АННОТАЦИЯ
Дисциплины **Б1.Б.10.02 История образования и педагогической мысли**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы, КСРС-0,2 ч., 3,8 ч. – контроль).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «История образования и педагогической мысли» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение истории педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по отечественной истории воспитания и образования; изучение педагогических закономерностей развития воспитания и образования личности и коллектива; приобретение опыта исторического анализа идеой образования и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах воспитания и образования в исторической ретроспективе.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в истории воспитании и образования.
3. Сформировать у студентов представления о подходах формирования личности в истории отечественной педагогики.
4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	• способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	• задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	• решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	• методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ОК-2	• способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	• возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	• использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	• способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Лабораторные занятия	-	-
КСР	-	-
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Реферат	10	10

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11,8	11,8
ИКР		4	4
Контроль		0,2	0,2
Промежуточная аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Контроль	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История воспитания и образования в России как область научного знания	18	4	6	-	8
2.	Эволюция воспитания и образования в России	18	4	6	-	8
3.	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	18	4	6	-	8
4.	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	13,8	2	4	-	7,8
5.	ИКР	4			4	
6.	Зачет	0,2	-	-	0,2	
	Итого по дисциплине:	72	14	22	9	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.
3. Каджаспирова Г.М. Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2014.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 479с.