

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

«6» июля 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.06. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки - Международные отношения - 41.03.05

Направленность (профиль) / специализация - Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История международных отношений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки - Международные отношения- 41.03.05.

Программу составили:

К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент



В.А. Кумпан, канд.ист.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «История международных отношений» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 от «22» «03» 2016 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г. Иванов, д.и.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

протокол № 3 от «12» «04» 2016 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор



Рецензенты:

С.С. Скородумов, и.о. руководителя Представительства МИД РФ в г. Краснодаре

А.А. Аванесян, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными фактами, процессами и событиями истории международных отношений для формирования способности находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. Сформировать и углубить понимание студентами международных отношений как самостоятельной исторической реальности, развивающейся в соответствии с особыми закономерностями.

1.2 Задачи дисциплины.

- дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики.
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах в контексте их внешней политики;
- познакомить студентов с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории международных отношений; дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- показать студентам логику формирования и функционирования биполярной системы международных отношений, дать общее представление о векторах развития международных отношений
- проанализировать взаимовлияние стран Европы и других регионов мира;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.
- развить способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
- рассмотреть исторический опыт формирования и развития системы международных отношений;
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран как обоснование их национальных интересов;
- сформировать знания об общих принципах внешней политики и ее конкретной реализации ведущими государствами мира;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития истории международных отношений;
- сформировать способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История международных отношений» относится к **базовой** части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: История России, Всеобщая история.

Последующие дисциплины: Внешняя политика советской России / СССР 1917-1933 гг., Геополитика: наука и практика (XX в.), Качественные и количественные методы в изучении международных отношений, Миграционная политика Европейского Союза, Мировая политика, Мировые интеграционные процессы, Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ, Россия в глобальном мире, Современные международные отношения, Социология международных отношений, Теория и история дипломатии, Теория международных отношений, Экономические и политические

процессы в СНГ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-6	способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Основные факты и события мировой политики и истории международных отношений	находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	180	54	54	72	
В том числе:	0				
Занятия лекционного типа	72	18	18	36	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	108	36	36	36	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	2	10	4	

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,3	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе	180	54	54	72	
<i>Курсовая работа (предусмотрена)</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	116,1	44,7	35,7	35,7	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	47	7	8	32	
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час. Зач. ед	360	108	108	144	
	10	3	3	4	
В том числе контактная	194,9	56,3	62,3	76,3	

Выписка из учебного плана

Индекс	Наименование	Семестр 3											Зач. ед.
		Контроль	Академических часов									Зач. ед.	
			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль		
Б1.Б.06	История международных отношений	Экз	108	56,3	18		36	2	0,3	7	44,7	3	

Индекс	Наименование	Семестр 4											З.е.
		Контроль	Академических часов										
			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль		
Б1.Б.06	История международных отношений	Экз КР	108	62,3	18		36	8	0,3	10	35,7	3	

Индекс	Наименование	Семестр 5											Зач. ед.
		Контроль	Академических часов									Зач. ед.	
			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль		
Б1.Б.06	История международных отношений	Экз	144	76,3	36		36	4	0,3	32	35,7	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Международные отношения в Европе в XVI - первой половине XVII вв.	6,5	2	4		0,5
2.	Международные отношения во второй половине XVII в.	7	2	4		1
3.	Развитие международных отношений в XVIII в.	7	2	4		1
4.	Война североамериканских колоний Англии за независимость.	7	2	4		1
5.	Международные отношения в период Великой французской революции	7	2	4		1
6.	Венская система международных отношений	7	2	4		1
7.	Крах Венской системы международных отношений.	6,5	2	4		0,5
8.	Международные отношения после франко-прусской войны.	6,5	2	4		0,5
9.	Международные отношения в начале XX в., накануне и в период Первой мировой войны	6,5	2	4		0,5
	<i>Итого по дисциплине в 3 семестре:</i>	55	18	36		7

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны (1900-1918 гг.)	14	4	8		2
2.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление, характер, начальный период развития	14	4	8		2
3.	Международные отношения в период «двух стабилизаций» 1924-1929 гг. и предвоенное десятилетие	16	6	8		2
4.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	8	2	4		2
5.	Периферийные подсистемы международных отношений в 1930-е годы и в период Второй мировой войны	12	2	8		2
	<i>Итого по дисциплине в 4 семестре:</i>	64	18	36		10

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1.	Формирование биполярной системы международных отношений (1945-1953 гг.)	24	8	8		8
2.	Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.)	24	8	8		8
3.	Первый этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.)	22	8	8		6
4.	Второй этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.)	22	8	8		6
5.	Распад биполярной системы международных отношений (1985-1991 гг.)	12	4	4		4
	<i>Итого по дисциплине в 5 семестре:</i>	104	36	36		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

3 семестр

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	Цель, задачи курса, организация работы	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Международные отношения во второй половине XVII в.	Основные принципы международных отношений в вестфальской системе международных отношений. Ведущие европейские государства. Основные конфликты эпохи.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Развитие международных отношений в XVIII в.	Модификации системы международных отношений. Противоречия между ведущими государствами Европы. Основные международные конфликты XVIII в.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Война североамериканских колоний Англии за независимость.	Ход войны за независимость колоний и их дипломатическая деятельность. Позиции великих держав. Признание независимости США, новые характеристики внешнеполитической деятельности	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Международные отношения в период Великой французской революции	Внешняя политика французской дипломатии в период республики. Внешняя политика Французской империи. Наполеоновская система международных отношений	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Венская система международных отношений	Венский конгресс, формирование новой системы международных отношений. Священный союз и борьба с революционными выступлениями. Кризис российской внешней политики.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Крах Венской системы	Международные отношения после	Конспект/эссе,

	международных отношений.	Берлинского конгресса. Объединение Германии и Италии. Превращение международных отношений из европейских в общемировые	дополнения, биографии, документы, тесты
8.	Международные отношения после франко-прусской войны.	Противоречия великих держав. Формирование и развитие Тройственного союза. Образование двух противоборствующих блоков	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Международные отношения в начале XX в., накануне и в период Первой мировой войны	Основные сферы противостояния и конфликты начала XX в. Блоковая политика и начало Первой мировой войны. Международные отношения в период Первой мировой войны	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
10.	Международные отношения в период Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	Первая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия». Борьба за вовлечение в войну нейтральных стран. Воздействие национальных проблем и национализма на ход и исход войны. Секретные соглашения ведущих мировых держав по переделу мира и устройству послевоенного миропорядка. Революция в России и выход Российской империи из войны. Попытки Антанты сохранить Восточный фронт. Вступление в войну США. Мирная декларация Дж. Ллойд-Джорджа. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад коалиции Центрально-европейских держав. Капитуляция Германии.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
11.	Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира	Планы США по послевоенному устройству мира. Содержание «Программы мира» В.Вильсона. Проекты создания организации по сохранению мира и безопасности. Претензии США на место мирового «супер арбитра». Позиция Англии по решению колониального вопроса и строительстве послевоенного мира и политика европейского равновесия. План «разрушения» Германии и стратегическая задача Франции по установлению главенствующего положения в Европе. Планы Италии и Японии по послевоенному устройству мира. Проблема юридического закрепления захваченных территорий.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
12.	Возникновение глобального политико-идеологического раскола в международной системе (1918-1922 гг.) и	Концептуальные основы внешней политики Советской России. Иностранная военная интервенция в Советскую Россию и ее формы. Попытки компромисса союзных держав с большевиками. Вопрос о единстве России в отношениях Антанты с «белым» движением. Война за установление новых границ Польши и интересы западноевропейских держав в польском вопросе.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования

	международные отношения в зоне ближнего периметра российской границы	Отношения Советской России с Финляндией и Прибалтийскими странами. Польско-советская война. Позиции германо-турецкого блока в Закавказье на завершающем этапе Первой мировой войны. Карский договор. Образование ЗСФСР. Образование СССР.	
13.	Периферийные подсистемы международных отношений в 1920-е годы	Становление ближневосточной подсистемы международных отношений. Проблема «оттоманского наследия» на завершающих этапах Первой мировой войны. Формирование мандатной системы в регионе. Становление подсистемы международных отношений в Средней Азии и Среднего Востока. Формирование подсистемы международных отношений в Латинской Америке. Политика США в регионе. Формирование многосторонней структуры безопасности в Латинской Америке. Противоречия по вопросам об организации регионального сотрудничества	Сообщения студентов в форме реферата по теме
14.	«Великая депрессия 1929-1933 гг.» и распад международного порядка в Тихоокеанской Азии.	Предпосылки мирового экономического кризиса. Нарастание политической напряженности в странах, пострадавших в кризисе. Новая линия идейного раскола мира и проблема доверия в международных отношениях. Ситуация в Восточной Азии и позиции держав. Конфликт на КВЖД. Морская конференция в Лондоне 1930 г. Политика СССР в отношении конфликта на Дальнем Востоке. Создание Манчжоу-Го. Советско-японские отношения. Выход Японии из Лиги Наций. Выход Японии из Договора пяти держав. Переговоры о «тихоокеанском пакте».	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
15.	Кризис Версальского порядка (1933-1937 гг.).	Приход к власти нацистов в Германии. Конвенции об определении агрессии. Проект «пакта четырех». Внешнеполитический аспект «нового курса» Рузвельта. Проект создания «Восточного пакта». Присоединение СССР к Лиге Наций. Конференция в Стресе. Война Италии в Эфиопии. Начало гражданской войны в Испании. Становление доктрины и политики «умиротворения» Германии.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
16.	Ликвидация Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1938-1939 гг.)	Советский фактор в международных отношениях в конце 1930-х годов. Интересы Великобритании и Франции в назревающем конфликте. Позиция Италии. Аншлюс Австрии. Судетский вопрос. Мюнхенское соглашение. Аннексия Чехословакии. Германо-итальянский «стальной» пакт. Трехсторонние советско-франко-британские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении.	Сообщения студентов в форме реферата по теме
17.	Международные отношения в годы Второй мировой войны	Общая расстановка сил к началу Второй мировой войны. Советско-финская война. Ситуация в Южном Причерноморье на начальном этапе Второй мировой войны. Присоединение	Сообщения студентов в форме реферата по

		Прибалтийских государств к Советскому Союзу.	теме
18.	Периферийные подсистемы международных отношений в 1930-е годы и в период Второй мировой войны	Эволюция ситуации на Ближнем Востоке и становление независимости Ирака. Положение Египта в региональных отношениях. Обострение палестинской проблемы. Ситуация в Сирии и Ливане. Расстановка сил в регионе в период Второй мировой войны. Британо-иракская война. Британская оккупация Сирии и Ливана. Противоречия между великими державами по региональным вопросам. Развитие Ситуации на Среднем Востоке и положение вокруг Афганистана в 1930-1940-е годы. Советско-британская акция в Иране (1941 г.). Латинская Америка в годы мирового экономического кризиса. Международные отношения в регионе после вступления США в войну. Международное сотрудничество на заключительном этапе войны.	Сообщения студентов в форме реферата по теме

5 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
19.	Противоречия послевоенного урегулирования (1945-1946 гг.). Основные особенности ялтинско-потсдамской системы МО.	Создание основ Бреттон-Вудской системы и позиция СССР. Договорно-правовые основания отношений между великими державами. Сан-Францисская конференция 1945 г. и создание ООН. Особенности функционирования ООН. Соотношение возможностей США и СССР. Особенности послевоенной обстановки в Западной Европе. Особенности международных решений по германскому вопросу в 1945 г. Зарождение концепции «сдерживания» СССР. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана. Обострение вопроса о пребывании советских войск в Иране. Попытки ограничения роли ядерного фактора в международных отношениях. «План Баруха». Греческий вопрос в отношениях между великими державами. Дипломатический конфликт СССР с Турцией. Вопрос о дипломатическом признании восточноевропейских стран. Ситуация в странах Центральной и Восточной Европы. Парижская конференция 1947 г.	Опрос в форме коллоквиума по теме
20.	Распространение биполярного противостояния на Восточную Азию и периферию международной системы (1945-1953 гг.)	Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны. Подходы СССР и США к региональной ситуации. Гражданская война в Китае и дестабилизация восточноазиатской подсистемы. Конфликт вокруг провозглашения независимости Индонезии. Освободительная борьба в Северном Вьетнаме. Предоставление независимости Филиппинам. Ситуация в Малайе. Раскол Кореи. Образование КНР. Международное положение Индии к моменту завершения Второй	Опрос в форме коллоквиума по теме

		мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете.	
21.	Противоречия «конкурентного сосуществования» биполярной системы (1953-1958 гг.)	Выработка новых подходов СССР во внешней политике после смены руководства. Начало десталинизации в Восточной Европе и антиправительственные выступления в ГДР. Подготовка к принятию ФРГ в военно-политические структуры Запада. Подписание Парижских протоколов о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Концепции «двойного сдерживания». Создание ОВД. Модернизация советской внешней политики в Восточной Европе. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение германской проблемы. Испытание МБР в Советском Союзе и изменение глобальной военно-стратегической обстановки.	Опрос в форме коллоквиума по теме
22.	Смещение конфликтности в зону международной периферии (1959-1962 гг.)	Революция на Кубе. Попытки компромисса в германском вопросе. Нарастание разногласий между СССР и КНР. Конфликт КНР и Индии в Тибете. Распространение антиколониальной волны на Африку. Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака. Вопросы деколонизации в деятельности ООН. Возникновение Движения неприсоединения. Бандунгская конференция. Урегулирование конфликта в Алжире. Попытка нормализации ситуации в Индокитае и подписание Женевских соглашений по Лаосу. Конфликт в Йемене. Дискуссия о «многосторонних ядерных силах» и «пакт Нассау».	Опрос в форме коллоквиума по теме
23.	Становление политики разрядки (1962-1968 гг.)	Попытка формирования франко-западногерманской «оси» и ее неудача. Модернизация внешнеполитических установок СССР и США. Заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства. Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия. Доктрина «социалистического интернационализма». Срыв советско-американской встречи в верхах.	УО
24.	Стабилизация международной системы (1969-1975 гг.)	Зарождение общеевропейского процесса. «Гуамская доктрина» Р. Никсона. Второй этап западноевропейской интеграции. Новое соотношение силовых возможностей СССР и США и формирование концепции «стратегического паритета». Советско-американское сближение. Нормализация отношений КНР с Японией. Подписание Парижских соглашений по Вьетнаму.	Опрос в форме коллоквиума по теме

		Ситуация в Латинской Америке. Свержение правительства «Народного единства» в Чили. «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок»	
25.	Противоречия разрядки и ее кризис (1975-1979 гг.)	Координация внешних политик индустриальных государств в условиях «энергетического кризиса». Обострение ситуации на Кипре. Выдвижение идеи «нового международного экономического порядка» ГА ООН. Подписание Хельсинкского акта. Становление нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Обострение советско-американских геополитических противоречий. Белградская встреча СБСЕ и принятие новых конституций в «социалистических странах». Углубление советско-американских противоречий в Африке и война на Африканском Роге. Становление «треугольника» СССР-США-КНР. Ситуация в Латинской Америке. Возникновение новых очагов нестабильности на Ближнем Востоке. Проблема «евроракет» и «двойное решение» НАТО.	Опрос в форме коллоквиума по теме
26.	Возобновление биполярной конфронтации (1979-1985 гг.)	Внешнеполитическая стратегия СССР и США. Афганский вопрос в международных отношениях. Возникновение центральноамериканского конфликта и его интернационализация. Начало Мадридской встречи СБСЕ. Фолклендский кризис. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Становление политики «равноудаленности» в КНР. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния. Завершение Мадридской встречи СБСЕ и созыв Стокгольмской конференции по мерам доверия. Доктрина «нового глобализма» в США. Смен руководства в СССР и возобновление диалога с Западом. Подписание «договора Раротонга». Становление экономического регионализма в ЮВА. Развитие западноевропейской интеграции и подписание Единого европейского акта.	Опрос в форме коллоквиума по теме
27.	Распад биполярной системы международных отношений (1985-1991 гг.)	Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии Советского Союза. Политическая обстановка в мире во второй половине 1980-х годов. Завершение Стокгольмской конференции по мерам доверия и созыв Венской встречи ОБСЕ. Советско-американские отношения в военно-политической области и подписание Вашингтонского договора о ракетах средней и меньшей дальности. Международное урегулирование ситуации вокруг Афганистана. «Доктрина невмешательства» М.С.Горбачева. Объединение Германии. Парижская хартия для новой Европы. Эволюция ближневосточного конфликта и война в Персидском заливе.	Опрос студентов в форме реферата по теме

		Самороспуск ОВД. Заключение Шенгенской конвенции. Подписание Московского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Попытка государственного переворота в СССР. Развал СССР и образование СНГ. Распад Югославии.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

3 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Великие географические открытия, расширение известного европейцам мира	1. Причины и направления географических открытий португальцев и испанцев. 2. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Испанские колонии в Америке. 3. Формы международных отношений в европейских колониях. 4. Взаимоотношения европейских государств по поводу колоний.	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Международные отношения в Европе в XVI - первой половине XVII вв.	1. Роль католической церкви в обществе и государстве. 2. Империя Габсбургов. 3. Реформация и разделение территории Священной Римской Империи Германской нации по принципу вероисповедания. 4. Причины и международное значение Тридцатилетней войны, её периодизация.	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Международные отношения во второй половине XVII в. Вестфальская система международных отношений	1. Становление нового баланса сил в Европе. 2. Доминирование Франции на Европейском континенте. 3. Появление и начало широкого признания международного права. 4. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Развитие международных отношений в XVIII в. разложение вестфальской системы	1. Превращение России в великую державу. 2. Утрехтский (1713 г.) и Ништадский (1721 г.) мирные договоры. 3. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в. 4. Фридрих Великий и его борьба за объединение Германии. 5. Восточный вопрос в XVIII в. 6. Польский вопрос в международных отношениях во второй половине XVIII в. Разделы Польши.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Война североамериканских колоний Англии за	1. Англо-французское соперничество в XVIII в. и война за колониальный передел. 2. Создание антианглийской коалиции,	Устный ответ, выступление с презентацией

	независимость. Образование Соединенных Штатов Америки	российская политика «вооруженного нейтралитета». 3. Провозглашение независимости Североамериканских Соединенных Штатов (1776 г.). 4. Признание Англией независимости США и Версальский договор 1783г.	
6.	Международные отношения в период Великой французской революции и наполеоновских войн. Крах вестфальской системы международных отношений	1. Принципы национального суверенитета и самоопределения. 2. Континентальная блокада Великобритании. 3. Крах империи Наполеона.	Устный ответ, выступление с презентацией
7.	Венская система международных отношений	1. «Сто дней» Наполеона и поражение при Ватерлоо. 2. Нарастание национальных и революционных движений в Европе (Испания, Италия, Греция) и позиция великих держав. 3. Влияние революций и национальных движений в Европе (1830-1831 гг., 1848-1849 гг.) на Венскую систему международных отношений. 4. «Восточный вопрос» в международных отношениях в первой половине XIX в. 5. Образование антиросийской коалиции европейских держав, поражение России в Крымской войне.	Устный ответ, выступление с презентацией
8.	Крах Венской системы международных отношений. Превращение международных отношений из европейских в общемировые	1. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиции великих держав. 2. Борьба России за отмену черноморских статей Парижского договора. Дипломатия А.М. Горчакова. 3. Гражданская война в США, позиции держав, международные последствия победы северян в гражданской войне. 4. Колониальные войны в Азии. 5. Противостояние Англии и России в ходе колониального освоения Азии.	Устный ответ, выступление с презентацией
9.	Международные отношения после франко-прусской войны. Образование двух противоборствующих блоков	1. Берлинский конгресс (1878 г.) и его решения. 2. Австро-германский союз 1879г. Образование Тройственного союза (1882г.). 3. Русско-французский союз (1891-1893 гг.). 4. Отношение Англии к расколу в континентальной Европе.	Устный ответ, выступление с презентацией

10	Завершение колониального раздела мира	1. Борьба за колониальный раздел на Дальнем Востоке и в зоне Тихого океана между Англией, Францией, Германией, Россией. 2. Испано-американская война. Приобретение США Филиппин. 3. Англо-бурская война и ее итоги. 4. Вмешательство в колониальную борьбу «новых» держав.	Устный ответ, выступление с презентацией
11	Международные отношения в начале XX в., накануне и в период Первой мировой войны	1. Нарастание англо-германских противоречий и сближение Англии с Францией. 2. Англо-русское соглашение 1907 г. о размежевании в Азии. Образование Антанты. 3. Англо-германское военно-морское соперничество. 4. Марокканский и Боснийский кризисы. 5. Балканские войны 1912-1913 гг. и позиция великих держав. Противоречия внутри противостоящих блоков. 6. Февральская революция 1917г. в России (Декрет о мире, сепаратный договор с Германией, Коминтерн и мировая революция). 7. Программа послевоенного устройства мира Вудро Вильсона. 8. Окончание Первой мировой войны. Подготовка Парижской мирной конференции.	Устный ответ, выступление с презентацией
12	Международные отношения в Латинской Америке в XIX - начале XX вв.	1. Образование независимых государств Латинской Америки. 2. Панамский конгресс и его решения. 3. Межамериканские конгрессы единства. 4. Развитие Т.Рузвельтом доктрины Монро. Панамериканские конгрессы.. 5. Внешняя политика стран Латинской Америки в годы Первой мировой войны.	Устный ответ, выступление с презентацией

4 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
13	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны (1900-1918 гг.)	Борьба за передел мира и международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1. Нарастание противоречий между великими державами. Первые войны за передел мира. 2. Превращение США в мировую державу. Доктрина «открытых дверей» 3. Англо-французское соглашение 1904 г. и англо-русское соглашение 1907 г. Создание Антанты 4. Политика враждующих блоков на Балканах. Первая мировая война (1914-1918 гг.) 1. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и Тройственного союза к началу Первой	Опрос в форме коллоквиума по теме

		мировой войны. 2. Начало войны и кампания 1914 г. Крушение германского плана молниеносной войны. 3. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. 4. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. Кампания 1917 г. и окончание войны. 5. Итоги и историческое значение Первой мировой войны.	
14	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление, характер, начальный период развития	Парижская мирная конференция. Мирное урегулирование в Европе. Версальская система МО 1. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные концептуальные подходы трех великих держав к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы МО. 2. Дипломатическая борьба союзников по германскому вопросу. 3. Основные положения мирных договоров с союзниками Германии. 4. Версальская система международных отношений в Европе. Становление и эволюция Вашингтонской системы МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии. Захват Японией германских территорий на Тихом океане. 2. Обострение японо-американских противоречий и гонка вооружений на Тихом океане. 3. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Договор четырех, Договор пяти и Договор девяти держав. 4. СССР и Вашингтонская система МО. Международные отношения в Европе в первой половине 1920-х – начале 1930-х гг. Постлокарнский период европейской стабилизации 1. Проблема укрепления Версальской системы МО в первой половине 1920-х гг. 2. Включение Советской России в Версальскую систему. 3. Генуэзская конференция (апрель–май 1922 г.). Рапалльский договор. 4. Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.). Кризис Версальской системы МО. 5. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Попытка создания новой основы европейской безопасности. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога.	Опрос в форме реферата с презентацией по теме

		6. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению. Французский проект политического объединения Европы («Пан-Европа»).	
15		Международные отношения в Европе в 1933–1937 гг. Нарастание кризиса и крушение Версальской системы (1938–1939 гг.) 1. Приход к власти в Германии А. Гитлера (январь 1933 г.). Внешнеполитическая программа национал-социализма. 2. Отказ Германии от военных статей Версальского договора и позиция западных держав. Конференция в Стресе (апрель 1935 г.). 3. Становление блока агрессивных государств. Германо-итальянское политическое соглашение («ось Берлин-Рим») (октябрь 1936 г.). 4. Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы. Крах Версальской системы международных отношений. 5. Международно-политические последствия советско-германских соглашений.	Опрос в форме коллоквиума по теме
16	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	1. Начало Второй мировой войны. Международные отношения в Европе в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.). 2. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – декабрь 1942). 3. Коренной перелом во Второй мировой войне. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции (1943–1944 гг.). 4. Окончание войны в Европе. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО. Международные отношения в АТР в период войны на Тихом океане (1941–1945 гг.) 1. Международные отношения в АТР в 1939–1941 гг. Кризис и распад Вашингтонской системы МО. 2. Начало войны на Тихом океане. Установление японского господства в Юго-Восточной Азии. 3. Укрепление союзнических отношений между Китаем и державами «большой тройки». 4. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая о безоговорочной капитуляции Японии и ее отклонение японской стороной. 5. Окончание и итоги Второй мировой войны.	Опрос в форме коллоквиума по теме
17	Международные отношения в	1. Расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны.	Опрос в форме коллоквиума

	странах. Ближнего и Среднего Востока (1918–1945 гг.)	2. «Палестинская проблема» в послевоенном урегулировании. 3. Советско-афганский договор о дружбе (1919 г.). Договор о дружбе между Советской Россией и Турцией и Ираном (1921 г.). 4. Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.). Образование Саудовской Аравии. 5. Обострение соперничества европейских держав на Ближнем и Среднем Востоке накануне и в годы Второй мировой войны.	по теме
18	Международные отношения в Латинской Америке в 1918–1945 гг.	1. Вступление государств Латинской Америки в Лигу Наций. Противоречия между латиноамериканскими государствами и США в 1920-е гг. 2. Провозглашение Ф. Рузвельтом политики добрососедства (1933 г.) и отход США от силового вмешательства в дела региона. 3. Решения Второй Панамериканской конференции и их значение. 4. Установление дипломатических отношений между странами Латинской Америки и СССР. Чамультепский акт о взаимной помощи и солидарности американских государств.	Опрос в форме реферата с презентацией

5 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Формирование биполярной системы международных отношений (1945-1953 гг.)	Внешнеполитическая стратегия СССР после Второй мировой войны и формирование социалистического лагеря 1. СССР и процессы революционных преобразований в странах народной демократии. 2. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы 3. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий («Коминформ») 1947 г. и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) 1949 г. 4. Советско-югославский конфликт 1948 г.	Опрос в форме коллоквиума по теме
2.	Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.)	Германская проблема в международных отношениях в 1950-е годы. 1. Германская проблема в отношениях Восток-Запад в первой половине 1950-х гг. Идеи «нейтрализации» Германии и «европейского оборонительного сообщества» 2. Провал планов создания ЕОС 3. Принятие ФРГ в Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского Договора. 4. Берлинский кризис 1958-1961 гг.	Опрос в форме коллоквиума по теме

	Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений и завершение биполярного раскола мира 1. Перерастание советско-американского сотрудничества в Восточной Азии в военно-политическую конфронтацию (1945-1953 гг.) 2. Образование КНР и его международные последствия. 3. Сан-Францисская конференция 1951 г. Проблемы заключения мирного договора с Японией. 4. Война в Корее. Нарастание биполярного раскола в регионе и его особенности. 3. Региональная специфика Сан-Францисской подсистемы международных отношений. Крушение колониальной системы (1956-1960 гг.) 1. Ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока Восстание в Ливане и Ираке. Падение режима Баяра-Мендереса в Турции. Провозглашение независимости Кипра. 2. Укрепление национальной независимости в странах Юго-Восточной Азии 3. Крах французского колониального господства в Северной Африке. 4. Крушение колониальной системы в Экваториальной Африке.	
3.	Первый этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.) Карибский кризис и проблема разоружения в международных отношениях в 1960-е годы 1. Причины Карибского кризиса. Урегулирование кризиса и его уроки. 2. Подходы руководства СССР и США к ограничению гонки вооружений в 1960-е годы. 3. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах (август 1963 г.) 4. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства. 5. Договор о нераспространении ядерного оружия (июль 1968 г.). Позиции КНР и Франции и др. государств. Формирование центра силы в Западной Европе. Тенденции к разрядке напряженности в отношениях Западная Европа - СССР в 1960-е годы. 1. Изменения в расстановке сил на мировой арене в 1960-е годы. 2. Проблема взаимоотношений между США и государствами Западной Европы. Проблемы во взаимоотношениях с Францией. 3. Роль советско-французских взаимоотношений в потеплении	Опрос в форме коллоквиума по теме

		международного климата в 1960-е гг. 4. «Новая восточная политика» ФРГ. Ближневосточный конфликт в 1960-е - первой половине 1970-х гг. 1. Национально- освободительное движение на Ближнем и Среднем Востоке в 1961-1966 гг. 2. Арабо-израильская война 1967 г. и ее последствия. Война «Судного дня» 1973г. 3. Международный аспект курдского вопроса в Ираке. 4. Влияние ближневосточного конфликта на развитие международных отношений в середине 1970-х гг.	
4.	Второй этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.).	Особенности функционирования биполярной системы международных отношений в 1970-е годы 1. Завершение формирования трех центров силы на Западе: США-Западная Европа-Япония. 2. Новые механизмы координации политики на Западе. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки (1 августа 1975 г.). 3. Обострение соперничества между Востоком и Западом в странах «третьего мира». Глобальные проблемы человечества. Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х - первой половине 1980-х гг. 1. Причины кризиса разрядки в Европе на рубеже 1970-1980- гг. 2. Европейские аспекты «ракетного кризиса» 1978-1984 гг. 3. Общеевропейский процесс в 1975-1984 гг. Белградская встреча (1977-1978 гг.). Мадридская встреча (1980-1983 гг.). 4. Интеграционные процессы в Европе в 1975-1985 гг. Специфика интеграционных процессов в «социалистическом содружестве». Характерные черты западноевропейской интеграции. Юго-Восточная Азия в системе международных отношений в 1970-1980-е гг. 1. Формирование системы международных отношений в Юго-Восточной Азии после завершения войны во Вьетнаме. 2. Международные отношения вокруг Кампучийской проблемы: ее урегулирование. 3. Корейский полуостров: проблемы безопасности и развитие политической ситуации. 4. Региональное сотрудничество в Юго-Восточной Азии. Государства АСЕАН в	Опрос в форме коллоквиума по теме

	международных отношениях. Международные отношения на Среднем и Ближнем Востоке в 1970-1980-е гг. 1. Характеристика международной ситуации на Ближнем и Среднем Востоке в 1970-1980-е гг. 2. Саурская революция в Афганистане (1978 г.). Международные отношения вокруг Афганистана после ввода советских войск. Урегулирование афганской проблемы. 3. «Исламская революция» (1979 г.) в Иране. Внешняя политика нового руководства Ирана. Проблема американских заложников в Иране и ирано-американские отношения. 4. Палестинская проблема в 1970-е-1980-е гг. Интифада и ее влияние на обстановку в Палестине. 5. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Международные отношения в Африке в 1970-1980-е гг. 1. Характеристика внутривосточной ситуации в странах Африки в 1970-80-е гг. 2. Крушение португальской колониальной империи и появление новых независимых государств Африки. Их политическая ориентация. 3. Ангола в международных отношениях. Проблемы и противоречия в отношениях между Анголой и ЮАР. События вокруг Анголы и советско-американские отношения. 4. Мозамбик в международных отношениях. Проблемы и противоречия в отношениях между Мозамбиком и ЮАР.	
5. Распад биполярной системы международных отношений (1985-1991 гг.)	Советско-американские отношения в 1985-1991 гг. 1. Состояние советско-американских отношений к моменту появления нового руководства в СССР. 2. Советско-американская встреча в Женеве. Важнейшие результаты. 3. Встреча в Рейкьявике: упущенные возможности 4. Согласование проблемы ракет средней и меньшей дальности. Договор РСМД 5. Политика администрации Дж. Буша в отношении СССР. Встреча на Мальте. 6. Договор о сокращении Стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Международные отношения в Европе в 1985-1991 гг. 1. Хельсинский процесс в 1984-1989 гг. Венская встреча государств-участников СБСЕ (ноябрь	Опрос в форме коллоквиума по теме

	1986 г.) и ее решения. 2. Смена политических режимов в государствах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. 3. Внутриполитические и международные аспекты объединения Германии. 4. Завершение холодной войны в Европе. Парижская Хартия для новой Европы.	
--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Эволюция системы международных отношения (указывается период).
2. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны
3. Вестфальский мир: формирование системы международных отношений
4. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
5. Внешняя политика Франции в XVII - XVIII вв.
6. Внешняя политика Англии в XVII - XVIII вв.
7. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений в начале XVIII в.
8. Внешняя политика Австрийских Габсбургов в XVII - сер. XVIII вв.
9. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.
10. Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.
11. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.
12. Борьба ирландского народа за самоопределение в конце XIX - начале XX вв.
13. Внутренняя политика в США в конце XIX в.
14. «14 пунктов» президента Вильсона: основные принципы международных отношений
15. Политическое развитие Австро-Венгрии после соглашения 1867 г.
16. Политический портрет О. Бисмарка.
17. Италия после воссоединения: экономическое и политическое развитие.
18. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
19. Особенности экономического развития Англии в конце XIX- начале XX вв.
20. Причины быстрого экономического развития Германии: грюндерство (конец XIX начало XX вв.)
21. Англия в конце XIX - начале XX вв.
22. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г.
23. Роль ООН в международной жизни в постбиполярный период.
24. Транснациональные корпорации в международных отношениях (на примере).
25. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве.
26. Сравнительно-исторический анализ развитие конфликтов.
27. Историография национализма.
28. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1922 гг.
29. Политика Великобритании на Ближнем и Среднем Востоке в 1919–1939 гг. Колониальная политика Франции в 1919–1940 гг.
30. Внешняя политика Италии в 1922–1939 гг. Испания в международных отношениях 1919–1939 гг.
31. Латинская Америка в международных отношениях 1919–1939 гг. Проблемы мира и разоружения в международных отношениях 1920–1933 гг.
32. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 1933–1939 гг.
33. Японско-американские отношения в 1931–1941 гг. Колониальная политика Японии во второй половине 1920-х – первой половине 1940-х гг.
34. Внутренняя политика германского фашизма (1933-1939 гг.)

35. "Поход на Рим". Приход фашизма к власти. Причины победы фашизма в Италии.
36. Политический портрет Б. Муссолини
37. Экономическая и политическая ситуация в Японии в период Второй мировой войны на Тихом океане.
38. Война на Тихом океане и японский «новый порядок» в оккупированных странах (1939-1945 гг.).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При изучении дисциплины «История международных отношений» используются образовательные технологии в форме консультации

преподавателя ведущего дисциплину, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе общения.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы курса. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе занятий. Затем – приступить к изучению вопросов, предусмотренных заданием. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно и проконсультироваться с преподавателем. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Наряду с освоением событий, тенденций, факторов международных отношений рекомендуется пользоваться атласами и картами по соответствующему заданию.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Международные отношения в Европе в XVI - первой половине XVII вв.	4	4
	Международные отношения во второй половине XVII в.	4	4
2.	Развитие международных отношений в XVIII в.	4	4
3.	Война североамериканских колоний Англии за независимость.	4	4
4.	Международные отношения в период Великой французской революции	4	4
	Венская система международных отношений	4	4
	Крах Венской системы международных отношений.	4	4
	Международные отношения после франко-прусской войны.	4	4
	Международные отношения в начале XX в., накануне и в период Первой мировой войны	4	4

	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны (1900-1918 гг.)	8	8
	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление, характер, начальный период развития	8	8
	Международные отношения в период «двух стабилизаций» 1924-1929 гг. и предвоенное десятилетие	8	8
	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	4	4
	Периферийные подсистемы международных отношений в 1930-е годы и в период Второй мировой войны	8	8
	Формирование биполярной системы международных отношений (1945-1953 гг.)	8	8
	Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.)	8	8
	Распад биполярной системы международных отношений (1985-1991 гг.)	4	4
		92	92

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «История международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международника.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «История международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «История международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «История международных отношений» компетенции «ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это

противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «История международных отношений»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты

самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

1. Теоретические основы курса истории международных отношений и внешней политики России.
2. Понятие национального интереса, национальной безопасности государства.
3. Соотношение внутренних и внешних факторов внешней политики государства.
4. Идеология и международные отношения.
5. Системный подход к изучению международных отношений и внешней политики, позитивные и негативные моменты этого подхода.
6. Понятие баланса и международного равновесия сил как системообразующей основы международных отношений.
7. Периодизация истории международных отношений
8. Международные отношения в древности
9. Международные отношения в Средние века (с V в. до Вестфальского мира 1648 г.)
10. Международные отношения с 1648 года до 1815 года.
11. Предмет истории международных отношений и внешней политики России.
12. Основные принципы средневековой системы международных отношений
13. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны
14. Вестфальский мир
15. Появление и начало широкого признания международного права.
16. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
17. Создание колониальных империй. Основные принципы взаимоотношений между колониями и метрополиями.
18. Основные принципы международных отношений в новое время
19. Внешняя политика Франции в XVII - XVIII вв.
20. Внешняя политика Англии в XVII - XVIII вв.
21. Северная война (1700-1721 гг.)
22. Война за "испанское наследство" (1701-1714 гг.).
23. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений в начале XVIII в.
24. Утрехтский (1713 г.) и Ништадский (1721 г.) мирные договоры.
25. Внешняя политика Австрийских Габсбургов в XVII - сер. XVIII вв.
26. Война за "австрийское наследство" (1740-1748 гг.).

27. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.
28. Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.
29. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.
30. Англо-французское соперничество в XVIII в. за колониальный передел.
31. Война североамериканских колоний за независимость (1775-1783 гг.).
32. Формирование системы международных отношений.
33. Международные отношения, внешняя политика и дипломатия.
1. Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений в начале XX в.
2. Дестабилизирующая роль великих держав: англо-германские противоречия
3. Первые войны за передел уже разделенного мира
4. Формирование противоборствующих блоков - Тройственного союза и Антанты: их роль в международных отношениях
5. Последствия Первой мировой войны для международных отношений
6. Декрет о мире и «14 пунктов» Вудро Вильсона
7. Подходы великих держав к послевоенному урегулированию
8. Парижская мирная конференция 1919 г.: основные решения
9. Репарационный вопрос после Первой мировой войны
10. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: основные решения
11. Формирование правовой основы Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
12. Образование и деятельность Лиги Наций
13. Основные принципы и механизмы политики коллективной безопасности в Европе
14. Институциональное оформление внешней политики Советской России/ СССР.
15. Идеология пацифизма в международных отношениях в конце XIX - начале XX в.
16. Экономический фактор европейской безопасности 1920-1930-е гг. XX в.
17. Проблема международных гарантий безопасности: Локарнские соглашения
18. Угрозы европейской безопасности. Внешняя политика Германии
19. Агрессия Италии против Эфиопии (1935 г.)
20. Гражданская война в Испании 1936-1938 гг.: причины особенности и последствия
21. Дестабилизация международной обстановки на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
22. Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны
23. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
24. Ялтинско-Потсдамские решения по вопросу послевоенного устройства мира
25. Кризис колониальной системы в межвоенный период
26. Формирование и трансформация мандатной системы на Ближнем Востоке
27. Палестинская проблема в первой половине XX в.
28. Политика США в Латинской Америке в 1920-1930-е гг.
29. Формирование и развитие межамериканской системы международных отношений

4 семестр

1. Развитие англо-германских противоречий в 1904-1907 гг. Образование Антанты
2. Политика двух враждующих блоков на Балканах. Балканские войны.
3. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.
4. Причины, основные события в Первой мировой войны.
5. Итоги Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
6. В. Вильсон и американская программа мироустройства после Первой мировой войны.
7. Д. Ллойд Джордж и британские планы мироустройства после Первой мировой войны.
8. Ж. Клемансо и французские планы мироустройства после Первой мировой войны.
9. Начало иностранной военной интервенции и дипломатическая изоляция Советской России (1918-1920 гг.).

10. Парижская мирная конференция 1919 г.: задачи, организационная структура, противоречия держав.
11. Германский вопрос на Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор.
12. Образование и деятельность Лиги Наций.
13. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции 1919 г.
14. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Завершение территориального урегулирования в Европе.
15. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.
17. Советская Россия и западные державы в 1918-1922 гг. Генуэзская конференция.
18. Обострение германской проблемы. Рурский кризис.
19. Расстановка сил на международной арене и развитие международных отношений в 1924-1929 гг. (общая характеристика).
20. Германский вопрос в 1920-е гг. План Дауэса.
21. Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно.
22. Международная обстановка на Дальнем Востоке и противоречия великих держав.
23. Западные державы и Советский Союз: начальный этап мирного сосуществования
24. Международные отношения на американском континенте. Панамериканские конференции 1920-х гг.
25. Международные отношения и внешняя политика Советской России (СССР) на Ближнем и Среднем Востоке (1918-1924 гг.)
26. Мировой экономический кризис и его влияние на развитие международных отношений (1929-1933 гг.). Расстановка сил на мировой арене в 1930-е гг.
27. Проблемы международной безопасности и разоружения в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.).
28. Образование очага войны на Дальнем Востоке (1931-1933 гг.). Дальневосточный узел международных противоречий.
29. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе.
30. Советский Союз и западные державы: характер взаимоотношений в 1930-е гг.
31. Новые акты фашистской агрессии. Политика «невмешательства» западных держав и ее сущность
32. От аншлюса к Мюнхенскому договору: на пути к мировой войне.
33. Международные отношения на американском континенте в 1930-е гг.
34. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Политический кризис в Европе в 1939 г.
35. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке накануне Второй мировой войны (1935-1939 гг.).
36. Начало Второй мировой войны. Основные этапы.
37. Формирование антигитлеровской коалиции. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции (1943-1944 гг.).
38. Коренной перелом во Второй мировой войне. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции (1943-1944 гг.).
39. Конференция в Думабртон-Оксе и Сан-Франциско. Создание ООН.
40. Окончание войны в Европе. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
41. Международные отношения в АТР в 1939-1945 гг.
42. Разгром милитаристской Японии. Окончание и главные итоги Второй мировой войны.

43. Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в годы Второй мировой войны.
44. Страны Ближнего и Среднего Востока в годы Второй мировой войны.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Батюк В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 483 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00346-8. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-413179> (дата обращения: 01.03.2016).

2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) [Текст] : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 399 с. - Библиогр. : с. 387-397. - ISBN 5756703292. 57 экз.

3. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102836>. (дата обращения: 01.03.2016).

5.2 Дополнительная литература:

3 семестр

1. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Электронный ресурс] / под ред. Торкунова А.В., Наринского М.М.. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68738> (дата обращения: 01.03.2016).

2. Мутагиров Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07059-0.

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 01.03.2016).

4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 527 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1 (дата обращения: 01.03.2016).

5. Ревякин А.В. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. — Электрон. дан. —

Москва : Аспект Пресс, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97247> (дата обращения: 01.03.2016).

4, 5 семестр

1. Борисов А.Ю. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97248>. (дата обращения 01.03.2016).

2. Витте С.Ю. Воспоминания / С.Ю. Витте. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 572 с. - ISBN 978-5-4475-0459-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240316> (дата обращения: 01.03.2016).

3. Емельянов А.Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Емельянов. — Электрон. дан. — М.: МГИМО, 2012. — 491 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46249>. (дата обращения 01.03.2016).

4. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Текст] : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская ; [под ред. А. С. Протопопова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. - Библиогр.: с. 371-382. - ISBN 9785756706598 : 415.00. 15 экз.

5. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Никитина. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68707>. (дата обращения 01.03.2016).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник международных организаций
2. Дипломатический вестник МИД РФ.
3. Международная жизнь.
4. Международные процессы
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Полис
7. Россия в глобальной политике
8. Foreign Affairs
9. Foreign Policy
10. Internationale Politik
11. Pro et Contra

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)

www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)

www.gov.ru (сайт Правительства РФ)

<http://www.un.org/ru/> (сайт ООН)

<http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm> (сайт НАТО)

www.osce.org/ru/ (сайт ОБСЕ)

www.dkb.gov.ru/ (сайт ОДКБ)

www.europa.eu.int (Официальный сайт Европейского Союза)

www.delrus.ec.europa.eu (Представительство Европейской комиссии в России)

<http://www.aseansec.org/> (сайт АСЕАН)

www.cis.minsk.by/ (сайт Исполкома СНГ)

<http://www.stoletie.ru> (общественно-политический портал)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты

осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232,

	(индивидуальные) консультации	240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257