

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Иванов А.Г.

« 09 » мая

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 27.03.01 Стандартизация и метрология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Стандартизация и сертификация»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология

Программу составила: к.филол.н., доцент Котик О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере 14 мая 2015 г., протокол № 7
Заведующая кафедрой: д.филол.н., профессор Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры аналитической химии «24» апреля 2015 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой д.хим.н., проф. Темердашев З.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 22 мая 2015 г., протокол № 9
Председатель УМК РГФ: к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.



Эксперты:

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

Грушевская Т.М., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой французского языка ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи дисциплины

1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

4) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

5) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

6) развитие способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 27.03.01. «Стандартизация и метрология».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям базового уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «иностранный язык» в магистратуре. Программа дисциплины построена на междисциплинарной интегративной основе с постепенным усложнением предъявляемого учебного материала, как лингвистического, так и информативно-фактического, актуального для студентов, изучающих иностранный язык в рамках будущей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого	- организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующим и уровню B1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			языка в соответствии с уровнем В1.	профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	иностранном языке; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
2.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия	- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка	- читать литературу по специальности с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; -изложить содержание прочитанного; - делать сообщения с предварительной подготовкой.	- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	144	36	36	36	36
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	144	36	36	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		75	20	20	20	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		45	10	10	10	15
Подготовка к текущему контролю		32,4	5,8	5,8	5,8	15
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	144,9	36,2	36,2	36,2	36,3
	зач. ед	9	2	2	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Mood Food	18	-	-	8	10
2.	Тема 2. Family life	11	-	-	6	5
3.	Тема 3. Spend or save	16	-	-	6	10
4.	Тема 4. Changing lives	13	-	-	8	5
5.	Тема 5. Race across London	13,8	-	-	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	-	-	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 6. Stereotypes – or are they?	18	-	-	8	10
2.	Тема 7. Failure and success	11	-	-	6	5
3.	Тема 8. Modern Manners?	16	-	-	6	10
4.	Тема 9. Sporting Superstitions	13	-	-	8	5
5.	Тема 10. Love at Exit	13,8	-	-	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	-	-	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 11. Jobs/People	18	-	-	8	10
2.	Тема 12. Places to visit	11	-	-	6	5
3.	Тема 13. Thrilling Chemistry	16	-	-	6	10
4.	Тема 14. Disasters Accidents	13	-	-	8	5
5.	Тема 15. Celebrations	13,8	-	-	8	5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	-	-	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Тема 16. Sports/Hobbies	18	–	–	8	10
2.	Тема17. Environment protection Earth: SOS	16	–	–	6	10
3.	Тема 18. Education	16	–	–	6	10
4.	Тема 19. Entertainment	18	–	–	8	10
5.	Тема 20. Transport	13	–	–	8	5
	<i>Итого по дисциплине</i>	81	–	–	36	45

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

1 СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Language functions: Food and eating. Restaurants Grammar: present simple, present continuous, stative verbs Listening and speaking: Steve Anderson interview, pronunciation /s/, /z/ Reading: Science and its future	Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1
2	Language functions: family, adjectives of personality Grammar: future forms: present continuous, will/going to Listening and speaking: Family, birth order, pronunciation /n/, /ŋ/, /ŋk/ Writing: a description of a person Reading: Man and environment	Тест № 2, коммуникативная ситуация № 2
3	Language functions: money Grammar: present perfect, past simple Listening and speaking: Are you a spender or a saver? Money and business, pronunciation /t/, /d/, / Reading: Jobs in the area of safety	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3
4	Language functions: strong adjectives Grammar: present perfect, present perfect continuous Listening and speaking: How long have you...? Writing: an informal e-mail Reading: Technological hazards	Задание для подготовки презентации № 1
5	Language functions: Transport Grammar: comparatives and superlatives Listening and speaking: Top Gear Challenge, Transport – do you agree with the statements? Writing: An article for a magazine	Коммуникативная ситуация № 4

II СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
6	Language functions: collocation: verbs/adjectives + preposition Grammar: articles Listening and speaking: Who's the most talkative, sentence stress Reading: Men talk just like women, Commando Dad	Задание для подготовки презентации № 2
7	Language functions: giving opinions, agreeing/disagreeing/responses Grammar: can/could, be able to, reflexive pronouns, -ed/ing adjectives	Тест № 3, коммуникативная

	Listening and speaking: Speaking other languages, pronunciation: sentence stress Reading: He's English, but he can speak eleven languages	ситуация № 5
8	Language functions: Phone language Grammar: modals of obligation: must, have to, should Listening and speaking: you and your phone questionnaire Reading: What is a disaster?	Коммуникативная ситуация № 6
9	Language functions: Sport Grammar: Past tenses: simple, continuous, perfect Listening and speaking: Football referee interview. Do you like sport? Writing: Telling a story	Тест № 4 Коммуникативная ситуация № 7
10	Language functions: Relationship Grammar: usually and used to Listening and speaking: Friends discussions Reading: Earth protection	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

III СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
11	Language functions: jobs, physical/character description, clothes Phrasal verbs: give Grammar: Present Simple Present Continuous too - enough Listening and speaking: job interview, suspect description, advice on how to get a job, job interview, clothes description Writing: Describing a person	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3
12	Language functions: accommodation, description of a place, weather description Phrasal verbs: take Grammar: Past tenses Present Perfect - Present Perfect Cont., Relative Pronouns Listening and speaking: place description, then/now, weather forecast, holidays/complaints, weather description, making complaints Writing: Describing places\buildings	Тест № 6 Коммуникативная ситуация № 8
13	Language functions: types of stories, use of senses; feelings, sequence markers Phrasal verbs: get Grammar: Reported Speech Listening and speaking: identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings, narrating a story, problem solving Writing: Narration - Story writing.	Тест № 7 Коммуникативная ситуация № 9
14	Language functions: types of disasters/accidents, headline practice, causes/prevention of accidents Phrasal verbs: cut Grammar: Conditionals Wishes Listening and speaking: identifying disasters/accidents, shipwreck news bulletin, car accident description, eliminating incorrect answers, presenting a news bulletin, suggesting survival techniques Writing: News reports about disasters	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3
15	Language functions: words related to festivals/ceremonies, feelings, superstitions Phrasal verbs: carry Grammar: Passive Voice Causative Form Listening and speaking: descriptions of festivals/celebrations, superstitions (specific information, matching speakers with festival descriptions, discussing superstitions/traditions, comparing	Тест № 9, Коммуникативная ситуация № 10

	festivals/ceremonies Writing: Describing Events	
--	--	--

IV СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
16	Language functions: types of sports/hobbies; places; sports equipment, adjectives/nouns of personal qualities Phrasal verbs: grow Grammar: Gerund-Infinitive neither/nor - so Listening and speaking: for/against certain sports, football violence, matching speakers with sport description, making suggestions - responding Reading: Jobs in the area of safety	Тест № 10, Коммуникативная ситуация № 11
17	Language functions: problems and solutions, reasons animals become extinct Grammar: positive/negative addition expressing contrast joining ideas cause/reason and result Listening and speaking: suggestions to protect animals, for/against zoos, acid rain, how to protect trees, expressing opinions - damage mankind has caused to the Earth Writing: Argumentative (for - against) Speaking: Natural disasters	Тест № 11 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 4
18	Language functions: types of educational places; equipment, describing qualities of a teacher Grammar: expressing purpose future forms Listening and speaking: listing teacher's qualities, genius children; careers, importance of computers, for/against sitting exams, importance of computers, taking exams, prioritizing school subjects Writing: Argumentative (expressing opinions)	Тест № 12 Коммуникативная ситуация № 12
19	Language functions: places/types of entertainment, film reviews Phrasal verbs: run Grammar: asking for/refusing/giving permission; offers/suggestions; participles; bare infinitive/-ing form; tense revision Listening and speaking: deciding how to spend an evening out, listening for specific information (book review; places), suggestions to spend an evening out, describing a film, comparing types of entertainment Writing: Film/Book Reviews Articles	Тест № 13 Задание для подготовки презентации № 2
20	Language functions: means of transport; adjectives vocabulary related to cars Phrasal verbs: go Grammar: Comparative - Superlative forms Listening and speaking: listening for specific information (book tickets - announcements), survey report, travel advice, comparing means of transport, booking a ticket - checking in at an airport exchanging opinions Writing: Survey Reports	Тест № 14 Коммуникативная ситуация № 13

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 2 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие Тема 1. Mood Food	Дискуссия	2
1	Лабораторное занятие Тема 3. Spend or save	Круглый стол	2
1	Лабораторное занятие Тема 4. Changing lives	Дебаты	2
1	Лабораторное занятие Тема 5. Race across London	Разбор ситуаций (case study)	2
		Всего	8

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лабораторное занятие Тема 6. Stereotypes – or are they?	Дискуссия	2
2	Лабораторное занятие Тема 8. Modern Manners?	Дебаты	2
2	Лабораторное занятие Тема 9. Sporting Superstitions	Круглый стол	2
2	Лабораторное занятие Тема 10. Love at Exit	Разбор ситуаций (case study)	2
		Всего	8

3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лабораторное занятие Тема 11. Jobs/People	Дискуссия	2
3	Лабораторное занятие Тема 12. Places to visit	Круглый стол	2
3	Лабораторное занятие Тема 13. Thrilling Chemistry	Дебаты	2
3	Лабораторное занятие Тема 15. Festivals/Celebrations	Разбор ситуаций (case study)	2
		Всего	8

4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Лабораторное занятие Тема 16. Sports/Hobbies	Дискуссия	2
4	Лабораторное занятие Тема 17. Environment protection Earth: SOS	Круглый стол	2
4	Лабораторное занятие Тема 18. Education	Дебаты	2
		Всего	6

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с иностранного языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
---	--------------------------	-------------------------------

1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах (коммуникативные ситуации)
3	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
4	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект
6	Контроль уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.	Перевод с английского на русский Пересказ текста

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He's _____ older than he looks.

A) much B) more C) * D) the

2. Jessica's as tall _____ her mother.

A) than B) like C) more D) as

3. "What _____ New York like?"

"It's really exciting!"

A) does B) is C) was D) did

4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.

A) that B) as C) than D) like

5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.

A) the B) * C) much D) more

6. He isn't as intelligent _____ his sister.

A) like B) as C) than D) nothing

7. This is _____ than I expected.

A) more hard B) hard C) the hardest D) harder

8. Who is the _____ man in the world?

A) rich B) most richest

C) richest D) most rich

9. Everything is _____ in my country.

A) more cheaper B) cheaper

C) cheap D) cheapest

10. Rome was hotter _____ I expected.

A) than B) that C) nothing D) as

11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.

A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed

12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.

A) wealth B) person C) happiness D) personal

13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.

A) depressed B) dirty C) healthy D) mess

14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.

A) noisy B) finance C) windy D) difference

15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.

A) depressed B) medical C) personal D) financial

16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.

A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy

17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.

A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic

18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.

A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy

19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.

A) happy B) different C) successful D) personal

20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.

A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into standards in different countries. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

3. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Read the text and answer the questions below.

ANCIENT MEASUREMENT

Weights and measures were some of the earliest tools invented. From the beginning of mankind there were needs to standardize measurements used in everyday life, such as construction of weapons used for hunting and protection, gathering and trading of food and clothing, and territorial divisions. The units of specific measurements, such as length, were defined as the length of an individual's arm (other parts of the human anatomy were also used). Weight probably was defined as the amount a man could lift or the weight of a stone the size of a hand. Time was defined by the length of a day and days between the cycles of the moon. Cycles of the moon were used to determine seasons. Although definitions of these measurements were rudimentary, they were sufficient to meet that period requirements. Definitions for liquid and dry measures were also important. Little is known about the details of any of these measurements, but at the base of the system of measurement is the barleycorn, used for the smallest unit in length, area, volume, and weight.

Assignments and questions:

1. Choose the correct variant:

Metrology, in one form or another, exists since

a) ancient times

b) the early days of prehistoric man

c) tools made from metal instead of stone, bone, and wood

d) all of the above

2. Over the course of time, metrology has changed significantly due to

a) designing sophisticated machines

- b) technological developments
 - c) improvements in measurement
 - d) unbelievable technology
3. Good measurement is based on
- a) designing and manufacturing
 - b) technological developments
 - c) the improvements in measurement
 - d) understanding that repeated measurements continue to maintain accuracy
4. When did needs to standardize measurements in everyday life arise?
5. How were rudimentary units of measurements such as length, weight, and time defined?
6. What measure was used for the smallest unit in length, area, volume, and weight?

4. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Use the correct forms of the verbs (the –ing form and the to infinitive) to complete the gaps in these sentences about jobs in technology.

become, connect, cut, design, do, maintain, make, manufacture, measure, repair, transfer, turn

1. Maintenance Technician are responsible for _____ and _____ equipment in a factory.
2. Estimators calculate the cost of _____ and _____ a product.
3. Research Engineers find new and better ways of _____ things.
4. Fitters are responsible for _____ new equipment to the network.
5. Design Engineers aim _____ ideas into plans.
6. Control Engineers attempt _____ and regulate all the variables in a system.
7. Production Engineers plan _____ things in the most efficient way.
8. They look at ways _____ production costs.
9. Some Engineers decide _____ to marketing.
10. Others choose _____ managers.

Complete the text with the words from the table.

devise, weights, errors, alloy, precision, point, distribute, permanent, non-metric

Prototype meter bar

In the 1870s and in light of modern (1)... , a series of international conferences was held to (2)... new metric standards. The Metre Convention of 1875 mandated the establishment of a (3)... International Bureau of Weights and Measures (BIPM: Bureau International des Poids et Mesures) to be located in Sèvres, France. This new organization would preserve the new prototype metre and kilogram standards when constructed, (4)... national metric prototypes, and maintain comparisons between them and (5)... measurement standards. The organisation created a new prototype bar in 1889 at the first General Conference on (6)... and Measures (CGPM: Conférence Générale des Poids et Mesures), establishing the International Prototype Metre as the distance between two lines on a standard bar composed of an (7)... of ninety percent platinum and ten percent iridium, measured at the melting (8)... of ice. The original international prototype of the meter is still kept at the BIPM under the conditions specified in 1889. A discussion of measurements of a standard meter bar and the (9)... encountered in making the measurements is found in a NIST document.

Distribute Industries from the list below according to the Majors given below.

The prominent Chemical Process Industries

1. adhesive
2. biochemical engineering
3. biomedical chemical engineering
4. Cement
5. Ceramics
6. coal chemicals
7. coal gasification
8. coal liquefaction
9. distilled spirits
10. Dyeing
11. electrochemical process
12. Explosive
13. fat and oil
14. Fermentation
15. Fertilizer
16. food manufacturing
17. fuel gas
18. glass
19. Graphite
20. Hydrocracking
21. Insecticide
22. lime (industry)
23. manufactured fiber
24. nuclear chemical engineering
25. nuclear fuels
26. Paper
27. Petrochemical
28. petroleum processing and refining
29. petroleum products
30. plastics processing
31. Polymer
32. Rubber
33. water softening

Technology of Basic Inorganic Synthesis	
Technology of Mineral Fertilizers	

Technology of Basic Organic and Petrochemical Synthesis	
Technology of Solid Energy Products	
Technology of Carbon and Composite Materials	
Technology of Oil and Natural Gases	
Technology of Biomedical Preparations	
Chemistry and Technology of Bioactive Substances	
Technology of Refractory Materials	
Corrosion and Protection of Metals	

5. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Prepare the presentation using the following plan:

What are the advantages and disadvantages of using the metric system?

Is the metric system used worldwide?

Can you name the countries using alternative measuring systems?

Why do you think they still continue using their own systems in these countries?

6. Пример задания для контроля уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

Read and translate the text in writing:

The meter (or metre), symbol m, is the base unit of length in the International System of Units (SI). Originally intended to be one ten-millionth of the distance from the Earth's equator to the North Pole (at sea level), its definition has been periodically refined to reflect growing knowledge of metrology. Since 1983, it is defined as the

length of the path travelled by light in vacuum in a second. The first recorded proposal for a decimal-based unit of length was the *universal measure* unit proposed by the English philosopher John Wilkins in 1668. In 1675 the Italian scientist Tito Livio Burattini, in his work *Misura Universale*, used the words (lit. "catholic [i.e. universal] metre"), which was derived from the Greek (*mūtron katholikyn*), "a universal measure". This word gave rise to the

French *mutre* which in 1797 was introduced into the English language. In 1668 Wilkins proposed using Christopher Wren's suggestion of a pendulum with a half-period of one second to measure a standard length that Christiaan Huygens had observed to be 38 Rhineland or 39. English inches (997 mm) in length. In the 18th century, there were two favoured approaches to the definition of the standard unit of length. One approach followed Wilkins in defining the metre as the length of a pendulum with a half-period of one second, a 'seconds pendulum'. The other approach suggested defining the metre as one ten-millionth of the length of the Earth's meridian along a quadrant, that is the distance from the equator to the North Pole. In 1791, the French Academy of Sciences selected the meridional definition over the pendular definition because the force of gravity varies slightly over the surface of the Earth, which affects the period of a pendulum. In order to establish a universally accepted foundation for the definition of the metre, measurements of this meridian more accurate than those available at that time were imperative. The French Academy of Sciences commissioned an expedition led by Jean Baptiste Joseph Delambre and Pierre Mechain, lasting from 1792 to 1799, which measured the distance between the Dunkerque belfry and Montjuic castle, Barcelona to estimate the length of the meridian arc through Dunkerque (assumed to be the same length as the Paris meridian). This portion of the meridian was to serve as the basis for the length of the half meridian, connecting the North Pole with the equator. The exact shape of the Earth is not a simple mathematical shape (sphere or ellipse) at the level of precision required for defining a standard of length. The irregular and particular shape of the Earth (smoothed to sea level) is called a Geoid, which means "Earth-shaped". However, in 1793, France adopted as its official unit of length a metre based on provisional results from the expedition. Although it was later determined that the first

prototype metre bar was short by a fifth of a millimeter because of miscalculation of the flattening of the Earth, this length became the standard. The circumference of the Earth through the poles is therefore slightly more than forty million meters.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____ .

A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay

6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies

7. A: _____ did they have _____ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.

A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work

10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.

A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got

11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.

- A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____.
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____.
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow
2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Mood Food
2. Family life
3. Spend or save
4. Changing lives
5. Race across London
6. Science and its future
7. Man and environment
3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

THE ROLE OF STANDARDS

A standard is defined as a rule or a basis of comparison in measuring, quantity, weight, distance, value, or quality.

Industry, commerce, international trade, and, in fact, modern civilization itself would be impossible without a good system of standards. The complex technological structure of modern civilization requires uniform, consistent, and repeatable measurements. The role of standards is to support such measurements.

Man has always converted the natural resources into devices and products to meet his needs and desires. He has always been concerned with the shape, size, proportions, and performances of the devices he has produced. In earlier times, parts of the human body were used to establish length, thickness, and height. The foot, for example, was used as a standard. At first, any human foot would do. Later, only the royal foot of a king or ruler was acceptable. Even in simple culture standards, as crude as they were, played a part in man's achievement.

Today, the features and configurations of many devices are controlled to extremely close limits. In many industries, components and subassemblies are made in different, sometimes geographically remote, plants and assembled at some central location. For such a system to work, all dimensions which affect the important characteristics such as size, shape, volume, and mass must be directly related to the same

master standards. Because of the strict requirements and the tight tolerances on many components, many standards laboratories have been established in industrial plants and industrial complexes. The purpose of these laboratories is to assure that products are being fabricated according to standards. These standards are based on the national standards maintained by the State Bureau of Standards. The State Bureau of Standards calibrates periodically the system standards. The frequency of calibration depends on the usage, stability and wear resistance of the standard.

Answer the questions:

1. Give the definition of a standard.
2. What measurement does the complex technological structure require?
3. What kind of measurements has man always been concerned with?
4. What parts of the human body were used in measuring?
5. To what limits are the features and configurations of many devices controlled today?
6. What dimensions of devices and products must be directly related to the same master standards?

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address _____ you go home.
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I _____ you when I _____ home.
A) phoned / get B) will phone / will get
C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program _____.
A) ended B) will end
C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.
A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."
"Sure. I _____ it to you before I _____."
A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's _____ TV tonight?
A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad _____ business.
A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school _____ bus?
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy _____ the moment.
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.

A) by B) at C) in D) for

18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.

A) for B) by C) with D) on

19. "Is Mr. James _____ work this week?"

"No. He's _____ holiday."

A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on

20. I hate being late. I like to arrive _____ time.

A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?

2. Failure and success

3. Modern Manners?

4. Sporting Superstitions

5. Love at Exit

6. What is a disaster?

7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

MASTER STANDARDS

To be useful, accurate, and efficient, standards must meet certain qualifications and requirements. The three main characteristics which standards must have are stability, reproducibility, and transferability. Mass, length, time, and temperature are the four standards basic to various measuring systems. All other physical quantities can be expressed in terms of these fundamentals. Temperature was based on a physical constant, but the other three basic standards were man-made standards. But man-made standards are not adequate for science and technology. Scientists, therefore, are gradually replacing man-made standards with standards based on physical constants. At present three of these standards length, time, and temperature are based on physical constants. Mass, a man-made constant, will probably remain for some time.

The hierarchy of standards is:

International standards: The highest order of standards. Examples are the master kilogram (maintained in France) and the standard for length, the wavelength of a certain radiation of light.

National (primary) standards: Standards that exist in all industrial countries that are calibrated and directly traceable to international standards.

Secondary (transfer) standards: Standards used by calibration laboratories, which are calibrated and directly traceable to primary, and ultimately international, standards.

Working standards: Used by companies to calibrate measurement and test equipment that will measure or test the product. These standards are calibrated and directly traceable to secondary standards.

Answer the questions:

1. Name the three main characteristics of standards.

2. What four units of measurement are standards basic to various measuring systems?

3. Why are scientists gradually replacing man-made standards?

4. Choose the correct answer

Which of the following units of measurement are based on physical constant?

a) time

b) mass

c) length

d) temperature

5. The highest order of standards is

a) primary standards

b) transfer standards

- c) national standards
 - d) international standards
6. Secondary standards must be directly traceable to
- a) transfer standards
 - b) primary standards
 - c) working standards
 - d) international standards

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. Jobs and people
- 2 Places to visit
- 3 Disasters and accidents
- 4 Festivals and celebrations
5. News reports about disasters
6. Describing places\ buildings
7. Tell a story
3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

THE PRINCIPLE OF INTERCHANGEABILITY

Modern industry has developed on the basis of interchangeable manufacturing. Interchangeability may be employed in unit-production as well as mass-production systems of manufacture. The principle of interchangeable manufacturing requires manufacture to such specification that parts of a device may be selected at random and assembled to operate satisfactorily. In order to be interchangeable, the parts must be nearly identical. This allows the assembler to randomly select a part from a group and assemble it with a second randomly selected part. For this to occur without problems, the machines must be capable of producing parts with minimal variation, within the specifications set by the designer. If the parts are not made to specification, during assembly a randomly selected part may or may not fit together easily with its mating part. This situation defeats the idea of interchangeable parts.

Producing with minimal variation and within specifications is the ideal condition. In actual practice, however, there are factors which make it impossible to meet this ideal condition. Interchangeable manufacturing procedure requires definite specification, not only for the size of the part, but also for the permissible error in each dimension. It is practically impossible to manufacture to an exact dimension, and the permissible error in each dimension of a part is therefore given either by direct specification or by implication. Such specification indicates where a comparatively low degree of accuracy will suffice for the successful functioning of the part. Interchangeability does not necessarily involve a high degree of precision; stove lids, for example, are interchangeable but are not particularly accurate, and carriage bolts and nuts are not precision products but are completely interchangeable.

One important advantage of interchangeable manufacturing lies in the availability of repair or replacement parts. A machine or device need not be sent back to the manufacturer if a part fails in service; another part of the same catalogue number may be ordered and assembled with every assurance that it will fit and function as satisfactorily as the original part.

Answer the questions:

1. What production systems may interchangeability be employed in?
2. What does the principle of interchangeable manufacturing require?
3. Choose the correct variant

The parts must be nearly identical

- a) in order to be assembled to operate satisfactorily
 - b) in order to be interchangeable
 - c) in order to be selected at random
 - d) all of the above
4. What allows the assembler to select and assemble a randomly selected part?
 5. Under what circumstances may a randomly selected part fit together easily with its mating part?
 6. Choose the correct variant

The idea of interchangeable parts may not be defeated if

- a) parts are made with minimal variation
 - b) parts are made within specifications
 - c) parts are nearly identical
 - d) all of the above
7. What is the ideal condition for interchangeability?
 8. Where is the permissible error in each dimension usually given?

9. What degree of precision does interchangeability involve?

10. What may specification or implication indicate?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Экзамен включает следующие задания

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

BASIC CALIBRATION TECHNIQUES

Calibration is defined as comparing of two instruments or measuring devices - one of which is a standard of known accuracy traceable to national standards. A general rule for calibration is that it should be performed with a standard that is 10 times as accurate as the tool or measuring device being calibrated. It is important that calibration be performed at certain intervals of time. These calibration intervals depend on:

1. How often the tool is used.
2. How often it is found to be out of calibration.

Calibration intervals must be based on both of the above mentioned items, or they will not be effective. The reason for this is that if the calibration intervals are too short, you will be spending too much time calibrating the tool. If the intervals are too far apart, you run the risk of using a tool that is out of calibration. Calibration intervals can be adjusted based on previous calibration results.

Companies with large numbers of tools or measuring devices to control use the computer for effectiveness in maintaining calibration intervals. The computer prints out lists of tools or measuring devices that are to be calibrated to meet their particular interval requirements. It can also be programmed to print out those tools or measuring devices that need adjustment at particular intervals.

In calibrating to a high degree of accuracy, working conditions should be as stable as possible and free of disturbing environmental conditions such as noise, vibration, dust, and poor lighting. The calibration environment is a clean, temperature-controlled, humidity-controlled room where working standards are kept for the purpose of the calibration. When tools are brought in for calibration, they should be cleaned, if necessary, and set aside until they are the same temperature as the room's temperature (usually 20° Centigrade). Then calibration can be performed.

If persons use tools or measuring devices that are not calibrated, the risk is producing parts that are not per specifications. If an inspector uses a tool or a measuring device that is not calibrated, the risks are accepting a bad part and rejecting a good part.

Production, inspection, and quality control rely on measurements. Measurements can be subject to a variety of possible errors, such as heat, dirt, manipulation, and others. There are many errors possible in

any given measurement. Calibration of the tool or measuring device should not be allowed to be one of them. Calibration is one thing that can be controlled if a company (or individual) wants to control it.

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

Current Use of Imperial Units in the UK

British law now defines each imperial unit in terms of the metric equivalent. The metric system is in official use within the United Kingdom for some applications; however, use of Imperial unit is widespread in many cases. The Units of Measurement Regulations 1995 require that all measuring devices used in trade or retail be capable of measuring and displaying metric quantities. This has now been proven in court against the so-called "Metric Martyrs", a small group of market traders who insisted on trading in imperial units only. Contrary to the impression given by some press reports, these regulations do not currently place any obstacle in the way of using imperial units alongside metric units. Almost all traders in the UK will accept requests from customers specified in imperial units, and scales which display in both unit systems are commonplace in the retail trade. Metric price signs may be accompanied by imperial price signs (known as supplementary indicators) provided that the imperial signs are no larger and no more prominent than the official metric ones.

The United Kingdom completed its legal partial transition to the metric system (sometimes referred to as "SI") in 1995, with many imperial units still legally mandated for some application; draught beer must be sold in pints, road-sign distances must be in yards and miles, length and width (but not weight) restrictions must be in feet and inches on road signs (although an equivalent in metres may be shown as well), and road speed limits must be in miles per hour, therefore instruments in vehicles sold in the UK must be capable of displaying miles per hour.

Foreign vehicles, such as all post-2005 Irish vehicles, may legally have instruments displayed only in kilometres per hour. Even though the troy pound was outlawed in the UK in the Weights and Measures Act of 1878, the troy ounce still may be used for the weight of precious stones and metals. The railways are also a big user of imperial units, with distances officially measured in miles and yards or miles and chains, and also feet and inches, and speeds are in miles per hour, although many modern metro and tram systems are entirely metric, and London Underground uses both metric (for distances) and imperial (for speeds).

The use of SI units is required by law for the retail sale of some foods and other commodities, whilst imperial units are required for others. Many British people still use imperial units in everyday life for distance (yards, feet and inches), weight (especially stones and pounds) and volume (gallons & pints). Milk is available in both litre and pint based containers. Most people still measure their weight in stone and pounds, and height in feet and inches (but these must be converted to metric if recorded officially, for example in medical records). Petrol is often quoted as being so much per gallon, despite having been sold exclusively in litres for two decades.

Likewise, fuel consumption for cars is still almost always in miles per gallon, though official figures always include litres per 100 km equivalents. Fahrenheit equivalents are occasionally given after Celsius in weather forecasts, though this is becoming rare. Threads on non-metric nuts and bolts etc., are sometimes referred to as Imperial, especially in the UK. Areas of land associated with farming or forestry are bought and sold measured in acres, but for official government areas the unit is always hectares.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. From the History of Metrology
2. Ancient Measurement
3. Measurements and Accuracy
4. Systems of Measurement
5. Units of Measurement
6. The Role of Standards
7. Master Standards
8. Unit and Mass-production Systems
9. The Principle of Interchangeability
10. Common Measuring Tools
11. Basic Calibration Techniques
12. Identifying Quality

13. Quality Systems
14. Speaking other languages
15. Places to visit and transport
16. A Healthy Mind in a Healthy Body
17. Science and its Future
18. Man and his Environment

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Оценка «зачтено»/ «отлично» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем В1;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- умеет организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- толерантно воспринимает культурные различия;
- владеет языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- владеет стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия.

Оценка «зачтено»/ «хорошо» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;
- умеет организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки,

- умеет создавать не всегда корректные и терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, допускает некоторое количество ошибок;

- использует достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

- на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимает культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание,

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, профессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «зачтено»/ «удовлетворительно» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1;

- знает ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1;

- знает в ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки;

- знает на недостаточном для ведения эффективной коммуникации явления культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,

- речь относительно медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,

- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании

профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «незачтено»/ «неудовлетворительно» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;

- знает ограниченное количество общей лексики, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;

- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- организация иноязычного общения не соответствует уровню В1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,

- речь крайне медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия х, социальнэтнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra & David Rea ; course consultant : Adrian Doff. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 160 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697774 : 630.80.

2. Cadastral Engineering. English for Specific Purposes: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462038&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. От качества к совершенству [Текст] = From Quality to Excellence : практикум : [на англ. яз.] / С. В. Кодрле ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. - Загл. на обл. и тит. л. на англ. языке. - Библиогр.: с. 49-51. - 14.66.

2. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2009. - 543 с. - (Английский язык для школьников). - Библиогр.: с. 541-542. - ISBN 9785898159337 : 141.72.

3. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Self-study pack (Workbook with DVD-ROM) / Maggie Baignet, Chris Cavey & Nick Robinson. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 74 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697781 : 387.60.

5.3.1. Периодические издания

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуются следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Практические занятия	Не предусмотрены
3	Лабораторные занятия	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенный переносным мультимедийным оборудованием.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149)
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 423, 425, корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенные переносным мультимедийным оборудованием.
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – ауд. 401, корп. С (улица Ставропольская, 149).