Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05. КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ

В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление подготовки/специальность - Международные отношения-41.03.05
Направленность (профиль) / специализация - Международная безопасность
Программа подготовки - прикладная
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - Бакалавар

Краснодар 2016

Рабочая программа по дисциплине «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) - 41.03.05. - Международные отношения-

Программу составил(и):
К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент

Рабочая программа по дисциплине «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 от «22»»03» 2016 г.
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений
протокол № 3 от «12» «04» 2016 г.

Председатель УМК факультета
Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
А.А. Аванесян, канд.ист.наук., преп.
кафедры всеобщей истории
и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины состоит, в том, чтобы на широком религиоведческом, историческом и культурологическом материале дать студентам общие представления о наиболее крупных и значимых религиях мира, а также их общем влиянии на культуру и цивилизационное развитие человечества. К важнейшим целям курса относится ознакомление студентов с духовной культурой, этикой и эстетикой, которые сформировались в рамках тех или иных религиозных традиций, которые оказывают влияние на современные международные отношения.

1.2. Задачи дисциплины: 1. знакомство студентов с основными подходами к изучению культурно-религиозного фактора в современных международных отношениях; 2. достижение понимания логики формирования и функционирования современных конфессиональных систем; 3. изучение культурно-религиозной ситуации в современном мире, знакомство с новыми формами использования традиций во внешней политике, с основами мировых религиозных культур и традиций, понимание значения нравственных норм и ценностей и их влияния на международные отношения, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие истории и культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «_Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" **Б1. В.05.** учебного плана. Изучению дисциплины «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» сопутствует изучение таких дисциплин как «История международных отношений», «Культурология», «Теория и история дипломатии»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-11	Способность адаптироваться к условиям работы в составе	- специфику мировых религий; - особенности	диагностировать причины и пространство межконфессио	- навыками межкультурной коммуникации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
		многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	деятельности религиозных организаций; - причины и предпосылки современных религиозных конфликтов; - перспективы межкультурного и межконфессионального взаимодействия; - общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире.	нальной напряженности; - анализировать современные религиозные конфликты; - выявлять причинно-следст венные связи современных международных тенденций в сфере этнополитики; - определять последствия религиозных конфликтов для мирового сообщества, в целом, и России, в частности.	; - навыками диагностики кризисных ситуаций в сфере межконфессиональных отношений.
	ПК-19	Способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	основы профессиональной деятельности; основные параметры деятельности в области международных отношений	использовать в практической деятельности полученные знания; квалифицированно исполнять данные поручения и нести за свои действия ответственность	способностью использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности в профессиональной сфере

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

		_4_	___		
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	7	7			
Курсовая работа (не предусмотрена)					
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5			
Реферат	2	2			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	44,7	44,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час	108	108			
зач. ед.	3				
В том числе контактная работа	56,3	56,3			

Индекс	Наименование	Итого за курс										Семестры
		Контроль	Академических часов								з.е.	
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	
Б1.В.05	Культурно-религиозные традиции в международных отношениях	Экз	**108**	56,3	18		36	2	0,3	7	44,7	3	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Культурно-религиозные традиции в системе мировой культуры и в современных международных отношениях. Религиозное возрождение и секуляризация в условиях глобализации.	7	2	4		1

2.	Характеристика моделей культурно-религиозного и политического воздействия в современном мире. Логическая связь вероучений и культурно-религиозных традиций в международных отношениях.	7	2	4		1
3.	Современное христианство и международные отношения. Культурно-религиозные традиции стран Запада.	7	2	4		1
4.	Культурно-религиозные традиции и религии Востока как стереотип образа жизни. Исламский фактор в современных международных отношениях и в мировой политике.	7	2	4		1
5.	Роль культурно-религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Балканы, Ближний Восток, Южная Азия, Африка	7	2	4		1
6.	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы. Роль ЮНЕСКО в культурно-религиозном сотрудничестве	7	2	4		1
7.	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты культурно-религиозного взаимодействия в России	7	2	4		1
8.	Глобализация, регионализация и глокализация на религиозной карте современного мира.	6	2	4		
9.	Мировые религии в современном мире: неизбежно ли «столкновение цивилизаций»	6	2	4		
	Итого по дисциплине:		18	36		7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Культурно-религиозные традиции в системе мировой культуры и в современных международных отношениях. Религиозное возрождение и секуляризация в условиях	Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Важнейшие современные конфессии: количественный анализ. Основные особенности христианства, краткая характеристика его важнейших направлений. Основные особенности ислама, краткая характеристика его важнейших направлений. Основные особенности буддизм, краткая характеристика и его важнейшие направления. Современные международные религиозные организации и объединения: общая характеристика. Общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире. Взаимосвязь религии и национализма, зависимость темпов секуляризации от степени их исторического сочетания. Изучение религиозного фактора в международных отношениях в системе специальностей и направлений современной российской высшей школы.	Опрос в форме коллоквиума по теме

	глобализации.	Требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям в области диалога культур и цивилизаций.	
2.	Характеристика моделей культурно-религиозного и политического воздействия в современном мире. Логическая связь вероучений и культурно-религиозных традиций в международных отношениях.	Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе. Большой Ближний Восток как классический регион взаимодействия религий. Общая характеристика межкультурной коммуникации и этнорелигиозного конфликтного взаимодействия. Особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации. Взаимоотношения государства, общества и религиозных институтов в современном мире. Религия как основа идентификации и национального строительства. Нетрадиционные религии.	Сообщения студентов в форме реферата по теме
3.	Современное христианство и международные отношения. Культурно-религиозные традиции стран Запада.	Христианство в современном мире. Католицизм, Протестантизм, Православие в условиях глобализации. Положение Римско-католической церкви (РКЦ) в конце XX начале XXI века.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших итогов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.). в XXI веке. Проблема отношений РКЦ с важнейшими христианскими и нехристианскими конфессиями. Современная папская дипломатия.. Отношение Ватикана к глобальным проблемам и процессам современного мирового развития. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах. Ведущие центры протестантизма. Исследовательские и аналитические центры при религиозных объединениях. Система информационного обеспечения религиозной деятельности протестантских религиозных объединений.	Опрос в форме коллоквиума по теме
4.	Культурно-религиозные традиции и религии Востока как стереотип образа жизни. Исламский фактор в современных международных отношениях и в мировой политике	"Исламский мир" как коллективный игрок в современных международных отношениях. Качественный и количественный анализ исламской Уммы. Роль ислама в политических и социальных процессах Большого Ближнего Востока. Религиозная политика Саудовской Аравии и Ирана (внешнеполитические аспекты). Интеграционные объединения и повстанческие движения сетевого типа на основе религиозной идентификации. Ислам как основа национального и государственного строительства: Иран, Пакистан, Судан.	Опрос в форме коллоквиума по теме
5.	Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Балканы, Ближний Восток, Южная Азия,	Возникновение религиозного антагонизма в ключевых регионах современного мира. Этнорелигиозные конфликты в современном мире. Религиозный экстремизм и религиозные повстанческие и террористические движения сетевого типа. (Аль-Каеда, ИГ) Тесное взаимодействие этнического и религиозного факторов в современных конфликтах. Религиозные противоречия как	Сообщения студентов в форме реферат

	Африка	основа сепаратизма.	а по теме
6.	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы. Роль ЮНЕСКО в культурно-религиозном сотрудничестве	Общая характеристика организации религиозных институтов. Историческая эволюция религиозных организаций. Религиозная организация как субъект мировой политики: представительство, проведение переговоров, коммуникации в области международных отношений, сбор информации, разработка рекомендации в области внешней политики. Ватикан как субъект международных отношений. Роль религиозных лидеров и советов во внешней и внутренней политике Ирана и исламских государств.	Опрос в форме коллоквиума по теме
7.	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты религиозного взаимодействия в России	Религиозная терпимость и нетерпимость в российской истории. Борьба с религией в СССР и её последствия. Русская Православная Церковь (РПЦ) и её роль в политической жизни современной России. Борьба течений в РПЦ. Отношения между РПЦ и нетрадиционными религиями: возрастание конфликтности. РПЦ и католицизм. РПЦ и ислам. РПЦ и экуменическое движение. Принятие Закона о свободе совести (1997) и реакция на него в российском обществе. «Основы социальной концепции» РПЦ о принципах и методах диалога с инославием. Российское государство, общество и религиозные организации. Международная деятельность РПЦ. Проблемы межрелигиозного взаимодействия на Северном Кавказе.	Опрос в форме коллоквиума по теме
8.	Глобализация, регионализация и глокализация на религиозной карте современного мира Религиозные традиции и светская модернизация в современном мире.	Глобализация как одна из наиболее важных тенденций развития мира в начале XXI века. Гомогенизация и универсализация мира. Религиозные традиции и светская модернизация в современном мире. Религиозные аспекты процессов глобализации, регионализации. Региональные и местные религии. Синкретизм мировых религий и этнорелигий в Африке, Латинской Америке и Карибском бассейне. Религиозное многообразие в глобальных городах.	Опрос в форме коллоквиума по теме
9.	Мировые религии в современном мире: неизбежно ли «столкновение цивилизаций»	Полемика вокруг гипотезы американского политолога С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Характеристика ислама и других нехристианских конфессий в официальных документах Римско-католической Церкви и Всемирного Совета Церквей. Статус иноверцев в исламе. Иудеи и христиане как «люди Писания». Ислам в современной Европе. Идея джихада в исламской традиции. Христианский и исламский фундаментализм: общее и особенное. Фундаментализм и религиозный экстремизм: разграничение понятий. Основные причины конфликтов между мусульманами и христианами в современном мире. Состояние исламо-христианских отношений после 11 сентября 2001 г.	*Круглый стол*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религиозное возрождение и секуляризация в условиях глобализации.	**Тема 1. Религиозное возрождение и секуляризация в условиях глобализации** 1. Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. 2. Современные конфессии. 3. Феномен "Секуляризации" и тенденции "Религиозного возрождения" в современном мире 4. Общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире. 5. Религиозная карта современного мира	
2.	Характеристика моделей культурно-религиозного и политического воздействия в современном мире.	**Тема 2. Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в современном мире** 1. Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия государства, общества и церкви и механизм их функционирования. 2. Религиозная терпимость и нетерпимость в современном мире. 3. Общая характеристика Западного и "Незападного" отношения к роли религии в жизни человека, общества и государства. 4. Межкультурная коммуникация в религиозном взаимодействии 5. Государственные и официальные религии	УО
3.	Современное христианство и международные отношения.	**Тема 3. Современное христианство и международные отношения** 1. Ключевые направления христианства в современном мире 2. Римская Католическая Церковь в современном мире 3. Протестантские деноминации и их роль в современном мире 4. Православие в современном мире 5. Роль религиозного фактора в формирование американской внешней политики	УО
4.	Исламский фактор в современных международных отношениях и в мировой политике	**Тема 4. Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике** 1. Исламский фактор в современных международных отношениях 2. Исламские международные и региональные организации 3. Сунниты и Шииты, проблема взаимоотношений на	УО

		общинном и межгосударственном уровнях 4. Политический Ислам как основа государственной, национальной и оппозиционной политики. 5. Сетевые повстанческие и террористические организации и влияние радикального Ислама	
5.	Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Балканы, Ближний Восток, Южная Азия, Африка	**Тема 5. Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Балканы, Южная Азия, Большой Ближний Восток, Африка** 1. Глобальные регионы современного мира и проблема межрелигиозных конфликтов 2. Особенности религиозной ситуации в Зарубежной Европе . 3. Религиозные и светские аспекты взаимной нетерпимости на Ближнем Востоке. 4. Религиозные конфликты в АТР 5. Религиозные конфликты в Африке	УО
6.	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы.	**Тема 6. Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы** 1. Общая характеристика религиозной организации: историческая эволюция, сущность и основные функции. 2. Религиозные ордена, история и современность. 3. Религиозный фактор в системе внешнеполитического инструментария акторов международных отношений и мировой политики 4. Современные международные религиозные организации и объединения 5. Тоталитарные и радикальные "религиозные движения" и организации	УО
7.	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты религиозного взаимодействия в России	**Тема 7. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты религиозного взаимодействия в России** 1. Религиозная терпимость и нетерпимость в российской истории. 2. Борьба с религией в СССР и её последствия. 3. РПЦ как субъект внутренней и внешней политики РФ. 4. Отношение государства и общества к РПЦ и религиозным проблемам. 5. Ислам в РФ	
8.	Глобализация, регионализация и глокализация на религиозной карте современного мира	**Тема 8. Глобализация, регионализация и глокализация на религиозной карте современного мира** 1. Религия в условиях глобализации . 2. Глобальные проблемы человечества и проблемы индивида, ответы религиозного сознания и религиозных организаций в регионах современного	УО

		мира. 3. Глобальные города как пространства межрелигиозного взаимодействия 4. Региональные и национальные религии современного мира 5. Этнорелигии и локальные религиозные практики современного мира	
9.	Мировые религии в современном мире: неизбежно ли «столкновение цивилизаций»	**Тема 9. Мировые религии в современном мире: неизбежно ли «столкновение цивилизаций"** 1. Ислам в современной Европе. 2. Современное конфликтное взаимодействие на религиозной основе 3. Основные причины конфликтов между мусульманами и христианами в современном мире. 4. Межрелигиозные диалог и экуменистическое движение в современном мире 5. Теория и практика урегулирования этнорелигиозных конфликтов	УО

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
-деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Введение в курс. Культурно-религиозные традиции в системе мировой культуры и в современных международных отношениях. Религиозное возрождение и секуляризация в условиях глобализации.	4	4
2.	Характеристика моделей культурно-религиозного и политического воздействия в современном мире. Логическая связь вероучений и культурно-религиозных традиций в международных отношениях.	4	4
3.	Современное христианство и международные отношения. Культурно-религиозные традиции стран Запада.	4	4
4.	Культурно-религиозные традиции и религии Востока как стереотип образа жизни. Исламский фактор в современных международных отношениях и в мировой политике.	4	4
	Роль культурно-религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Балканы, Ближний Восток, Южная Азия, Африка	4	4
	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы. Роль ЮНЕСКО в культурно-религиозном сотрудничестве	4	4
	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты культурно-религиозного взаимодействия в России	4	4
		28	28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» для отработки компетенции «ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций**»**

1. Место и роль дисциплины в подготовке международника.

2. Предметная область дисциплины.

3.Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4.Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» для отработки компетенции «ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций**».**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций»

» для отработки компетенции «ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);
- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);
- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);
- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);
- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере

международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» компетенции «ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций**»**

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.
2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.
3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.
4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все

участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:
ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает

интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;
- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:
ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных …?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; ПК-19 способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

1. Религиозное многообразие современного мира.
2. Мировые и национальные религии.

3. Теоретические аспекты взаимодействия религии и политики.

4. Исторические аспекты развития взаимоотношений политических и религиозных институтов.

5. Особенности воздействия основных направлений христианства на политические процессы в современном мире.

6. Роль ислама в современной мировой политике.

7. Буддизм в современных международных отношениях.

8. Национальные религии во внешнеполитической деятельности государств.

9. Иудаизм в политических процессах современности.

10. Конфессиональная карта современной Европы.

11. Религии на Ближнем Востоке.

12. Межконфессиональные отношения в Южной Азии.

13. Конфессиональная структура населения Северо-Восточной Азии.

14. Конфессиональная структура населения Юго-Восточной Азии.

15. Конфессиональная карта Латинской Америки.

16. Религиозное многообразие в Северной Америке.

17. Характеристика латинской модели религиозно-политического взаимодействия.

18. Характеристика английской и североамериканской моделей религиозно-политического взаимодействия.

19. Международное значение II Ватиканского собора.

20. Ватикан и католицизм в международных отношениях начала XXI в.

21. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе.

22. Роль религиозного фактора в политической жизни стран Восточной Европы.

23. Религиозное измерение Балканского конфликта.

24. Роль религиозного фактора во внешней политике США.

25. Особенности внешней политики Ватикана после вступления на престол Франциска I.

26. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений.

27. Исламское возрождение в 1970–1990-е гг.

28. Ислам в Европе.

29. Ислам и политика на Северном Кавказе.

30. Исламский радикализм и современные международные отношения.

31. Религиозное измерение Ближневосточного конфликта.

32. Роль Русской Православной Церкви в современном российском политическом процессе.

33. Межконфессиональные отношения в современной России.

34. Истоки сепаратизма в неиндуистких штатах Республики Индия.

35. Особенности межрелигиозного синкретизма в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна

36. Атеистическое мировоззрение и его влияние на мировую политику

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет курса «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях».

2. Культурно-религиозные традиции и процесс глобализации международных отношений.

3. Международные конфликты в свете культурно-религиозных традиций.

4. Изменение ареала распространения локальных религий и современные международные отношения.

5. Россия в культурно-религиозной системе современного мира.

6. Историческая роль культурно-религиозных факторов в международном сотрудничестве.

7. Формирование внешней политики под влиянием культурно-религиозных традиций.

8. Понятие культурно-религиозных традиций и международные отношения.

9. Влияние культурно-религиозных традиций на внешнюю политику постколониальных государств Азии и Африки в XX веке.

10. Функции религии в современных международных отношениях.
11. Конфликт религиозности и церковности в XX и начале XXI вв.
12. Культурно-религиозные традиции в практической дипломатии.
13. Религии, традиции в международных отношениях.
14. Влияние культурно-религиозных традиций на внешнюю политику постколониальных государств Азии и Африки в XXI веке.
15. Цели и задачи курса «Культурно-религиозных традиции в международных отношениях».
16. Религиозно-контролирующая функция религии и международные отношения.
17. Секуляризм во внешней политике государств.
18. Ислам и глобализация.
19. XX век: возрождение религиозных концепций в международных отношениях.
20. Религия и безопасность в международных отношениях.
21. Религиозный фундаментализм и мировое сообщество.
22. Культурно-религиозные традиции во внешней политике.
23. Церковь как транснациональный актор в международных отношениях.
24. Ислам и Запад: новое в международных отношениях.
25. Роль религии в современных международных отношениях.
26. Индуистские националистические движения и внешняя политика Индии в конце XX – начале XXI в.
27. Влияние религиозно-культурного фактора на расстановку сил на международной арене.
28. Коммунализм в современной мировой политике.
29. Религия и политическая культура в контексте глобализации.
28. Организация Исламская \конференция как актор международных отношений.
29. Возрождение религии и трансформация международных отношений в XX – XXI в.
30. Религия в израильско-палестинском конфликте.
31. Политика секуляризма в области международных отношений.
32. Культурно-религиозные аспекты проблемы прав человека в международных отношениях.
33. Культурно-религиозные традиции и миротворчество.
34. Атеизм в международных отношениях.
35. Культурно-религиозные факторы на современном этапе развития международных отношений.
36. Интеграция религии в современные политические системы мирового сообщества.
37. Культурно-религиозный фактор в отношениях России с мировым сообществом.
38. Эволюция взглядов на роль и место культурно-религиозных традиций в международных отношениях.
39. Процессы глобализации культуры в современном мире.
40. Традиции и политическая культура в развивающихся странах.
41. Профессиональная деятельность международника и знание культурно-религиозных традиций.
42. Буддистский фундаментализм и международные отношения.
43. Влияние культурно-религиозных аспектов развития человечества на взаимодействие между народами.
44. Диалог культур и традиций.
45. Глобализация международных отношений и религиозный фундаментализм.
46. Религиозные реформы и международные отношения.
47. Теоретическая база учения о культурно-религиозных традициях в современных международных отношениях.
48. ЮНЕСКО, диалог культур и международные отношения.
49. Конфуцианство, буддизм и международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
50. Ватикан, католицизм и международные отношения.
51. Конфуцианский китаецентризм в современных международных отношениях.
52. Культурно-религиозные традиции и советское государство в современных международных отношениях.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Белкина Т. Л. Современное православие. Учебное пособие. - М., 2016. Э.я7 - Б433

2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - изд. 2-е, доп. - М.: Аспект Пресс, 2015.https://e.lanbook.com/book/68675#book_name.

3. Горохов С. А. Религии народов мира Учебное пособие. - М., 2014. Э.я7 - Г 703

4. История религии. Учебник. В 2 т. / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2014. Э.я7 - И 907

5. История религии. Учебник. В 2 т. / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2016. Э.я7 - И907

6. Казьмина О. Е. Христианство в современном мире. Учебное пособие . - М., 2016. Э.я7 - К149

7. Поройков С.Ю. Общие основания религий. М., 2017. Шифры: Э - П595

8. Рогочая Г. П. **Политика** и религии. Учебное пособие. Краснодар, 2015. Э.я7 - Р598

9. Самыгин С. И. Религия и политика. Учебное пособие - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. Э.я7 - С179

10. Цивилизация и вызовы времени. Лекционный курс / Сост. Е. А. Бондарева]. - М., 2017.. Ф2 - Ц579

5.2 Дополнительная литература:

Абдуллах Ахмед Ан-Наим. На пути к исламской реформации. М., 1999

Белокреницкий В. Я. Восток в мирополитических процессах. Азия и Африка в истории международных отношений и современной мировой политике. М., 2010. - 319 с.

Васильев В. П. Религии Востока: конфуцианство, **буддизм** и даосизм. - Изд. 3-е. - М., 2013. (2 шт.)

Вершинина В.Ю. Религиозный фактор в международных отношениях XXI в.// Актуальные проблемы современных международных отношений. 2013. № 1. С. 6-11.

Внешнеполитический процесс в странах Востока / Под ред. Д.В. Стрельцова. М., 2011.

Володина Н.В. Государственно-конфессиональные отношения: теоретико-правовой анализ. М., 2005.

Добаев И. Неправительственные религиозно-политические организации исламского мира // Мировая экономика и международные отношения. 2002. № 4.

Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке: Очерки общей истории. М., 1990.

Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка: международно-правовые, экономические и гуманитарные аспекты. М., 1991.

Журавский А.В. Христианство и ислам. Социокультурные проблемы диалога. М., 1990.

Законодательство о религиозных организациях. М., 1997.

Зонов Т.В. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М., 2000.

Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1990.

Зубов А.Б. Своеобразие западной религиозности в системной типологии религиозного опыта // Полис (Политические исследования). 2012. № 5. С. 96-105.

Зубов А.В. История религии. М., 2006.

Игнатенко А.И. Ислам и политика. М., 2004.

Индуизм. Традиции и современность. М., 1985.

Ионова А.И. Исламский взгляд на проблему человека в условиях рыночной экономики // Вопросы экономики. 1993. № 8.

История религий Востока. Учебное пособие. М.,2006. (75 шт). Э.я7 - В191

Ислам и общественное развитие в начале XXI в. / Отв. Ред. В.Я. Белокриницкий, А.З. Егорин, Н.Ю.Ульченко. М., 2005.

Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.

Кальвез Ж.-И. Глобализация и Церковь // ПОЛИС (Политические исследования). – 2008. – № 2. – С. 61-67.

Каргина И.Г. Метаморфозы христианства на фоне постмодернистского пейзажа // Полис (Политические исследования). 2012. № 5. С. 106-121.

Карлов Ю.Е. Дипломатия Москвы и Второй Ватиканский Собор. Взгляд из Москвы. М., 1997.

Каро И., Федякова Е. Религиозный фактор в международных отношениях // Латинская Америка. 2001. № 7. С.42-45.

Карпов А.В. Язычество, христианство, двоеверие: религиозная жизнь Древней Руси в 9-11 в. СПб., 2008.

Кеппель Ж. Джихад. Экспансия и закат исламизма. М., 2000.

Клименко Д. А. Ватикан и новые информационные технологии // Вестник МГУ. Сер. Журналистика. - 2010. - N. 2. - С. 100-113.

Красиков А.А. Религиозный фактор в европейской и российской политике (исторический аспект). М., 2000.

Культура толерантности: опыт дипломатии для решения современных управленческих проблем. Учебное пособие / Под ред. И.Г. Тюлина. М., 2004.

Ланда Р.Г. Восток: Цивилизация, формация, социум// Вопросы истории. 1995. № 4.

Ланда Р.Г. Исламский фундаментализм // Вопросы истории. 1993. № 3.

Ланда Р.Г. Политический ислам: предварительные итоги. М., 2005.

Лебек Э. Тайная история дипломатии Ватикана. М., 2004.

Лебедев В. Ю. История религий. Учебник. М., 2017.

Малашенко А. Исламская альтернатива и исламский проект. М., 2006.

Малашенко А.В. Мусульманская цивилизация: Движение и инерция // Восток. 1994. № 4.

Матияшин В. Русская православная церковь в мире // Международная жизнь. – 2008. – № 12. – С. 51-60.

Мень А. История религии. В 7 т. М., 1991.

Мирский Г. Исламская цивилизация в глобализирующемся мире // Мировая экономика и международные отношения. 2004. № 6.

Митрофанаова А.В. Политизация «православного мира». М., 2004.

Митрофанова А.В. Религиозный фактор в мировой политике: на примере православия. М., 2006.

Мчедлов М. П. Религиозная идентичность. О новых проблемах в межцивилизационных контактах // СОЦИС (Социологические исследования). - 2006. - N. 10. - С. 33-40.

Мчедлова М. М. Роль религии в современном обществе // СОЦИС (Социологические исследования). - 2009. - N. 12. - С. 77-84.

Мчедлова М.М. Религиозная идентичность в современных социально-политических процессах в России и Европе // Вестник МГУ. Сер. Политические науки. - 2009. - N. 3. - С. 95-102.

Неру Дж. Религия в истории народов мира. М., 1976.

Олбрайт М. Религия и мировая политика. М., 2007.

Орлов М. Религиозно-культурный фактор как условие трансформации международных и правовых отношений // Власть. – 2008. – № 5. – С. 66-69**.**

Осипов Г. В. Современный мир и религия / Г. В. Осипов, Ж. Т. Тощенко // Вопросы философии. - 2007. - N. 6. - С. 3-16.

Основы буддийского мировоззрения. М., 1995.

Островская Е.А. Религиозная модель общества: социологические аспекты институализации традиционных религиозных идеологий. СПб., 2005.

Подберезский И. (Вне)очередной закат Запада? Будущее религий, будущее цивилизаций // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - N. 2. - С. 101-108.

Религии мира/ Под ред. А.Е.Кулакова. М., 1998.

Поликарпов В.С. **История религий**. Лекции и хрестоматия. М., 1997.

Религии мира: история и современность/ Под ред. И.Р. Григулевича. М., 1982.

Религия в истории и культуре / Под ред. М.Г. Писманик, А.В. Ветинский. М., 2000.

Религия и глобализация на просторах Евразии / Под ред. А.Малашенко, С.Филатова. М., 2005.

Религия и конфликт / Под ред. А.Малашенко, С. Филатова. М., 2007.

Религия и политика в Европе XVI-XX вв. Смоленск, 1998.

Религия и политика на рубеже двух тысячелетий / Под ред. А.А. Красикова. М., 2000.

Религия, общество и государство в XX в. М., 1991.

Религии мира: **история** и современность /Отв. ред. О. В. Чернышева. - М., 2003.

Россия и исламский мир: историческая ретроспектива и **современные** тенденции /Отв. ред. В. Я. Белокреницкий, И. В. Зайцев, Н. Ю. Ульченко. М., 2010.

Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. [Электронный ресурс] : - http://znanium.com/bookread2.php?book=542898.

Сатановский Е. Глобализация терроризма и ее последствия// Международная жизнь. 2001. №9-10. С.19-29.

Семашко А.Г. Роль религиозных организаций в разработке правовых реформ в России// Теория и практика общественного развития. 2014. № 5. С.238 -242.

Семенов В. Этноконфессиональная специфика проявления национального и религиозного в политике // Власть. - 2010. - N. 2. - С. 110-113.

Словарь религий: Иудаизм. Христианство. Ислам / под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; пер. с фр. под ред. М.М. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб.: Питер, 2009.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2002.

Тощенко Ж.К. Теократия: фантом или реальность? М., 2007.

Ушаков В.А. Иран и мусульманский мир // Восток. 2001. № 3. С. 183-185.

Фрезер Дж. Золотая ветвь. - М., 1980.

Хабермас Ю. Религия, право и политика. Политическая справедливость в мультикультурном мир-обществе // ПОЛИС (Политические исследования). - 2010. - N. 2. - С. 7-21.

Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2014.

Церпицкая О.Л. «Православная эйкумена»: проблемы и пути их разрешения на современном этапе // Россия в глобальном мире: социально-теоретический альманах. СПб. 2002. № 3.

Церпицкая О.Л. Взаимодействие Русской Православной Церкви и Российского государства в мировом сообществе. СПб., 2006.

Церпицкая О.Л. Зарубежные учреждения Русской Православной Церкви и их роль во внешней политике России.// Россия в глобальном мире: социально-теоретический альманах. СПб. 2001. №1.

Церпицкая, О. Л. **Мировые религии** в контексте мировой политики Учебно-методическое пособие. 2009. (1 шт.) Э.я7 - Ц482

Чайковский А.Е. Капочкина Н. А., Кудрявцев М. С. История религий. Н.Новгород. 2001.

Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Учебник. Под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова - М. : Аспект Пресс, 2013.

Шегаев И.С. Религиозный фундаментализм: определение понятия история его происхождения // Альманах современной науки. 2014.№ 1 (80). С.133-136.

Шпажников Г.А. Религии стран Юго-Восточной Азии. М., 1980.

Этничность и религия в современных конфликтах /Отв. ред. В. А. Тишков, В. А. Шнирельман - М., 2012. (1 шт). С5 - Э912

Яблоков И. История религии: В 2-х т.Т.1. Учебник. М., 2004.

Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=4535959

5.3. Периодические издания:

1. Международные процессы
2. Международные отношения
3. Исламоведение
4. Наука и религия
5. Религия и культура
6. Государство, религия, церковь
7. Религии мира
8. Религия и политика

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Культурно-религиозные традиции в современных международных отношениях».

1. Официальный сайт МИД РФ. // URL http://www.mid/ru/bdomp/sitemap.nsf
2. Официальный сайт ООН.// URL: http://www.un.org/ru/
3. Официальный сайт МОФ "Диалог цивилизаций"//URL: http://www.wpfdc.at/
4. Официальный сайт "Всемирный совет церквей"// URL: http://www.oikoumene.org/en/
5. Официальный сайт ОИК // URL: http://www.oic-oci.org/oicv2/home/?lan=en
6. Официальный сайт Института религии и политики // URL: htpp: // www.i-r-p.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Культурно-религиозные традиции в современных международных отношениях».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и

навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы.

Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты

выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для аргументированной и доказательной собственной оценки процессов в международных отношениях. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

1. Религия и международные отношения: состояние науки в России.
2. Религия и национализм: истоки взаимосвязи и виды взаимодействия.
3. Возможен ли диалог с политическим исламом?
4. Конфликтный потенциал буддизма в современных международных отношениях.
5. Влияние фундаменталистких тенденций на современный внешнеполитический курс США
6. Концепция угрозы арабизации Европы: мифы и реальность.

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

1. Опыт модернизации традиционных обществ Азии и проблема сохранения национальной культуры в глобальном мире.
2. Культурно-цивилизационная парадигма в современных международных отношениях
3. Ислам как основа культуры, традиций и обычаев мусульман (на примере Турции и Ирана).
4. Основные факторы и формы развития исламского фундаментализма в современном мире
5. Роль религиозного фактора в современных международных отношениях на Африканском континенте.
6. Инструменты и содержание внешней культурной политики в странах Западной Европы (Франция, Германия, Великобритания).

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

1. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа современных культурно-религиозных традиций и обычаев Китая и их влияние на современные международные отношения.
2. Самобытность японского менталитета: сущность и основные его проявления в современных международных отношениях

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).)

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации изучения дисциплины применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, и т.д.

При изучении дисциплины программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257