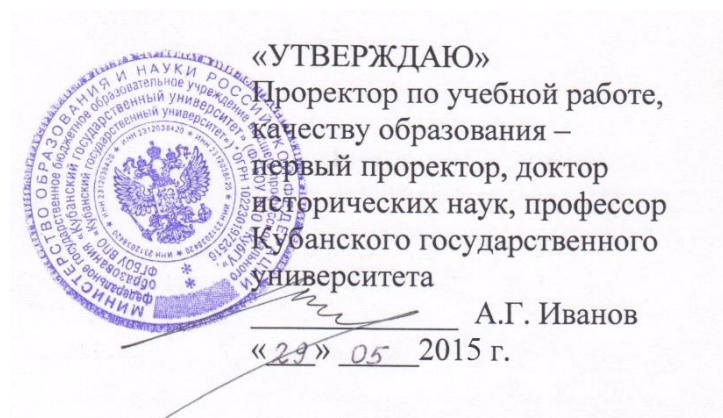


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Рабочая учебная программа по дисциплине
Б1.Б.13 Риторика

Направление подготовки/специальность Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)
Общественно-педагогическое образование (дополнительное образование)
Программа подготовки: прикладная (академическая /прикладная)

Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар
2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 10 от «26» 05. 2015г.

Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 от «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета, д.пед наук, доцент

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Риторика» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов навыки речевого мастерства, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения речью. Курс нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов (в т.ч. этических) профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.Курс знакомит также с основами невербального воздействия. В центре курса — проблема взаимоотношений оратора и аудитории. Курс непосредственно связан с изучением диалогического построения убеждающей речи, речевых техник.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

1.1.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного;
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц, понимания этических и эстетических норм убеждения.
- формирование представлений о структуре и содержании убеждающей речи.
- формирование навыков использования параллельных синтаксических конструкций (в зависимости от сферы общения).

1.2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходим высокий уровень школьной подготовки по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по культуре речи. Курс «Риторика» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания и условий убеждения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, с функционированием этических и эстетических норм, а также со стилистическими возможностями фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств русского языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Риторика» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. (ФГОС от 01.10.15)
Знать	Специфику поведения и виды речевой деятельности; Систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); структуру и содержание убеждающей речи, особенности невербального общения. Нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	Стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения)
Владеть	Методикой создания убеждающей речи, отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц в профессиональной речи.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего о часов	Семестры (часы)			
		3	—	—	—
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	14	14			-
Лабораторные занятия	-	-			-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			-
	-	-			-

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		6	6			-
Подготовка проектов		6	6			-
Дискуссии		2	2			
Мультимедийные презентации		6	6			
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8			-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Сравнительно-историческая риторика как основа современной теоретической концепции убеждающей речи.	2					2
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи .	2					2
3	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи . тактики и приемы. Жанры речевого общения.	4		2		4	10
4	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2		4	1	4	11
5	Коммуникативные качества речи. Средства речевой выразительности.	2		2	1	4	9
6	Аргументация как убеждающая система	2		4	1	6	13
7	Типы доказательств: (ad rem, ad hominem, ad auditoriam). Ошибки и уловки в аргументации. Логический и коммуникативный аспекты.			4		8	12
8	Стратегия и тактика аргументации.			2	1	4	7
9	Невербальные способы убеждения.			2		4	6
Итого:		14		20	4	34	72

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лек. 14	Сем. 22	Л 32	СРС 32	
итого						зачет
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Понятие норма.	2			4	Культура речи в аспекте национальной культуры. Основные понятия речи и критерии ее оценки. Современные теоретические подходы к развитию языка: активные процессы, закономерности перспективы.
2	Текст в структуре общения.	2	2		4	Основные свойства текста. Информативность и насыщенность. Прогноз восприятия. Теория Л.В.Щербы. Особенности интерпретации.
4	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	2			6	Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработка, переделка, сокращение. Саморедактирование.
5	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога- дефектолога. тактики и приемы.	2	4		6	Понятия речевой стратегии. Реализация тактик. Использование и функционирование речевых жанр
6	Этика речевого	2	2		10	Этические и

	общения и этикетные формулы речи.				эстетические требования к речи. Современные требования к речи дефектолога.
--	---	--	--	--	--

7	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.		2		6	Гармоническая целостность системность. Анализ языковых реализаций в сфере субъекта. Языковые средства Выразительности : тропы и фигур
8	Аргументация как убеждающая система. русского языка. Отступления от лексических норм.	2	4		6	Общеупотребительная лексика. Экспрессивная окрашенность. Многозначность и синонимия. Семантическое расширение. Оценочность лексики под влиянием контекста. Употребление профессионального жаргона. Метафоричность текста.
9	Стратегия и тактика убеждения	2	4		8	Функционирование морфологических категорий в разных стилях. Особенности функционирования различных тактик.
10	Невербальные способы убеждения		2		6	Построение произведения объединяющее все его элементы в единое целое. Анализ, характеристика и оценка общего построения работы; анализ характеристика и оценка построения отдельных частей, выделяемых по признакам речевых структур - повествований, описаний, рассуждений; обобщение результатов анализа; общая оценка композиции. Критерии оценки композиции.

11	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Языковая игра.		2	4	Тексты с использованием языковой игры. Сознательные нарушения: цели и результат.
----	--	--	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Формы текущего контроля: Реферат (Р), опрос, презентация (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Стилеобразующие факторы.	Р
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур. Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	Р, П
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей. Текст как объект научно-публицистической деятельности. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость. Основные свойства текста. Информативность и насыщенность. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.	Опрос, Р
4.	Работа с логической основой текста. Объем понятия. Отношения между понятиями: равнообъемность, внеположенность, перекрещивание, подчинение. Суждение как категория формальной логики. Умозаключение как категория формальной логики. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Выявление логических связей между понятиями и фактами. Установление логических связей путем осмысления содержания суждений. Соотнесение логически связанных звеньев текста. Уточнение содержания понятий. Объективные и субъективные причины возникновения логических ошибок.	Опрос, Р
5.	Аргументация как убеждающая система. Лексические нормы русского языка.	Опрос, Р, П
6.	Типы аргументации. Трудности, связанные с употреблением имён	Опрос, Р, П

	существительных,имён прилагательных,глаголов, местоимений, числительных.	
7.	Стратегическое построение текста.Стилистические особенности построения предложений.	Опрос, Р, П
8.	Анализ, характеристика и оценка общего построения работы; анализ, характеристика и оценка построения отдельных частей, выделяемых по признакам речевых структур - повествований, описаний, рассуждений; обобщение результатов анализа и общая оценка композиции. Анализ композиции с точки зрения жанра. Культурологический аспект дефектолога: история и перспективы. Языковые особенности текстов разных стилей.	П
9.	Мотивированное и немотивированное отступление от нормы. Цели языковой игры. Формы нарушения нормы языка.	Р
10.	Коммуникативные качества речи. Требования к речи дефектолога. Профессиональная речь логопеда. Коммуникативная задача дефектолога.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий

определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Лекция:

В начале занятия объявляется тема, на доске (электронной) – краткое содержание лекции и вопросы для дискуссии:

Культура речи в аспекте национальной культуры. Общая и частная риторики.

Структура и содержание. Языковые средства выразительной и

убедительной речи: тропы, фигуры. Риторика и софистика в Афинах. Риторика в

древнем Риме. Риторика и гомилетика. Этика и эстетика убеждения. Спор. Виды

спора. Этапы спора. Дискуссия. Спор - выяснение истинности одного из

противоречащих друг другу тезисов. Цели оппонентов: доказательство своего

тезиса, опровержение антитезиса, осведомление. Правила продуктивного спора.

Выяснение тезиса и антитезиса, выявление пункта противоречия, уточнение

используемых терминов. Выявление аргументов. Уловки. Позволительные

(оттягивание возражения, разработка слабых пунктов противника, уловки в ответ на злостное отрицание доводов). Грубейшие непозволительные уловки.

Психологические уловки. Структура доказательства.- Тезис и работа с ним.

Аргументация как убеждающая система..

Образец тем для обсуждения на семинарском занятии:

1. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.

Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Данное оценочное средство проверяет следующую часть компетенции:

ОК-7 знает лингвистические системы, языковые модели; - теоретические основы функционирования лингвистики; - языковые основы и ресурсы лингвистики (основные фонды и оборотные средства)

Умеет стилистически нормативно употреблять варианты словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного);

использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);

Критерии оценки:

- если студент предоставил конспекты с четко сформулированной темой, целью, задачами, подробно-разработанными материалами реализующими достижение цели и задач занятия, с выдержанной структурой занятия, то ему ставится отметка «зачтено».
- во всех других случаях, студент получает отметку «не зачтено» и обязан доработать конспект.

2. Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога. тактики и приемы.

Жанры речевого общения.

Понятия речевой стратегии. Реализация тактик. Использование и функционирование речевых жанров.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

критерии оценки:

- если студент предоставил конспекты с четко сформулированной темой, целью, задачами, подробно-разработанными материалами реализующими достижение цели и задач занятия, с выдержанной структурой занятия, то ему ставится отметка «зачтено».
- во всех других случаях, студент получает отметку «не зачтено» и обязан доработать конспект.

Темы рефератов

Реферат студентом готовится к заранее выбранному разделу учебной программы, защита реферата происходит во время аудиторных семинарских занятий:

Общие и частные риторические споры. Виды спора. Этапы спора. Структура доказательства. Этика и эстетика убеждения в споре. Тезис и работа с ним. Аргументация как убеждающая система. Типы доказательств: (ad rem, ad hominem, ad auditoriam). Ошибки и уловки в аргументации. Логический и коммуникативный аспекты. Демонстрация тезиса. Стратегия и тактика аргументации. Невербальные способы убеждения. Мастерство публичного выступления: структура, содержание. Взаимодействие «оратор-аудитория». Соотношение понятий монолог-диалог. Структура, особенности. Подготовка и проведение деловых бесед. Деловые переговоры.

.

Методические рекомендации к выполнению реферата:

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Виды рефератов:

1. По полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты), индикативные (рефераты-резюме).

2. По количеству реферируемых источников: монографические, обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для зачета Риторика

Сравнительно-историческая риторика.

1. Риторика как дисциплина. Риторика. Аристотел и его «Риторика». Платон. «Федр». Понимание риторики как средства убеждения. Марк Квинтилиан «Руководство по ораторскому искусству или двенадцать книг риторических наставлений». Искусство проповеди. Иоанн Златоуст.

2. Риторика средневековья. (Исидор Севильский, Беда Достопочтенный, Герхард Фосс и др.) Риторика Возрождения. Мартин Лютер, Генри Пичем, Никола Буало. Французские моралисты (Ф. Ларошфуко, Б. Паскаль и др.)

3. Риторика восточных славян: Кирилл Туровский, Франциск Скорина, Даниил Заточник, Симеон Полоцкий, Феофан Прокопович. М.В. Ломоносов. «Краткое руководство по красноречию». Сперанский М.М. «Правила высшего красноречия».

4. Парламентское красноречие (Бисмарк, Фуше, Талейран и др.).

5. Русская риторика XIX века. А.Ф. Мерзляков, К.П. Зеленецкий, Я.В. Толмачев. Н.Ф. Кошанский. «Частная риторика» как опыт рекомендаций для журналиста.

Диалогическая риторика

6. Общие и частные риторики.

7. Спор. Виды спора. Этапы спора. Структура доказательства.

8. Этика и эстетика убеждения в споре.

- 9.Тезис и работа с ним.
- 10.Аргументация как убеждающая система.
- 11.Типы доказательств: (ad rem, ad hominem, ad auditoriam)
- 12.Ошибки и уловки в аргументации. Логический и коммуникативный аспекты.
- 13.Демонстрация тезиса.
- 14.Стратегия и тактика аргументации.
- 15.Невербальные способы убеждения.
- 16.Мастерство публичного выступления: структура, содержание. Взаимодействие «оратор-аудитория».
17. Соотношение понятий монолог-диалог. Структура, особенности.
- 18.Подготовка и проведение деловых бесед.
- 19.Деловые переговоры.
- Риторика манипулирования:
- 20.Риторика манипулирования: признаки риторического манипулирования; манипулирующие социальные структуры;
- 21.Специфика риторических ситуаций и проблема имиджа оратора;риторический портрет оратора, метод анализа.
- 22.Риторические средства и стратегии достижения согласия: идентификационные формулы; слова эпистемики; представление субъективного мнения в виде общепризнанной истины и др.
- 23.Операции со смыслами слов, выражений, высказываний при представлении информации в СМИ и политическом дискурсе: приемы «скольжения смысла»: (эвфемизмы, пейоративные выражения), приемы «размывания смысла» (лозунговые слова и пустые формулы); избегание прямого именованя;«затемнение» истинности высказывания.
- 24.Межличностное речевое взаимодействие: параметры речевого поведения: визуальный канал, принципы оценки зрительного поведения и способы контроля собственного;
- 25.Языковые средства выразительной и убедительной речи: тропы, фигуры.

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки студент получает следующие отметки, если:

«зачёт» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«не зачёт» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А.
Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект. 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLine».
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н.Руднев. –М.: КНОРУС. Москва.2012.-296с. ISBN978-5-406-01695-4

5.2. Дополнительная литература:

- 1.. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. М, 2002.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю, Савова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2006.
5. Рахманин Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. М., 1988.
6. Голуб И.Б. Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие/
И.Б.Голуб, В.Д. Неклюдов. М.: Логос, 2011. -328 с. ISBN978-8-98704-603-6
7. Культура речи: учебное пособие/Рязанова Л.З., Гарифуллина Н.К., Гаязова Г.С.-Казань: Издат-во КНИТУ, 2013.-144 с.- (Мин-во образования и науки России, КНИТУ).- Библиогр.: ISBN978-5-7882-1432-0

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Риторика»

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
 11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
 12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Риторика»

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	3 Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
4.	4 Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 2, от
5.	5 Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
6.	6 Методические рекомендации по использованию информационных электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

Дисциплина «Риторика» занимает важное место в подготовке специалистов в системе образования. Курс является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Вопросы теории и истории риторики рассматриваются лишь постольку, поскольку это необходимо для понимания основных риторических законов и принципов их практической реализации в педагогической деятельности.

На всех этапах предлагаемого курса слушатели овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом языковых норм литературного языка. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет, подготовку

презентаций и рефератов. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем стилистики и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию коммуникативных навыков будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов: Виды

самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, опросам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Риторика»

Информационные и справочные системы. www.edu.ru Федеральный образовательный портал <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.

Microsoft Windows 7 ; 10

Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10

«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
7. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
9. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Риторика»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные)	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
	консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;