

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки/специальность - Международные отношения- 41.03.05

Направленность (профиль) / специализация - Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) - 41.03.05. - Международные отношения-

Программу составили:

В.В. Улитин, канд.ист.наук, доцент



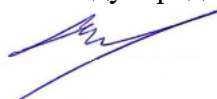
К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент



Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 от «22» «03» 2016 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений

А.Г. Иванов, д.и.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений протокол № 3 от «12» «04» 2016 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор



Рецензенты:

Скородумов С. С., и.о. руководителя Представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре

В.А. Кумпан, канд.ист.наук., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Куб

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостное представление об основных этапах и закономерностях всемирно-исторического процесса, умений анализировать основные закономерности и этапы истории стран Европы, Азии, Африки и Америки, навыков аналитической работы с источниками и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории, необходимых для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших достижениях и подходах в области изучения основных этапов истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, важнейших этапах, особенностях и закономерностях исторического развития регионов, стран, народов Европы, Америки Азии и Африки, включая основные факты и явления всеобщей истории, типологические модели развития общества, базовые понятия;
- сформировать у студентов умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Европы, Америки, Азии и Африки на основе изучения источников, учебной и научной литературы для формирования гражданской позиции;
- сформировать у студентов навыки аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории для формирования гражданской позиции

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» (Б1.Б.01.02) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного а.

При изучении дисциплины используются междисциплинарные подходы.

По содержанию дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: «История России», «История международных отношений», «Мировая политика», «Современные международные отношения», «Теория и история дипломатии».

1.4 Перечень ируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с ируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы всемирно-исторического процесса для формирования гражданской позиции: научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерност	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: верифицировать данные исторических источников по основным этапам	Навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории, необходимыми для формирования гражданской позиции;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ей всемирной истории; основные закономерности и процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока, основные достижения мировой культуры; фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.	исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; уметь работать с письменными источниками разных исторических эпох	основной методологией исторического исследования (т.е. уметь использовать сравнительно-исторический, контекстуальный, лингвистический, лексический анализ, контент-анализ данных источника, методы исторической реконструкции и ряд др.)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	119	56,3	62,3	-	-

Аудиторные занятия (всего):		108	54	54	-	-
Занятия лекционного типа		36	18	18	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		72	36	36	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	2	8	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		26	16	10	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		16	8	6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		6	6	2	-	-
<i>Реферат (не предусмотрен)</i>					-	-
Подготовка к текущему контролю		4	2	2	-	-
Контроль:		71,4	35,7	36,7	-	-
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	118,6	56,3	62,3	-	-
	зач. ед	6	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Страны Древнего Востока (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории, основных достижений мировой культуры и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	2	4	Не предусмотрен	2

2	Древняя Греция в крито-микенскую, гомеровскую и архаическую эпохи (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	8	2	4		2
3	Древняя Греция в классическую и эллинистическую эпохи (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов)	8	2	4		2
4	Древний Рим в царскую и республиканскую эпохи (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	2	4		2
5	Римская империя (в контексте знания основных закономерностей и процессов взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	8	2	4		2

6	Страны Азии и Африки в эпоху средневековья (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	2	4		2
7	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в V–XV вв. Страны Западной Европы в V–XV вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	2	4		2
8	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, основных достижений мировой культуры и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	7	2	4		1
9	Страны Западной Европы в в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	7	2	4		1

	Итоговый контроль (экзамен)				
	Итого по дисциплине	18	36		16

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)
(Часть 2. Новая и новейшая история)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII –XVIII вв. в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох	10	2	6		
2.	Восточные цивилизации в XVII –XVIII вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	2	4		2
3.	Ведущие страны Запада в XIX в. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	2	4		2
4.	Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. - начале XX в. в контексте знания основных закономерностей и процессов взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	8	2	4		2
5.	Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая война (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	8	2	4		

6.	Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.) (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	2	4		
7.	Вторая мировая война. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	2	4		2
8.	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	8	2	4		2
9.	Мир в начале XXI в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)		2	2		
	<i>Итоговый контроль</i>					
	<i>Итого</i>		18	36		10

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Часть 1. История древнего мира и средних веков, 1 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Страны Древнего Востока (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории, основных достижений мировой культуры и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности	Периодизация всемирной истории. Понятие «Древний Восток». Географические условия и население. Основные особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов Древнего Востока. Египет. Месопотамия. Восточное Средиземноморье. Иран. Индия. Китай.	Эссе

	исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)		
2	Древняя Греция в крито-микенскую, гомеровскую и архаическую эпохи (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	Географические условия и население Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Особенности политического и социально-экономического развития минойского Крита. Культура минойского Крита. Особенности политического и социально-экономического развития государств Ахейской Греции. Культура ахейской Греции. Особенности исторического развития Древней Греции в архаическую эпоху. Формирование полиса и его основные черты. Социально-экономическое развитие. Великая греческая колонизация. Афины в VIII–VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура. Реформы Солона и Клисфена. Спарта VIII – VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.	Устный опрос на семинаре
3	Древняя Греция в классическую и эллинистическую эпохи (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов)	Греко-персидские войны. Афины и Спарта в V в. до н.э. Пелопоннесская война Кризис греческого полиса Македония при Филиппе II: государственное устройство, внешняя политика. Культурные достижения классической эпохи Восточный поход Александра Македонского и его держава Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.	Устный опрос на семинаре
4	Древний Рим в царскую и республиканскую эпохи (в контексте знания основных	Римская цивитас. Формирование гражданской общины в Древнем Риме. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия. Рим в	Устный опрос на семинаре

	закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	республиканский периоды. Борьба между патрициями и плебеями. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье. Рим в эпоху поздней Республики. Кризис римской Республики. Гражданские войны.	
5	Римская империя (в контексте знания основных закономерностей и процессов взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. Особенности внутривластного развития. Внешняя политика Рима в первые века н.э. Кризис III в. н.э. Система домината. Утверждение христианства в качестве государственной религии. Социально-экономические изменения в эпоху домината. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи.	Устный опрос на семинаре
6	Страны Азии и Африки в эпоху средневековья (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Средневековые и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке . Средневековые как этап истории Востока. Ближний Восток и Иран в эпоху средневековья. Сасанидский Иран Аравия до ислама. Арабский халифат. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов. Государства распавшегося халифата . Османская империя (Турция).□ Внутренняя структура империи. Арабские страны под властью Турции. Позднесредневековый Иран. Государство Сефевидов. Средневековая Индия до ислама . Политическая история Индии в VI—XII вв. Внутренняя структура. Общинно-кастовая система. Государство и община в Индии Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Государства Южной Индии в XV—XVI вв. Империя Великих Моголов Китай в раннем средневековье. Эпоха Троецарствия и империя Цзинь	Устный опрос на семинаре

		Китай в период Нань-бэй чао (IV—VI вв.) . Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI—XIII вв.) . Расцвет империи при династии Тан (618—907). Трансформация танского общества в VIII – X вв. Китай в период Сун (960—1279) Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя Закат китайской империи Юань, Мин, Цин. Монголы и династия Юань (1280—1368) Китай в период династии Мин (1368—1644) Япония до сёгунов (до XII в.) Япония при сёгунах (XII—XIX вв.) Средневековая Африка: Судан Западный Судан. Центральный Судан Восточный Судан. Эфиопия. Восточная Африка. Побережье Тропическая Африка и ислам. Средневековая Африка: юг континента Государственные образования Гвинеи Государства южной саванны Южная Африка	
7	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в V–XV вв. Страны Западной Европы в V–XV вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Понятие истории средних веков. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Проблема синтеза античного и варварского миров при рассмотрении генезиса средневековой цивилизации. Этапы и особенности развития феодальных отношений. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси. Крестовые походы и католические ордена. Латынь. Появление университетов. Средневековый город. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого. Англия в VI – XV вв. Франция в XI – XV вв.	Устный опрос на семинаре

		Германия и Италия в IX – XV вв. Священная Римская империя Испания в VIII – XV вв. Особенности развития Византии на перекрестке между Востоком и Западом. Византия как хранительница античных традиций. Трансформация византийского общества в средневековую эпоху. Имперская идея, «симфония» и ромеи. Система ценностей. Христианство в Византии. Ереси. Упадок и гибель византийской цивилизации. Византийское наследие.	
8	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, основных достижений мировой культуры и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации. Возникновение колониальной системы. Сословно-представительная монархия и абсолютизм. Формирование капиталистических отношений. Реформация в Европе. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация. Международные отношения в Европе в XVI в. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.	Устный опрос на семинаре
9	Страны Западной Европы в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Германия и Швейцария в конце XV – первой половине XVII в. Испания в конце XV – первой половине XVII в. Нидерланды в конце XV – первой половине XVII в. Англия в конце XV – первой половине XVII в. Франция в конце XV – первой половине XVII в. Италия в конце XV – первой половине XVII в.	Устный опрос на семинаре

Часть 2. Новая и новейшая история, 2 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII – XVIII вв. (в	Определение понятий, «новая история», «новейшая история», «Запад», «Восток». Географические и хронологические рамки курса, периодизация новой, новейшей истории и проблемы периодизации истории	<i>Р</i>

	контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	стран Востока этого периода. Особенности периода новой и новейшей истории, связь с мировой политикой и международными отношениями. Методологические особенности проблемно-хронологического изучения курса всемирной истории. Основные источники и литература, учебники, учебные пособия. Отечественная и зарубежная историография. Великие географические открытия. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Америка накануне и во время европейского завоевания. Английская буржуазная революция. Феодално-абсолютистский строй в Европе.	
2.	Восточные цивилизации в XVII–XVIII вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Цивилизованные особенности стран Востока на всех этапах их исторического, социально-экономического, политического, общественного и культурного развития. Социальная эволюция стран Востока. Основные вехи в истории восточных деспотий. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI–XVII вв. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии» при третьем сегуне Токугава Иемицу (1623–1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сегунатов. Сегунат Токугава и его сословное устройство. Международное положение Японии и ее изоляция. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев. Рост антитокугавской оппозиции и кризис власти. Выступления оппозиции самураев и лавирование	

		сегуната.	
3.	Ведущие страны Запада в XIX в. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Дворянско-монархическая реакция в Европе и революционно-освободительное движение 20-30-х годов XIX в. Развитие капитализма в Европе. Революции и революционное движение 1848-1849 гг. Национально-буржуазные движения в Европе и Америке. Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Внешняя политика «великих держав». Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Колониальные войны.	<i>T</i>
4.	Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. - начале XX в. в контексте знания основных закономерностей и процессов взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Народные революционные движения в странах Азии. Методы колониальной политики европейских держав и обострение классовых противоречий в странах Азии и Африки. Страны Дальнего Востока: Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839–1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856–1860) и ее последствия. Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852–1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодатэ для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава. Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира.	
5.	Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая война (в контексте знания основных этапов всемирно-	Причины и характер Первой мировой войны. Цели и военные планы держав – главных участниц войны. Провал плана Шлиффена. «Первая Марна». Переход к позиционной войне на Западном фронте. Проблема роли Восточного фронта. Характер, противоречия, итоги военной кампании 1915 г. Борьба за союзников в	

	исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	1914–1915 гг. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Новые фронты. Новые методы ведения войны. Экономическая блокада. «Беспощадная подводная война». «Верденская мясорубка». Причины, характер и провал ”мирных маневров” 1916 г. Вступление в войну США. Выход России из войны. Брестский мир. Начало антисоветской интервенции Антанты. Военные действия в 1918 г. и поражение центральных держав. Распад Австро-Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Компьенское перемирие. Предварительные итоги Первой мировой войны.	
6.	Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.) (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Расстановка сил на международной арене после Первой мировой войны. Парижская конференция 1919 г. и ее значение. Версальский мирный договор. Передел колоний и сфер влияния. Образование Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Формирование Версальско- Вашингтонской системы международных отношений. Место и роль Советской России в новой системе международных отношений. Генуэзская конференция и Рапальский договор и их историческое значение. Локарнские соглашения. Палестинская проблема и политика великих держав на Ближнем Востоке. Репарационный вопрос в межвоенный период. Великие державы и Дауэса. Юнга. Заключительный акт Лозаннской конференции по репарационному вопросу 1932 г. Движение за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога. Идея коллективной безопасности. Договоры СССР с Чехословакией и Францией (1935 г.). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление соперничества держав на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая. Приход к власти Гитлера в Германии. Фашистский мятеж и итало-германская интервенция в Испании. Итальянская агрессия в Эфиопии. Аншлюс Австрии. Начало фашистской агрессии в Европе. Мюнхенский пакт 1938 г. Оккупация Чехословакии Германией. Политический кризис в Европе в 1939 г. Заключение германо-итальянского союза. Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Японский «новый мировой порядок». Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. Секретные протоколы к нему. Германо-польский конфликт и нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.	
7.	Вторая мировая война. Образование Ялтинско-Потсдамской	Европейский театр военных действий. Оккупация Польши Германией. Объявление Францией и Англией войны против Германии. Начало второй мировой войны. Наступление Германии на Запад. Капитуляция	

	системы международных отношений (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	Франции. Фашистская агрессия на Балканах. Война СССР против Финляндии и ее итоги. Начало освободительной борьбы против фашистской агрессии. Азиатско-Тихоокеанский театр военных действий. Захват Японией Филиппин, Таиланда, Бирмы, Малайзии, Индонезии. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Китае. Великая Отечественная война СССР. Причины неудач советских войск на фронте. Битва под Москвой. Подвиг казахстанцев. Оборона Сталинграда и Кавказа. Битва на Курской дуге. Наступление советских войск на Восточном фронте. Начало освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Наступление союзников на западном фронте. Капитуляция Италии. Открытие второго фронта. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Военные действия СССР против Японии. Нападение США. Использование ядерного оружия. Капитуляция Японии. Конец второй мировой войны.	
8.	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутрисполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XX в. Интеграционные процессы в Европе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Крушение колониальной системы империализма. Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки	

		южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.	
9.	Мир в начале XXI в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Новая геополитическая ситуация в мире по окончании «холодной войны». Распад системы социализма, возникновение новых государств в Европе и Азии. Новое международное положение США и НАТО. Эволюция российско-американских отношений и отношений Россия-НАТО. Региональные конфликты 90-х годов. Война в Югославии. Проблема международного терроризма. Войны в Афганистане и Ираке. Современное состояние палестино-израильского конфликта. Рост влияния новых центров международных отношений – ЕС и АТЭС. Роль ООН в современной системе международных отношений. «Арабская весна»	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Часть 1. История древнего мира и средних веков, 1 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Страны Древнего Востока (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории, основных достижений мировой культуры и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	1. Основные этапы истории Древнего Египта 2. Организация управления в Древнем Египте 3. Внешняя политика Древнего Египта 4. Культура Древнего Египта 5. Старовавилонское царство 6. Ассирия 7. Нововавилонское царство 8. Письменность, школы и библиотеки в Месопотамии 9. Религиозные представления народов Месопотамии 10. Литература народов Месопотамии	Семинар
2	Древняя Греция в крито-микенскую, гомеровскую и архаическую эпохи (в контексте знания основных этапов)	1. Миноийский Крит 2. Ахейские государства 3. Великая греческая колонизация 4. Афины в архаическую эпоху. Реформы Солона 5. Реформы Клисфена	Семинар

	всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6. Спарта в архаическую эпоху 7. Греческий полис как социально-политический организм	
3	Древняя Греция в классическую и эллинистическую эпохи (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов)	1. Греко-персидские войны 2. Пелопоннесская война 3. Кризис греческого полиса 4. Македония при Филиппе II 5. Восточный поход Александра Македонского 6. Государство Птолемеев 7. Государство Селевкидов 8. Македония в эллинистическую эпоху Сущность ламаизма.	Семинар
4	Древний Рим в царскую и республиканскую эпохи (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	1. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия 2. Борьба патрициев и плебеев. 3. Завоевание Римом Италии. 4. Пунические войны. 5. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н.э. 6. Кризис римской Республики. 7. Гражданские войны.	Семинар
5	Римская империя (в контексте знания основных закономерностей и процессов	1. Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. 2. Особенности	Семинар

	взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	внутриполитического развития. 3. Внешняя политика Рима в первые века н.э. 4. Кризис III в. н.э. 5. Система домината. 6. Социально-экономические изменения в эпоху домината. 7. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи.	
6	Страны Азии и Африки в эпоху средневековья (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	1. Средневековые и проблема феодализма на Востоке. 2. Аравия до ислама. Арабский халифат. 3. Халифат Омейядов. 4. Халифат Аббасидов. Государства распавшегося халифата 5. Османская империя 6. Политическая история Индии в VI—XII вв. 7. Индия под властью мусульманских правителей. 8. Эпоха Троецарствия и империя Цзинь 9. Китай в период Нань-бэй чао (IV—VI вв.) . Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI—XIII вв.) . 10. . Монголы и династия Юань (1280—1368) 11. Китай в период династии Мин (1368—1644) 12. Япония до сёгунов (до XII в.) 13. Япония при сёгунах (XII—XIX вв.)	Семинар
7	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в V—XV вв. Страны Западной Европы в V—XV вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и	1. Феодализм как исторический феномен. Этапы и особенности развития феодальных отношений. 2. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. 3. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси. 4. Крестовые походы и католические ордена.	Семинар

	эволюции государства и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	5. Развитие средневековых городов 6. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого. 7. Англия в VI – XV вв. 8. Франция в XI – XV вв. 9. Германия и Италия в IX – XV вв. Священная Римская империя 10. Испания в VIII – XV вв. 11. Византия в V – XV вв.	
8	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, основных достижений мировой культуры и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	1. Эпоха Возрождения. 2. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации. 3. Возникновение колониальной системы. Сословно-представительная монархия и абсолютизм. 4. Формирование капиталистических отношений. 5. Реформация в Европе. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация. 6. Международные отношения в Европе в XVI в. 7. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в. 8. Тридцатилетняя война.	Семинар
9	Страны Западной Европы в в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	1. Германия и Швейцария в конце XV – первой половине XVII в. 2. Испания в конце XV – первой половине XVII в. 3. Нидерланды в конце XV – первой половине XVII в. 4. Англия в конце XV – первой половине XVII в. 5. Франция в конце XV – первой половине XVII в. 6. Италия в конце XV – первой половине XVII в.	Семинар

Часть 2. Новая и новейшая история, 2 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	----------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII –XVIII вв. (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Тема 1. Английская буржуазная революция XVII в. 1. Социально-экономические и идейно-политические предпосылки революции XVII в. в Англии. 2. Характеристика основных этапов революции. 3. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции. 4. Историческое значение и итоги английской буржуазной революции. Тема 2. Война за независимость и образование США (2 часа) 1. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость. 2. Война за независимость и отделение колоний от Англии. Декларация независимости (1776 г.). 3. Причины объединения штатов в конфедерацию. «Статьи конфедерации» (1781 г.). 4. Попытки заменить республику военной диктатурой или монархией. 5. Конституция 1787 г., первые поправки к ней. Тема 3. Якобинская диктатура 1. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. и приход якобинцев к власти. Конституция 1793 г. 2. Установление революционной диктатуры, её аппарат, система революционного террора. 3. Социально-экономическая и военная политика якобинцев. 4. Политические группировки внутри якобинского блока и борьба их между собой. 5. переворот 9 термидора.	УО
2.	Восточные цивилизации в XVII –XVIII вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения	Тема 4. Кризис и распад империи Великих Моголов. Начало превращения Индии в английскую колонию 2 час. 1. Экономическое развитие Индии. Кризис феодальных отношений во второй половине XVII в. 2. Антифеодальные восстания и борьба маратхов против могольского господства 3. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов. 4. Английские колониальные захваты в Индии	УО

	верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	во второй половине XVIII в. 5. Колониальная эксплуатация народов Индии. Последствия ограбления Индии колонизаторами. Тема 5. Феодалный Китай под властью Цинской монархии 1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая накануне завоевания. Крестьянская война XVII в. 2. Маньчжурское завоевание Китая династией Цинн. 3. Аграрный и государственный строй империи Цинн. 4. Внешняя политика Цинов. 5. Русско-китайские отношения в XVIII в.	
3	Ведущие страны Запада в XIX в. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Тема 6. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза 1. Подготовка и созыв Венского конгресса. Основные социально-политические принципы «венской системы». 2. Позиция России, Англии, Пруссии и Австрии по проблеме территориального переустройства Европы. Позиции «малых» стран. 3. Образование Германского союза. Решение польско-саксонского, бельгийско-голландского, скандинавского, швейцарского вопроса. 4. Заключительный акт Венского конгресса. Историческое значение Венского конгресса. 5. Образование «Священного союза монархов и народов». Принципы и цели союза, его конгрессы. <i>Тема 7. Гражданская война в США</i> <i>1. Социально-экономическое и политическое развитие США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.</i> 2. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации. 3. Военные действия в первый период гражданской войны (1861–1862 гг.) У. Грант. Р. Ли. 4. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна. Закон об отмене рабства. Закон о гомстедах. 5. Второй период гражданской войны (1862–1865 гг.) и поражение Южной конфедерации. 6. «Реконструкция» Юга 1865–1877 гг. Президент У. Грант.	УО
4	Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. - начале XX в. в контексте	Тема8. Незавершенная буржуазная революция в Японии в 1867-1868 гг. 1. Кризиса феодального хозяйства и развитие капиталистических отношений в Японии в конце XVIII - в первой половине XIX в.	УО

	знания основных закономерностей и процессов взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	2. Начало колониального закабаления Японии. Русско-японские отношения. 3. Борьба двух оппозиционных лагерей в Японии. Гражданская война и ликвидация сёгуната. 4. Революция 1867-1868 гг. и буржуазные преобразования Мэйдзи. 5. Историческое значение революции в Японии. Тема 9. Превращение Китая в полуколонию в конце XIX – начале XX в. Освободительная борьба китайского народа 1. Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Политика «самоусиления». 2. Борьба империалистических держав за раздел Китая (1894–1899 гг.). Франко-китайская война. Японо-китайская война 1854–1895 гг. 3. Буржуазно-помещичье движение за реформы. Деятельность Канн Ювея. 4. Восстание ихэтуаней и интервенция держав. «Заключительный протокол» 1901 г. Превращение Китая в полуколониальную страну. 5. Консолидация буржуазно-революционных сил в Китае. Деятельность Сунь Ятсена. 6. Синьхайская революция 1911–1913 гг. в Китае. 7. Итоги и историческое значение синьхайской революции	
5	Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая война (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	Тема 10. Германская империя в 1871–1914 гг. 1. Завершение образования Германской империи, ее государственное устройство. О. фон Бисмарк. 2. Основные черты внутренней политики Бисмарка: а) экономическая политика; б) цели, ход и результаты «культуркампфа»; в) реформы в армии; г) политика в отношении рабочего и социалистического движения. 3. Внешняя политика в годы канцлерства Бисмарка. Тема 11. Первая мировая война 1914-1918 гг. 1. Стратегические и соотношения сил Антанты и Тройственного союза к началу Первой мировой войны. 2. Начало войны и кампания 1914 г. Крушение германского молниеносной войны. 3. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. 4. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. Кампания 1917 г.	УО

		и окончание войны. 5. Итоги и историческое значение Первой мировой войны.	
6	Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.) (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Тема 12. США в годы мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта 1. Особенности мирового экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. 2. Президентские выборы 1932 г.: причины победы демократов. 3. Содержание первых «ста дней» Ф. Рузвельта. 4. Конституционный кризис середины 1930-х гг. и «вторая волна» «Нового курса». 5. «Новый курс» в истории США: хронологические рамки, итоги и значение. Тема 13. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.) 1. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. и подготовка мятежа против республики 2. Характер, движущие силы, и основные этапы гражданской войны 3. Итало-германская интервенция в Испанию. Политика невмешательства западных держав 4. СССР и Испанская республика. 5. Причины поражения республики в Испании	УО
7	Вторая мировая война. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной	Тема 14. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) (4 часа) 1. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны. 2. Боевые действия на западном фронте. Битва за Англию. 3. Нападение Германии на СССР. Образование антигитлеровской коалиции. 4. Выработка основ послевоенного устройства мира на международных конференциях 1943-1945 гг. 5. Итоги Второй мировой войны. Тема 15. Послевоенное устройство мира. 1. Изменение соотношения сил в мире после Второй мировой войны. 2. Начало распада колониальных империй 3. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе.	УО

	литературой)	Лондонская сессия СМВД 1945 г. 4. Парижская конференция 1946 г. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии 5. Проблема мирного урегулирования с Японией	
8	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	По выбору студентов Тема 16. Япония 1945- 1990-е гг. XX века. 1. Япония в 1945 – первой половине 1950-х годов. Линия Доджа-Шоупа. Сан-Франциская система. 2. Япония в конце 50-х-60-е годы XX века. «Экономическое чудо» Японии. 3. Япония в 70-80-е годы XX века. 4. Основные направления внешней политики Японии 1990-е годы XX века. Тема 17. Неоконсерватизм в странах Западной Европы конец 1970-х – 1980-е годы. 1. Предпосылки и условия перехода к неоконсерватизму в странах Запада. 2. Сущность тэтчеризма: внутренняя политика консервативного кабинета в 1980-е гг. 3. Великобритания в орбите международных отношений в 1980-е гг. Ольстерская проблема. 4. «Левый эксперимент» во Франции и переход к политике «жесткой экономики». Тема 18. Латинская Америка с середины 1970-х до конца 1980-х гг. а 1. «Неолиберальный» вариант модернизации в странах Латинской Америки 2. Политика военно-диктаторских режимов Бразилии, Аргентины и Чили 3. Демократические перемены в Латинской Америке в 1980-е годы 4. Итоги экономического развития и социально-политическая ситуация в странах Латинской Америки к концу 1980-х годов. Тема 19. Юго-Западная Азия и Северная Африка во второй половине XX века. 1. Арабо-израильский конфликт: основные этапы. 2. Ирак во второй половине XX века и его роль в регионе.	

		3. Аравийские монархии во второй половине XX века. 4. Египет во второй половине XX века. 5. Алжир во второй половине XX века.	
9	Мир в начале XXI в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	Тема 20. Международные отношения в начале XXI в. 1. Новая геополитическая ситуация в начале XXI в. 2. Проблема расширения НАТО на Восток и интересы России. 3. Взаимоотношения России и Запада в начале XXI в. 4. Российско-американские отношения и проблема разоружения.	УО

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Часть 1. История древнего мира и средних веков, 1 семестр

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Страны Древнего Востока	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Древняя Греция в крито-микенскую и архаическую эпохи	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
3	Древняя Греция в классическую и эллинистическую эпохи	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
4	Древний Рим в царскую и республиканскую	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений

	эпохи	отношений
5	Римская империя	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
6	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в V–XV вв.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
7	Страны Западной Европы в V–XV вв.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
8	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в XVI–XVII вв.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
9	Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений

Часть 2. Новая и новейшая история, 2 семестр

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII – XVIII вв.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
3	Ведущие страны Запада в XIX в.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
4	Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. - начале XX в.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
5	Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений

	война	отношений
6	Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
7	Вторая мировая война. Образование Ялтинско-потсдамской системы международных отношений	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
8	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений
9	Мир в начале XXI в.: глобальные проблемы современности	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;

- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
	1 семестр		
1.	Страны Древнего Востока (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории, основных достижений мировой культуры и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	4
2.	Древняя Греция в крито-микенскую, гомеровскую и архаическую эпохи (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	2
3.	Древняя Греция в классическую и эллинистическую эпохи (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов)	6	4
4.	Древний Рим в царскую и республиканскую эпохи (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	4

5.	Римская империя (в контексте знания основных закономерностей и процессов взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	2
6.	Страны Азии и Африки в эпоху средневековья (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	2
7.	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в V–XV вв. Страны Западной Европы в V–XV вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	4
8.	Общие тенденции развития Западной Европы и события общеевропейского значения в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, основных достижений мировой культуры и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	2
9.	Страны Западной Европы в XVI–XVII вв. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	4
	Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII –XVIII вв. (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	8	6

Восточные цивилизации в XVII –XVIII вв. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умения верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	2
Ведущие страны Запада в XIX в. (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	4
Народно-революционные движения в странах Азии и Африки в XIX в. - начале XX в. в контексте знания основных закономерностей и процессов взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	4
Борьба за передел мира в начале XX в. Первая мировая война (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	2
Межвоенный период развития стран мира (1918-1939 гг.) (в контексте знания основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	6	2
Вторая мировая война. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	2
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса, формирования умений проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, навыков аналитической работы с письменными источниками, учебной и научной литературой)	6	4

Мир в начале XXI в. (в контексте знания основных этапов всемирно-исторического процесса и формирования умений выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, работать с письменными источниками разных исторических эпох)	4	2
<i>Итого по дисциплине:</i>	108	56

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины «Всеобщая история» для отработки компетенции ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Семинар 1 (1 семестр). Страны Древнего Востока (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории, основных достижений мировой культуры и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)

1. Основные этапы истории Древнего Египта
2. Организация управления в Древнем Египте
3. Внешняя политика Древнего Египта
4. Культура Древнего Египта
5. Старовавилонское царство
6. Ассирия
7. Нововавилонское царство
8. Письменность, школы и библиотеки в Месопотамии
9. Религиозные представления народов Месопотамии
10. Литература народов Месопотамии

Семинары 11-13 (1-3 темы 1 раздела семинарских занятий 2 семестра). Ранние буржуазные государства в Европе и Америке в XVII –XVIII вв. (в контексте знания научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории и формирования умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, работать с письменными источниками разных исторических эпох)

Тема 1. Английская буржуазная революция XVII в.

1. Социально-экономические и идейно-политические предпосылки революции XVII в. в Англии.
2. Характеристика основных этапов революции.
3. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции.
4. Историческое значение и итоги английской буржуазной революции.

Тема 2. Война за независимость и образование США

(2 часа)

1. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость.
2. Война за независимость и отделение колоний от Англии. Декларация независимости (1776 г.).

3. Причины объединения штатов в конфедерацию. «Статьи конфедерации» (1781 г.).
4. Попытки заменить республику военной диктатурой или монархией.
5. Конституция 1787 г., первые поправки к ней.

Тема 3. Якобинская диктатура

1. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. и приход якобинцев к власти. Конституция 1793 г.
2. Установление революционной диктатуры, её аппарат, система революционного террора.
3. Социально-экономическая и военная политика якобинцев.
4. Политические группировки внутри якобинского блока и борьба их между собой.
5. Переворот 9 термидора.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством на проблемных семинарах:

ОК-2 – умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы изучения государств Древнего Востока по дисциплине «Всеобщая история» для отработки компетенции ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК- 2 – владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по дисциплине «Всеобщая история» для отработки компетенции ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Всеобщая история» по теме «Вестфальский мир» компетенции ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Описание проблемной ситуации: Вестфальский мир в контексте формирования международной системы мирных соглашений»Т

Вестфальский мир представляет собой два мирных соглашения – Мюнстерское и Оснабрюкское, подписанные соответственно 15 мая и 24 октября 1648 г. Они завершили Тридцатилетнюю войну – первый общеевропейский конфликт.

Вестфальский мир был результатом первого современного дипломатического собрания. Он положил начало новому порядку в Европе, основанному на концепции государственного суверенитета.

Целью мирного конгресса было установление мира, урегулирование отношений на международном, конфессиональном, внутриимперском (внутри Священной Римской империи) уровне.

Вестфальский мир способствовал определенному разрешению межконфессиональных противоречий и территориальных противоречий между государствами.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ исторических условий времени Вестфальского мира с историческими условиями второго периода новейшего времени (после Ялтинской и Потсдамской конференций)

2) Определите сходство и различия в характере целей и мотивов государств эпохи Вестфальского мира и Потсдамской конференции

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты условий Вестфальского мира для целевых групп, для политических субъектов

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия Вестфальского мира, исходя из опыта развития дипломатических отношений в новое и новейшее время.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 - умеет проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, владеет навыками аналитической работы с

источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории,
;

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 – умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных

отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Оба экзамена (в 1 и 2 семестрах) проводятся в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы для подготовки к экзамену по всеобщей истории.

Часть 1. История древнего мира и средних веков.

1. Периодизация всемирной истории. Древний Египет: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура, внешняя политика
2. Старовавилонское и Нововавилонское царства: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура, внешняя политика.
3. Ассирия: основные этапы истории, государственное устройство, внешняя политика.
4. Персидская держава Ахеменидов: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура, внешняя политика
5. Сирия, Финикия и Палестина в древности
6. Древняя Индия: основные этапы истории, политическое устройство и внешняя политика государств, социальная структура
7. Древний Китай: основные этапы истории, политическое устройство и внешняя политика государств, социальная структура.
8. Основные этапы истории Древней Греции. Минойский Крит и Ахейская Греция
9. Греция эпохи архаики (социально-экономическое развитие, Великая греческая колонизация)
10. Афины в VIII–V вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.
11. Спарта VIII – V вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.
12. Греческий полис как социально-политический организм. Кризис греческого полиса
13. Греко-персидские войны
14. Пелопоннесская война
15. Македония при Филиппе II: государственное устройство, внешняя политика
16. Восточный поход Александра Македонского и его держава
17. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.
18. Основные этапы истории Древнего Рима. Государственное устройство, экономика и социальная структура Рима царского и республиканского периодов
19. Завоевание Римом Италии
20. Пунические войны
21. Взаимоотношения Римской республики с Македонией и государством Селевкидов во II в. до н.э.
22. Реформы братьев Гракхов
23. Кризис Римской республики. Римская республика в 80-х-30-х гг. до н.э.

24. Принципат Августа: государственный строй и социальная структура
25. Внешняя политика Рима в эпоху принципата (от Августа до Траяна)
26. Римская империя эпохи домината: государственный строй и социальная структура. Реформы Диоклетиана и Константина
27. Возникновение и становление христианства
28. Понятие истории средних веков. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен
29. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств
30. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого.
31. Восточно-Римская (Византийская) империя в IV– первой половине VII вв.
32. Англия в VI – XV вв.
33. Франция в XI – XV вв.
34. Германия и Италия в IX – XV вв. Священная Римская империя
35. Испания в VIII – XV вв.
36. Возникновение и рост средневековых городов
37. Крестовые походы
38. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси.
39. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.
40. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация
41. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
42. Германия и Швейцария в конце XV – первой половине XVII в.
43. Испания в конце XV – первой половине XVII в.
44. Нидерланды в конце XV – первой половине XVII в.
45. Англия в конце XV – первой половине XVII в.
46. Франция в конце XV – первой половине XVII в.
47. Италия в конце XV – первой половине XVII в.
48. Международные отношения в Европе в XVI в.
49. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в.
50. Тридцатилетняя война

Вопросы для подготовки к экзамену по всеобщей истории.

Часть 2. История древнего мира и средних веков.

1. Английская буржуазная революция середины XVII в.
2. Вторая мировая война: основные этапы и итоги.
3. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
4. Индия в конце XIX – начале XX в.
5. Франко-прусская война и создание Германской империи
6. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
7. Создание «венской системы». Образование и деятельность Священного союза.
8. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
9. Австрийская империя в 1848–1867 гг. Образование Австро-Венгрии.
10. Британский консерватизм и неоконсерватизм (1950–1990-е гг.).
11. Югославянские народы (конец XVIII–60-е годы XIX века).
12. США в 1980-х – начале 90-х гг. Деятельность республиканских администраций Р.Рейгана и Дж. Буша.

13. Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20–50-х годах XIX века.
14. ФРГ в 1980–1990-е гг. Г. Коль и объединение Германии.
15. Франко-прусская война и создание Германской империи.
16. Массовые движения в США в 1960-х – начале 1970-х гг.
17. Колониальная политика европейских держав (1870–1914 гг.).
18. Деятельность лейбористских правительств Англии (К. Эттли, Г. Вильсона, Э. Блэра).
19. Создание Тройственного союза и Антанты.
20. Внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейт.
21. Испано-американская война 1898 г.
22. Договоры версальской системы: Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский и Севрский.
23. Балканские войны (1912–1913 гг.).
24. Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Востока.
25. Причины и начало Первой мировой войны.
26. Революция 1867–1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии.
27. Итоги Первой мировой войны. Державы по послевоенному устройству мира.
28. Народное восстание 1857–1859 годов в Индии.
29. Парижская мирная конференция 1919 г.
30. Китай в последней трети XIX – начале XX в.
31. Версальский мирный договор с Германией 1919 г.
32. Китай после Второй мировой войны.
33. Создание Лиги наций, ее структура, основные цели и задачи.
34. США после Второй мировой войны (1945–1950-е гг.).
35. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения.
36. Распад Югославии: внутренние причины и международные последствия (1990-е гг.).
37. Ноябрьская революция в Германии.
38. Индия в 1918–1945 гг.
39. Борьба классов и партий в Веймарской республике (1919–1933 гг.).
40. Итоги колониального раздела Африки (конец XIX – начало XX в.).
41. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения.
42. Япония в 1918–1945 гг.
43. Нацистская диктатура в Германии (1933–1939 гг.).
44. Революционно-демократические преобразования в странах Восточной Европы и их роль в международных отношениях (80-е–90-е гг. XX в.).
45. Великобритания после Первой мировой войны. Приход к власти лейбористов.
46. Япония после Второй мировой войны.
47. Внутренняя и внешняя политика Франции (1918–1939 гг.).
48. Китай в первой половине XX в.
49. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
50. Индия в 1945–1990-е годы.
51. Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.).
52. Война США во Вьетнаме.
53. Международные отношения в Латинской Америке в 1918–1939 гг.
54. Проблемы истории Афганистана в XX в.
55. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции (июнь 1941–1942 гг.).

56. Превращение Ирана в полуколонию.
57. Интеграционные процессы в Европе: от ЕЭС к ЕС.
58. Колониальная Индия в последней трети XIX – начале XX в.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9365-3. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-413903> (дата обращения: 01.03.2016)
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. [электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-421178> (дата обращения: 01.03.2016)
3. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 01.03.2016).

Дополнительная литература:

1. Аптекер Г. История американского народа. Американская революция 1763-1783 / Г. Аптекер; пер. И.З. Романова. — М.: Изд-во иностр. лит., 1962. - 379 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212736> (дата обращения: 01.03.2016).
2. Арзаканян М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie au pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнова. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093> (дата обращения: 01.03.2016).
3. Буржуазия и Великая французская революция / Э.Е. Гусейнов, Е.М. Кожокин, А.В. Ревякин, Д.М. Туган-Барановский. — М.: Издательство Магистр, 1989. - 217 с. — ISBN 5-211-00278-4; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46539> (дата обращения: 01.03.2016).
4. Васильев Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-421094> (дата обращения: 01.03.2016).
5. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств / Е.В. Тарле. - Москва ; Ленинград : Наука, 1965. - 427 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29980> (дата обращения: 01.03.2016).

5.3. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня
 Вестник древней истории
 Восток
 Всеобщая история
 Вопросы истории
 Живая история

Новая и новейшая история

Родина

Российская история

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://centant.spbu.ru/> – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

<http://antik-yar.ru> – Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

<http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> – Античный мир и археология.

Межвузовский сборник научных трудов

<http://ancientrome.ru/> – История Древнего Рима

<http://www.archaeology.ru> – Археология.ру

<http://vdi.igh.ru/> - Вестник древней истории

http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/titles.html - Вопросы истории

<http://www.worldhist.ru> - Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство

<http://www.hrono.ru> -Хронос. Всемирная история

<http://historylinks.ru/catalogue/common> - общеисторический сайт

<http://historic.ru> - Historic.ru Всемирная история

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, экзамену

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодар, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257

6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257