

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов

«6» июля 2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Направление подготовки – 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) – Международная безопасность

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История политической мысли» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21. 04. 2016 г. № 465; профиль – Международная безопасность.

Программу составил:  
доцент кафедры Всеобщей истории  
и международных отношений,

к. и. н., доц. Клочков В. В.

Рабочая программа дисциплины «История политических учений» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений, протокол № 7 от 22 марта 2016 г.

Заведующий кафедрой д. и. н., проф. Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 от 12 апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии  
и международных отношений

д. и. н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

Кумпан В.А. к.и.н. доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «История политических учений» являются демонстрация закономерностей развития политической философии и политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте; изложение наиболее влиятельных концепций государства и права; формирование теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм политической рефлексии и методов анализа политико-правовых доктрин.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- проанализировать закономерности развития политической философии и политико-правовой идеологии в историческом аспекте;
- изучить современные методы, формы и критерии оценки политико-правовых доктрин;
- исследовать исторические типы, формы и особенности развития политико-правовой идеологии в историческом аспекте;
- выработать определенные формы политической рефлексии и возможности актуализация полученных знаний в современной политической практике.

### **1.3 Место дисциплины (модуля)**

#### **в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История политических учений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История международных отношений», «Политология», «Современные международные отношения». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Мировая политика», «Холодная война: новое прочтение», «Лидерство и контрлидерство в мировой политике».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-12).

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

| № п/п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                 |
| 2.     | ПК-12              | способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности | сущность основных направлений и школ, работающих в рамках теории международных отношений; логику развития и закономерности международных отношений | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать различного вида источники; выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденций международной жизни | основными понятиями и категориями теории международных отношений; основными методами исторического и международно-политического анализа |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                            |             | 5               |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>36</b>   | <b>36</b>       | — | — | — |
| Занятия лекционного типа                                   | 18          | 18              | — | — | — |
| Лабораторные занятия                                       | —           | —               | — | — | — |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18          | 18              | — | — | — |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 4           | 4               | — | — | — |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2             | — | — | — |

|                                                                       |      |      |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|---|---|---|
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |      |      |   |   |   |
| Курсовая работа                                                       | —    | —    | — | — | — |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 15,8 | 15,8 | — | — | — |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10   | 10   | — | — | — |
| Реферат                                                               | —    | —    | — | — | — |
| Подготовка к текущему контролю                                        | 6    | 6    | — | — | — |

|                           |                                      |             |             |          |          |          |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| <b>Контроль:</b>          |                                      |             |             |          |          |          |
| Подготовка к экзамену     |                                      | –           | –           | –        | –        | –        |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>–</b> |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b> | <b>40,2</b> | <b>–</b> |          |          |
|                           | <b>зач. ед.</b>                      | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                   |                                                         | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                   |                                                         |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                 | 2                                                       | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.                | Введение в курс                                         | 6                | 4                 | –  | –  | 2                    |
| 2.                | Политические учения, политическая философия и рефлексия | 8                | 2                 | 2  | –  | 4                    |
| 3.                | Политические учения до конца XIX в.                     | 20               | 8                 | 8  | –  | 4                    |
| 4.                | Политические учения современности                       | 19,8             | 4                 | 8  | –  | 7,8                  |
|                   | <b>Итого по дисциплине:</b>                             | 53,8             | 18                | 18 | –  | 17,8                 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №<br>п/п | Наименование раздела                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля       |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | 2                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                             |
| 1.       | Введение в курс                                         | Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу. Методы изучения политико-правовых доктрин (ППД).                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, дискуссия       |
| 2.       | Политические учения, политическая философия и рефлексия | Политика как предмет философского осмысления. Политическая философия и ее особенности. Политическая рефлексия и анализ ППД.                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, дискуссия, эссе |
| 3.       | Политические учения до конца XIX в.                     | Политические и правовые учения древности и средневековья; политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации. Политические и правовые учения раннего Нового времени и эпохи Просвещения. Политические и правовые учения XIX в. и формирование представлений о типах правопонимания и способах обоснования права. | Устный опрос, дискуссия, эссе |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 4. | Политические учения современности | Современные политико-правовые учения: основные проблемы; формирование современных типов политико-правовой идеологии. Типология современных политико-правовых доктрин, подходы и методы их классификации. Актуализация современных политико-правовых доктрин и политическая практика. | Устный опрос, дискуссия, презентация |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № п/п | Наименование раздела                                    | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля              |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | 2                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                    |
| 1.    | Политические учения, политическая философия и рефлексия | Политика как предмет философского осмысления. Политика как специфический и неспецифический предмет философии. Политическая философия и ее особенности. Политическая рефлексия и анализ ППД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, дискуссия              |
| 2.    | Политические учения до конца XIX в.                     | Политические и правовые учения древности и средневековья (по выбору студента, базовые доктрины – Платон, Аристотель, Цицерон, Августин Блаженный и Фома Аквинский). Политические и правовые учения раннего Нового времени (по выбору студента, базовые доктрины – Н. Макиавелли, Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк). Политические и правовые учения XVIII - первой половины XIX в. (по выбору студента, базовые доктрины – Ш_Л. Монтескье, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, К. Ф. Савиньи, Г. Гуго, Г. Пухта, И. Бентам, Дж. Остин). Политические и правовые учения второй половины XIX в. (по выбору студента, базовые доктрины – Г. Еллинек, Г. Кельзен, Р. Фон Иеринг, Е. Эрлих, Г. Радбрух, Р. Штаммлер). | Устный опрос, дискуссия, эссе        |
| 3.    | Политические учения современности                       | Типология современных политико-правовых доктрин; подходы и методы их классификации. (по выбору студента, базовые доктрины – Л. Петражицкий, К. Поппер, Э. Дюркгейм, Р. Паунд, Л. Фуллер, Дж. Роулз, Л. Дюги, М. Ориу, К. Ллевеллин, Дж. Фрэнк, Ж. Маритен, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр). Актуализация современных политико-правовых доктрин и политическая практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос, дискуссия, презентация |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № п/п | Вид СРС                                                                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.    | Проработка учебного (теоретического) материала.                        | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекций по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a><br>5. Пятигорский А. В. Что такое политическая философия. М.: Европа, 2017. 140 с.<br>6. Ключков В. В. Методология гуманитарного знания. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. 122 с.                            |
| 2.    | Выполнение Индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a> |
| 3.    | Подготовка к текущему контролю.                                        | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекций.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a><br>5. Нерсисянц В. С. история политических и правовых учений. М.: Норма, 2016. 544 с.                                                                                                                               |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины «История политических учений» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, коллоквиумы, деловые игры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

| № | Наименование разделов (тем)                             | Количество часов |            |
|---|---------------------------------------------------------|------------------|------------|
|   |                                                         | Всего            | Интер.часы |
|   | Введение в курс                                         | 2                | 2          |
|   | Политические учения, политическая философия и рефлексия | 2                | 2          |
|   | Политические учения до конца XIX в.                     | 8                | 8          |
|   | Политические учения современности                       | 8                | 8          |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                             | 20               | 20         |

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров**

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «История политической мысли (A History of Political Thought)» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного специалиста.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2. Индивидуальные письменные задания**

**4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «История политической мысли (A History of Political Thought)» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требова-

ниям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

#### **4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «История политической мысли (A History of Political Thought)» для отработки компетенции «наименование компетенции».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

**4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется сту-**

дентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «История политической мысли (A History of Political Thought)» компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отка-

зываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «История политической мысли (A History of Political Thought)»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

**Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)**

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

#### 3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидеров оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обуслов-

ленности»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.**

##### **Перечень вопросов**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

##### ***Вопросы тренировочного теста по дисциплине:***

1. Понятие и предмет истории политических учений
2. Методы исследования в истории политических учений и их особенности
3. Политическая рефлексия и методология анализа политико-правовых доктрин
4. Мифология и рационализация политических учений
5. Общая характеристика политико-правовых учений Древнего Востока
6. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции и Рима

7. Политические и правовые взгляды софистов
8. Политические учения античной Греции. Платон
9. Политические учения античной Греции. Аристотель
10. Политические и правовые доктрины древнего Рима. Цицерон
11. Политические и правовые учения раннего средневековья. Августин Блаженный
12. Политические учения классического средневековья. Ф. Аквинский
13. Политические учения Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли
14. Политические учения Возрождения и Реформации. Ж. Боден
15. Политические и правовые учения раннего Нового времени. Г. Гроций
16. Политические и правовые учения раннего Нового времени. Т. Гоббс
17. Политические и правовые учения раннего Нового времени. Дж. Локк
18. Политические и правовые учения Просвещения. Ш.-Л. Монтескье
19. Политические и правовые учения Просвещения. И. Кант
20. Политико-правовая доктрина Г. Гегеля
21. Политическая идеология первой половины XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм
22. Типы правопонимания во второй половине XIX – XX вв.

#### ***Темы для дискуссий:***

1. Идеальное государство Платона и полития Аристотеля: сходство и отличия.
2. Политико-правовые концепции Аристотеля, Цицерона и Фомы Аквинского: сходство и различие.
3. Н. Макиавелли, Ж. Боден и теория государства в современном понимании: сравнительная характеристика.
4. Левиафан Т. Гоббса и договорная теория государства Дж. Локка: сходство и различие аналитических подходов и результатов исследования
5. Концепции государства И. Канта и Г. Гегеля: методы анализа и результаты исследования.
6. Типы правопонимания, способы обоснования права и современная политическая философия.
7. Актуализация современных политико-правовых доктрин в политической практике: проблемы и перспективы
8. История политических учений и междисциплинарные исследования в современной политико-правовой науке.

#### ***Темы (примерные) эссе и презентаций:***

Современные политические и правовые доктрины (опыт критического анализа взаимосвязей и взаимозависимостей права и политики в соответствии с предложенной методикой):

1. Правовой позитивизм Дж. Остина и его проявления в политической философии.
2. Социология права О. Конта и ее влияние на политическую философию.
3. Политическая теория К. Маркса.
4. Социологическая теория права и политики Р. Фон Иеринга
5. «Чистая юриспруденция» Г. Еллинека и политический процесс.
6. «Свободное (живое) право» Е. Эрлиха.
7. Социология права Э. Дюркгейма.
8. Солидаризм Л. Дюги.
9. Неокантианская концепция политики и права Р. Штаммлера.
10. Социология М. Вебера и политическая теория.
11. Психологизм Л. Петражицкого.
12. Постпозитивизм К. Поппера: «жизненный мир» и политика.
13. Нормативизм Г. Кельзена.
14. Реализм К. Ллевеллина: политика и прав.
15. Социологизм Р. Паунда.
16. Неотомизм Ж. Маритена.
17. Проблема легитимации политической власти Ю. Хабермаса и К. Апеля.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### ***Вопросы для промежуточной аттестации:***

1. Понятие и предмет истории политических учений
2. Методы исследования в истории политических учений и их особенности
3. Политическая рефлексия и методология анализа политико-правовых доктрин
4. Мифология и рационализация политических учений
5. Общая характеристика политико-правовых учений Древнего Востока
6. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции и Рима
7. Политические и правовые взгляды софистов
8. Политические учения античной Греции. Платон
9. Политические учения античной Греции. Аристотель
10. Политические доктрины древнего Рима. Цицерон
11. Политические и правовые учения раннего средневековья. Августин Блаженный
12. Политические учения классического средневековья. Ф. Аквинский
13. Политические учения Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли
14. Политические учения Возрождения и Реформации. Ж. Боден
15. Политические учения раннего Нового времени. Г. Гроций

16. Политические учения раннего Нового времени. Т Гоббс
17. Политические учения раннего Нового времени. Дж. Локк
18. Политические учения Просвещения. Ш-Л. Монтескье
19. Политические учения Просвещения. И. Кант
20. Политико-правовая доктрина Г. Гегеля
21. Политическая идеология первой половины XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм
22. Типы правопонимания во второй половине XIX – XX вв.
23. Правовой позитивизм Дж. Остина и его проявления в политической философии.
24. Социология права О. Конта и ее влияние на политическую философию.
25. Политическая теория К. Маркса.
26. Социологическая теория права и политики Р. Фон Иеринга
27. «Чистая юриспруденция» Г. Еллинека и политический процесс.
28. «Свободное (живое) право» Е. Эрлиха.
29. Социология права Э. Дюркгейма.
30. Солидаризм Л. Дюги.
31. Неокантианская концепция политики и права Р. Штаммлера.
32. Социология М. Вебера и политическая теория.
33. Психологизм Л. Петражицкого.
34. Постпозитивизм К. Поппера: «жизненный мир» и политика.
35. Нормативизм Г. Кельзена.
36. Реализм К. Ллевеллина: политика и прав.
37. Социологизм Р. Паунда.
38. Неотомизм Ж. Маритена.
39. Проблема легитимации политической власти Ю. Хабермаса и К. Апеля.
40. Актуализация современных политико-правовых доктрин в политической практике: проблемы и перспективы.
41. История политических учений и междисциплинарные исследования в современной политико-правовой науке.

### ***Критерии оценки по промежуточной аттестации***

Форма проведения экзамена – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать

ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Графский В. Г. История политических учений. М., 2012.
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. О. Э. Лейста. М.: 2011.

3. Ключков В. В. Методология гуманитарного знания. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016.
4. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений. М., 2014.
5. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / Под ред. М. Н. Марченко. М., 2008.
6. Пятигорский А. В. Что такое политическая философия. М., 2017.
7. Философия права: учебник для ВУЗов / под ред. О. Г. Данильяна. М., 2013.
8. Чанышев А. Н. История политических учений. Классическая западная традиция. СПб., 2008.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Азаркин Н. Н. Монтескье. М., 2008.
2. Акимова А. А. Вольтер. М., 2000.
3. Аристотель. Политика // Соч. М., 2004. Т. 4.
4. Асмус В. Ф. Кант. М., 2003.
5. Бентам И. Основные начала гражданского кодекса. СПб., 2007.
6. Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. М., 2012.
7. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 2005.
8. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 2010.
9. Гегель Г. В. Ф. Философия права. М., 1997.
10. Гоббс Т. Левиафан // Соч. М., 2001. Т. 2.
11. Гроций Г. О праве войны и мира. М., 2006.
12. Долгов К. Гуманизм, Возрождение и политическая философия Н. Макиавелли // Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1997.
13. Древнекитайская философия. М., 2002. Т. 1.
14. Знаменитые греки и римляне. 35 биографий выдающихся деятелей Греции и Рима. СПб., 2003.
15. Иеринг Р. Борьба за право. М., 2011.
16. Кант И. Метафизические начала учения о праве: Всеобщая история с космополитической точки зрения // Соч. М., 2001. Т. 4.
17. Кант И. Метафизика нравов // Соч. М., 2001. Т. 6.
18. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О. Э. Лейста. М., 2010.
19. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. Р. Т. Мухаева. М., 2000.
20. Локк Дж. Два трактата о правлении // Соч. М., 1998. Т. 3.
21. Макиавелли Н. Государь // Избранные произведения. М., 2012.
22. Монтескье Ш.-Л. О духе законов // Избранные произведения. М., 2005.
23. Нарский И. С. Кант. М., 2006.
24. Нерсисянц В. С. Право и закон. М., 2009.
25. Нерсисянц В. С. Философия права Гегеля. М., 1999.

26. Нерсисянц В.С. Платон. М., 2003.
27. Платон. Государство. Политик. Законы // Соч. М., 1999. Т. 3.
28. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992.
29. Проблемы философии права. М., 2001.
30. Утченко С. Л. Цицерон и его время. М., 2002.
31. Хрестоматия по истории древнего Востока / Под ред. В. В. Струве и Д. Г. Редера. М., 2003.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Государство и право.
2. Геополитика.
3. История государства и права
4. Мир и политика.
5. Политический журнал.
6. ПОЛИТЭКС.
7. Эксперт.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru)– Информационный портал Московского государственного института международных отношений МИД России;
2. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)– Российская государственная библиотека.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения рассматриваемых проблем.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

*Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций* осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – каждое следующее занятие. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

*Проработка теоретического материала дисциплина.* Происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

*Подготовка к промежуточной аттестации* осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса По дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru/>).
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>).
6. «Лекториум ТВ» – видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv>).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418                          |
| 2. | Практические занятия                       | Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257                                                          |
| 6. | Курсовое проектирование                    | А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |             |                |
|----|-------------|----------------|
|    | вание       |                |
| 7. | Лаборатории | Н114, 243, 257 |