

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2015

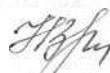
Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«27» мая 2015 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины.

Преподавание дисциплины «Акмеология образования» направлено на достижение следующих образовательных целей:

- изучение содержания дисциплины, освоение бакалаврами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;

- формирование у бакалавров целостной картины развития участников образовательного процесса высшего профессионального образования, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижения вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Акмеология образования» относятся:

- а) формирование у бакалавров следующих знаний: теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса; акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии;

- б) обучение бакалавров следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателей и студентов; прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Акмеология образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Технологическое образование, Физика.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-4, ПК-8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса;	осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателей и студентов;	навыками составления акмеограммы;
2	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии.	Прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.	Построения программ личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.
3.	ПК-4	Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных программ	Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных программ	Проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные программы	Способам и проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

№ п. п.	Индекс с компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					В

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направ- ленность на развитие компе- тенций
1	2	3	4	5
1	Введение в акмеологию	Акмеология - наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Объект, предмет акмеологии. Основоположники акмеологии. Акме человека. Основные категории акмеологии. Общие условия формирования акме. Факторы достижения вершин профессионализма.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ОК-3 ОПК-4, ПК-4
2	Акмеология высшего профессионального образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса. Закономерности эффективного управления образовательными системами	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ОК-3 ОПК-4 ПК-4

		как один из аспектов акмеологии образования. Модернизация высшей школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере высшего профессионального образования.		
3	Акме в профессиональной деятельности педагога	Акме в профессиональной деятельности педагога. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога. Мастерство в управленческой деятельности. Структура управленческого мастерства педагога. Понятие творчества управленца высшей школы. Акмеологическая модель целостности процесса творчества управленческой деятельности в высшей школе. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя, достижению вершин в развитии.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении Проверка практических заданий.	ОК-3 ОПК-4 ПК-4
4	Особенности управленческой деятельности в сфере высшего профессионального образования	Сущность управленческой акмеологии. Понятие образовательной политики. Сущностные границы управленческой деятельности. «Исполнительский» и «Управленческий» типы деятельности. Функции управленческой деятельности. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. Сознательность, контролируемость и корректируемость.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении Проверка практических заданий.	ОК-3 ОПК-4 ПК-4
5	Методы акмеологии высшего	Особенности применения психологических методов в	Представление и защита	ОК-3 ОПК-4

	профессионального образования	акмеологических исследованиях. Общая характеристика эксперимента в акмеологии. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального личностно – профессионального развития участников образовательного процесса.	профессиональной акмеограммы магистранта	ПК-4
--	-------------------------------	---	--	------

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 сем
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	84	84
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации – экзамен		
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Общая психология»		+	+	+	+
2.	«Педагогическая психология»	+	+			+

3.	«Возрастная психология»			+		+
4.	«Социальная психология»		+	+		+

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в акмеологию	18	2	2		14
2	Акмеология высшего профессионального образования	18		4		14
3	Акме в профессиональной деятельности педагога	18		4		14
4	Особенности управленческой деятельности в сфере высшего профессионального образования	24		4		20
5	Методы акмеологии высшего профессионального образования	26		4		22
	Итого:	108	2	22		84

4.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

Тема 1. Введение в акмеологию.

Соотношение акмеологии и психологии. Выделение объекта, предмета и задач акмеологии. Рассмотрение феномена «акме». «Социальное» и индивидуальное акме. «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. Выделение «социальных» и индивидуальных микроакме как ступеней достижения макроакме. Акме и самоактуализация: сопоставительный анализ понятий. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Достижение зрелости на ступенях микроакме и макроакме. Зрелость и акме, зрелость и взрослость: соотношение понятий.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. История развития и современное состояние акмеологии.
2. «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии.
3. Самоактуализация в концепции А. Маслоу.
4. Зрелость и взрослость: соотношение понятий.

Практическое задание:

Письменное задание «Мое акме» с последующим обсуждением.

Тема 2. Акмеология высшего профессионального образования.

Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Анализ концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса. Модернизация высшей школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере высшего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.
2. Основные барьеры и эффекты модернизации высшей школы.

Практическое задание:

1. Круглый стол: «Место акмеологии образования в модернизации высшей школы».

Тема 3. Акме в профессиональной деятельности педагога

Акмеология субъекта деятельности. Акме в профессиональной деятельности. Профессионализм, профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство: характеристика, соотносительный анализ понятий. Содержание, акмеологические условия и факторы личностно - профессионального развития педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Понятия профессионализма, профессионализма деятельности, профессионализма личности, профессиональной компетентности, профессионального мастерства в работах А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, А.К.Марковой, Л.М. Митиной.

Практическое задание:

1. Составление модели профессионализма педагога высшей школы (деловая игра).

Тема 4. Особенности управленческой деятельности в сфере высшего профессионального образования

Сущность управленческой акмеологии. Понятие образовательной политики. Акмеологические факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. Сознательность, контролируемость и корректируемость.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Изучение концепции управленческой акмеологии А.А. Деркача, О.С. Анисимова.
2. Образовательное учреждение как объект и субъект управления.

Тема 5. Методы акмеологии высшего профессионального образования.

Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального личностно – профессионального развития субъектов образовательного процесса.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Профессионально-важные качества психолога, профессиограмма психолога.

2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств психолога.

3. Психологические методы развития профессионально – важных качеств психолога.

Практическое задание.

Построение акмеограммы личностно-профессионального развития магистранта.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Тема 1. Введение в акмеологию.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. История развития и современное состояние акмеологии.

2. «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии.

3. Самоактуализация в концепции А. Маслоу.

4. Зрелость и взрослость: соотношение понятий.

Тема 2. Акмеология высшего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

2. Основные барьеры и эффекты модернизации высшей школы.

Тема 3. Акме в профессиональной деятельности педагога

Вопросы для самостоятельного изучения.

2. Понятия профессионализма, профессионализма деятельности, профессионализма личности, профессиональной компетентности, профессионального мастерства в работах А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, А.К.Марковой, Л.М. Митиной.

Тема 4. Особенности управленческой деятельности в сфере высшего профессионального образования

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Изучение концепции управленческой акмеологии А.А. Деркача, О.С. Анисимова.

2. Образовательное учреждение как объект и субъект управления.

Тема 5. Методы акмеологии высшего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельного изучения.

4. Профессионально-важные качества психолога, профессиограмма психолога.

5. Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств психолога.

6. Психологические методы развития профессионально – важных качеств психолога.

Практическое задание.

Построение, представление и защита профессиональной акмеограммы магистранта.

1. Изучение схемы, подструктур, структурных элементов и правил построения акмеограммы.

2. Соотнесение подструктур акмеограммы с профессиограммой психолога.

3. Выделение личностно – профессиональных важных качеств психолога в соответствии с подструктурами акмеограммы.

4. Подбор диагностических методик для определения уровня развития выделенных качеств.

5. Проведение акмеологической диагностики, индивидуального акмеографического обследования.

6. Составление акмеографического описания.

7. Графическое представление результатов акмеографического описания.

8. Выделение «узких мест в развитии, акмеологических условий и факторов, способствующих развитию.

9. Построение стратегии развития.

10. Написание развернутого общего заключения в соответствии с требованиями акмеограммы.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- ценностно-смысловые основания формирования профессиональной позиции и развития личностного потенциала педагога;

- составление глоссария основных понятий в области акмеологии профессионального образования;

- определение структуры знаний в сфере акмеологии профессионального образования;

- анализ проблем, препятствующих реальному развитию личностного потенциала педагога вуза;

- использование педагогического менеджмента как средства формирования условий для развития личностного потенциала педагога вуза;

- анализ готовности педагогов вуза к реальному личностно-профессиональному саморазвитию;

- организация творческих мастерских педагогов вуза;

- виртуальные методические и творческие коллективы педагогов различных вузов как инновационные средства развития личностного потенциала педагогов;

- преобразование процедур аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательного учреждения в средства повышения профессионального мастерства педагогов.

4.6. Курсовой проект

1. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, историков.
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Исследование роли продуктивной Я-концепции в развитии профессионала.
4. Развитие социальной зрелости учащихся в различных образовательных средах.
5. Личностные факторы профессионального развития специалиста.
6. Акмеологические условия и факторы психического (профессионального) развития человека (специалиста).
7. Психолого -акмеологическое сопровождение развития готовности к личностно-профессиональному самоопределению.
8. Исследование взаимосвязи рефлексии и профессионального мастерства специалиста.
9. Исследование самореализации личности в профессиональной деятельности.
10. Исследование взаимосвязи смысла жизни и «акме» в период взрослости.
11. Использование дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий для профессионального развития педагогов вуза.
12. Психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального саморазвития педагогов вуза.
13. Адаптация молодых педагогов в вузе: специфика проблем периода их профессионального становления.
14. Роль духовных и материальных стимулов деятельности педагогов вуза и их влияние на качество педагогического труда.
15. Противоречия между индивидуальными и групповыми мотивациями профессионального развития педагогов вуза.
16. Партнерские отношения «студент-преподаватель» как условие профессионального развития педагогов вуза.
17. Традиции и инновации в педагогической деятельности как основания профессионального развития педагогов вуза.
18. Роль и значение менеджмента и организационной культуры вуза в процессах профессионального развития педагогов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология образования» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций (проблемных ситуаций, кейсов), деловые игры, дискуссии.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы бакалавров.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является зачет.

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Задачи акмеологической науки.
5. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
6. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
7. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
8. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.
9. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития.
10. Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи.
11. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса.
12. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования.
13. Модернизация высшей школы и задачи акмеологии образования.
14. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере высшего профессионального образования.
15. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
16. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
17. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.
18. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
19. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.
20. Акме в профессиональной деятельности педагога.
21. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство.
22. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой.
23. Мастерство в управленческой деятельности. Структура управленческого мастерства педагога.
24. Понятие творчества управленца высшей школы.

25. Акмеологическая модель целостности процесса творчества управленческой деятельности в высшей школе.

26. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя, достижению.

27. Сущность управленческой акмеологии. Понятие образовательной политики.

28. Сущностные границы управленческой деятельности. «Исполнительский» и «Управленческий» типы деятельности.

29. Функции управленческой деятельности.

30. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. Сознательность, контролируемость и корректируемость.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен комплектом основной литературы по дисциплине, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

В качестве средств дидактического обеспечения дисциплины применяются: учебные пособия по дисциплине, хрестоматии, первоисточники, электронные материалы и учебные пособия, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал.

8.1. Основная литература

Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. 245 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2011. - 240 с.

3. [Макарова Н.С.](#) Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. 2-е изд.. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 180 с. (электронный ресурс)

4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд. - М.: Академия, 2011. - 567 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.

2. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.; Воронеж, 2008.

5. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 2006.

6. Кузьмина Н.В. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.

7. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

8. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
9. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002.
10. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008.
11. Психология человека: от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
12. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 1999.
13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.
15. Фонарёв А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
5. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
6. Журнал «Педагогика».
8. Журнал «Психологический журнал».
10. Журнал «Акмеология».

8.4 Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

8.5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10

№	Темы лекций и занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ, ЭВМ
1	На протяжении всех занятий по дисциплине	Используются аудитория №№ 21,22, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для составления сценариев и планов дискуссий, кейсов, ролевых и деловых игр, проектор для презентационного представления материала. В процессе изучения дисциплины используется мультимедийное оборудование.