

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология развития личности в образовательной среде»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 65,8 ч. самостоятельной работы; 6 ч. КСР, 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в процессе обучения и формирование навыков диагностики основных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение развития личности в процессе обучения;
- формирование представлений об основных задачах психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде;
- формирование навыков диагностического исследования основных проблем развития ребенка в процессе обучения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития личности в образовательной среде» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, в организации и проведении психолого-педагогических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека в образовательной среде, проведении работы	методами научного анализа теорий психического развития и методологией психолого-педагогических исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития в процессе обучения; при психологическом сопровождении возрастных кризисов развития	
2	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов, различной профессиональной деятельности; для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками планирования и организации психологопедагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Методами диагностики развития личности; основными направлениями коррекционной работы с субъектами образовательной среды; методами оценки качества образования

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая характеристика образовательной среды		20	4	4		12
1.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий		1	0		4
2.	Инновационная образовательная среда		1	2		4
3.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика		2	2		4
Раздел 2. Дошкольное образование и начальная школа в образовательном процессе		20	4	4		12
4.	Проблема раннего обучения		2	0		4

5.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка		1	2		4
6.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность		1	2		4
Раздел 3. Психологическое сопровождение подросткового возраста		20	4	4		12
7.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.		2	2		6
8.	Психогигиена подросткового возраста		2	2		6
Раздел 4. Психологическое сопровождение старшеклассников		20	4	4		12
9.	Профессиональное самоопределение старшеклассников		2	2		6
10.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников		2	2		6
Раздел 5. Характеристики ВУЗовской образовательной среды		29,8	6	6		17,8
11.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения		2	0		3,8
12.	Мотивация учебной деятельности студентов		2	4		6
13.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности		2	2		8
Итого по дисциплине:			18	18	-	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>
2. Психология развития и возрастная психология / Под ред. Головей Л.А. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya>

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.