

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«21» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01 (У) Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование,
Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Казанцева В.А., преподаватель



Карпенко А.В., преподаватель



Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «б» июня 2016 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (разработчик) Микерова Г.Г.

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «б» июня 2016 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Г.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «29» июня 2016 г, протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Кураева Д.А., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета;

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар.



1 Цели учебной практики.

1. Целью прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
- формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
- знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
- организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
- выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История»; «Философия»; «Общая психология»; «Информационные технологии»; «Возрастная анатомия и физиология человека» и т.д.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 1 курсе во 2-м семестре.

Способ проведения практики – стационарный; выездной.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения *учебной практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
4	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной педагогической деятельности; - теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности. - основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.
3	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских заданий в области образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценки результатов

			исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.
--	--	--	---

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, контактные часы – 48, СР – 60 часов. Продолжительность *учебной* практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 2. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 3. Работа по освоению Интернетресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно) 6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала 7. Оформление отчета	8 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по Учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Основные задания для всех студентов

1. кафедра педагогики и методики начального образования:

1) *Законспектировать с выделением главных идей и положений труда работы учёных:*

Раздел: «Языкознание» (один на выбор).

– Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Т. I. Парадигматика

– Пасхалов А.П. Удивительная этимология

– Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования.

2) *Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:*

1. Записать название книги, автора.

2. Записать название раздела.

3. Записать основные положения по разделу.

4. Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.

3) *Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):*

– «История»;

– «Философия»;

– «Культура речи»;

– «Экономика образования»;

- «Информационные технологии»;
- «Основы математической обработки информации»; – «Естественнонаучная картина мира»;
- «Возрастная анатомия и физиология человека»;
- «Интерактивные технологии образования»;
- «Общая психология»;
- «Возрастная и педагогическая психология»; – «Теоретическая и практическая педагогика»; – «Безопасность жизнедеятельности».

4) Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения

Примерные темы для составления библиографического списка

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
2. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании.
3. Педагогические возможности воспитательной деятельности учителя начальных классов.
4. Проблемы межнационального общения.
5. Воспитание толерантности у младших школьников.
6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников.
7. Психология младшего школьника.
8. Семейное воспитание младших школьников.
9. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении младших школьников.

5) Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы. План аннотации включает в себя:

- Библиографическое описание работы.
- Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
- Выводы автора, его мнение, оценка.

Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими: а) Разбейте текст на смысловые части.

- б) Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
- в) Сформулируйте основную мысль своими словами.
- г) Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
- д) Определите значимость работы.

Например: И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

II. кафедра дошкольной педагогики и психологии

1) *Законспектировать с выделением главных идей и положений труда работы учёных:*

- И.Кон «Ребенок и общество»;
- Конвенция о правах ребенка;
- И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей» (в письмах);
- Познакомиться с одной из программ по дошкольному образованию и письменно проанализировать ее по блокам и параметрам;
- Е.О. Смирнова «Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе»

2) *Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:*

1. Записать название книги, автора.
2. Записать название раздела.
3. Записать основные положения по разделу.
4. Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.

3) *Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения:*

Примерные темы для составления библиографического списка

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Методика физического обучения и воспитания
4. Технология воспитания и обучения детей в детском саду
5. Технологии совершенствования педагогического мастерства
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса
7. Психология и педагогика семьи
8. Управление качеством образованием в ДОУ
9. Основы вожатской деятельности
10. Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении

4) *Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):*

- «Развитие речи в дошкольном возрасте»;
- «Основы математической обработки информации»;

- «Возрастная педагогическая психология и педагогика»;
- «Теоретическая и практическая педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности».
- «Психология и педагогика детей дошкольного возраста»

5) *Написать реферат по одному из направлений:*

1. Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
3. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.

б) *Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.*

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы

7. Приложения

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; – нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),
2. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 2х недель после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель следующего учебного семестра если практика проводилась в летнее время

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики; – работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-44585675-7

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582>.

2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз..

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-6	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>Степень готовности к взаимодействию</p> <p><i>«Отлично»</i> - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь).</p> <p><i>«Хорошо»</i> - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме).</p>
				<p><i>«Удовлетворительно»</i> - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации).</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.</p>

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-10	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>«Отлично»</i> - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
				<i>«Хорошо»</i> - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. <i>«Удовлетворительно»</i> - плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. <i>«Неудовлетворительно»</i> - не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Степень готовности к взаимодействию <i>«Отлично»</i> - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание,

				<p>приянь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). <i>«Хорошо»</i> - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). <i>«Удовлетворительно»</i> - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации).</p>
				<p><i>«Неудовлетворительно»</i> - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в общение, применяя навыки раппорта; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - принимать участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.
Повышенный уровень		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с субъектами образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - нормы и правила ведения профессионального диалога.
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; - значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - приводить аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; - применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами эффективного профессионального взаимодействия; - рефлексировать свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития
	Повышенный уровень		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития; - определяет цели собственной профессиональной деятельности.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога; - имеет представление о факторах профессионального роста и личностного развития педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития; -- определяет цели собственной профессиональной деятельности умеет определять траекторию профессионального роста и личностного развития на основе полученных теоретических з <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности; - основами анализа и оценки результативности своей профессиональной деятельности и личностного развития
	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	<p>ПК-11</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора эмпирических данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач

		<p>в области начального образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *Учебной практики*

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.;

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (17.01.2018).

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>.
2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1;
- [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru
- 2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9
- 3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
- 5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации Учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MS Windows.

- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению Учебной практики. Перед началом *Учебной* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение Учебной практики

Для полноценного прохождения Учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Читальный зал. Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности)

по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое
образование

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование,
Дошкольное образование»

Выполнил

_____ *Ф.И.О. студента*

_____ *курс (ОФО/ЗФО)*

Руководитель *Учебной* практики

_____ *ученое звание, должность, Ф.И.О*

Краснодар 201_г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогике и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики библиотека ФППК КубГУ город Краснодар

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201 г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1.

Задание для прохождения практики

1. Написание эссе на тему «Я будущий учитель начальных классов»

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики Кафедра педагогике и методики начального образования
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
 по учебной практики в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (с представителями обеих кафедр): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики); изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день	
Кафедра педагогики и методики начального образования			
2	Законспектировать с выделением главных идей и положений труд и работы учёных: Раздел: «Языкознание» (один на выбор). Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Т.1. Парадигматика Пасхалов А.П. Удивительная этимология Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования.	1 день	
3	Конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану: – Записать название книги, автора. – Записать название раздела. – Записать основные положения по разделу. – Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.	1 день	

4	<p><i>Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «История»; – «Философия»; – «Культура речи»; – «Экономика образования»; – «Информационные технологии»; – «Основы математической обработки информации»; – «Естественнонаучная картина мира»; – «Возрастная анатомия и физиология человека»; – «Интерактивные технологии образования»; – «Общая психология»; – «Возрастная и педагогическая психология»; – «Теоретическая и практическая педагогика»; – «Безопасность жизнедеятельности». 	1 день	
5	<p><i>Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения</i></p> <p><u>Примерные темы для составления библиографического списка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников. 2. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании. 3. Педагогические возможности воспитательной деятельности учителя начальных классов. 4. Проблемы межнационального общения. 5. Воспитание толерантности у младших школьников. 6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников. 7. Психология младшего школьника. 8. Семейное воспитание младших школьников. 9. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании. 10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении младших школьников. 	1 день	
6	<p><i>Написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.</i></p>	1 день	
7	<p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>		
Кафедра дошкольной педагогики и психологии			

8	<p><i>Законспектировать с выделением главных идей и положений труда работы учёных: – И.Кон «Ребенок и общество»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей» (в письмах); – Познакомиться с одной из программ по дошкольному образованию и письменно проанализировать ее по блокам и параметрам; – Е.О. Смирнова «Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе» 	1 день	
9	<p><i>Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название книги, автора. 2. Записать название раздела. 3. Записать основные положения по разделу. 4. Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги. 	1 день	
	<p><i>Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения:</i></p> <p><u>Примерные темы для составления библиографического списка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Введение в педагогическую деятельность Безопасность жизнедеятельности Методика физического обучения и воспитания Технология воспитания и обучения детей в детском саду Технологии совершенствования педагогического мастерства Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса 7. Психология и педагогика семьи 8. Управление качеством образованием в ДОУ 9. Основы вожатской деятельности 10. Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении 	1 день	
	<p><i>Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие речи в дошкольном возрасте»; – «Основы математической обработки информации»; – «Возрастная педагогическая психология и педагогика»; – «Теоретическая и практическая педагогика»; – «Безопасность жизнедеятельности». 		
	<ul style="list-style-type: none"> – «Психология и педагогика детей дошкольного возраста» 		
	<p><i>Написать реферат по одному из направлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте. 3. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. 	1 день	

	<i>Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.</i>	1 день	
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: - Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	1 день	
	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	1 день	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики по
 направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Подготовительный этап)	+			
2.	ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-11 - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (Основной этап)				
3.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Итоговый этап)				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики (кафедра ПМНО)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель практики (кафедра ДПП)

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 20__ год место

прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень _____ теоретической
подготовки _____
5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней)
практических
задач _____

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____
7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

Руководитель практики _____ / _____

Руководитель практики _____ / _____