

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- изучение студентами основ инновационной деятельности в школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору.

Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность»

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	уметь	Владеть
ОПК2	основные направления инновационной деятельности в сфере образования; основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы обучения; - основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки;	работать с традиционными носителями информации; конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; - проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в	представлением о возможности использования информационных методами получения современного знания в области инновационных процессов; - способами изучения и передачи опыта инновационной работы; - методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности.

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	уметь	Владеть
	- основные нормативные документы по модернизации образования.	учреждениях образования; - анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании; - оценивать эффективность инновационных процессов;.	
ПК2	сущность инновационных процессов в отечественном и зарубежном образовании, особенности инновационных образовательных систем и авторских школ;	применять полученную систему знаний для решения профессиональных задач на предстоящей педагогической практике, с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное движение, модернизацию образования	культурой учебного труда, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
<i>Раздел 1. Инновации в образовании.</i>						
1.	Педагогическая инноватика.	4	2	-	-	2
2.	Инновационные процессы в системе образования	4	2	2	-	2
3.	Модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	2	-	2	-	2
4.	Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование».	8	-	-	-	2
<i>Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.</i>						
5.	Характеристика инновационных систем и авторских школ.	4	4		-	2
6.	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа	2	-	2	-	2
7.	Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагогические новаторы.	2	-	2	-	2
8.	Инновационные направления национальной образовательной инициативы	9	-	2	-	2
9.	Инновационные подходы к организации	10	2	2	-	2

	образовательного процесса.					
10.	Технологии активизации обучения.	10	2	4	-	2
Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии						
11.	Современные мировые образовательные тенденции.	2	2	-	-	2
12.	Реформа образования в современной России.	2	-	2	-	2
13.	Интеграционные процессы в образовании.	4	-	4	-	2
14.	Инновационная деятельность в сфере образования.	8	-	-	-	2
ИТОГО по разделам дисциплины		64	14	22	-	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, А. П.; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).

2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Слостенин, В. А., В. П. Каширин; В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

Автор (ы) РПД Звягинцева Н.Ю..