

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

03

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: государственно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Программу составил(и):

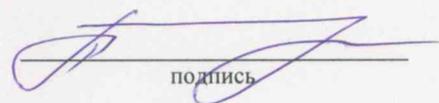
М.В. Верстова, доцент кафедры
криминалистики и правовой информатики,
к.псих.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 7 «06» 03 2014 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 5 «10» 03 2014 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

С.В. Гончаров, зам. Директора ООО ЮА «Гардарика», к.ю.н.

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, к.ю.н., Заслуженный юрист Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Юридическая психология» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Юридическая психология» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений об основных современных проблемах юридической психологии в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Юридическая психология» выступают:

- формирование у обучаемых знаний в области научных и правовых основ юридической психологии;
- формирование у обучаемых знаний в области специальных терминологий, используемой в юридической психологии;
- формирование навыков, необходимых для систематизации у обучаемых знания об особенностях влияния психологических факторов на правовое поведение людей;
- формирование навыков, необходимых для применения психологических знаний для эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть навыками обеспечения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в своей профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний, основные положения общей и юридической психологии; а также навыками организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; навыками к логическому мышлению, позволяющие аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии разработанные в этих науках психологические методы при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний, способных реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, способных достоверно устанавливая процессуальными и криминалистическими средствами доказывания фактические обстоятельства и принимать на их основе процессуальные решения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к числу дисциплин базовой части, включенным в дисциплины профессионального цикла образовательной программы специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (Б1.Б.32). На ее изучение отводится 144 часов. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – философия, теория и история государства и права, уголовное

право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Юридическая психология» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК, ПК):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	навыками обеспечения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в своей профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	основные положения юридической психологии, а также основы и особенности логического мышления, его приёмов и способов, основные правила аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий	использовать знания юридической психологии, а также логически мыслить, применять правила аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий	навыками, позволяющими использовать знания юридической психологии, а также навыками логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий
ОК-9	способность организовывать	основные положения юридиче-	использовать знания юридической	навыками, позволяющими использо-

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	ской психологии, а также способы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	психологии, а также организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	вать знания юридической психологии, а также навыками организации здорового образа жизни, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний
ПК-15	Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	основные положения юридической психологии, а также разработанные в науке психологические методы, средства и приемы применяемые при решении профессиональных задач при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	использовать знания юридической психологии, а также разработанные психологические методы, средства и приемы применяемые при решении профессиональных задач при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	навыками, позволяющими использовать знания юридической психологии, а также разработанные в науке психологические методы, средства и приемы применяемые при решении профессиональных задач при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	-	-	
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	54	-	-	
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	
Иная контактная работа:			-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	7	7	-	-	
<i>Реферат</i>	5	5	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)</i>	5	5	-	-	
Подготовка к текущему контролю	5	5	-	-	
Контроль:	53,7	53,7			
Подготовка к экзамену	53,7	53,7	-	-	
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3	-	-
	зач. ед	4	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

(очная форма)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки. История становления юридической психологии	12	4	4		4
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	12	2	6		4
3.	Тема 3. Психология юридического труда	10	2	4		4

4.	Тема 4. Правовая психология.	10	2	4		4
5.	Тема 5. Криминальная психология	10	2	4		4
6.	Тема 6. Психологические особенности уголовного процесса	12	2	6		4
7.	Тема 7. Судебная психология	10	2	4		4
8.	Тема 8. Пенитенциарная психология	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>18</i>	<i>36</i>		<i>32</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
	Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки. История становления юридической психологии	1. Объект, предмет, задачи и значение юридической психологии как науки. 2. Структура современной юридической психологии 3. История возникновения и развития юридической психологии. 4. Методы исследования в юридической психологии.	РП, С
	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	1. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. 2. Ценностные ориентации, мотивы, направленность личности. 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, интеллект, мышление. 4. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний. 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент и его свойства).	РП, С
	Тема 3. Психология юридического труда	1. Психологические особенности профессионального общения. 2. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. 3. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. 4. Средства и приемы общения в работе юриста.	РП, С
	Тема 4. Правовая психология.	1. Предмет и задачи правовой психологии. 2. Уровни правоисполнительного поведения и их соотношение с правовыми представлениями и идеалами в обществе.	Р, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		3. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции. 4. Дефекты правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм и др.).	
	Тема 5. Криминальная психология	1. Предмет криминальной психологии. 2. Понятие личности преступника в криминальной психологии. 3. Теории преступности и отклоняющегося поведения. 4. Психологическая характеристика личности преступника. 5. Психология преступного поведения (преступления)	РП, С
	Тема 6. Психологические особенности уголовного процесса	1. Психологические особенности производства по уголовным делам. 2. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. 3. Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции. 4. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам. 5. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.	Р, С
	Тема 7. Судебная психология	1. Психологические особенности судопроизводства. 2. Психологическая структура судебной деятельности. 3. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. 4. Психологические основы судебных прений. 5. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.	РП, С
	Тема 8. Пенитенциарная психология	1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. 2. История развития пенитенциарной психологии. 3. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений. 4. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений.	Р, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
	2	3	4
1	Тема 1. Общая характеристика юридической психоло-	1. Объект, предмет, задачи, цели и значение юридической психологии как науки. 2. Структура современной юридической	ответ на семинаре, реферат, реферат с презен-

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	гии как науки. История становления юридической психологии	<p>психологии.</p> <p>3. Связь юридической психологии с правовыми науками</p> <p>4. История возникновения и развития юридической психологии. Ранняя история развития юридической психологии.</p> <p>5. Первоначальное оформление юридической психологии как науки – конец XIX в. и начало XX в.</p> <p>6. История юридической психологии в XX столетии.</p> <p>7. Методы исследования в юридической психологии.</p>	тацией
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	<p>1. Понятие личности. Структура личности.</p> <p>2. Основные теории личности (Фрейд, Адлер, Юнг, Фромм, Хорни, Маслоу К. Роджерс, Дж. Келли, Дж. Уотсон и Б. Скиннер и др.</p> <p>3. Психические процессы: Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>4. Психические процессы: внимание, воображение, мышление и их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>5. Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса.</p> <p>6. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций и чувств. Эмоции и их виды. Влияние эмоций на поведение человека.</p> <p>7. Фрустрация. Причины, виды фрустрации. Особенности поведения человека в ситуации фрустрации.</p> <p>8. Стрессовые состояния. Учения о стрессе (Ганс Селье). Типы стрессов, стресс и деятельность.</p> <p>9. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические свойства темперамента.</p> <p>10. Общее понятие о характере, акцентуации характера. Структура характера. Виды акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).</p>	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, разбор конкретных ситуаций
3.	Тема 3. Психология юридического труда	<p>1. Психологические особенности профессионального общения.</p> <p>2. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Средства и приемы общения в работе юриста.</p> <p>3. Невербальное общение. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства</p>	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, разбор конкретных ситуаций

		<p>невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.</p> <p>4. Профессиональная деформация личности юриста и ее предупреждение. Эмоциональное выгорание.</p> <p>5. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.</p> <p>6. Профессиограмма. Психологические аспекты прокурорской деятельности, особенности труда юриста. Психологические аспекты деятельности адвоката.</p> <p>7. Профессиограмма следователя. Условия деятельности следователя и их влияние на формирование личности следователя.</p> <p>8. Профессиограмма судьи. Психологические особенности судебной деятельности.</p>	
4.	Тема 4. Правовая психология.	<p>1. Психологические аспекты социализации личности. Институты, агенты, механизмы социализации.</p> <p>2. Определение правовой социализации личности. Дефекты правовой социализации в семье, в школе.</p> <p>3. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.</p> <p>4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.</p> <p>5. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции.</p> <p>6. Проблема правосознания в юридической психологии. Дефекты правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм и др.).</p> <p>7. Психология уголовной ответственности.</p>	ответ на семинаре, реферат, сообщение
5.	Тема 5. Криминальная психология	<p>1. Криминальная психология. Понятие, предмет, задачи. Место криминальной психологии в системе юридического и психологического знания.</p> <p>2. Понятие, структура личности преступника. Психологические особенности личности преступника.</p> <p>3. Психологический анализ преступного поведения. Факторы, детерминирующие преступное поведение. Мотивация преступного поведения.</p> <p>4. Типология личности преступника. Психологические особенности типов преступников (психология насильственного типа; психология корыстного типа; психология корыстно-насильственного типа).</p> <p>5. Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов.</p>	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией

		<p>6. Психологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления.</p> <p>7. Психология жертвы преступления (виктимология).</p> <p>8. Психология группового преступления (психология преступной группы).</p> <p>9. Психология терроризма. Психология личности террориста.</p>	
6.	Тема 6. Психологические особенности уголовного процесса	<p>1. Психологические особенности производства по уголовным делам.</p> <p>2. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.</p> <p>3. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.</p> <p>4. Общая психологическая характеристика следственных действий.</p> <p>5. Психологические основы производства осмотра места происшествия, проверки показаний на месте, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания.</p> <p>6. Психология допроса и очной ставки.</p> <p>7. Психологические особенности судебного следствия.</p> <p>8. Психология подозреваемого, обвиняемого. Психология свидетеля, потерпевшего.</p> <p>9. Психологический портрет неустановленного преступника.</p>	ответ на семинаре, реферат, сообщение
7.	Тема 7. Судебная психология	<p>1. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Психологические особенности судопроизводства.</p> <p>2. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психологическая структура судебной деятельности.</p> <p>3. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.</p> <p>4. Психологические основы судебных прений. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Психологические аспекты справедливости судебных решений.</p> <p>5. Предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: понятие, предмет, виды.</p> <p>7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах).</p> <p>8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: понятие, основания для назначения, виды.</p> <p>9. Представление о комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.</p>	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, разбор конкретных ситуаций

8.	Тема 8. Пенитенциарная психология	<p>1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом</p> <p>2. Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.</p> <p>3. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.</p> <p>4. Социально-психологические особенности среды осужденных.</p> <p>5. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления (Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Функции средств исправления).</p> <p>6. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений.</p> <p>7. Социально-психологические явления в среде осужденных.</p> <p>8. Психологическая особенности ресоциализации осужденных.</p> <p>9. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.</p>	ответ на семинаре, реферат
----	-----------------------------------	---	----------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
2.	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.

4.	Выполнение реферата-презентации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
----	---------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Юридическая психология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

- Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки. История становления юридической психологии – проблемная лекция (4ч);
- Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности - разбор конкретных ситуаций (2ч);
- Тема 3. Психология юридического труда - разбор конкретных ситуаций (2ч);
- Тема 7. Судебная психология - разбор конкретных ситуаций (2ч);

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Общая характеристика юридической психологии как науки. История юридической психологии»

- 1 Объект, предмет, задачи, цели и значение юридической психологии как науки.
- 2 Структура современной юридической психологии.
- 3 Связь юридической психологии с правовыми науками
- 4 История возникновения и развития юридической психологии. Ранняя история развития юридической психологии.
- 5 Первоначальное оформление юридической психологии как науки – конец XIX в. и начало XX в.
- 6 История юридической психологии в XX столетии.
- 7 Методы исследования в юридической психологии.
- 8 Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций³

1. Биопсихологическое направление изучения личности преступника. Теория Ч. Ламброзо и ее критика.
2. Психологические проблемы в трудах А. В. Кони. Вклад А.Ф. Кони в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.
3. Психологические проблемы в трудах Лурии. Вклад Лурии в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.
4. Психологические аспекты профессиональной деятельности адвоката в трудах Ф. Н. Плевако.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психология личности в правоохранительной деятельности»

- 1 Понятие личности. Структура личности.
- 2 Основные теории личности (Фрейд, Адлер, Юнг, Фромм, Хорни, Маслоу К. Роджерс, Дж. Келли, Дж. Уотсон и Б. Скиннер и др.
- 3 Психические процессы: Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
- 4 Психические процессы: внимание, воображение, мышление и их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
- 5 Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса и применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов.
- 6 Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций и чувств. Эмоции и их виды. Влияние эмоций на поведение человека.
- 7 Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические свойства темперамента.
- 8 Общее понятие о характере, акцентуации характера. Структура характера. Виды акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Концепции агрессивного поведения.
- 2 Природа внушаемости.
- 3 Причины искажения свидетельских показаний.
- 4 Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
- 5 Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.

Примерные контрольные вопросы по теме «Криминальная психология»

- 1 Криминальная психология. Понятие, предмет, задачи. Место криминальной психологии в системе юридического и психологического знания.
- 2 Понятие, структура личности преступника. Психологические особенности личности преступника.
- 3 Психологический анализ преступного поведения. Факторы, детерминирующие преступное поведение. Мотивация преступного поведения.
- 4 Типология личности преступника. Психологические особенности типов преступников (психология насильственного типа; психология корыстного типа; психология корыстно-насильственного типа).
- 5 Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов.
- 6 Психологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления.
- 7 Психология жертвы преступления (виктимология).
- 8 Психология группового преступления (психология преступной группы).
- 9 Психология терроризма. Психология личности террориста

³ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Способность несовершеннолетнего обвиняемого осознавать значение своих противоправных действий.
- 2 Проблемы ранней психологической деформации развития ребенка.
- 3 Проблема суицидального поведения в правоохранительных органах.
- 4 Диагностические признаки особой жестокости.
- 5 Имидж правоохранительных органов в массовом сознании.
- 6 Техника профессионального посредничества при урегулировании конфликтов.
- 7 Криминальная «карьер» лидера преступной группы.
- 8 Психологический портрет серийного насильника: подходы, техника, анализ.

Примерные контрольные вопросы по теме «Пенитенциарная психология»

1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом
2. Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
3. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.
4. Социально-психологические особенности среды осужденных.
5. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления (Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Функции средств исправления).
6. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений.
7. Социально-психологические явления в среде осужденных.
8. Психологическая особенность ресоциализации осужденных.
9. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Психологическая характеристика личности осужденного. Психологические классификации осужденных.
- 2 Концепции исправимости личности преступника в пенитенциарной психологии.
- 3 Индивидуально-психологические свойства личности осужденного.
- 4 Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.
- 5 Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных.
- 6 Организация жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
- 7 Психологические особенности осужденных женщин.
- 8 Понятие о группе осужденных и ее психологии.
- 9 Особенности взаимоотношений в группах осужденных.
- 10 Методы психологического изучения групп осужденных.
- 11 Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
- 12 Методы воспитательного воздействия на осужденных.
- 13 Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
- 14 Психологические основы адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
- 15 Психологическая проблема реадаптации после освобождения из мест лишения свободы.
- 16 Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях.
- 17 Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказания.
- 18 Система психологических мер, направленных на повышение эффективности деятельности по исполнению наказания.

19 Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.

20 Структура профессионально-важных качеств и умений сотрудников учреждений по исполнению наказаний.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для изучения дисциплины

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, цели, задачи, значение юридической психологии как науки.
2. Структура современной юридической психологии.
3. История возникновения и развития юридической психологии.
4. Методы исследования в юридической психологии.
5. Понятие личности. Структура личности. Основные теории личности.
6. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление.
7. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций и чувств. Эмоции и их виды. Влияние эмоций на поведение человека.
8. Аффективные эмоциональные состояния. Аффект. Виды аффектов. Проявление аффектов в поведении и деятельности.
9. Фрустрация. Причины, виды фрустрации. Особенности поведения человека в ситуации фрустрации.
10. Стрессовые состояния. Учения о стрессе (Ганс Селье). Типы стрессов, стресс и деятельность.
11. Психологическая устойчивость юристов в сложных и экстремальных условиях. .
12. Применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в профессиональной деятельности.
13. Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
14. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические свойства темперамента.
15. Учет юристом закономерности памяти участников процесса и применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов.
16. Общее понятие о характере, акцентуации характера. Структура характера. Виды акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард).
17. Биопсихологическое направление изучения личности преступника. Теория Ч. Ламброзо и ее критика.
18. Вклад А.Ф. Кони в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.
19. Психологические аспекты правовой социализации личности.
20. Определение правовой социализации личности. Дефекты правовой социализации в семье, в школе.
21. Организация жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
22. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции.
23. Дефекты правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм и др.).
24. Криминальная психология. Понятие, предмет, задачи. Место криминальной психологии в системе юридического и психологического знания.
25. Понятие, структура личности преступника. Психологические особенности личности преступника.
26. Психологический анализ преступного поведения. Факторы, детерминирующие преступное поведение.

27. Типология личности преступника. Психологические особенности типов преступников (психология насильственного типа; психология корыстного типа; психология корыстно-насильственного типа).
28. Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов.
29. Психологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления.
30. Мотивация преступного поведения. Мотивация отдельных видов преступлений.
31. Психология жертвы преступления (виктимология).
32. Психология группового преступления (психология преступной группы).
33. Психология терроризма.
34. Психология личности террориста.
35. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
36. Психологические основы предварительного расследования.
37. Психологические особенности обыска.
38. Психологические особенности следственного эксперимента.
39. Психологические основы осмотра места происшествия.
40. Психологические особенности предъявления для опознания.
41. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
42. Понятие психологического контакта, правила его установления.
43. Техника убеждения и воздействия в процессе коммуникативной деятельности юриста.
44. Психология подозреваемого, обвиняемого.
45. Психология свидетеля, потерпевшего.
46. Психологические особенности труда юриста.
47. Психологические особенности профессионального общения.
48. Психологические аспекты прокурорской деятельности.
49. Психологические аспекты деятельности адвоката.
50. Профессиограмма следователя. Условия деятельности следователя и их влияние на формирование личности следователя.
51. Профессиограмма судьи. Психологические особенности судебной деятельности.
52. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Психологические особенности судопроизводства.
53. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психологическая структура судебной деятельности.
54. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
55. Психологические основы судебных прений. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
56. Предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
57. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: понятие, предмет, виды.
58. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах).
59. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: понятие, основания для назначения, виды.
60. Представление о комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
61. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом.
62. Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
63. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.
64. Социально-психологические особенности среды осужденных.

65. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления (Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Функции средств исправления).

66. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений.

67. Социально-психологические явления в среде осужденных.

68. Психологические особенности ресоциализации осужденных.

69. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с попр.) // Собрании законодательства РФ. 04.08.2014. № 31, ст. 4398.) – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/konstitutsiya-rf/>
2. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон РФ от 12.08.1995 № 144-ФЗ – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/3347/>
3. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ. – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/2270/>
4. Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации: Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 // Российская газета. 25.01.2003. N 14. – Режим доступа: <http://www.sudexpert.ru/files/norms/347.pdf>

5.2 Основная учебная и научная литература:

1. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Авругина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76.
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788.
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31.

5.3. Дополнительная литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / И. И. Аминов. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 409-411. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5238011318 : 210.00. Всего: 30, из них: юр-30
2. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учебник для студентов юрид. и других гуманитар. вузов. - М. : НОРМА (Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М), 2007. - 501 с. - ISBN 5891232588. - ISBN 5862258388. 20 экз.
3. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/57152C8B-587E-496C-AB93-E93921F1DA8C .

4. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 486 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9CD1E92D-B4FA-4B0F-BE4A-9E1476A64054.

5. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде и электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

5.4. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Право»
2. «Вопросы психологии».
3. «Прикладная юридическая психология»
4. «Психологический журнал».
5. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации
6. Государство и право
7. Российский следователь
8. Судебно-медицинская экспертиза
9. Юридический Вестник Кубанского государственного университета.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Юридическая психология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебно-психологической практикой расследования.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или

несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Философия», «Теория государства и права».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спор-

ных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Юридическая психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Юридическая психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Юридическая психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Юридическая психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Юридическая психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фа-

мии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Технические средства обучения, доска, монитор, DVD плеер, ж/к телевизор, портреты и фотографии классиков и современных представителей юридической науки, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продливаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продол-

		гируемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор
1.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru/	Свободный доступ
2.	Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru/	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017
3.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Свободный доступ
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/	Свободный доступ
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	Договор № 99 от 30 ноября 2017
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/	Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017
7.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru/	Свободный доступ
8.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia/	Свободный доступ
9.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
10.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	http://www.book.ru/	Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
11.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com/catalog.php	Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p>

		<p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портрета-</p>

		<p>ми классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 001, оснащённая учебным оборудованием для проведения занятий по криминалистике. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Кабинет специальной (военной) и огневой подготовки, оборудованный для проведения занятий. Аудитория 004 - Полигон для отработки навыков служебной деятельности, оборудованный для проведения занятий. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 102, (юридическая клиника), оснащённая учебной мебелью, техническими средствами, шкафами с учебной и справочной литературой. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p>

		<p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью. Криминалистический полигон</p>
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310. Преподавательская - методический кабинет, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 2 шт., принтером – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором ж/к., портретами ученых.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятель-	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные

	ная работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310).
8.	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная учебной мебелью и специальной атрибутикой.