

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.08.01 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Направление подготовки/специальность 43.06.03 Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация Международная безопасность.

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.05.03 Международные отношения

Программу составил:

Халанский П.В. преподаватель, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины **Межгосударственные конфликты в современном мире** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 от «06» «06» 2017 г..

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 13 от «06» «06» 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 от «20» «06» 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Ващенко А.В. – декан ФИСМО КубГУ, к.и.н., доц.

Скородумов С.С. – и.о. руководителя Представительства МИД РФ в г. Краснодаре

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – познакомить студентов, как с основными проблемами, так и с новыми аспектами конфликтов 21 века, а также их участниками и причинами. Особое внимание в рамках изучения курса уделяется изучению причин конфликтных ситуаций, исследованию опыта современных конфликтных ситуаций и вопросам урегулирования.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические подходы к формированию конфликтных ситуаций;
- рассмотреть ход основных международных конфликтов в XXI веке;
- изучить мировой опыт и теоретические подходы политического урегулирования конфликтов;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межгосударственные конфликты в современном мире» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Современные международные отношения, Геополитика: наука и практика (XX в.), Экономические и политические процессы в СНГ.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Общественная дипломатия в международных отношениях, Основы переговорного процесса, Право наций на самоопределение в истории международных отношениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17

способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической	сущность основных направлений и школ, работающих в рамках теории	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,	основными понятиями и категориями теории международных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	международных отношений; логику развития и закономерности международных отношений	сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать различного вида источники; выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденций международной жизни	отношений; основными методами исторического и международного - политического анализа
2.	ПК-17	Способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Основные подходы к изучению и урегулированию международных конфликтов; основные версии современной теории конфликта и практики их применения к международным конфликтам современности; основы анализа политическог	Типологизировать конфликты, определять причинно-следственные связи и закономерности. Системно видеть объект исследования в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействии со средой, единстве структурных и функциональн	Профессиональной лексикой, основами международно-политического анализа; Способностью сопоставлять различные позиции по обсуждаемой проблеме, внятно и убедительно излагать свою точку зрения. Умением использовать иностранные языки как инструмент

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			о содержания международн ого конфликта, реальных интересов и целей его участников; функции международн ого конфликта, путей и способов его использовани я как инструмента внутренней и внешней политики; принципы управления международн ым конфликтом; конкретных приемов урегулирован ия международн ого конфликта, критическое осмысление опыта их практического использовани я.	ых характеристик . Применять полученные обобщенные знания, относящиеся к данному классу явлений (ситуаций) к конкретному конфликту. Синтезировать знания и информацию, которыми располагают другие студента группы, выполняющие общую коллективную работу, в интересах решения поставленной задачи. Принимать решения в условиях строгого контроля и дефицита времени, восполнять отсутствующе е представление о конкретных деталях, исходя из знаний о явлении (ситуации) в целом.	познавательной и практической деятельности. Способность к открытому общению и поддержанию положительной обратной связи, преодолению зажатости при обсуждении профессиональ ных проблем.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		56	56
Занятия лекционного типа		28	28
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			14
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	3	3

Индекс	Наименование	Итого за курс											Семестры
		Контроль	Академических часов									з.е.	
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	
Б1.В.ДВ.0 8.01	Межгосударственные конфликты в современном мире	Экз	108	58,3	28		28	2	0,3	14	35,7	3	8

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характер современных конфликтов		2			
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки		2			
3.	Основные теоретические подходы к современным конфликтам		2			
4.	Типы конфликтов и процесс их развития		2			
5.	География современных конфликтов		2			
6.	Конфликты на территории стран бывшего СССР		2	2		2
7.	Большая африканская война. Конфликты в Африке		2	4		
8.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между Ираном и монархиями Персидского залива		2	2		2
9.	Основные конфликтные точки в Азии		2	2		2
10.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.		2	2		2
11.	Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» 2011 г.		2	2		2
12.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки		2	2		2
13.	Конфликты в Европе		2	4		2
14.	Третья сторона в урегулировании конфликта		2			
15.	Переговоры по предотвращению и урегулированию межгосударственного конфликта		2			
16.	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов		2			
17.	Межгосударственные конфликты и миротворчество		2			
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	18		14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	-----------------------------	---------------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Характер современных конфликтов	Представления международных акторов о конфликтных ситуациях, их сущность и внутренние механизмы. Роль национальных государств и процессов глобализации в распространении конфликтных ситуаций. Роль конфликтов в современной системе международных отношений и мировой политике. Конфронтация за ресурсы	Р,Э
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки	Сложности определения понятия “конфликта”. Политический и международный конфликт. Природа конфликта. Проблема взаимоотношений конфликтов на микро- и макроуровнях. Силловые и несиловые методы разрешения конфликтов. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов: вклад различных наук. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.	Р
3.	Основные теоретические подходы к современным конфликтам	Теория межэтнического конфликта Д.Горовица. Аронсон О. Конфликты и сообщества. Гэрр Т.Р. Почему меньшинства восстают? Объяснение этнополитического мятежа. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Вайринен Р. К теории этнических конфликтов и их решения. Ливингстон У.Л. Федерализм. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государства. Штейнер Ю. Распределение власти – еще один швейцарский «экспортный продукт»? Лейпхарт А. Полиэтническая демократия. Паин Э.А., Попов А.А. Конфликт стереотипов.	Р
4.	Типы конфликтов и процесс их развития	Возможные классификации конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.	Р,Э

5.	География современных конфликтов	Мировая карта конфликтов. Распределение зон конфликта по континентам. Старые и новые конфликты. Исламская дуга нестабильности. Распределение конфликтов в Африке, Европе, Азии, Северной и Южной Америке. Экономическая география современных конфликтов.	<i>P</i>
6.	Конфликты на территории стран бывшего СССР	Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине.	<i>Э</i>
7.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	Характерные черты конфликтов на территории Африканского континента. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республике Конго. Вовлечение в конфликт Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада. Конфликты на территории Африканского рога (Эфиопия, Эритрея, Сомали, Кения). Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан. Этнический, религиозный и социальный факторы в генезисе конфликтных ситуаций на территории Африки.	<i>P</i>
8.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между Ираном и монархиями Персидского залива	История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак. Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану.	<i>P</i>
9.	Основные конфликтные точки в Азии	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Ситуация вокруг Северной Кореи. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в	<i>P</i>

		Южно-Китайском море.	
10.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.	История арабо-израильского противостояния. Суэцкий кризис 1956 года, Шестидневная война 1967 года, Война Судного дня 1973 года, Ливанская война 1982 года, Вторая Ливанская война 2006 года. Процесс урегулирования: Кэмп-Дэвидские соглашения 1979 года, Соглашения в Осло (1993, 1995 гг.). Позиции коопонсоров арабо-израильского урегулирования. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем.	<i>P</i>
11.	Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» 2011 г.	Либерализация политического режима при Х.Мубараке и нормализация отношений с арабскими странами. Повышение роли Египта на международной арене. «Арабская весна» и свержение Х. Мубарака. Алжир. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни. Парламентские выборы 1991 г. и приход к власти военных. Обострение ситуации в стране в связи с террористическими актами исламистов. Поиск путей нормализации политической жизни. «Арабская весна» 2011 г. Стабилизация социально-экономической и политической ситуации. Тунис в составе Союза Арабского Магриба. Революция в Тунисе 2011 г. Внешняя и внутренняя политика М. Каддафи. Его "третья мировая теория". Джамахирия как форма правления в Ливии. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи. Особенности монархического режима в Марокко. Экономическое развитие страны в рамках курса "марокконизации". Социально-политическая трансформация общества. Деятельность оппозиции. Роль Марокко в межарабских отношениях. Ее позиция в региональном конфликте по поводу Западной Сахары. Деятельность Марокко в рамках Союза Арабского Магриба. Положение в стране в начале XXI в. «Арабская весна».	<i>Э</i>
12.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле,	<i>P</i>

		Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании.	
13.	Конфликты в Европе	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции. Конфликт в Северной Ирландии. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.	<i>P</i>
14.	Третья сторона в урегулировании конфликта	Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание “добрых услуг”», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж». Основные задачи и средства воздействия третьей стороны. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества.	<i>P</i>
15.	Переговоры по предотвращению и урегулированию межгосударственного конфликта	Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях политического противоборства. Переговорные стратегии и тактические приемы переговоров. Фазы переговорного процесса. Переговорная культура. Подготовка к переговорам и их организационное обеспечение. Основные виды переговоров. Национальный и личностный стили ведения переговоров. Совершенствование техники и тактики переговоров.	<i>Э</i>
16.	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов	Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов». Государства и локальные конфликты. Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.	<i>P</i>

17.	Межгосударственные конфликты и миротворчество	Миротворчество: основные виды, формы и направления. Миротворчество и суверенитет. Субъекты миротворческой деятельности. (Организации, государства, политические деятели и др.). Цели и средства миротворческой деятельности, критерии её успеха. США и РФ – сравнительный опыт участия в миротворческих операциях.	<i>P</i>
-----	---	--	----------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конфликты на территории стран бывшего СССР	Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине.	<i>Э</i>
2.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	Характерные черты конфликтов на территории Африканского континента. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республике Конго. Вовлечение в конфликт Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада. Конфликты на территории Африканского рога (Эфиопия, Эритрея, Сомали, Кения). Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан. Этнический, религиозный и социальный факторы в генезисе конфликтных ситуаций на территории Африки.	<i>P</i>
3.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между Ираном и монархиями Персидского залива	История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак. Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану.	<i>P</i>
4.	Основные	Характерные черты конфликтов в Азии.	<i>P</i>

	конфликтные точки в Азии	Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Ситуация вокруг Северной Кореи. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море.	
5.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.	История арабо-израильского противостояния. Суэцкий кризис 1956 года, Шестидневная война 1967 года, Война Судного дня 1973 года, Ливанская война 1982 года, Вторая Ливанская война 2006 года. Процесс урегулирования: Кэмп-Дэвидские соглашения 1979 года, Соглашения в Осло (1993, 1995 гг.). Позиции коопонсоров арабо-израильского урегулирования. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем.	<i>Р</i>
6.	Страны Арабской Африки в начале ХХІ в. «Арабская весна» 2011 г.	Либерализация политического режима при Х.Мубараке и нормализация отношений с арабскими странами. Повышение роли Египта на международной арене. «Арабская весна» и свержение Х. Мубарака. Алжир. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни. Парламентские выборы 1991 г. и приход к власти военных. Обострение ситуации в стране в связи с террористическими актами исламистов. Поиск путей нормализации политической жизни. «Арабская весна» 2011 г. Стабилизация социально-экономической и политической ситуации. Тунис в составе Союза Арабского Магриба. Революция в Тунисе 2011 г. Внешняя и внутренняя политика М. Каддафи. Его "третья мировая теория". Джамахирия как форма правления в Ливии. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи. Особенности монархического режима в Марокко. Экономическое развитие страны в рамках курса "марокконизации". Социально-политическая трансформация общества. Деятельность оппозиции. Роль Марокко в межаарабских отношениях. Ее позиция в регио-	<i>Э</i>

		нальном конфликте по поводу Западной Сахары. Деятельность Марокко в рамках Союза Арабского Магриба. Положение в стране в начале XXI в. «Арабская весна».	
7.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании.	<i>Р</i>
8.	Конфликты в Европе	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции. Конфликт в Северной Ирландии. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.	<i>Э</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Не предусмотрены	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Характер современных конфликтов	Томас Шеллинг. Стратегия конфликта. М.: ИРИСЭН, 2016. 366 С. Жириновский В.В. Политические конфликты современности (основы политической конфликтологии). М., 1999.
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки	Аснер П. Насилие и мир. М., 1999. Доронина Н.И. Международный конфликт. - М.: Международные отношения, 1981.

3.	Основные теоретические подходы к современным конфликтам	Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс № 5, 1994г. Lebow R.N. Between Peace and War: The Nature of International Crisis. - Baltimore and L.: John Hopkins University Press, 1981.
4.	Типы конфликтов и процесс их развития	Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. М., Гардарики, 2000. Mitchell Ch.R.. The Structure of International Conflict. - N.Y.: St. Martin's Press, 1981.
5.	География современных конфликтов	Крутских Н.В. Пионеры голубых касок // Международная жизнь, 1994, N 2, с. 138-144. Wallensteen P., Sollenberg M. After the Cold war: Emerging Patterns of Armed Conflict. 1989-1994 // Journal of Conflict Resolution. 1995. V.32. P.345-360. Казимиров В. Два хельсинских принципа и «атлас конфликтов» // Россия в глобальной политике. – 2007. №2.
6.	Конфликты на территории стран бывшего СССР	Лебедева М.М. Конфликты внутри и вокруг России: применять силу или вести переговоры? - М.: МГИМО, 1993. Яременко В.А. и др. Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000. Фельдман Д.М. Россия перед конфликтами будущего // Власть. 2007. №12 Лысенко В.Н. Региональные конфликты в странах СНГ: опыт урегулирования// Полис. 2008. №2.
7.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	Wallensteen P., Sollenberg M. After the Cold war: Emerging Patterns of Armed Conflict. 1989-1994 // Journal of Conflict Resolution. 1995. V.32. P.345-360 Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1988.
8.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между Ираном и монархиями Персидского залива	Wallensteen P., Sollenberg M. After the Cold war: Emerging Patterns of Armed Conflict. 1989-1994 // Journal of Conflict Resolution. 1995. V.32. P.345-360 Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1988.
9.	Основные конфликтные точки в Азии	Торкунов А.В. Корейский вопрос // Международная жизнь. – 2003. – №5. Wallensteen P., Sollenberg M. After the Cold war: Emerging Patterns of Armed Conflict. 1989-1994 // Journal of Conflict Resolution. 1995. V.32. P.345-360
10.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.	Schrodt Philip A., Gerner, Deborah J., An Event Data Analysis of Third-Party Mediation in the Middle East and Balkans // Journal of Conflict Resolution. – 2004. – Vol.48, Iss.3, June. Арабо-израильский конфликт. М., 2002. Мирский Г. Палестинский узел: ни развязать, ни разрубить // Россия в глобальной политике. – 2007. №4.
11.	Страны Арабской Африки в начале XXI в.	Ближний Восток: принуждение к миру. Ситуационный анализ под председательством Е.М. Примакова // Россия в глобальной политике. – 2002. – №1.

	«Арабская весна» 2011 г.	Schrodt Philip A., Gerner, Deborah J., An Event Data Analysis of Third-Party Mediation in the Middle East and Balkans // Journal of Conflict Resolution. – 2004. – Vol.48, Iss.3, June.
12.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	Аснер П. Насилие и мир. М., 1999. Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1988. Darendorf R. The Modern Social Conflict. An Essay on the Politics of Liberty. London, 1988
13.	Конфликты в Европе	Schrodt Philip A., Gerner, Deborah J., An Event Data Analysis of Third-Party Mediation in the Middle East and Balkans // Journal of Conflict Resolution. – 2004. – Vol.48, Iss.3, June. Бусыгина И. Северная Ирландия и Чечня: некоторые параллели // Мировая экономика и международные отношения. - 1996. № 11. - С.109-113.
14.	Третья сторона в урегулировании конфликта	Розов. Н.С. Конфликты в геополитике и ценностный подход к переговорам // Международная жизнь, 1993, № 9. Селезнева Л. Мировой опыт ненасильственного разрешения конфликтов // Социальные конфликты М., 1993 № 5. Resolving International Conflicts: The Theory and Practice of Mediation / Ed. by J.Bercovitch. - Boulder, L.,: Lynne Rienner Publishers, 1995. Лебедева М.М. Развитие неофициального посредничества в современном мире: тенденции, проблемы, перспективы // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 1998, N 3. - С.28-35.
15.	Переговоры по предотвращению и урегулированию межгосударственного конфликта	Лысенко В.Н. Региональные конфликты в странах СНГ: опыт урегулирования// Полис. 2008. №2. Международные и внутренние аспекты регулирования политических и социальных конфликтов в Российской Федерации. М., 1999. Peacemaking in International Conflicts: Methods and Techniques / Ed. by I.W.Zartman and J.L.Rasmussen. - Washington D.C.: United States Institute of Peace, 1997.
16.	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов	Никитин А.И. Миротворческие операции: концепции и практика. М., МОНФ, 2000. Проблема урегулирования региональных конфликтов в современных условиях. М.: ГПСИ и МЭМО, 1991 г. Galtung J. Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict: Development and Civilization. - L., Thouthand Oaks, New Delhi: Sage, 1996.
17.	Межгосударственные конфликты и миротворчество	Корнелиус Х., Фэйер Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. М., Стрингер, 1992. Bloomfield, Lincoln & Moulton, Allen. Managing International Conflicts: From Theory To Policy.- N.Y.: St. Martin's Press, 1997.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Характер современных конфликтов	2	2
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки	2	2
3.	Основные теоретические подходы к современным конфликтам	2	2
4.	Типы конфликтов и процесс их развития	2	2

5.	География современных конфликтов	2	2
6.	Конфликты на территории стран бывшего СССР	2	2
7.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	2	2
8.	Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между Ираном и монархиями Персидского залива	2	2
9.	Основные конфликтные точки в Азии	2	2
10.	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.	2	2
11.	Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» 2011 г.	2	2
12.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	2	2
13.	Конфликты в Европе	2	2
14.	Третья сторона в урегулировании конфликта	2	2
15.		28	28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Межгосударственные конфликты в современном мире» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного специалиста.

2. Предметная область дисциплины.

3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Межгосударственные конфликты в современном мире» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям,

предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме

«Межгосударственные конфликты в современном мире» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем

стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Межгосударственные конфликты в современном мире» компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее

суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

- 1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Межгосударственные конфликты в современном мире»
- 2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.
- 3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.
- 4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.
- 5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).
- 6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;
- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачёту по курсу

1. Характер современных конфликтов
2. Определения понятия “конфликта”. Политический и межгосударственный конфликт. Природа конфликта.
3. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов: вклад различных наук. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров.
4. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.
5. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса.
6. Принятие решения в условиях кризиса.
7. Аронсон О. Конфликты и сообщества.
8. Гэрр Т.Р. Почему меньшинства восстают? Объяснение этнополитического мятежа.
9. Андерсон Б. Воображаемые сообщества.
10. Вьяринен Р. К теории этнических конфликтов и их решения.
11. Ливингстон У.Л. Федерализм.
12. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государства.
13. Штейнер Ю. Распределение власти – еще один швейцарский «экспортный продукт»?
14. Лейпхарт А. Полиэтническая демократия.
15. Паин Э.А., Попов А.А. Конфликт стереотипов.
16. Мировая карта конфликтов. Распределение зон конфликта по континентам.
17. Старые и новые конфликты.
18. Исламская дуга нестабильности.
19. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республики Конго.
20. Вовлечение в конфликт между хуту и тутси Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада.
21. Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан.
22. Конфликт на Среднем Востоке. Противостояние между Ираном и монархиями Персидского залива.
23. Конфликт в Афганистане.

24. Конфликт в Шри-Ланке.
25. Проблема Тайваня.
26. Конфликт в Непале. (Бирмы).
27. Ситуация вокруг Северной Кореи.
28. Проблема Тибета.
29. Камбоджийско-тайский пограничный конфликт.
30. Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта.
31. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Сравнительный анализ.
32. Обострение застарелых конфликтов в Южной Америке.
33. Роль интеграционных объединений в урегулировании конфликтов в Южной Америке.
34. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции.
35. Конфликт в Северной Ирландии.
36. Кипрский конфликт
37. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.
38. Конфликт в Нагорном Карабахе
39. Конфликт в Приднестровье
40. Конфликт в Абхазии
41. Конфликт в Южной Осетии
42. Роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе,
43. Конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане.
44. «Крымский» вопрос.
45. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
46. Конфликт в Сомали. Проблема пиратства.
47. Секта «Армии сопротивления Господа» и ее роль в конфликтах на территории Африки.
48. Конфликт в Нигерии.
49. Конфликт в Анголе.
50. Диктатура как форма общественного устройства в странах Африки.
51. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море.
52. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование.
53. Ряд конфликтов на территории Мьянмы
54. Противостояние между Индией и Пакистаном.
55. Конфликт в Боливии
56. Конфликт в Венесуэле
57. Конфликт в Колумбии
58. Конфликт в Эквадоре
59. Конфликт в Боснии и Герцеговине
60. Конфликт в Македонии
61. Косовский конфликт
62. Социальные конфликты на территории современной Европы
63. Основные задачи и средства воздействия третьей стороны в урегулировании конфликтов.
64. Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях политического противоборства.
65. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Государства и локальные конфликты.
66. Миротворчество: основные виды, формы и направления

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Елацков, А.Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации [Электронный ресурс] : монография / А. Б. Елацков. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 251 с.
2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 324 с.
3. Лопарев, А. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с
4. Маринченко, А. В. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФА-М, 2013. - 490 с.
5. Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.
6. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 106 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусокова А.А. Этносоциология. - М.: Аспект-Пресс, 1998.
2. Аснер П. Насилие и мир. М., 1999.

3. Ближний Восток: принуждение к миру. Ситуационный анализ под председательством Е.М. Примакова // Россия в глобальной политике. – 2002. – №1.
4. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве. МГИМО(У) МИД РФ. Москва: Аспект- Пресс, 2011. 304 С.
5. Бусыгина И. Северная Ирландия и Чечня: некоторые параллели // Мировая экономика и международные отношения. - 1996. № 11. - С.109-113.
6. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс № 5, 1994г.
7. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. М., Гардарики, 2000.
8. Доронина Н.И. Международный конфликт. - М.: Международные отношения, 1981.
9. Ежегодник СИПРИ (ежегодное издание). М., 1996-2007.
10. Жириновский В.В. Политические конфликты современности (основы политической конфликтологии). М., 1999.
11. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1996.
12. Казимиров В. Два хельсинских принципа и «атлас конфликтов» // Россия в глобальной политике. – 2007. №2.
13. Корнелиус Х., Фэйер Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. М., Стрингер, 1992.
14. Крутских Н.В. Пионеры голубых касок // Международная жизнь, 1994, N 2, с. 138-144.
15. Кулагин В.М. Современная международная безопасность. М.:КНОРУС, 2016. 431 С.
16. Лебедева М.М. Конфликты внутри и вокруг России: применять силу или вести переговоры? - М.: МГИМО, 1993.
17. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии. М., 1997
18. Лебедева М.М. Развитие неофициального посредничества в современном мире: тенденции, проблемы, перспективы // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 1998, N 3. - С.28-35.
19. Лысенко В.Н. Региональные конфликты в странах СНГ: опыт урегулирования// Полис. 2008. №2.
20. Международные и внутренние аспекты регулирования политических и социальных конфликтов в Российской Федерации. М., 1999.
21. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
22. Мирский Г. Палестинский узел: ни развязать, ни разрубить // Россия в глобальной политике. – 2007. №4.
23. Никитин А.И. Миротворческие операции: концепции и практика. М., МОНФ, 2000.
24. Нравственные ограничения войны: проблемы и примеры. М., 2002.
25. Олимпиев А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока 1960-2013. М.: [ЮНИТИ-ДАНА] Закон и право, 2013. 343 С.
26. Проблема урегулирования региональных конфликтов в современных условиях. М.: ГПСИ и МЭМО, 1991 г.
27. Прохоренко И.Л. Межгосударственные и межнациональные конфликты на территории бывшего СССР (Взгляд зарубежных ученых). - США: ЭПИ. - 1994, № 8-9.
28. Розов. Н.С. Конфликты в геополитике и ценностный подход к переговорам // Международная жизнь, 1993, № 9.
29. Селезнева Л. Мировой опыт ненасильственного разрешения конфликтов // Социальные конфликты М., 1993 № 5.
30. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997 г.
31. Томас Шеллинг. Стратегия конфликта. М.: ИРИСЭН, 2016. 366 С. Арабо-израильский конфликт. М., 2002.
32. Торкунов А.В. Корейский вопрос // Международная жизнь. – 2003. – №5.
33. Фельдман Д.М. Конфликты в мировой политике. М., 1998.
34. Фельдман Д.М. Политология конфликта - М. Стратегия, 1998.
35. Фельдман Д.М. Россия перед конфликтами будущего // Власть. 2007. №12.

36. Фукуяма Ф. Войны будущего // НГ, 11 февраля 1995 г.
37. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка. М., 1997. С. 27-58.
38. Цыганков П.А. Международные отношения. - М.: Новая школа, 1996 (глава XI. "Конфликты и сотрудничество в международных отношениях.", с.242-268).
39. Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1988.
40. Чумиков А.Н. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия // Социол. исследов., 1995. N 3. - с.52-57.
41. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. М., 2006.
42. Этнические и религиозные конфликты в Евразии. Книга 1,2, 3. Международный опыт разрешения этнических конфликтов. М., 1997.
43. Яременко В.А. и др. Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000.
44. Bloomfield, Lincoln & Moulton, Allen. Managing International Conflicts: From Theory To Policy.- N.Y.: St. Martin's Press, 1997.
45. Burton J. Conflict Resolution and Prevention. - L.: Macmillan, 1990.
46. Darendorf R. The Modern Social Conflict. An Essay on the Politics of Liberty. London, 1988
47. Diamond L., McDonald J. Multi-Track Diplomacy: A System Approach to Peace. 2nd ed. - Wash. (D.C.): Inst. for Multi-Track Diplomacy, 1993.
48. Dixon W.J. Third-Party Technique for Preventing Conflict Escalation and Promoting Peaceful Settlement // International Organization. - 1996. V. 50. N 4. - P.653-681.
49. Galtung J. Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict: Development and Civilization. - L., Thouthand Oaks, New Delhi: Sage, 1996.
50. Galtung J. Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict: Development and Civilization. L., Thouthand Oaks, New Delhi: Sage. 1996.
51. George A. The Role of Force in Diplomacy // Managing Global Chaos: Sources of and Responses to International Conflict / Ed. by Ch.A.Crocker, F.O.Hampson, P.Aal. - Wash., D.C., US Institute of peace, 1996. - P. 209-222.
52. Kanh H. On Escalation.N.Y.1965.
53. Lebow R.N. Between Peace and War: The Nature of International Crisis. - Baltimore and L.: John Hopkins University Press, 1981.
54. leditsch, Nils Petter, Peace and Conflict 2005: A Global Survey of Armed Conflicts, Self-Determination Movements, and Democracy // Journal of Peace Research. – 2006. – Vol.43, Iss.1, January.
55. Lund M.S. Early Warning and Preventive Diplomacy // Managing Global Chaos: Sources of and Responses to International Conflict / Ed. by Ch.A.Crocker, F.O.Hampson, P.Aal. - Wash., D.C., US Institute of peace, 1996. - P.379-402.
56. Mitchell Ch.R.. The Structure of International Conflict. - N.Y.: St. Martin's Press, 1981.
57. Peacemaking in International Conflicts: Methods and Techniques / Ed. by I.W.Zartman and J.L.Rasmussen. - Washington D.C.: United States Institute of Peace, 1997.
58. Raiffa H. Art and Science of Negotiation. Cambriage. Mass. 1982.
59. Resolving International Conflicts: The Theory and Practice of Mediation / Ed. by J.Bercovitch. - Boulder, L.,: Lynne Rienner Publishers, 1995.
60. Richardson James L. Crisis Diplomacy: The Great Powers Since Mid-Nineteenth Century. - Cambridge: Univ. Press, 1994.
61. Schrodth Philip A., Gerner, Deborah J., An Event Data Analysis of Third-Party Mediation in the Middle East and Balkans // Journal of Conflict Resolution. – 2004. – Vol.48, Iss.3, June.
62. Wallenstein P., Sollenberg M. After the Cold war: Emerging Patterns of Armed Conflict. 1989-1994 // Journal of Conflict Resolution. 1995. V.32. P.345-360.
63. Zartman W., Berman M.R. The Practical Negotiator. New Haven. Coon. 1982

5.3. Периодические издания:

1. Ежегодник СИПРИ (ежегодное издание). М., 1996-2007.
2. Обозреватель. Научно-аналитический журнал.
3. Международная жизнь. Ежемесячный журнал.
4. Foreign Policy.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.crisisgroup.org/> Международная кризисная группа
2. <http://iwpr.net/> Институт войны и мира
3. www.kremlin.ru Администрация Президента РФ.
4. www.government.dov.ru Правительство РФ.
5. www.duma.dov.ru Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. www.council.gov.ru Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ.
8. [<www.csr.ru>](http://www.csr.ru) Центр стратегических разработок.
9. <http://domino.un.org/unispal.nsf> Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. www.appam.org Association for Public Policy Analysis and Management.
11. www.ksg.harvard.edu John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. www.rand.org Rand Corporation.
13. www.brook.edu Brookings Institution.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их

выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов:

1. Соотношение цели и средств в межгосударственном конфликте.
2. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии.
3. Межгосударственные конфликты и проблемы внешней политики России.
4. Роль политической науки в межгосударственном конфликте.
5. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических конфликтов.
6. Детерминация межгосударственных конфликтов.
7. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене.
8. Право как средство противоборства на мировой арене.
9. Управление межгосударственным конфликтом.
10. Урегулирование межгосударственного конфликта.
11. Конфликт и стабильность в данном регионе (на конкретном примере).
12. Посредничество в межгосударственном конфликте (на конкретном примере).
13. Основные измерения политических конфликтов.
14. Переговоры как вид международной деятельности.
15. Политические конфликты и особенности их восприятия (на конкретном примере).
16. Особенности в условиях ведения переговоров «замороженных» конфликтов (на конкретных примерах).
17. «Третья сторона» в урегулировании межгосударственного конфликта (на конкретном примере).

18. Предотвращение межгосударственного конфликта.
19. Терроризм и межгосударственные конфликты современности.
20. Информационные войны и современные межгосударственные конфликты.
21. Типология междгосударственных конфликтов. Политическое содержание теоретической проблемы.
22. Политический лидер в условиях межгосударственного конфликта.
23. Стратегия миротворчества.
24. Геостратегические императивы участия России в международных конфликтах.
25. Дипломатия и урегулирование конфликтов на мировой арене (на конкретном примере).

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Классификация конфликтов.
2. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация.
3. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении.
4. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса.
5. Принятие решения в условиях кризиса.
6. Конфликт в Нагорном Карабахе
7. Конфликт в Приднестровье
8. Конфликт в Абхазии
9. Конфликт в Южной Осетии
10. Роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе,
11. Конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане.
12. «Крымский» вопрос.
13. «Арабская весна» и свержение Х. Мубарака.
14. Обострение ситуации в Алжире в связи с террористическими актами исламистов. «Арабская весна» 2011 г.
15. Революция в Тунисе 2011 г.
16. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи
17. Положение в Марокко в начале XXI в. «Арабская весна».

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и

соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащённая учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257