

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Педагогическая практика»**

**Объем трудоемкости:** 18 зачетных единиц (648 часов, контроль – зачет с оценкой).

#### **1. Цели педагогической практики**

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

#### **1. Задачи педагогической практики**

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

#### **2. Место педагогической практики**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

#### **3. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Способ – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1–7.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: основы разработки образовательной программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p>
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

4	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов технологии и физики.</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
5	ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p>Владеет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>
6	ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: основные нормы и правила, принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса, речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>

7	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии и физики.</p> <p>Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать у них творческое мышление.</p> <p>Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей.</p>
---	------	--	--

5.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (6 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов об-	92 часа

		<p>разовательной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.</p> <p>4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на итоговой конференции.</p>	12 часов

**Форма контроля** – зачет с оценкой.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (8 СЕМЕСТР)**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы на период практики</p>	10 часа
4.	Основной этап	<p>1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной</p>	194 часа

		<p>организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.</p> <p>4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на заседании кафедры.</p>	12 часов

**Форма контроля** – зачет с оценкой.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (9 СЕМЕСТР)**

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы на период практики</p>	4 часа
6.	Основной этап	<p>1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной</p>	92 часа

		области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

**Форма контроля** – зачет с оценкой.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (А СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	10 часа
8.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.	194 часа

		4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

**Форма контроля** – зачет с оценкой.

**Основная литература:**

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л.П. Крившенко и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / <https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC>
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>