

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.14.01. Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 Семестр 3 Количество з.е. 3 (108 час)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 96 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы.

2. Задачи:

- 1 Сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного развития детей с ОВЗ, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки.
2. Раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ.
3. Познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России.
4. Изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственного развития с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология». приобретение знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного развития с ОВЗ, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики обучения в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	современные тенденции развития образовательной системы; особенности системы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного ДНВ;

Уметь	Умение осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие для детей с ОВЗ
Владеть	Способность к толерантному восприятию духовных, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
Знать	моральные нормы и основы нравственного поведения; особенности морально-нравственной сферы школьника; теоретические основы духовно-нравственного воспитания; современные программы духовно-нравственного воспитания;
Уметь	осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников; координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.);
Владеть	Владение видеть духовно-нравственную составляющую в учебно-воспитательном процессе; акцентировать профессиональное внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания; постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания; планировать и реализовывать индивидуальные траектории духовно-нравственного воспитания учащихся
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
Знать	Современные методы планирования коррекционно-образовательной деятельности в области ДНВ детей с ОВЗ
Уметь	Выявление организационно-педагогических условий, эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ
Владеть	Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ПК - 4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	Основы педагогического менеджмента
Уметь	Выбирать методы коррекции, взаимодействия с третьими лицами в процессе коррекционно-воспитательной работы
Владеть	Методами мониторинга эффективности реализации программы ДНВ.

6.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Духовно-нравственное развития как важнейшая задача современного образования. Духовность в философско-педагогических учениях.	10	1	-	-	-	9
2.	Религиозные традиции в воспитании детей.	13	1	-	-	-	12
3.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка.	13	1	-	-	-	12

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
4.	Духовный и педагогический потенциал культурно-образовательной среды.	14	1	1	-	-	12
5.	Традиционная категория «нравственность» в контексте духовно-нравственного воспитания.	13	-	1	-	-	12
6.	Нравственность и нравственное воспитание. Мораль как внешняя форма проявления нравственности.	13	-	1	-	-	12
7.	Специфика нравственного воспитания детей с ОВЗ	23	-	3	-	-	20
8.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	6	-	-	89

7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9. Основная литература:

1. Сеницын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.

10. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ