Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
________________ Иванов А.Г.
подпись
« 29 » мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 04.03.01 Химия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Органическая и биоорганическая химия»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 04.03.01 Химия.

Программу составила: к.филол.н., доцент Котик О.В. ____________

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере «14» мая 2015 г. протокол № 7
Заведующая кафедрой: д.филол.н., профессор Гурьева З.И. ____________

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры органической химии и технологий «22» апреля 2015 г. протокол № 7
Заведующий кафедрой д.хим.н., проф. Стрелков В.Д. ____________

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 22 мая 2015 г., протокол № 9
Председатель УМК РГФ: к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф. ____________

Эксперты:
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

Грушевская Т.М., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой французского языка ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи дисциплины

1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) формирование навыков, умений, способностей создания терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

4) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

6) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 04.03.01 «Химия».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (А2 – В1) уровне, что соответствует требованиям базового уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «иностранный язык» в магистратуре. Программа дисциплины построена на междисциплинарной интегративной основе с постепенным усложнением предъявляемого учебного материала, как лингвистического, так и информативно-фактического, актуального для студентов, изучающих иностранный язык в рамках будущей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные,	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			- грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1.	корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия	- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2_	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	148	36	38	36	38
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	148	36	38	36	38
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	72	20	30	20	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	53	10	30	10	3
Подготовка к текущему контролю	23,4	5,8	9,8	5,8	2
Контроль:					

Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**72**	**108**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**148,9**	**36,2**	**38,2**	**36,2**	**38,3**
	зач. ед	**9**	**2**	**3**	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Mood Food	18	–	–	8	10
2.	Тема 2. Family life	11	–	–	6	5
3.	Тема 3. Spend or save	16	–	–	6	10
4.	Тема 4. Changing lives	13	–	–	8	5
5.	Тема 5. Race across London	13,8	–	–	8	5,8
	Итого по дисциплине	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 6. Stereotypes – or are they?	23	–	–	8	15
2.	Тема 7. Failure and success	23	–	–	8	15
3.	Тема 8. Modern Manners?	23	–	–	8	15
4.	Тема 9. Sporting Superstitions	23	–	–	8	15
5.	Тема 10. Love at Exit	15,8	–	–	6	9,8
	Итого по дисциплине	107,8	–	–	38	69,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 11. Jobs/People	18	–	–	8	10
2.	Тема 12. Places to visit	11	–	–	6	5
3.	Тема 13. Thrilling Chemistry	16	–	–	6	10
4.	Тема 14. Disasters Accidents	13	–	–	8	5

5.	Тема 15. Festivals/Celebrations	13,8	–	–	8	5,8
	Итого по дисциплине	71,8	–	–	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 16. Sports/Hobbies	8	–	–	8	1
2.	Тема17. Environment protection Earth: SOS	10	–	–	8	2
3.	Тема 18. Education	7	–	–	6	1
4.	Тема 19. Entertainment	10	–	–	8	2
5.	Тема 20. Transport	9	–	–	8	1
	Итого по дисциплине	45	–	–	38	7

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

1 СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	*Language functions:* Food and eating. Restaurants *Grammar:* present simple, present continuous, stative verbs *Listening and speaking:* Steve Anderson interview, pronunciation /s/, /z/, /iz/ *Reading:* Science and its future	Тест № 1, коммуникатив-ная ситуация № 1
2	*Language functions:* family, adjectives of personality *Grammar:* future forms: present continuous, will/going to *Listening and speaking:* Family, birth order, pronunciation /n/, /ŋ/, /ŋk/ *Writing: a* description of a person *Reading:* Man and environment	Тест № 2, коммуникатив-ная ситуация № 2
3	*Language functions:* money *Grammar:* present perfect, past simple *Listening and speaking:* Are you a spender or a saver? Money and business, pronunciation /t/, /d/, / *Reading:* Jobs in the area of safety	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникатив-ная ситуация № 3
4	*Language functions:* strong adjectives *Grammar:* present perfect, present perfect continuous *Listening and speaking:* How long have you…?	Задание для подготовки презентации № 1

	Writing: an informal e-mail *Reading:* Technological hazards	
5	*Language functions:* Transport *Grammar:* comparatives and superlatives *Listening and speaking:* Top Gear Challenge, Transport – do you agree with the statements? *Writing:* An article for a magazine	Коммуникатив-ная ситуация № 4

II СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
6	*Language functions:* collocation: verbs/adjectives + preposition *Grammar:* articles *Listening and speaking:* Who's the most talkative, sentence stress *Reading:* Men talk just like women, Commando Dad	Задание для подготовки презентации № 2
7	*Language functions:* giving opinions, agreeing/disagreeing/responces *Grammar: can/could, be able to, reflexive pronouns, -ed/ing adjectives* *Listening and speaking:* Speaking other languages, pronunciation: sentence stress *Reading:* He's English, but he can speak eleven languages	Тест № 3, коммуникативна я ситуация № 5
8	*Language functions:* Phone language *Grammar:* modals of obligation: must, have to, should *Listening and speaking:* you and your phone questionnaire *Reading*: What is a disaster?	Коммуникативна я ситуация № 6
9	*Language functions:* Sport *Grammar:* Past tenses: simple, continuous, perfect *Listening and speaking:* Football referee interview. Do you like sport? *Writing:* Telling a story	Тест № 4 Коммуникатив-ная ситуация № 7
10	*Language functions:* Relationship *Grammar: usually* and *used to* *Listening and speaking:* Friends discussions *Reading:* Earth protection	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

III СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
11	*Language functions:* jobs, physical/character description, clothes Phrasal verbs: give *Grammar:* Present Simple Present Continuous too - enough *Listening and speaking:* job interview, suspect description, advice on how to get a job, job interview, clothes description *Writing:* Describing a person	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3
12	*Language functions:* accommodation, description of a place, weather description Phrasal verbs: take *Grammar:* Past tenses Present Perfect - Present Perfect Cont., Relative Pronouns *Listening and speaking:* place description, then/now, weather forecast, holidays/complaints, weather description, making complaints *Writing:* Describing places\buildings	Тест № 6 Коммуникатив-ная ситуация № 8
13	*Language functions:* types of stories, use of senses; feelings, sequence markers Phrasal verbs: get *Grammar:* Reported Speech	Тест № 7 Коммуникатив-ная ситуация №

	Listening and speaking: identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings, narrating a story, problem solving *Writing:* Narration - Story writing.	9
14	*Language functions:* types of disasters/accidents, headline practice, causes/prevention of accidents Phrasal verbs: cut *Grammar:* Conditionals Wishes *Listening and speaking:* identifying disasters/accidents, shipwreck news bulletin, car accident description, eliminating incorrect answers, presenting a news bulletin, suggesting survival techniques *Writing:* News reports about disasters	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3
15	*Language functions:* words related to festivals/ceremonies, feelings, superstitions Phrasal verbs: carry *Grammar:* Passive Voice Causative Form *Listening and speaking:* descriptions of festivals/celebrations, superstitions (specific information, matching speakers with festival descriptions, discussing superstitions/traditions, comparing festivals/ceremonies *Writing:* Describing Events	Тест № 9, Коммуникатив-ная ситуация № 10

IV СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
16	*Language functions:* types of sports/hobbies; places; sports equipment, adjectives/nouns of personal qualities Phrasal verbs: grow *Grammar:* Gerund-Infinitive neither/nor - so *Listening and speaking:* for/against certain sports, football violence, matching speakers with sport description, making suggestions - responding *Reading:* Jobs in the area of safety	Тест № 10, Коммуникатив-ная ситуация № 11
17	*Language functions:* problems and solutions, reasons animals become extinct *Grammar:* positive/negative addition expressing contrast joining ideas cause/reason and result *Listening and speaking:* suggestions to protect animals, for/against zoos, acid rain, how to protect trees, expressing opinions - damage mankind has caused to the Earth *Writing:* Argumentative (for - against) *Speaking*: Natural disasters	Тест № 11 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4
18	*Language functions:* types of educational places; equipment, describing qualities of a teacher *Grammar:* expressing purpose future forms *Listening and speaking:* listing teacher's qualities, genius children; careers, importance of computers, for/against sitting exams, importance of computers, taking exams, prioritizing school subjects *Writing:* Argumentative (expressing opinions)	Тест № 12 Коммуникатив-ная ситуация № 12
19	*Language functions:* places/types of entertainment, film reviews Phrasal verbs: run *Grammar:* asking for/refusing/giving permission; offers/suggestions; participles; bare infinitive/-ing form; tense revision	Тест № 13 Задание для подготовки презентации № 2

	Listening and speaking: deciding how to spend an evening out, listening for specific information (book review; places), suggestions to spend an evening out, describing a film, comparing types of entertainment *Writing:* Film/Book Reviews Articles	
20	*Language functions:* means of transport; adjectives vocabulary related to cars Phrasal verbs: go *Grammar:* Comparative - Superlative forms *Listening and speaking:* listening for specific information (book tickets - announcements), survey report, travel advice, comparing means of transport, booking a ticket - checking in at an airport exchanging opinions *Writing:* Survey Reports	Тест № 14 Коммуникатив-ная ситуация № 13

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 28. 06. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие Тема 1. Mood Food	Дискуссия	2
1	Лабораторное занятие Тема 2. Family life	Дискуссия	2

1	Лабораторное занятие Тема 3. Spend or save	Круглый стол	2
1	Лабораторное занятие Тема 3. Spend or save	Дебаты	2
1	Лабораторное занятие Тема 4. Changing lives	Круглый стол	2
1	Лабораторное занятие Тема 5. Race across London	Разбор ситуаций (case study)	2
		Всего	12

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лабораторное занятие Тема 6. Stereotypes – or are they?	Дискуссия	2
2	Лабораторное занятие Тема 7. Failure and success	Дискуссия	2
2	Лабораторное занятие Тема 7. Failure and success	Круглый стол	2
2	Лабораторное занятие Тема 8. Modern Manners?	Дебаты	2
2	Лабораторное занятие Тема 9. Sporting Superstitions	Круглый стол	2
2	Лабораторное занятие Тема 10. Love at Exit	Разбор ситуаций (case study)	2
		Всего	12

3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лабораторное занятие Тема 11. Jobs/People	Дискуссия	2
3	Лабораторное занятие Тема 12. Places to visit	Дискуссия	2
3	Лабораторное занятие Тема 13. Thrilling Chemistry	Круглый стол	2
3	Лабораторное занятие Тема 14. Disasters Accidents	Дебаты	2
3	Лабораторное занятие Тема 15. Festivals/Celebrations	Круглый стол	2
3	Лабораторное занятие Тема 15. Festivals/Celebrations	Разбор ситуаций (case study)	2
		Всего	12

4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Лабораторное занятие Тема 16. Sports/Hobbies	Дискуссия	2

4	Лабораторное занятие Тема17. Environment protection Earth: SOS	Дискуссия	2
4	Лабораторное занятие Тема17. Environment protection Earth: SOS	Дискуссия	2
4	Лабораторное занятие Тема 18. Education	Круглый стол	2
4	Лабораторное занятие Тема 18. Education	Дебаты	2
4	Лабораторное занятие Тема 19. Entertainment	Круглый стол	2
4	Лабораторное занятие Тема 20. Transport	Разбор ситуаций (case study)	2
		Всего	14

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/ или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов	Тестирование

	речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He's _____ older than he looks. A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother. A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?" "It's really exciting!" A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris. A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of ___ oldest universities in Europe. A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister. A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected. A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world? A) rich B) most richest C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country. A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected. A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really ____. He always buys presents for everyone. A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details. A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food. A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak. A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded. A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the ____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into groups of elements. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

3. Пример заданий для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Read and translate the text in writing:

Selection of plant location for establishing a chemical industry

The geographical location of the plant contributes a lot to the success of any chemical business venture. Utmost care and judgment is required to select the plant site, and many different factors must be considered while selecting the plant site. The plant site should be ideally located where the cost of production and distribution can be at a minimum level. Also there has to be a good scope for plant expansion and a conducive environment, safe living conditions for easy plant operation. But other factors, such as safe living conditions for plant personnel as well as the surrounding community are also important.

The major factors in the selection of chemical plant sites are raw materials, markets, energy supply, climate, transportation facilities, and water supply. For a preliminary survey, the first four factors should be considered. On the basis of raw materials availability, market survey, energy supply, and climate, acceptable locations can usually be reduced to one or two general geographical regions. In the second step, the effects of transportation facilities and water supply are taken into account. This permits reduction of the possible plant location to few general target areas. These areas can be reduced further by considering all the factors that have an influence on plant location.

As a third step, a detailed analysis of the remaining sites can be made, exact data on items such as freight rates, labor conditions, tax rates, price of land, and general local conditions can be obtained. The various sites can be inspected and appraised on the basis of all the factors influencing the final decision. The final decision on selecting the plant site should take into consideration all the factors that can affect the ultimate success of the overall plant operation.

The choice of the final site should be based on a detailed survey of various geographical areas, and ultimately, on the advantages and disadvantages of available real estate. An initial outline regarding the plant location should be obtained before a design project reaches the detailed estimate stage, and a firm location should be established upon completion of the detailed estimate design. The factors that must be evaluated in a plant location study indicate the need for a vast amount of information.

4. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

You are going to read an article about chemical industry. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

The chemical industry comprises the companies that produce industrial chemicals. It is central to modern world economy, converting raw materials (oil, natural gas, air, water, metals, minerals) into more than 70,000 different products. Polymers and plastics, especially polyethylene, polypropylene, polyvinyl chloride, polyethylene terephthalate, polystyrene and polycarbonate comprise about 80% of the industry's output worldwide. **(1)____________.**

The chemical industry itself consumes 26 percent of its own output. Major industrial customers use rubber and plastic products, textiles, apparel, petroleum refining, pulp and paper, and primary metals. **(2)______________.** The largest corporate producers worldwide, with plants in numerous countries, are BASF, Dow, Shell, Bayer, INEOS, ExxonMobil, DuPont, and Mitsubishi, along with thousands of smaller firms.

(3)________________. They operate internationally with more than 2,800 facilities outside the U.S. and 1,700 foreign subsidiaries or affiliates. The U.S. chemical output is $400 billion a year. The U.S. industry records large trade surpluses and employs more than a million people in the United States alone. The chemical industry is also the second largest consumer of energy in manufacturing and spends over $5 billion annually on pollution abatement.

In Europe, especially Germany, the chemical, plastics and rubber sectors are among the largest industrial sectors. **(4)________________.** Since 2000 the chemical sector alone has represented 2/3 of the entire manufacturing trade surplus of the EU.

(5)__________________. The chemical industry has shown rapid growth for more than fifty years. The fastest growing areas have been in the manufacture of synthetic organic polymers used as plastics, fibres and elastomers. **(6)___________________.** The European Community remains the largest producer followed by the USA and Japan.

The traditional dominance of chemical production by the Triad countries is being challenged by changes in feedstock availability and price, labour cost, energy cost, differential rates of economic growth and environmental pressures. Instrumental in the changing structure of the global chemical industry has been the growth in China, India, Korea, the Middle East, South East Asia, Nigeria, Trinidad, Thailand, Brazil, Venezuela, and Indonesia.

A In the U.S. there are 170 major chemical companies.

B Chemicals are used to make a wide variety of consumer goods, as well as thousands inputs to agriculture, manufacturing, construction, and service industries.

C Historically and presently the chemical industry has been concentrated in three areas of the world: Western Europe, North America and Japan – so called the Triad.

D Alcoa is the world's leading producer of primary aluminum, fabricated aluminum, and alumina and is active in all major aspects of the industry.

E Chemicals are nearly a $2 trillion global enterprise, and the EU and U.S. chemical companies are the world's largest producers.

F Together they generate about 3.2 million jobs in more than 60,000 companies.

G The chemical sector accounts for 12% of the EU manufacturing industry's added value.

5. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Chemical process industry

An industry, abbreviated CPI, in which the raw materials undergo chemical 1___________ during their processing into finished products, as well as (or instead of) the physical conversions common to industry in general. In the chemical process industry the products differ 2___________ from the raw materials as a result of 3___________ one or more chemical 4___________ during the manufacturing process. The chemical process industries broadly include the traditional chemical industries, both organic and inorganic; the petroleum industry; the petrochemical industry, which produces the 5__________ of plastics, synthetic fibers, and synthetic rubber from petroleum and natural-gas raw materials; and a series of allied 6___________ in which chemical processing plays a substantial part. While the chemical process industries are primarily the realm of the chemical engineer and the 7___________, they also involve a wide range of other 8____________, engineering, and economic specialists.	CONVERT CHEMICAL UNDERGO REACT MAJOR INDUSTRY CHEMISTRY SCIENCE

6. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

1) In group find information about chemistry professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

2) Prepare a short presentation following the plan:
- kind of industry
- industry/plant location
- product/product range of industry (final product)

3) Imagine you intend to start a chemical production. In pairs, discuss the following:
- the product(s) you plan to produce
- the type of chemical (petrochemical, pharmaceutical, etc.) plant

- plant location (why this site?)

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month. A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where _____ you _____ on holiday last year? A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: _____ you _____ Jane last month?
B: No, I _____ .
A) * / saw / didn’t B) Did / see / didn’t C) Did / saw / didn’t D) Did / see / did
4. A: _____ did she _____ a job?
B: In the car factory.
A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get
5. Max didn’t _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn’t / studies B) didn’t study / study C) did not study / studies D) didn’t studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi
yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____
tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____ . But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____ . But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____ .
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she_____ .
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____ .
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain /snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1.Mood Food
2. Family life
3. Spend or save
4. Changing lives
5. Race across London
6. Science and its future
7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

MINERALS

Calcium is found in dairy foods, for example, cheese and milk. It is also found in green vegetables, dried peas and beans. It is used in the body for the formation and hardening of bones and teeth. It also promotes the healthy functioning of the nerves and promotes the normal clotting of blood. In children, a deficiency can lead to rickets, where the bones of the legs bend as they cannot support the legs. In adults, the condition is called Osteomalacia. It can also cause
brittle bones and this can increase the risk of fracture.
The main source of sodium is in table salt, and sodium chloride in foods. In the body it helps the contraction of the muscles and the transmission of the nerve impulses. A lack of salt in the diet can lead to painful muscle cramps and poor transmission of nerve impulses.
Iron comes from dark green leafy vegetables and pumpkin. Other sources are liver, kidney, fish and red meat. It is important in hemoglobin which carries oxygen in the blood. A diet deficient in iron can lead to anemia which causes weakness and tiredness as less oxygen reaches cells for respiration and release of energy.
Magnesium is found mainly in green leafy vegetables, nuts, dried peas and beans. Magnesium is essential for effective nerve and muscle functioning and is important in energy production. A lack of magnesium can lead to tiredness and weakness.

Do you agree or disagree?

1.Calcium is found only in dairy foods.
2. Calcium is used in the body for the formation teeth.

3. Lack of calcium can lead to Osteomalacia.
4. In the body sodium helps the contraction of the muscles and the transmission of nerve impulses.
5. A lack of salt in the diet can lead to anaemia.
6. Iron is important in haemoglobin which carries oxygen in the blood.
7. Iron is found in cheese, milk, sugar and salt.
8. A diet deficient in iron can lead to painful muscle cramps.
9. Magnesium is found mainly in green leafy vegetables, nuts, dried peas and beans.
10. A lack of magnesium can be lead to tiredness and weakness.

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed. A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive. A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming. A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back. A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help. A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back. A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test. A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address _____ you go home. A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I _____ you when I _____ home. A) phoned / get B) will phone / will get C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program _____. A) ended B) will end C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____. A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
"Sure. I _____ it to you before I _____."
A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's _____ TV tonight? A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad _____ business. A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school _____ bus? A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy _____ the moment. A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese. A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare. A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James _____ work this week?" "No. He's _____ holiday."
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive _____ time. A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3.Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

THE ORIGIN OF THE NAMES OF CHEMICAL ELEMENTS

The origin of the names of chemical elements is very interesting indeed. The elements were named after people, places, myths, colours, chemical properties and functions. Let's take a look at some examples. Chlorine was named from the Greek "chloros" meaning "pale green", the colour of the element. You may have noticed that when fair-haired people spend too much time in swimming pools, their hair may turn green – this is because of the chlorine in the water. Platinum received its name from the Spanish "platina" for silver because of its silvery colour.
Oxygen was derived from the Greek word for acid – oxy – and the word for forming – genes. Thus we get "oxygen", which was named by Lavoisier who believed that oxygen was an acid producer. Phosphorus means "bringing light" in Greek, and it was thus named because white phosphorus glows in the dark. Places are very popular sources for the names of the elements. Ruthenium, francium, germanium and polonium were named after Russia, France, Germany and Poland respectively. Copper, which has been known since ancient times, comes from the Latin "cuprum" for Cyprus, the island where the Romans first obtained copper. Amazingly, a village in Sweden has had four elements named after it. The village of Ytterby gave its name to the elements yttrium, terbium, erbium, and ytterbium because they were all discovered in the mineral ytterbite, which had originally been found in the village.
Mythology has also been a popular source for the names of elements. Iridium was named after Iris, the Greek goddess of rainbows, because of the variety of colours in the element. Titanium was named after the Greek Titans – the mythological first sons of the Earth. Gold received its name from the Sanskrit word "jval", which means "to shine". Its chemical symbol – Au – is from the Latin aurum from Aurora, the Roman goddess of the dawn. Thor, the Norse god of thunder, gave his name to thorium.
Famous scientists who have been honoured in this way include Albert Einstein, Enrico Fermi, Dmitri Mendeleev, Alfred Nobel, and Neils Bohr.
Choose the correct answer.
1. Chlorine comes from a word meaning:
a) silver; b) fair; c) green.
2. An element that can be seen in the dark is:
a) platinum; b) phosphorus; c) oxygen.
3. Four elements were named after a village in:
a) Sweden; b) Russia; c) France.
4. Iridium received its name from:
a) mythology; b) a range of colours; c) a rainbow.
5. The name for gold and its chemical symbol:
a) are from two different languages; b) are both taken from mythology; c) mean the same thing.

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week. A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life. A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago. A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then. A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years. A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____. A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____. A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____. A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____. A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____. A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam

13. He’s the man _____ Anna loves. A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost $10.000. A) * B) who C) which D) where
15. The man ______ you met at the party was a famous film star. A) who B) when C) where D) which
16. What’s the name of the woman _____ was wearing the gold dress? A) * B) which C) where D) who
17. You’re reading the book _____ I wanted to read. A) when B) who C) which D) where
18. There’s someone at the door _____ wants to speak to George. A) who B) that C) which D) *
19. I don’t like food _____ is very spicy. A) which B) * C) who D) when
20. That’s the dictionary _____ Bill gave me for my birthday. A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
2 Places to visit
3 Disasters Aaccidents
4 Festivals and clebrations
5. News reports about disasters
6. Describing places\ buildings
7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

DMITRI MENDELEEV

Dmitri Ivanovich Mendeleev was born in Tobolsk, in Siberia, on 7th February, 1834. As a child he showed a great interest in Mathematics and Physics and was a talented student. Despite many more problems, Mendeleev earned his degrees and eventually, in 1863, was appointed Professor of
Chemistry at the Technological Institute and the University of St Petersburg.

Probably his greatest scientific achievement was the discovery of the periodic law and the development of the periodic table of elements. He left gaps in his table for undiscovered elements and predicted the properties of the elements that would fit these gaps. His predictions were confirmed when, during his lifetime, three predicted elements; gallium, germanium and scandium, which he had named eka-aluminium, eka-silicon and eka-boron respectively, were discovered. These discoveries gave him great respect among members of the scientific community.

However, Mendeleev made other important contributions to science. He was involved in many areas including hydrodynamics, agricultural chemistry, mineral recovery, meteorology and chemical technology. One particular contribution involved solutions. He spent a lot of time studying how the nature of solutions could be determined, adding greatly to our understanding in that field. In addition, he was involved in physical chemistry, looking at the expansion of liquids because of heat. He spent time in Paris with Henri Victor Regnault studying the densities of gases and came up with a formula to explain how gases are uniform when expanding; in other studies he defined the absolute boiling point of a substance. His studies of gases at high and low pressures
moreover, allowed him to develop an accurate barometer and while working for the Russian navy, he came up with pyrocollodion, a smokeless powder based on nitrocellulose. The list of his achievements is endless! He died on 20th January, 1907, from pneumonia.

Answer the questions in your own words
1. What position did Mendeleev achieve at the University of St. Petersburg?
2. Why did Mendeleev leave gaps in the periodic table of elements?
3. How were Mendeleev’s predictions proven correct?
4. What contribution did Mendeleev make in the area of solutions?
5. What did Mendeleev’s formula concerning gases explain?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Экзамен включает следующие задания

1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «**зачтено**»/ «**отлично**» выставляется, если студент
- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем B1;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- умеет организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- умеет толерантно воспринимать культурные различия;
- владеет языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Оценка «**зачтено**»/ «**хорошо**» выставляется, если студент
- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем B1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, однако допускает ошибки при их использовании;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;

- умеет организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;
- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;
- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;
- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;
- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;
- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;
- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**зачтено**»/ «**удовлетворительно**» выставляется, если студент
- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, допускает значительные ошибки;
- знает на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- умеет организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,
- речь относительно медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,
- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
- может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании

профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;
- умеет на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- умеет достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию;
- владеет на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,
- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**»/ «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;
- знает ограниченное количество общей лексики, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- организация иноязычного общения не соответствует уровню В1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
- речь крайне медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.
- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

All-in-one mercury removal

Finding and removing mercury from environmental waters could soon be accomplished with an 'all-in-one' magnetic microsphere developed by Chinese scientists.

The mercury(II) ion is the most stable form of inorganic mercury and is known to have detrimental effects on humans and the environment. It is released into the environment by activities including fossil fuel combustion, waste batteries and chemical manufacturing. Most of the current methods for the detection and removal of mercury require large and expensive instruments which are not suitable for environmental analysis and, in most cases, the two processes have to be performed separately.

Shengyang Tao, from the Dalian University of Technology, and colleagues have created a nanocomposite microsphere that can detect, adsorb and remove mercury from water. The ability to combine all these functionalities in a single material is unique, says Tao.

Mecury is removed from water samples using magnetic microspheres

Tao manufactured the microspheres using a simple procedure and inexpensive materials. A magnetic Fe3O4 core was encased in a non-porous inner silica shell and then a mesoporous silica outer shell, combined with a Rhodamine B-derivative (a fluorescent dye) was added. The Rhodamine B acts as a probe to find the mercury, which is then adsorbed by the silica shell. Applying a magnetic field attracts the microspheres, pulling them and the mercury out of the water.

Xing Dong, from the US magnetic material research company Steward Advanced Materials, is impressed with the results, 'the beauty of their work is that the novel materials have high selectivity and the mercury-laden materials can be removed rather easily as a whole by external magnetic field.'

Tao says the particles could be used to detect also have potential applications in the medical field. 'We are trying to integrate more than three functions in a microsphere to use in the nano-medical area,' he adds. (Rebecca Brodie)

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

Our solar system is 4,500 million years old. In a solar system, the sun and the planets form at the same time. They form from a cloud of gases called nebula. A nebula rotates in space and the force of gravity pulls material to its centre. The nebula contracts and its centre gets hot. This hot centre becomes a star. 4,500 million years A.C.: the planet temperature is very high. There are many volcanoes but there is no biological life. Meteorites fall from outer space and volcanic eruptions prepare the Earth crust. Gases from the volcanoes form the initial atmosphere. The temperature goes down; oxygen and hydrogen join and form the first lakes and oceans. Scientists believe that life begins in these waters. The first waters contain many kinds of small molecules that change their composition. Radiant energy from the sun and electric energy from lightning 34 recombine the small molecules into complex molecules. These complex molecules contain carbon, an essential element for life. Time passes and the first macromolecules of DNA appear. These macromolecules self-reproduce and join others to make up cells, the basic units of life. This theory explains that there is potential for life in inert matter. In humans, inert elements produce the sperm and the ovule. The sperm and the ovule form a unicellular egg (one cell) and from this cell, around sixty billion cells (6012) come to life. The combination of inert parts to form a living whole shows the basic dynamics of life.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. Choosing Chemistry a Profession

2. Nobel Prize winners in chemistry
3. The History of Chemistry
4. Speaking other languages
5. Places to visit and transport
6. A Healthy Mind in a Healthy Body
7. Science and its Future
8. Man and Environment
9. Disciplines of Chemistry
10. Survival Techniques
11. The World's Greatest Chemists
12. The Branch of Chemistry I am Interested Most

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. English file intermediate [Текст] : student's book with DVD-ROM / iTutor with iChecker / Christina Latham-Koening, Clive Oxenden. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2014. - 167 pp. : ill. + 1 электрон. опт. диск DVD-ROM. - (English File). - ISBN 978-0-19-459710-4 : 995.94.

2. Морозова Е. Н. Английский язык: учебно-методическое пособие. Издательство: ПГТУ, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439275&sr=1

3. Сергейчик Т. С. Professional English in Chemistry : английский язык для студентов химического факультета: учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278516&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2009. - 543 с. - (Английский язык для школьников). - Библиогр.: с. 541-542. - ISBN 9785898159337 : 141.72.

2. Английский язык для химических специальностей [Текст] = English for chemists: a practical course : практический курс : [учебное пособие для студентов химического факультета вузов] / Т. А. Степанова, И. Ю. Ступина ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М. : Академия, 2006 ;

СПб. : Филологический факультет СПбГУ. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 5846502385. - ISBN 5769517891 : 151.53.

3. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Self-study pack (Workbook with DVD-ROM) / Maggie Baignet, Chris Cavey & Nick Robinson. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 74 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697781 : 387.60.

4. Фролова В. П., Кожанова Л. В., Чигирина Т. Ю. Век химии = THE AGE OF CHEMISTRY English for Students of Chemical Technology and Ecology : английский язык для инженеров-химиков и экологов: учебное пособие Издательство: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141665&sr=1

5. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra & David Rea ; course consultant : Adrian Doff. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 160 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

5.3.1. Периодические издания

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. http://www.vsi.ru/apl/ - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;

- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Практические занятия	Не предусмотрены
3	Лабораторные занятия	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенный переносным мультимедийным оборудованием.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149)
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 423, 425 корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенные переносным мультимедийным оборудованием.
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – ауд. 401, корп. С (улица Ставропольская, 149).