

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.14 ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) Физическая география

Программа подготовки академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составила:
Бекух З.А., к.г.н., доцент



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии от «21» апреля 2016 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалеvский Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «21» апреля 2016 г. протокол № 7

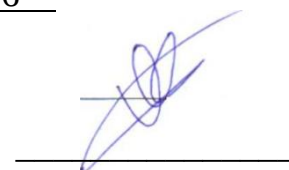
Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Ю.Я.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от «10» июня 2016 г, протокол № 6-16

Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики Погорелов А.В.



Рецензенты:

1.Зам.главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г.

2. К.г.н., доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины:	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3. Образовательные технологии	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	12
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	16
5.1 Основная литература	16
5.2 Дополнительная литература	16
5.3. Периодические издания	16
6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). ..	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20
8.1 Перечень информационных технологий	20
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	20
8.3 Перечень информационных справочных систем	20
9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История географии» заключается в изучении истории развития географической науки, изучение истории географических открытий, развития методологии науки и определении вклада выдающихся ученых в различные направления географии.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входят:

- определение места географии в системе наук о Земле
- рассмотрение истории развития и становления географии как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий
- изучение вклада различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История географии» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), индекс дисциплины – Б1.В.14, читается в первом семестре.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02 «Теория и методология географической науки», Б1.В.07 «Географическое прогнозирование» учебного плана.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.03.02 «География») в 1 семестре в объёме 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 31,8 часов, текущий контроль – зачёт).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История географии» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география»:

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно–практические знания основ природопользования (ПК–1);

Изучение дисциплины «История географии» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно–практические знания основ природопользования	историю географических идей и открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии; хронологию формирования географической картины мира и пространственного кругозора общества; этапные географические путешествия и открытия; смену концепций, теорий и методов во времени; влияние религиозных и философских взглядов, социально–политических интересов эпохи на географические представления.	уметь оценивать вклад отечественных ученых и национальных географических школ в развитие науки; показать зависимость географических открытий и идей от уровня географических и общенаучных знаний определенных периодов; понимать социальную значимость, функции географии и её значение для реализации концепции устойчивого развития; анализировать современное состояние географической науки.	базовыми знаниями развития географии в разные периоды развития общества; владеть культурой географического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; информацией о структуре современной географической науки и содержании прикладных географических исследований; методами самостоятельного получения знаний по предмету.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Аудиторные занятия, в том числе:		36/16	36/16			
Занятия лекционного типа		18/8	18/8	–	–	–
Лабораторные занятия		–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18/8	18/8	–	–	–
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	–	–	–
Реферат		10	10	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	–	–	–
Контроль:						
Подготовка к экзамену		–	–	–	–	–
Общая трудоемкость	час.	72	72	–	–	–
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	–	–	–
	зач.ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	2	–	–	2
2	География древнего мира (до V в.н.э.)	8	2	2	–	4
3	География в средние века и начало нового времени (V–XVIII в.)	8	2	2	–	4
4	География нового времени (конец XVIII–XIX вв.)	10	4	2	–	4
5	Современная география в странах запада	8	2	2	–	4
6	Глобальные комплексные географические проблемы.	10	2	4	–	4
7	Дифференциация и интеграция в географии	11,8	2	4	–	5,8
8	Новые подходы и методы в географии	8	2	2	–	4
	Итого по дисциплине:		18	18	–	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Математические методы в географии» содержит 8 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Роль географической науки при решении задач социально–экономического развития. География и экология. Дифференциация и интеграция в географии. Географическая картина мира. Взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий и исторической географии. Периодизация истории географической науки.	УО–1
2	География древнего мира (до V в. н. э.)	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества. Древние цивилизации. Античный мир и возникновение первых научных географических представлений. Древняя Греция (Аристотель, Эратосфен). Древний Рим (Страбон, Птолемей).	УО–2
3	География в средние века и начало нового времени (V– XVIII в.)	География в христианской Европе. Средневековые путешественники–европейцы. Марко Поло. Картина мира в представлениях европейцев VI–X вв. Мореплавание и картография. Арабская география. География в скандинавском мире. География в Китае. Великие географические открытия XIV–XVI вв. Васко да Гама. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке, Азии, Океании. Меркатор. Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Влияние Бэкона и Декарта на развитие естествознания в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Английская наука XVII–XVIII вв. и география.	УО–3
4	География нового времени (конец XVIII– XIX вв.)	А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика. География в России в первой половине XIX века. Освоение Новороссии, присоединение Кавказа и Средней Азии. Изучение и освоение территории Сибири и Дальнего Востока. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России. А.П. Огарев и его идеи в географии. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века	УО–4

		(Георг Марш, Д.И. Писарев). Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики. Научные географические школы в России в конце XIX века – начале XX века. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Географические работы Д.И. Менделеева. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки. Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.	
5	Современная география в странах запада	Теоретические взгляды Э. Хентингтона, Э. Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна. «Социальная физика»: Д. Стюарт, В. Уорнтц. В. Бунге и Д. Харвей. Геополитические концепции. Экология человека. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.	УО–5
6	Глобальные комплексные географические проблемы.	Важнейшие глобальные проблемы современности: предотвращение ядерной войны, охрана природной среды планеты, преодоление отсталости развивающихся стран, демографическая, сырьевая и энергетическая проблемы, использование ресурсов Мирового океана. Международное разделение труда и интернационализация мирового хозяйства. Освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем. Задачи географии в разработке глобальных проблем. Региональные комплексные географические проблемы. Задачи географической науки в разработке и решении комплексных региональных проблем в России в районах нового освоения (Сибирь) и сложившихся районов (Центральный регион).	УО–6
7	Дифференциация и интеграция в географии	Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками. «Географизация» современной науки.	УО–7
8	Новые подходы и методы в географии	Системный подход. Задачи управления пространственными системами. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Теоретическая география.	УО–8

Форма текущего контроля – устный опрос (УО).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень семинарских занятий по дисциплине «История географии» приведен в таблице 5

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	География древнего мира (до V в. н. э.)	География в Древних цивилизациях.	Р–3
2	География в средние века и начало нового времени (V– XVIII в.)	Русские географические открытия XVII – XVIII вв	ПР–1
3	География нового времени (конец XVIII– XIX вв.)	География в России в XIX–XX вв.	ПР–2
4	Современная география в странах запада	Теоретические взгляды западных географов. Геополитические концепции. Экология человека. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.	Р–1
5	Глобальные комплексные географические проблемы.	Важнейшие глобальные проблемы современности: Региональные комплексные географические проблемы. Задачи географической науки в разработке и решении комплексных региональных проблем в России	Р–2
6	Дифференциация и интеграция в географии	Проблема целостности географической науки. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками.	Р–3
7	Новые подходы и методы в географии	Системный подход. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Мониторинг в географии. Моделирование и математические методы в географии.	Р–4

Форма текущего контроля – Практическая работа (ПР), проработка учебного материала – Реферат (Р). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «История географии» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «История географии» приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История географии», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №7 от 21.04.2016 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №7 от 21.04.2016 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История географии» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (40,2 часа) занятия проводятся в виде лекции и практических занятий с использованием ПК, и подготовленных программ. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л: 1. География в средние века и начало нового времени (V–XVIII в.) 2. География нового времени (конец XVIII–XIX вв.)	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	8
	ПР: 1. Современная география в странах запада 2. Глобальные комплексные географические проблемы. 3. Дифференциация и интеграция в географии 4. Новые подходы и методы в географии	Активные методы обучения с использованием ПК, проектора и программного обеспечения.	8
<i>Итого:</i>			16
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) *проблемная лекция;*
- б) *лекция–визуализация;*
- в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) *практические занятия с разбором конкретной ситуации;*
- б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

К формам письменного контроля относится *практическая работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. практическая работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки практических письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Практическая работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Практическая работа 1. Русские географические открытия XVII – XVIII вв.

Практическая работа 2. География в России в XIX–XX вв.

Критерии оценки практической работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специальности. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2–4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,

предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «История географии» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 1-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии зачёт.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачёту в первом семестре.

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Роль географии при решении задач социально–экономического развития.
3. Периодизация истории географической науки.
4. Первоначальный этап накопления географических знаний.
5. Развитие географии в Античной Греции.
6. География Древнего Рима.
7. Возникновение и развитие географических знаний в допетровской Руси.
8. Арабская география.
9. География в скандинавском мире.
10. География в древнем Китае.
11. Средневековые путешественники–европейцы.
12. Эпоха Великих географических открытий XIV–XVI вв.
13. Открытие геоцентрической системы мира. Исследования Коперника, Галилея, Кеплера, Ньютона.
14. Эпоха новой географии в Западной Европе 18 – 19 вв.
15. Развитие Русской географии в эпоху Петра I.
16. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока.
17. Первые русские кругосветные путешествия.
18. Российско–Американская компания и ее исследования.
19. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.
20. Исследования М.Ю. Ломоносова в области географии.
21. Первые кругосветные путешествия.
22. Русское географическое общество и его деятельность XIX – XX вв.
23. Английская наука XVII–XVIII вв. и география.
24. А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика.
25. География в России в первой половине XIX века.
26. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России.
27. Русская колонизация Северной Америки, исследования Алеутских и Курильских островов.
28. А.П. Огарев и его идеи в географии.
29. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века (Георг Марш, Д.И. Писарев).
30. Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова.
31. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики.
32. Научные географические школы в России в конце XIX века – начале XX века.
33. Открытия и исследования в Арктике и Антарктике. Покорение полюсов.
34. Научная деятельность П.П. Семенова–Тян–Шанского.
35. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии.
36. Географические работы Д.И. Менделеева.
37. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки.
38. Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.

39. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.
40. Развитие географии в СССР и России в XX веке.
41. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.
42. Важнейшие глобальные проблемы современности.
43. Информационная основа географии и задачи ее расширения.
44. Возрастающая роль географии в современном мире. Практические задачи географии.
45. Перспективы развития географической науки в целом и отдельных географических наук.

Критерии получения студентами зачетов:

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 150 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-415649>
2. Перцик, Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geografii-414415>
3. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-414250>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авраменко А.М. (КубГУ). Историческая география: программа курса и методические указания/ [сост. А. М. Авраменко]; М-во образования и науки Рос. Федерации; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [КубГУ], 2007. – 38 с. (85)
2. Богучарсков, Виктор Трофимович. История географии: книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталева. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. (99)
3. Литвинская С.А. История природопользования: эколого-экономический аспект: учебное пособие / Литвинская, Светлана Анатольевна, Литвинский, Кирилл Олегович; С. А. Литвинская, К. О. Литвинский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. –236. (41)

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
3. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География
4. Вестник МГУ. Серия: География
5. Вестник Российской Академии Наук
6. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
7. Доклады АН высшей школы России
8. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
9. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
10. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая

11. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
12. Известия Русского географического общества.

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научно–популярный сайт «Элементы большой науки» URL:
www.elementy.ru/geo
2. Научно–информационный ресурс «Электронная Земля» URL:
<http://www.webgeo.ru/>
3. Научно–популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
4. Официальный сайт Русского Географического Общества URL:
<http://www.rgo.ru/ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «История географии» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «История географии» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 31,8 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «История географии» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Текущий контроль в 1 семестре осуществляется в виде зачёта.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «История географии» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «История географии» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «История географии» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет– библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История географии» приведена в таблице 8.

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 200 ауд.
2	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207,200 ауд.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 200 ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 200 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.