Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г. Иванов
«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.ДВ.04.01. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ 1933-1945 ГГ.

Направление подготовки - Международные отношения - 41.03.05

Направленность (профиль) /специализация - Международная безопасность

Программа подготовки - Прикладная

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ 1933-1945 ГГ.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки - Международные отношения - 41.03.05.

Программу составил:
А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ 1933-1945 ГГ.» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 от «22 » «03» 2016 г.
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 от «22» «03» 2016 г.
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от «12» «04» 2016 г.

Председатель УМК факультета
Э.Г. Вартаньян, доктор исторических наук,
профессор

Рецензенты:
Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
Кумпан В.А. к.и.н. доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - определение содержания предмета, содействие развитию у студента целостного мировоззрения в области международных отношений, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить основные параметры Версальской системы и ее состояние к окончанию мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- дать анализ международных отношений и внешней политики государств к моменту установления нацистской диктатуры в Германии;
- выявить периодизацию внешней политики Германии в предвоенный период;
- проследить процесс формирования английской политики умиротворения, уяснить факторы, влияющие на данный процесс и дать оценку ее целевой направленности;
- проследить генезис локальных кризисов 1930-х гг., с отдельным рассмотрением Чехословацкого кризиса 1938 г. и Европейского кризиса 1939 г.;
- подвергнуть анализу альтернативы политике умиротворения, в частности политику коллективной безопасности;
- выявить факторы, повлиявшие на эволюцию внешней политики Франции (от коллективной безопасности к умиротворению);
- изучить основные направления внешней политики и дипломатии малых европейских стран (Прибалтийские страны, Польша, Румыния и др.);
- исследовать причины Второй мировой войны и их освещение в отечественной и зарубежной историографии;
- изучить дипломатию великих держав в годы Второй мировой войны: от «странной войны» до нападения Германии на СССР;
- проследить процесс формирования блока фашистских государств в условиях войны;
- проследить формирование антигитлеровской коалиции;
- изучить проблему ленд-лиза, как одну из форм сотрудничества стран-участниц антигитлеровской коалиции;
- исследовать проблему второго фронта во взаимоотношениях союзников в годы войны;
- проанализировать состояние межсоюзнических отношений на конференциях в годы войны (Тегеран, Ялта, Потсдам);
- проанализировать политико-дипломатические итоги Второй мировой войны;
- ориентироваться в сложных конфигурациях современных международных отношений;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности . Курс поможет студенту ориентироваться, в том числе хронологически в огромном и информационно насыщенном материале.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» **Б1. В.ДВ.04.01.** относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» сопутствует изучение таких дисциплин, как «Мировые интеграционные процессы», «Геополитика: наука и практика (XX в.), «Внешняя политика Советской России/ СССР 1917-1933 гг.», «Политическая география в международных отношениях», «Проблемы европейской интеграции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК-12)*

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-12	Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Особенности новейшей истории стран Запада; - основные направления развития внешней политики и дипломатии зарубежных стран; - значимые факты и процессы внешней политики и дипломатии стран Запада рассматриваемого периода; - основные закономерности развития международных отношений; - основные тенденции в развитии историографии внешней	Уметь применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; - применять полученные знания при определении категории (мировой, локальный, региональный) истории и международных отношений; - владеть понятийным языком истории и международных отношений; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими знаниями, основами новейшей истории стран Запада и истории Европы; - методами применения научных знаний в исследованиях; - способностью использовать полученные знания на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
			политики и дипломатии стран Запада	факты, делать аргументированные выводы	практике; - методикой исследования объектов; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5__	___		
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	*10*	*10*			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	*20*	*20*			
Реферат, коллоквиум, круглый стол	*16*	*16*			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	*35,7*	*35,7*			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость: 108 час	108	108			
В том числе контактная: 36,3 час	36,3	36,3			
3 зач. ед.	3	3			

Индекс	Наименование	Итого за курс										Семестры
		Контроль	Академических часов								з.е.	
			Всего	Контак	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	

				т.									
Б1.В.ДВ.04.01	Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.	Экз	**108**	36,3	36				0,3	36	35,7	3	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.»	4	2			2
2.	Международные отношения к окончанию мирового экономического кризиса. Периодизация внешней политики Германии	4	2			2
3.	Основы политики умиротворения	8	4			4
4.	Локальные кризисы 1930-х гг.: от итало-эфиопской войны до аншлюса Австрии	8	4			4
5.	Чехословацкий кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.	8	4			4
6.	Европа после Мюнхена	4	2			2
7.	Европейский кризис 1939 г. Преддверие Второй мировой войны	8	4			4
8.	«Странная война»: политика и дипломатия великих держав	8	4			4
9.	Нападение Германии на СССР. Образование антигитлеровской коалиции	4	2			2
10.	Проблема ленд-лиза. Второй фронт	8	4			4
11.	Тегеран. Ялта. Потсдам	4	2			2
12.	Итоги Второй мировой войны. Политико-дипломатические аспекты	4	2			2
	Итого по дисциплине:	72	36			36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.»	Тема вводная и посвящена постановке проблемы, рассмотрению Версальской системы и состоянию международных отношений в начале 1930-х гг.	Опрос студентов по теме «Версальская система»
2.	Международные отношения к	Необходимо представить характер	Сообщения

	окончанию мирового экономического кризиса. Периодизация внешней политики Германии	взаимоотношений западных держав в начале 1930-х гг. и их отношения с нацистской Германией	студентов в форме реферата по теме исследования
3.	Основы политики умиротворения	Цель темы - дать анализ факторов, повлиявших на формирование и развитие политики умиротворения	Сообщения студентов в форме реферата по теме исследования
4.	Локальные кризисы 1930-х гг. от итало-эфиопской войны до аншлюса Австрии	Задачей темы является анализ генезиса кризисов и конфликтов 1930-х гг.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
5.	Чехословацкий кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.	Особое внимание необходимо уделить вариантам решения Судетской проблемы, соотношению сил противостоящих сторон и вопросу о том, насколько безальтернативной была политика умиротворения	Круглый стол по теме исследования
6.	Европа после Мюнхена	Необходимо рассмотреть результаты и последствия Мюнхенского соглашения	Сообщения студентов в форме реферата по теме исследования
7.	Европейский кризис 1939 г. Преддверие Второй мировой войны	Представлен анализ предвоенного европейского кризиса. Отдельное внимание уделено англо-франко-советским переговорам 1939 г. и советско-германскому пакту о ненападении	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
8.	«Странная война»: политика и дипломатия великих держав	Дать анализ перипетий дипломатической борьбы 1939-1941 гг. и особенности внешней политики великих держав	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования
9.	Нападение Германии на СССР. Образование антигитлеровской коалиции	Особое внимание уделяется формированию антигитлеровской коалиции и основным историческим вехам в развитии данного процесса	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования
10.	Проблема ленд-лиза. Второй фронт	Представлен анализ проблем во взаимоотношениях союзников по антигитлеровской коалиции: от поставок по ленд-лизу до открытия второго фронта в Европе	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования
11.	Тегеран. Ялта. Потсдам	Дать анализ основных	Опрос

		межсоюзнических конференций в годы Второй мировой войны	студентов в форме реферата по теме исследования
12.	Итоги Второй мировой войны. Политико-дипломатические аспекты	Представлен анализ состояния Европы и мира с окончанием Второй мировой войны	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

1. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.

2. Иванов А.Г. Великобритания и Третий рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.

По данному курсу также имеется учебное пособие:
А.Г. Иванов «Очерки дипломатической истории Европы (1918-1945 гг.)»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;

-деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются **активные** (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и **интерактивные** формы проведения занятий (беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);
- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);
- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);
- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);
- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты,

представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.
2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.
3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.
4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.
5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть

готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.»
2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.
3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.
4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.
5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).
6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:
ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;
- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:
ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных …?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Основы Версальской системы
2. Великие державы и ревизия Версаля
3. Германия и Версальский мир
4. Установление нацистской диктатуры в Германии и германская внешняя политика
5. Мировой кризис и его влияние на внешнюю политику держав
6. Великобритания, Франция и Малая Антанта
7. Внутриполитическое положение в Англии
8. Военно-стратегические аспекты умиротворения
9. Британия и империя
10. Пацифизм в странах Запада в 1930-е гг.
11. Запад и СССР
12. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. И позиция держав
13. Рейнский кризис
14. Война и интервенция в Испании. Политика невмешательства
15. Аннексия Австрии Третьим рейхом

16. Последствия аншлюса Австрии для Чехословакии
17. Периодизация Чехословацкого кризиса и варианты решения Судетской проблемы
18. СССР и Чехословацкий кризис
19. Мюнхенское соглашение 1938 г.
20. Результаты и последствия Мюнхенского соглашения
21. Экономическое умиротворение
22. Мюнхенское соглашение и малые европейские страны
23. Захват Германией Чехословакии. Начало Европейского кризиса
24. Угрозы войны и англо-французские гарантии странам Восточной Европы
25. Англо-франко-советские переговоры. Политическая стадия. Переговоры военных миссий Великобритании, Франции и СССР в Москве
26. Советско-германский пакт о ненападении
27. «Странная война»: характер и периодизация
28. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
29. Военная кампания на Западе. Поражение Франции.
30. СССР и страны Прибалтики в 1940-е годы
31. Подготовка Германии к нападению на СССР
32. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР
33. Образование антигитлеровской коалиции
34. Поражение вермахта под Москвой и провал стратегии блиц-крига
35. Ленд-лиз и союзники
36. СССР и проблема второго фронта
37. Балканская стратегия Черчилля
38. Открытие второго фронта в Европе
39. Тегеранская конференция 1943 г.: основные решения
40. Крымская (Ялтинская) конференция. Проблемы послевоенного урегулирования мира
41. Окончание войны в Европе
42. Завершение Второй мировой войны
43. Итоги войны
44. Послевоенное урегулирование в Европе и Азии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность,** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;

- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;

«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;

«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;

«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену по курсу «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.»

1. Международная обстановка в Европе к окончанию мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2. Мюнхенское соглашение 1938 г.
3. Основы политики умиротворения
4. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.
5. Пакт четырех держав
6. Результаты и последствия Мюнхена (октябрь 1938 - март 1939 г.)
7. Англо-германское морское соглашение 1935 г.
8. Захват Германией Чехословакии. Начало политического кризиса в Европе
9. Рейнский кризис 1936 г.

10. Англо-французские гарантии странам Восточной Европы (весна 1939 г.)
11. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. и позиция держав
12. Политические переговоры между Великобританией, Францией и СССР в 1939 г.
13. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании
14. Переговоры военных миссий Великобритании, Франции и СССР в Москве в 1939 г.
15. Внешняя политика нацистской Германии (1933-1939 гг.). Периодизация
16. Потсдамская конференция 1945 г.
17. Чехословацкий кризис (март - август 1938 г.)
18. Происхождение Второй мировой войны. Проблемы историографии.
19. Стратегия и дипломатия Гитлера в 1939 г.
20. Причины Второй мировой войны
21. Восточный пакт
22. «Странная война». Стратегия и политика воюющих государств (1939-1941 гг.)
23.Нейтралитет США (1935-1941 гг.)
24. Проблема второго фронта во взаимоотношениях Союзников в годы Второй мировой войны
25. Аншлюс Австрии
26. Ленд-лиз
27. Политика «невмешательства» западных держав в Испании
28. Тегеранская конференция 1943 г.
29. Образование блока фашистских государств
30. Проблема германских репараций в годы Второй мировой войны
31. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны (1938-1939 г.)
32. Итоги Второй мировой войны. Политико-дипломатический аспект

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102836 (дата обращения 01.03.2016).

2. Борисов А.Ю. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 496 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97248 (дата обращения 01.03.2016).

3. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : книга-исследование / В.А. Буханов ; Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. - 467 с. - ISBN 978-5-7996-0980-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275961 (дата обращения 01.03.2016).

Дополнительная литература:

1. Гребенюк А. Красная армия и дипломатия между мировыми войнами XX века [Электронный ресурс] : монография / А. Гребенюк. —

Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 700 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68678 (дата обращения 01.03.2016).

2. Карев В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917–1991: В трех томах. Том 1: 1917–1945 [Электронный ресурс] : энциклопедия / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 950 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97250 (дата обращения 01.03.2016).

3. Оришев А.Б. Германские миссии на Востоке: от Бисмарка до Гитлера : монография / А.Б. Оришев, В.В. Ряполов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435433 (дата обращения 01.03.2016).

4. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М. : Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - ISBN 978-5-4475-3520-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295 (дата обращения 01.03.2016).

5. Российские посольства за рубежом. Очерки истории дипломатических отношений [Электронный ресурс] / под ред. Мелихова И.А., Богучарского Е.М.. — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2010. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65841 (дата обращения 01.03.2016).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Вестник международных организаций
2. Дипломатический вестник МИД РФ.
3. Международная жизнь.
4. Международные процессы
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Новая и новейшая история
7. Foreign Affairs
8. Foreign Policy
9. Internationale Politik

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)

www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)

www.gov.ru (сайт Правительства РФ)

http://www.un.org/ru/ (сайт ООН)
http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm (сайт НАТО)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего изучения дисциплины. Поэтому для студента очень важно научится культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции.

Во время лекции приветствуется активное участие: возможно задавать вопросы, высказывать свое мнение, на поставленные лектором проблемы (с разрешения лектора).

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, сводится к выполнению домашних заданий по изучению и анализу обязательной и дополнительной литературы к заданной теме и к подготовке рефератов и докладов.

Темы рефератов

1. Международная обстановка в Европе к окончанию мирового экономического кризиса

2. Основы внешней политики Франции (начало 1930-х гг.)

3. Великобритания, Франция и Малая Антанта

4. Военно-стратегические аспекты английской политики умиротворения

5. Историки-ревизионисты об английской политике умиротворения

6. Англия и ремилитаризация Германии (1933-1935 гг.)

7. Британия и империя. К вопросу о влиянии имперских обязательств Англии на формирование политики умиротворения

8. Форин-оффис и политика умиротворения

9. Великобритания и СССР в начале 1930-х гг.

10. Британские консерваторы и политика умиротворения

11. Последствия Мюнхенского соглашения для Европы

12. Мюнхен и малые европейские страны

13. Экономическая экспансия Германии в страны Центральной и Восточной Европы (конец 1938 - начало 1939 гг.)

14. Великобритания и Франция после Мюнхена

15. Экстремисты и «умеренные» в Третьем рейхе. Взгляд из Лондона

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

1. Общая характеристика локальных кризисов в 1930-е гг.

2. Война Италии против Эфиопии. Позиция Лиги Наций и Великих держав

3. Эволюция внешней политики Франции: от коллективной безопасности к умиротворению

4. Рейнский кризис 1936 г.

5. Политика невмешательства западных стран в Испании (1936-1939 гг.)

6. Аннексия Австрии Третьим рейхом

7. Англо-французские гарантии странам Восточной Европы и концепция «Дипломатической революции»

8. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г.: Документальная база и интерпретации

9. Стратегия Гитлера в 1939 г.

10. Великобритания и Франция в условиях Европейского кризиса 1939 г.

11. Великобритания и Польша в канун Второй мировой войны

12. Почему не состоялся «большой союз» в 1939 г.

13. Переговоры военных миссий Англии, Франции и СССР в 1939 г.

14. Советско-германский пакт о ненападении

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

1. СССР, западные державы и Чехословацкий кризис 1938 г.

2. Мюнхенское соглашение 1938 г.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система elibrary.ru (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257