОК-9)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Компонентный состав компетенции</td></tr>
<tr><td>Знает</td><td>Умеет</td><td>Владеет</td></tr>
<tr><td>информационные ресурсы образовательного назначения.</td><td>обобщать, анализировать</td><td>глобальной компьютерной сетью;</td></tr>
</table>

Федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети.	сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современных методик и технологий.	практическими приемами проектной деятельности на основе использования ИКТ
Наименование компетенции	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопаснос-ти, в том числе защиты государственной тайны	
Индекс компетенции	(ОК-12)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Правовые аспекты использования информационных технологий	соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	разработкой гипертекстового образовательного ресурса; глобальной компьютерной сетью
Наименование компетенции	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
Индекс компетенции	ПК-2	
Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**
о процессах информатизации общества и образования; сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ; использовать ИТ в образовательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	методами и способами управления информацией в образовательном процессе; навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения; основными задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
Наименование компетенции	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Индекс компетенции	ПК-4	
Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**

аппаратные и программные средства реализации информационных технологий в образовании; способы информационного взаимодействия в учебном процессе; методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных технологий (ИТ);	применять электронные средства обучения в учебной и вне учебной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способностью мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач; процессом социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Наименование компетенции	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	
Индекс компетенции	ПК-9	
Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**
культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта	разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	культурно-просветительными программами с учетом отечественного и зарубежного опыта
Наименование компетенции	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	
Индекс компетенции	ПК-10	
Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**
региональную культурную образовательную среду для организации культурно-просветительской деятельности; информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы.	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; создавать базу данных для решения образовательных задач	культурной образовательной средой для организации культурно-просветительской деятельности

4. Содержание и структура дисциплины

Освоение учебной программы дисциплины «Информационные технологии в образовании» осуществляется по модульному принципу. Выделение содержательных модулей основано на рассмотрении основных категорий, определяющих развитие профессиональных

и специальных компетенций.

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы (72 часа), он рассчитан на изучение в течение одного семестра (1), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Таблица 1

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
1.	*Информационные процессы, информатизация общества и образования*	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Дидактические возможности информационных технологий. Правовые аспекты использования информационных технологий. Роль информационных технологий в реализации новых стандартов образования	Анкетирование, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара
2.	*Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании*	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средства управления информацией. Использование программного обеспечения в образовательном процессе. Современные цифровые носители информации. Технические и программные средства мультимедиа. Применение интерактивных средств. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе	Тестирование, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара
3.	*Информационная образовательная среда*	Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты и основные возможности ИОС. Организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС. Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ.	Опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
		Технологии дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Возможности дистанционной среды в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога		
4.	*Электронные образовательные ресурсы*	Информационные ресурсы образовательного назначения. Федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание ЭОР. Оценка качества ЭОР. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования	Контрольное практическое задание, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара
5.	*Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий*	Подготовка дидактических материалов с использованием текстового процессора. Обработка информации в среде табличного процессора. Создание баз данных для решения образовательных задач. Разработка мультимедийной презентации. Разработка гипертекстового образовательного ресурса. Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий	Контрольное практическое задание, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**38**		**38**
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)			
Контролируемая самостоятельная работа	2		2
Самостоятельная работа:	**34**		**34**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа			
Самоподготовка			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	**зачет**		**зачет**

Таблица 3

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	8	4			6
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	12	4	4		6
3.	Информационная образовательная среда.	14	2	2		6
4.	Электронные образовательные ресурсы	10	4	4		6
5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	28		12		10
	Контролируемая самостоятельная работа					2
	Итого:	**72**	**14**	**22**		**36**

Примерные темы лекционных занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	2
2	Дидактические возможности информационных технологий, правовые аспекты их использования.	2
3	Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.	2
4	Мультимедиа и интерактивные технологии в образовании.	2
5	Информационная образовательная среда: понятийный аппарат, основные возможности. Дистанционные технологии в образовании.	2
6	Электронные образовательные ресурсы. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.	4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Итого	**14**

Примерный перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Использование мультимедиа и интерактивной доски в учебном процессе.	2
2.	Работа в дистанционной среде обучения.	2
3.	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.	2
4.	Подготовка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	4
5.	Обработка информации в среде табличного процессора.	2
6.	Создание баз данных для решения образовательных задач.	2
7.	Разработка мультимедийной презентации.	2
8.	Разработка гипертекстового образовательного ресурса.	2
9.	Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	4
	Итого	**22**

5. Образовательные технологии

Среди педагогических технологий обучения используются технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения) на практических занятиях, проблемное обучение на лекционных и практических занятиях, технология оценивания учебных достижений: тестирование на практических занятиях, модульное обучение. Из информационных технологий обучения применяются мультимедиа технологии (использование электронного учебно-методического комплекса) на практических занятиях, использование интерактивной доски и видеопроектора (программные продукты MS Power Point) на лекционных занятиях, Интернет-технологии (электронная почта, тест-тренажеры) в самостоятельной работе студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, развития критического мышления, консультирования). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи

формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных и специальных компетенций бакалавров.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.	6
	Практические работы	Компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	6
Итого:			12

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает использование технологии накопительной оценки по результатам работы студентов при освоении всех модулей, входящих в состав дисциплины «Информационные технологии». Для учета аудиторной и внеаудиторной работы студента по модулям используется технологическая карта соответствующего модуля. При этом баллы, набранные студентами по итогам освоения дисциплины (экзамен в завершении курса), в соответствии с рекомендациями по использованию кредитно-балльной системы, переводятся в традиционные отметки.

В качестве оценочных средств на протяжении всех семестров используется контрольное тестирование, самостоятельные работы по темам, написание рефератов и др. Освоение каждого блока учебного материала оценивается в баллах. Для каждого блока разработана система тестовых заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

Наименование разделов	**Код компетенции**	**Основные показатели оценки**	**Формы контроля и оценочные средства**
Информационные процессы, информатизация общества и образования	ОК-8	*1. Знать:* изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. *2. Уметь:* совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; использовать возможности новой информационно-коммуникацион-ной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;	*Форма контроля:* 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы. *Оценочные средства:* 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.

Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	ОК-9	*1. Знать:* Информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети; тенденции развития электронной вычислительной техники, как средства управления информацией; использование программного обеспечения в образовательном процессе. *2. Уметь:* Обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современных методик и технологий.	*Форма контроля:* 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы. *Оценочные средства:* 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.
Информационная образовательная среда	ПК-2, ПК-4	*1. Знать:* понятие информационной образовательной среды (ИОС); компоненты и основные возможности ИОС; методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ; процесс информатизации общества и образования; сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде. *2. Уметь:* получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ; использовать ИТ в образовательном процессе; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	*Форма контроля:* 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы. *Оценочные средства:* 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.
Электронные образовательные ресурсы	ОК-12; ПК-9	*1. Знать:* сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Правовые аспекты использования информационных технологий *2. Уметь:* разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	*Форма контроля:* 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы. *Оценочные средства:* 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов.

			3. Задания для самостоятельной работы
Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	ПК-4; ПК-10	*1. Знать:* Аппаратные и программные средства реализации информационных технологий в образовании; способы информационного взаимодействия в учебном процессе; методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных технологий (ИТ); *2. Уметь:* применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; создавать базу данных для решения образовательных задач	*Форма контроля:* 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы. *Оценочные средства:* 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки:

1.Отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса (0-10 з.е.).

2. Подготовка реферата по выбранной тематике:

1) тема реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем реферата минимум 15 страниц. Критерии оценки: ***4-6 з.е.*** Тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи. Текст выстроен логично и последовательно. ***7-10 з.е.*** Актуальность

выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. ***11-15 з.е.*** Выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи.15-20 з.е.

3. Доклад с компьютерной презентацией (0-25 з.е.)
4. Отбор заданий, соответствующих данной теме.(0-10 з.е.)
5. Решение самостоятельной работы (0-6 з.е.)
6. Решение индивидуальных заданий повышенной сложности(5-25з.е.)

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «информационные технологии».
2. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
3. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и предложите классификацию, не представленную в пособии.
4. Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
5. Что такое инструментарий информационных технологий?
6. Что относится к средствам информационных технологий?

Охарактеризуйте процесс информатизации образования.

7. Перечислите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
8. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
9. Охарактеризуйте влияние ИТ на педагогические технологии.
10. Перечислите основные направления внедрения средств ИТ в основное образование.
11. Перечислите возможности ИТ в развитии творческого мышления.
12. Перечислите аппаратные средства ИТ, используемые в системе образования.
13. Что такое единая информационно-образовательная среда?
14. Какие возможности имеет единая информационно-образовательная среда для модернизации системы образования?
15. Какие определяющие условия необходимы, на Ваш взгляд, для создания и развития ЕИОС региона, образовательного учреждения?
16. В чем принципиальные отличия открытой и закрытой моделей образовательных сред ОУ?
17. Как Вы понимаете, что такое образовательный портал, чем он отличается от сайта?
18. Какие основные подсистемы и механизмы работы должны обеспечивать полноценную работу портала?
19. Что такое контент образовательного портала?
20. Каковы принципы создания образовательного портала региона, образовательного учреждения?
21. Дайте характеристику архитектуры порталов.
22. Дайте характеристику программно-технической платформы порталов, программных продуктов.
23. Какие основные принципы должны быть заложены при создании и развитии ЕИОС?
24. Что является технологической основой создания ЕИОС?
25. Назовите этапы интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс.
26. Назовите основные требования, предъявляемые к ЦОР.
27. Охарактеризуйте применение моделирующих программ в электронных учебных курсах.
28. Назовите этапы проектирования ЦОР.

29. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР.

30. Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника.

31. Какие основные дидактические функции цифровых средств обучения Вы можете выделить?

32. Каковы особенности организации учебного процесса при использовании ЦОР?

33. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности обучающегося.

34. Рассмотрите возможности ЦОР при самообразовании.

35. Предложите 5 вопросов для электронного семинара «Цифровые образовательные ресурсы».

36. Какие средства современных коммуникаций Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

37. Какими основными характерными чертами обладают компьютерные коммуникационные средства?

38. Какие дидактические возможности современных средств коммуникации можно использовать для образовательного процесса?

39. Каковы особенности обучения в компьютерных средах в условиях использования коммуникационных технологий?

40. Какие возможности предоставляет глобальная сеть Интернет для современного образования?

41. Как можно использовать электронную почту для организации образовательного процесса?

42. Что такое форум? Охарактеризуйте дидактические возможности этого средства взаимодействия.

43. Какие основные методические и технические условия необходимы для проведения электронного семинара?

44. Каковы психолого-педагогические особенности работы в современных коммуникационных средах?

45. Чем помогают педагогам и обучающимся средства компьютерных коммуникаций?

46. Разработайте структуру занятия с привлечением средств компьютерных коммуникаций.

47. Предложите систему мероприятий по решению этических проблем общения с помощью компьютерных средств коммуникации.

48. Использование информационных технологий в дошкольном и начальном образовании.

49. Основные направления внедрения средств ИТ в дошкольное образование.

50. Основные направления внедрения средств ИТ в начальное образование.

Типовые задания зачетной работы

1. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.
2. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.
3. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информационных технологий.
4. Представление электронного портфолио практических работ по дисциплине.
5. Написание реферата по теме: «Анализ проблем в сфере информатизации образования».
6. Подготовка тематического веб-альбома.
7. Создание тематического теста.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

1. Информационное общество - это:
   1. общество, в котором большинство работающих заняты производством информации;
   2. общество, в котором большинство работающих заняты хранением и продажей информации;
   3. общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, продажей и обменом информации;
   4. общество, которое общается с помощью компьютерной техники.
2. Возрастающее противоречие между объемом накапливаемой в обществе информации и ограниченными возможностями ее обработки отдельно взятой личностью – это …
   1. информационный процесс;
   2. информационный кризис;
   3. информационная революция;
   4. информационная система.
3. Общение, передача информации от человека к человеку – это…
   1. Поиск информации
   2. Коммуникация
   3. Каталог
   4. Топология
4. Хранение информации невозможно без:
   1. линий связи;
   2. библиотек, архивов;
   3. компьютера;
   4. печатной продукции (книг, газет, фотографий);
   5. носителя информации.
5. Результатом процесса информатизации является
   1. создание информационного общества
   2. внедрение ЭВМ в образование
   3. повышение уровня компьютерной грамотности
   4. формирование информационной культуры общества

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Состояние рынка информационных технологий.
2. Направления развития офисных информационных технологий.
3. Технологии ввода информации.
4. Технологии хранения информации.
5. История развития информационных технологий.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Характеристики информационного общества.
2. Отрицательные аспекты информатизации общества.
3. Информатизация образования (понятие, цель, задачи).
4. Воспитание информационной культуры, как одна из задач современного образования.
5. Положительные и отрицательные аспекты информатизации образования.
6. Понятие и средства информационных и коммуникационных технологий.
7. Информационные ресурсы.
8. Возможности гипертекстовых технологий.
9. Интернет как источник информационного ресурса.
10. Службы сети Интернет.
11. Поисковые сервисы сети Интернет.

7. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий / Макарова Н.В., ред. - СПб.: Питер, 2008. - 430 с.: ил.
2. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / Хомоненко А.Д., ред. - 6-е изд. - СПб.: КОРОНА-Век, 2010. - 736 с.
3. Информационные технологии: электронный учебник: CD / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов, А. Н. Чумаков. - М.: КНОРУС, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008.
2. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / И. Г. Лесничая, И. В. Мисинг, В. И. Шестаков, Ю. Д. Романова. - М.: Эксмо, 2005. - 544 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Е. В. Михеева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
4. Суворов А.Б. Телекоммуникационные системы, компьютерные сети и интернет: учебное пособие / А. Б. Суворов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 384 с.: ил.
5. Основы работы с СУБД OpenOffice.Org Base: методические рекомендации к лабораторным работам для студентов педагогических вузов / Кононенко Т.В., сост., Осипов С.А., сост., Давлетов Д.В., сост.; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009.

в) Интернет-ресурсы:

1. Использование ресурсов сети Интернет при подготовке лекций и практических занятий (обращение к электронным каталогам библиотек и электронным библиотекам, образовательным сайтам).
2. Ориентация студентов на работу с материалами сети «Интернет» при условии критического отношения к содержанию информации.
3. Подготовка и представление студентам домашних заданий, индивидуальных заданий для самостоятельной работы в электронном виде.
4. Использование компьютера при подготовке текстов лекций, контрольных работ, тестов.
5. Использование возможностей электронной почты при работе со студентами.
6. Использование в учебном процессе видеоматериалов, имеющихся на кафедре.
7. Чтение лекций с использованием презентаций.

Перечень наиболее часто используемых интернет-ресурсов:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
2. http://www.ams.org/mathscinet/index.html
MathSciNet – онлайновая реферативная БД математической литературы с данными о цитировании авторов и источников.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
http://e.lanbook.com/
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.
5. Электронная библиотечная система «Айбукс»
6. Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ Н.В. Макаровой
http://makarova.piter.com
7. Сайт Интернет университета информационных технологий. Курс «Основы работы в OpenOffice» www.intuit.ru/department/office/openofficebasics/

г) программное обеспечение современных информационно-коммуникативных технологий:

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office,** которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра «Интернет» КубГУ).

д) Периодические издания

1. Безопасность информационных технологий ФГУП ВНИИПВТИ.
2. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования ГБОУ ВПО МГПУ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация Профиля предполагает наличие минимально необходимого для реализации бакалаврской программы перечня материально-технического обеспечения:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет),

– компьютерные классы для проведения лабораторных работ.

– видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям;

– наглядные пособия.