

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки/специальность – 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация – Международная безопасность

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.07.01 «ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил:
А.А. Самохин доцент, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 13 «6» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 13 «6» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
Кумпан В.А. к.и.н. доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

1. Цель и задачи дисциплины «ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.1 Цель дисциплины - сформировать у студентов знание о международной безопасности, представления о типах угроз и средств защиты от них. В цели курса входит также знакомство студентов с научной терминологией, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации проблем безопасности. Курс призван сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа современных международных процессов.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с «широкими» понятиями безопасности и основными теоретическими подходами к ее изучению;
- иметь представление о «глобальной безопасности» всего мирового сообщества как единого целого;
- рассмотреть причинно-следственные связи развития процессов в сфере международной безопасности;
- проанализировать основные тенденции развития и появления проблем международной безопасности;
- дать собственный анализ стремительных и повседневных изменений в сфере международной безопасности;
- предоставить основные источники и литературу по проблемам международной безопасности и разоружения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

При изучении региональных проблем безопасности привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные и исследования по всеобщей истории, регионоведению, геополитике, политологии, конфликтологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Проблемы национальной безопасности и контроль над вооружением, Геополитические проблемы современности, История международных отношений, Мировая политика, Современные конфликты в мировой политике и проблемы их урегулирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-13	Способность владеть навыками отслеживания динамики	Направления политики региональных государств, международных	Выявлять суть и особенности проблем безопасности; анализировать	Научной терминологией, связанной с теоретическими подходами и

		<p>основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.</p>	<p>организаций и союзов их влияние на безопасность в регионе; Феномен международной безопасности в теоретическом и практическом смысле, сфокусированный на проблемах Средиземноморско-Черноморского региона; Особенности историко-геополитической характеристики региона.</p>	<p>связь изучаемого курса с другими смежными дисциплинами учебной программы такими как: всемирная история, основы теории международных отношений, региональные аспекты современных международных отношений, современные конфликты и проблемы их урегулирования и др.; Раскрывать особенности историко-геополитической характеристики региона; строить причинно-следственные связи развития процессов в сфере международной безопасности; Показать зарождение и развитие постбиполярной парадигмы безопасности Средиземноморско-Черноморского региона и ее базовые характеристики на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>практикой реализации проблем безопасности. Понятием региональной безопасности на примере Средиземноморско-Черноморского региона.</p>
--	--	---	---	---	---

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический и профессиональный виды деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- повышения своего профессионального уровня и квалификации;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование у студентов понимания места и роли региональных государств и международных организаций в обеспечении безопасности и устойчивого мирового развития.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	27,8	27,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	7,8	7,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (зачет)			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всег	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико- методологические понятия и основы курса. Основные понятия	2	2	-	-	-
2.	Формирование современной системы безопасности.	7	-	4	-	3
3.	Новые параметры международной безопасности	7	-	4	-	3
4.	Международный терроризм	5	-	2	-	3
5.	Нераспространение оружия массового поражения	7	2	2	-	3
6.	Международное вооруженное вмешательство	10	2	4	-	4
7.	Ядерное оружие, средства доставки и противоракетная оборона	9	2	4	-	3
8.	Европейская безопасность	6	2	2	-	2
9.	Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.	6,8	2	2	-	2,8
10.	Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	6	2	2	-	2
11.	Формирование региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве	4	-	2	-	2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	28	-	27,8

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретико- методологические понятия и основы курса. Основные понятия, определения и термины.	Цели, задачи и содержание курса, его место в учебном процессе. Основные понятия, определения, термины: опасность, национальная, коллективная и глобальная безопасность, угрозы безопасности. Понятие безопасность и основные теоретические подходы к ее изучению. Методические рекомендации, источники и литература по дисциплине. Виды безопасности, Военная безопасность, Развитие понятия международной безопасности, Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.	Вопрос на зачете
2	Нераспространение оружия массового поражения.	Нераспространение ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Распространение ядерного оружия. Запрещение химического и биологического оружия. Экспортный контроль. Новые подходы к сотрудничеству в области	Вопрос на зачете

		нераспространении. Создание и распространение ядерного оружия. Новые виды ОМП. Мероприятия по обеспечению безопасности. Ликвидация последствий применения противником оружия массового поражения.	
3	Международное вооруженное вмешательство.	Устав ООН и международное вооруженное вмешательство. Пересечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Антитеррористическая операция. Свержение и замена режима. Гуманитарная интервенция как узаконенная форма вмешательства НАТО.	Вопрос на зачете
4	Ядерное оружие, средства доставки и противоракетная оборона.	Контроль над стратегическими вооружениями РФ и США. Ядерное оружие и средства его доставки других государств. Противоракетная оборона. Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе. Договор между Российской Федерацией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (Пражский договор, или Договор СНВ-3). Тактическое ядерное оружие. Ядерные испытания и их последствия.	Вопрос на зачете
5	Европейская безопасность.	Западноцентричная модель. Процессы реформирования и расширения НАТО. Европейский союз в системе европейской безопасности. Роль ОБСЕ. Новая стратегическая концепция НАТО. Российская Федерация в процессах европейской безопасности. Попытки «перезагрузки» отношений по проблемам европейской безопасности.	Вопрос на зачете Реферат на тему «Архитектура европейской безопасности: глобальный и региональный аспекты»
6	Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.	Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба.	Вопрос на зачете Реферат на тему «Ближневосточный конфликт и механизм безопасности»
7	Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Этапы развития. Северо-восточная Азия. Юго-восточная Азия. Южная часть Тихого океана. Южная Азия. Нарастание неравномерности развития стран региона, которое усугубляется последствиями глобализации экономики; расширение экономического доминирования США, активно использующих глобализацию и международные экономические	Вопрос на зачете

		финансовые организации для продвижения своих интересов.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Формирование современной системы безопасности.	Проблемы национальной безопасности постиндустриальной эпохи. Изменение глобального контекста международных отношений в постбиполярный период: однополюсный мир, многополюсный мир. Процессы глобализации международных отношений (политический, экономический, военный, экологический, культурный, информационный аспекты). Круг субъектов международных отношений. Национальные, региональные, глобальные механизмы обеспечения безопасности. Комплексный подход к военно-политической безопасности, Война, мораль, международное право, Историческая логика войны, Основные объекты безопасности и условия, влияющие на ее состояние	Вопрос на зачете Реферат на тему «Понятие и элементы современной системы международной безопасности»
2	Новые параметры международной безопасности.	Меняющаяся внешняя среда международной безопасности. Международное вооружённое вмешательство. Роль ведущих мировых держав в формировании процессов безопасности. Новые источники угроз и роль государств. Невоенные (гражданские) угрозы. Пределы предметного пространства международной безопасности. Формирование новой архитектуры международной безопасности.	Вопрос на зачете Реферат на тему «Современные концепции международной безопасности»
3	Международный терроризм.	Определения международного терроризма. Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Международные антитеррористические соглашения. Виды международного терроризма. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Характерные черты идеологии исламского терроризма. Необходимость выработки эффективной стратегии и механизмов реализации борьбы с международным терроризмом.	Вопрос на зачете
4	Нераспространение оружия массового поражения.	Нераспространение ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Распространение ядерного оружия. Запрещение химического и биологического оружия. Экспортный контроль. Новые	Вопрос на зачете

		подходы к сотрудничеству в области нераспространения. Создание и распространение ядерного оружия. Новые виды ОМП. Мероприятия по обеспечению безопасности. Ликвидация последствий применения противником оружия массового поражения.	
5	Международное вооруженное вмешательство.	Устав ООН и международное вооруженное вмешательство. Пересечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Антитеррористическая операция. Свержение и замена режима. Гуманитарная интервенция как узаконенная форма вмешательства НАТО.	Вопрос на зачете
6	Ядерное оружие, средства доставки и противоракетная оборона.	Контроль над стратегическими вооружениями РФ и США. Ядерное оружие и средства его доставки других государств. Противоракетная оборона. Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе. Договор между Российской Федерацией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (Пражский договор, или Договор СНВ-3). Тактическое ядерное оружие. Ядерные испытания и их последствия.	Вопрос на зачете
7	Европейская безопасность.	Западноцентричная модель. Процессы реформирования и расширения НАТО. Европейский союз в системе европейской безопасности. Роль ОБСЕ. Новая стратегическая концепция НАТО. Российская Федерация в процессах европейской безопасности. Попытки «перезагрузки» отношений по проблемам европейской безопасности.	Вопрос на зачете Реферат на тему «Архитектура европейской безопасности: глобальный и региональный аспекты»
8	Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.	Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба.	Вопрос на зачете Реферат на тему «Ближневосточный конфликт и механизм безопасности»
9	Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Этапы развития. Северо-восточная Азия. Юго-восточная Азия. Южная часть Тихого океана. Южная Азия. Нарастание неравномерности развития стран региона, которое усугубляется последствиями глобализации экономики; расширение экономического доминирования США, активно использующих глобализацию и международные экономические финансовые организации для продвижения своих интересов.	Вопрос на зачете

10	Формирование региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве.	Основные параметры состояния военно-политической безопасности на постсоветском пространстве. Конфликтный потенциал постсоветского пространства. Важнейшие соглашения, регулирующие вопросы военно-политического сотрудничества государств-членов СНГ. ОДКБ и ее роль в принятии коллективных мер сохранения безопасности, территориальной целостности и суверенитета государств-членов. Проблемы безопасности в Западном субрегионе евразийского постсоветского пространства. Проблемы безопасности в Кавказском субрегионе. Проблемы безопасности в Центрально-азиатском субрегионе.	Вопрос на зачете
----	---	---	------------------

2.3.3 Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы по учебному плану – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	Теоретико- методологические понятия и основы курса. Основные понятия	4	4

2.	Формирование современной системы безопасности.	4	4
3.	Новые параметры международной безопасности	2	2
4.	Международный терроризм	2	2
5.	Нераспространение оружия массового поражения	4	4
6.	Международное вооруженное вмешательство	4	4
7.	Ядерное оружие, средства доставки и противоракетная оборона	2	2
8.		22	22

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Основы международной безопасности» для отработки компетенции «ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного студента.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Основы международной безопасности» для отработки компетенции «ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы,

осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Основы международной безопасности» для отработки компетенции «ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных

отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Основы международной безопасности» компетенции «ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные

дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Основы международной безопасности»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и

системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;
- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности

деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

1. Основной европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:
 - а) экономическое сотрудничество;
 - б) сотрудничество в области обороны;
 - в) сотрудничество в области культуры;
 - г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

2. Какое из перечисленных государств заблокировало реализацию «плана Плевена»?
 - а) ФРГ;
 - б) Италия;
 - в) Франция;
 - г) Великобритания.

3. Какое из перечисленных государств в вопросах европейской интеграции придерживалось принципа «Европы Отечества»?
 - а) Италия;
 - б) ФРГ;
 - в) Франция;
 - г) Ни одно из перечисленных.

4. После Второй мировой войны Испания оказалась в международной изоляции. Выходу из нее способствовало развитие отношений:
 - а) со странами социалистического лагеря;
 - б) со странами Средиземноморья;
 - в) с США;
 - г) с Францией.

5. В 1973 г. Великобритания с третьей попытки вступила в ЕЭС. В это время у власти находилось:
 - а) консервативное правительство Макмиллана;
 - б) консервативное правительство Хита;
 - в) лейбористское правительство Вильсона;
 - г) консервативное правительство Тэтчер.

6. Правительству Маргарет Тэтчер в ходе переговоров с партнерами по европейской интеграции удалось добиться:
 - а) пересмотра аграрной политики ЕЭС;
 - б) изменений политики ЕЭС в отношении занятости населения;
 - в) пересмотра сроков введения единой европейской валюты;
 - г) сокращения размера британского взноса в бюджет ЕЭС и возвращения части уже внесенной суммы.

7. «Антиевропейской» партией в современной Великобритании может считаться:
 - а) лейбористская партия;
 - б) консервативная партия;
 - в) либерал-демократическая партия;
 - г) все перечисленные партии.

8. Во время пребывания у власти правительства генерала де Голля Франция заявила о своем намерении следовать «третьему пути» в международных отношениях посредством:
 - а) разрыва дипломатических отношений с США;

- б) выхода из военной структуры НАТО;
- в) возобновления прерванных ядерных испытаний;
- г) отказа участвовать в европейских интеграционных процессах.

9. Ориентация на западные страны и стремление к вестернизации характерны для курдского освободительного движения:

- а) Сирии;
- б) Турции;
- в) Ирака;
- г) Ирана.

10. Шиитская террористическая организация «Хезболла» ставила перед собой следующую цель:

- а) установление исламского политического режима в Турции;
- б) изгнание израильтян с территории Ливана;
- в) ликвидация действующего режима в Иране;
- г) поддержание баасистского режима в Ираке.

11. Доктрина имамата лежит в основе религиозной философии:

- а) шиизма;
- б) суфизма;
- в) суннизма;
- г) иудаизма.

12. Какая из перечисленных стран является «братской» по отношению к Исламской республике Иран?

- а) Турция;
- б) Сирия;
- в) Иордания;
- г) Египет.

13. Примером экспорта исламской революции вооруженным путем является:

- а) борьба курдов под руководством РПК в Турции;
- б) Ирано-иракская война;
- в) агрессия Ирака против Кувейта;
- г) Шестидневная война.

14. Одним из главных обвинений, выдвигаемых Западом против Сирии, является:

- а) жесткая позиция сирийского руководства по отношению к арабским государствам, заключившим договоры с Израилем;
- б) связи Дамаска с ливанской террористической организацией «Хезболла»;
- в) напряженность в отношениях Сирии с Турцией;
- г) дружественные отношения Сирии с Ираном

15. Важнейшим партнером Турции в Европе является:

- а) Великобритания;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Греция.

16. Арабские государства, подписавшие мирные договоры с Израилем, — это:

- а) Египет и Сирия;
- б) Сирия и Ливан;
- в) Иордания и Египет;
- г) Саудовская Аравия и Египет.

17. Формула «Мир в обмен на землю» была выработана:

- а) в Кемп-Дэвиде в 1979 г.;
- б) в Мадриде в 1991 г.;
- в) в Осло в 1993 г.;
- г) в Шарм-Эль Шейхе в 2005 г.

18. Официально Иерусалим является:

- а) столицей Израиля;
- б) столицей Палестины;
- в) городом, для которого установлен международный режим.

19. «Интифада» это название:

- а) одной из арабо-израильских войн;
- б) палестинской террористической организации;
- в) сионистской террористической организации;
- г) вооруженного восстания палестинцев в секторе Газа и на Западном берегу р. Иордан.

20. Какая из перечисленных территорий является оккупированной Израилем?

- а) Южный Ливан;
- б) Голанские высоты;
- в) Синайский полуостров;
- г) Западный Иерусалим.

21. В китайской «доктрине двух промежуточных зон» в качестве промежуточных зон выступают:

- а) США и СССР;
- б) США и КНР;
- в) развитые капиталистические страны и развитые социалистические страны;
- г) развитые капиталистические страны и развивающиеся страны.

22. Какое из перечисленных событий привело к международной изоляции Китая?

- а) расстрел демонстрации на площади Тяньаньмэнь 1989 г.;
- б) Гималайская война;
- в) Одномесечная война;
- г) Тайваньский кризис 1996 г.

23. Какое из перечисленных социалистических государств Индокитая придерживалось прокитайской ориентации?

- а) Вьетнам;
- б) Камбоджа;
- в) Лаос;
- г) ни одно из перечисленных.

24. Государства-создатели Андского сообщества ставили перед собой цель:

- а) создания зоны свободной торговли;
- б) создания политического союза;

- в) сотрудничества в области обороны;
- г) создания таможенного союза.

25. Программа «Союз ради прогресса» предусматривала:

- а) оказание США военной помощи латиноамериканским странам;
- б) оказание крупными странами Латинской Америки экономической помощи малым странам;
- в) оказание Бразилией экономической помощи Кубе;
- г) оказание США экономической помощи странам Латинской Америки.

26. Контадорская группа была создана с целью:

- а) урегулирования конфликта в Центральной Америке;
- б) оказания поддержки развитию межамериканской системы;
- б) ужесточения изоляции Кубы;
- г) урегулирования конфликта Эквадора и Перу.

27. Какое из перечисленных государств Латинской Америки было приглашено участвовать в НАФТА на саммите в Майами?

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Аргентина;
- г) Чили.

28. Какое из перечисленных латиноамериканских государств принимало участие в операции «Буря в пустыне»?

- а) Бразилия;
- б) Аргентина;
- в) Венесуэла;
- г) Колумбия;

Критерии оценки знаний студентов:

Форма проведения зачёта – устно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Темы рефератов:

1. Понятие и элементы современной системы международной безопасности.
2. Современные концепции международной безопасности.
3. Архитектура европейской безопасности: глобальный и региональный аспекты.
4. Ближневосточный конфликт и механизм безопасности.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие и функции системы региональной безопасности. Характерные черты системы региональной безопасности.
2. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях.
3. Понятие «национального интереса», его внутренние и внешние аспекты.
4. Структура интересов и их приоритетность в РФ.
5. Понятие и сущность национальной безопасности. Соотношение понятий «национальная», «государственная», «региональная», «международная» и «глобальная» безопасность.
6. Уровни национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности.
7. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ, их соотношение в концепции национальной безопасности России на современном этапе.
8. Основные средства, используемые правительством РФ для обеспечения национальной безопасности.
9. Роль региональных организаций в предотвращении вооруженных конфликтов и развитии региональной интеграции.
10. Государства АСЕАН в международных процессах в АТР.
11. Развитие межамериканской системы после Второй мировой войны. НАФТА: проблемы и перспективы становления.
12. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении безопасности. «Саммит тысячелетия» ООН. Проблема реформы ООН.
13. Субъекты международных отношений. Влияние процесса глобализации на международные отношения.

14. Изменение глобальных процессов международных отношений в постбиполярный период. Основные трактовки вектора изменений международных отношений: однополюсный и многополюсный мир, концепция «конца истории» и «столкновения цивилизаций».
15. Полномочия Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ, Полномочия Совета Федерации РФ, Полномочия Государственной Думы РФ в области защиты Отечества.
16. Позиция РФ по вопросу об использовании силы в международных отношениях.
17. Государство как основной субъект международных отношений. Типы современных государств.
18. Защита государственной границы РФ.
19. Применение Вооруженных Сил РФ, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.
20. Разведывательная и контрразведывательная деятельность спецслужб по обеспечению безопасности РФ.
21. Становление концепции национальной безопасности РФ в 90-е – 00-е годы. Обзор основных государственных документов, отражающих политику национальной безопасности.
22. Понятие «контроля над вооружениями». Контроль над вооружениями в области ПРО.
23. Понятие «разоружения». Вопросы разоружения в современном международном праве.
24. Международный терроризм: проблемы, цели и методы.
25. Региональные конфликты и локальные войны как угроза безопасности.
26. Понятие «оружия массового уничтожения» (ОМУ). Распространение ОМУ как главная военная угроза безопасности в постбиполярный период.
27. Проблема распространения ядерного оружия на Ближнем и Среднем Востоке.
28. Предпосылки возникновения и периодизация арабо-израильского конфликта.
29. Турецко-израильское партнерство и роль Турции в региональных международных отношениях.
30. Особенности региональной безопасности в контексте кризиса в Сирии.
31. Эволюция внешнеполитической доктрины КНР. Этапы и характеристики модификации доктрины КНР.
32. «Три сферы» внешней политики Великобритании. Образование англо-американского союза после Второй мировой войны.
33. Франко-германский союз как основа европейской интеграции.
34. Позиция Франции в вопросах региональной и глобальной безопасности.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B9F7860-32BB-4DEA-9377-18117B2FC7CB.

3. Никитин, А.И. Международные конфликты. Вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Никитин. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102848>.

5.2 Дополнительная литература

1. Логунов, Алексей Борисович. Региональная и национальная безопасность [Текст] : учебное пособие / А. Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 456 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 451-454. - ISBN 9785955803104. - ISBN 9785160067742. - ISBN 9785161000625
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Дробот. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04974-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6ECF396E-EFA2-4310-9063-680DEAF52FAD.
3. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97240>.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены специальные версии сайтов и различные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС) :

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

5.3 Периодические издания

1. Международные процессы
2. Новая и новейшая история
3. Национальная безопасность
4. Национальные интересы. Приоритеты и безопасность
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации (<http://www.mid.ru/ru/home>)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети библиотеки КубГУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс организации самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) может осуществляться в различных видах:

1. Выполнение контрольных работ
2. Изучение программного материала, просмотр тематических видеоматериалов.
3. Выполнение домашних заданий в виде рефератов, эссе, сообщений, докладов.
4. Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, дискуссии.

Реферат – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Эссе - сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Дискуссия (лат. *рассмотрение, исследование*) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257