**Министерство образования и науки Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Кубанский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«27» _____ 2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018 г. № 9

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль) подготовки**
Отечественная филология

**Тип образовательной программы** академическая

**Форма обучения** очная

**Квалификация -** бакалавр

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 7 августа 2014 г.

**Разработчики ООП:**

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав.кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики _____ подпись
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав.кафедрой современного русского языка _____ подпись
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего и славяно-русского языкознания _____ подпись
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения _____ подпись
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка как иностранного _____ подпись
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ _____ подпись
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г.Краснодара _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр: - истории русской литературы, теории литературы и критики 14.03 2018 г. протокол № 6
Заведующий кафедрой _____ Жиркова Е.А.

- современного русского языка 13.03 2018 г. протокол № 13
Заведующий кафедрой _____ Исаева Л.А.

- общего и славяно-русского языкознания 20.03 2018 г. протокол № 7,
Заведующий кафедрой _____ Лучинская Е.Н.

- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 20.03 2018 г. протокол № 5,
Заведующий кафедрой _____ Татаринов А.В.

- русского языка как иностранного 06.03 2018 г. протокол № 7,
Заведующий кафедрой _____ Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 26.03. 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета _____ подпись д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО АГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы бакалавриата

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

3.1.Результат освоения программы бакалавриата

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»** (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

**6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО бакалавриата

## 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график*

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 3. Рабочие программы практик.*

*Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.*

*Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.*

## 1. Общие положения

### 1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947 (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.08.2014, регистрационный № 33807);
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24 ).

**1.3. Общая характеристика программы высшего образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»**

Цель данной ООП – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата**

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата**

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

**1.3.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме, а также решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений.

Бакалавр может работать в научных организациях соответствующего профиля в качестве филолога-исследователя младшего звена, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная;
- проектная и организационно-управленческая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата);
- ориентированной на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (программа прикладного бакалавриата).

### 2.3.1. Тип программы бакалавриата

Данная программа бакалавриата является академической и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи в области **научно-исследовательской деятельности:**

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

**в области педагогической деятельности:**

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

**в области прикладной деятельности**:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная

записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

- доработка и обработка (корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;
- подготовка обзоров;
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

**в области проектной и организационно-управленческой деятельности:**

- участие в разработке и реализации:
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;
- проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;
- проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;
- филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;
- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;
- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 3.1.Результат освоения программы бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| **Общекультурные компетенции (ОК):** | |
| **ОК 1** | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК 2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| **ОК 3** | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| **ОК 4** | способностью использовать основы правовых знаний в различных |

| | |
|---|---|
| | сферах жизнедеятельности |
| **ОК 5** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК 6** | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ОК 7** | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| **ОК 8** | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **ОК 9** | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **ОК 10** | способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** | |
| **ОПК 1** | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| **ОПК 2** | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| **ОПК 3** | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов |
| **ОПК 4** | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста |
| **ОПК 5** | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке |
| **ОПК 6** | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **Профессиональные компетенции (ПК):** | |
| научно-исследовательская деятельность: | |
| **ПК 1** | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| **ПК 2** | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| **ПК 3** | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых |

| | |
|---|---|
| | исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем |
| **ПК 4** | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| педагогическая деятельность | |
| **ПК 5** | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях |
| **ПК 6** | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик |
| **ПК 7** | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися |
| прикладная деятельность | |
| **ПК 8** | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |
| **ПК 9** | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов |
| **ПК 10** | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |
| проектная и организационно-управленческая деятельность: | |
| **ПК 11** | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах |
| **ПК 12** | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности |

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающими качество

подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

**4.1. Учебный план**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин, являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

**4.2. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

**4.4. Рабочие программы практик.**

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 45.03.01 Филология в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Б2.В.01 Учебная практика. Б2.В.01.01(У). Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: 2 семестр, 3 зачетные единицы; 4 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная /выездная.

б) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 6 семестр, 3 зачетных единицы; 7 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная/выездная.

в) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа: 8 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная/выездная.

г) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика: 8 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная/выездная.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры со следующими учреждениями, на базе которых проводится производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- МБОУ СОШ № 2 г. Краснодара (в лице директора МБОУ СОШ № 2 Попович Л. В.);
- МБОУ гимназия № 3 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 3 Стрелковой З. В.);
- МБОУ лицей №4 г. Краснодара (в лице директора МБОУ лицей №4 Капустиной Л.Б.);
- МБОУ гимназия № 25 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 25 Краевой С. Н.).

Научно-исследовательская работа и преддипломная практика проводятся на базе выпускающих кафедр филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Данный способ проведения практик является доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В **приложении 3** представлены аннотации рабочих программ практик.

Целями практик являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки по профессиональным дисциплинам направления;
- закрепление практических навыков и компетенций в области практической профессиональной деятельности;
- углубленное исследование специальных вопросов современной отечественной филологии;
- сбор научной информации, необходимой для разработки темы выпускной квалификационной работы.

Задачами практик являются:

- приобретение опыта самостоятельного исследования актуальных научных проблем;
- приобретение умений разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка данных для научных публикаций.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью

соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

**Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья**

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

**Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Оценочные средства** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология».

**5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология». привлечен 61 человек.

| Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП | Показатели по ООП | Показатели ФГОС ВО |
|---|---|---|
| Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) | 85,71% | Не менее 50% |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу | 78,93% | Не менее 60 % |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу | 89,94% | Не менее 70% |
| Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу | 8,3% | Не менее 5% |

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающими кафедрами являются: кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики, кафедра современного русского языка, кафедра общего и славяно-русского языкознания, кафедра

зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, кафедра русского языка как иностранного.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата**

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|---|---|---|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |
| 2. | Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" | www.biblioclub.ru |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства "Лань" | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.biblio-online.ru |
| 5. | Электронная библиотечная система "BOOK.ru" | https://www.book.ru |
| 6. | Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

В соответствии с п. 7.3.4 ФГОС ВО для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|---|---|---|
| 1. | Консультант Плюс - справочная правовая система | http://consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека (НЭБ) | http://www.elibrary.ru/ |
| 3. | Электронная Библиотека РГБ | https://dvs.rsl.ru/ |
| 4. | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | http://cyberleninka.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих | https://www.book.ru |

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам

и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/ ) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 30% обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ее и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 54 экземпляра каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

**5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата**

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами | 335 |
| 2. | Аудитории для проведения занятий семинарского типа, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами | 336,337,331 |
| 3. | Аудитории для проведения занятий семинарского типа | 327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338 |
| 4. | Компьютерный класс на 16 посадочных мест с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации | 332 |
| 5. | Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации | 314,339,330,328,317 |
| 6. | Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с | 332 |

| | | |
|---|---|---|
| | подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | |
| 7. | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации | 336,337,331,327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338 |

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

| | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|
| 1. | Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL |
| 2. | Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES |
| 3. | Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» |
| 4. | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License |

### 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции***

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

## *2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП*

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

***3. Основные направления деятельности студентов***

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

***4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета***

| ***Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета*** | ***Образовательный компонент*** | ***Формируемые общекультурные компетенции*** |
|---|---|---|
| Объединенный совет обучающихся (ОСО) | В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.<br>Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-4,<br>ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОК-10 |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ. | |
| Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета | Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся. | ОК-3,<br>ОК-4,<br>ОК-5 |
| Волонтерский центр КубГУ | Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими | ОК- 5,<br>ОК- 6,<br>ОК -7,<br>ОК -8,<br>ОК- 9 |

| | | |
|---|---|---|
| | волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров. | |
| Молодежный культурно-досуговый центр | Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна» | ОК -5, ОК- 6 |
| Клуб патриотического воспитания КубГУ | Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.<br>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое. | ОК -1, ОК- 2, ОК- 4, ОК- 5 |
| Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских | Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования | ОК -1, ОК- 2, ОК- 4, ОК- 5 |

| | | |
|---|---|---|
| дебатов Кубанского государственн ого университета» | гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек. | |
| Студенч еский совет общежитий КубГУ | В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления. | ОК -5,<br>ОК- 6 |
| Студенч еский оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ | Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др. | ОК -5<br>ОК- 6<br>ОК- 8<br>ОК- 9 |
| Студенч еский спортивный клуб КубГУ | Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.<br>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. | ОК -6,<br>ОК- 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов. | |

***5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии***

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

***6. Проекты изменения социокультурной среды***

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

***7. Студенческое самоуправление***

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

***8. Организация учета и поощрения социальной активности;***

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио

студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

*Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

***Используемая инфраструктура университета***

**Дл**я обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи,

оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

***Используемая социокультурная среда города***

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### 7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

### 7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, устный и письменный опрос студентов на

учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета по практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин, программах практик и других учебно-методических материалах.

**7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**7.3.1. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена. Студенты, полностью выполнившие учебный план, приказом по университету допускаются к сдаче государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

**7.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»**

***Общие требования***

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

***Порядок выполнения выпускных квалификационных работ***

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедр. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

***Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК***

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об уникальности текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

***Порядок защиты выпускной квалификационной работы***

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

## 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете***

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

• Конституции Российской Федерации;

• Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;

• Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;

• постановлений Росстандарта;

• ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;

• ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001- 2001 в сфере образования»;

• ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;

• ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;

• рекомендаций Международной организации по стандартизации;

• Устава ФГБОУ ВО «КубГУ»;

• Политики в области качества;

• Положения об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;

• приказов и распоряжений ректора.

Осуществляется проведение независимой общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ. ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования,основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей
и партнеров.

Назначение СМК университета в части реализации ООП это: выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований , предъявляемых к качеству подготовки бакалавров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке бакалавров, до итоговой государственной аттестации; мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшение деятельности университета.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология».

**Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

*План одобрен Ученым советом вуза*
*Протокол № 9 от 27.04.2018*

*Ректор* _____ *А.Г.Хатко*
*"27" апреля 2018 г.*

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

**45.03.01**

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) "Отечественная филология"

*Кафедра:* Общего и славяно-русского языкознания
*Факультет:* филологический

| |
|---|
| *Квалификация: Бакалавр* |
| *Программа подготовки: академический бакалавриат* |
| *Форма обучения: Очная* |
| *Срок обучения: 4г* |

| + | *Основной* | *Виды деятельности* |
|---|---|---|
| + | + | научно-исследовательская |
| + | + | педагогическая |
| + | - | прикладная |
| + | - | проектная и организационно-управленческая |

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2018
*Учебный год* 2018-2019
*Образовательный стандарт* № 947 от 07.08.2014

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

Декан _____ */ Жиркова Е.А./*

Зав.кафедрой _____ */ Исаева Л.А./*

Зав.кафедрой _____ */ Жиркова Е.А./*

Зав.кафедрой _____ */ Татаринов А.В./*

Зав.кафедрой _____ */ Лучинская Е.Н./*

Зав.кафедрой _____ */ Абрамов В.П./*

## Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 -2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | Э | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | Э | У | У | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | Э | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | Э | У | У | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | Э | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | Э | П | П | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | Э | Н | Н | | Пд | К | Г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Н | Н | | Пд | К | Г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | Э | Н | Н | Н | Пд | Пд | К | Г | Г | Д | Д | К | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | Э | Н | Н | Н | | Пд | К | Г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | Н | Н | | Пд | К | * | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | Э | * | * | Пд | | К | Г | Г | | | | | | | | | | |

## Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | |
| | Теоретическое обучение и рассредоточенные практики | 17 2/6 | 17 | 34 2/6 | 17 2/6 | 17 | 34 2/6 | 17 2/6 | 17 | 34 2/6 | 13 2/6 | 11 | 24 2/6 | 127 2/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 2/6 | 3 | 5 2/6 | 2 2/6 | 3 | 5 2/6 | 2 2/6 | 3 | 5 2/6 | 2 2/6 | 1 | 3 2/6 | 19 2/6 |
| У | Учебная практика | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | 4 |
| Н | Научно-исслед. работа | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| П | Производственная практика | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Д | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 6 | 8 | 2 | 6 | 8 | 2 | 6 | 8 | 1 | 9 | 10 | 34 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 9 2/6□ (56 |
| Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 23 | 29 | **52** | 23 | 29 | **52** | 23 | 29 | **52** | 22 | 30 | **52** | 208 |
| Студентов | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | |

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)*

**АННОТАЦИЯ**
дисциплины **Б1.Б.01. ИСТОРИЯ**
Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Отечественная филология»
Курс 2. Семестр 3.

**Объем трудоемкости для студентов ОФО**:

*4 зачетные единицы (144 час, из них – 51,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 4 часа; 66 час самостоятельной работы; контроль – 26,7 часов)*

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины**

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и региона;
- формирование понимания места и роли России в современном мире;
- формирования гражданской позиции;
- развитие патриотизма;

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина изучается в третьем семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «Философия» и «Основы отечественной художественной культуры».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции | понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; -навыками публичной речи, аргументации, навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности |
| 2. | ПК-6 | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий | работать с учебно-методическими материалами, с различными источниками исторической информации | методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий |

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре *(для студентов ОФО)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1<br>Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
| 2. | Тема 2<br>Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XIв.). Начало феодальной раздробленности. | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
| 3. | Тема 3<br>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. | 9 | 2 | 1 | - | 6 |
| 4. | Тема 4<br>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 9 | 2 | 1 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Тема 5<br>Российская империя в XVIIIвеке: модернизация и европеизация политической и социально- экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Тема 6<br>Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 7. | Тема 7<br>Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 8. | Тема 8<br>I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.Становление советского государства. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 9. | Тема 9<br>Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 10. | Тема 10<br>Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.<br>Великая Отечественная война. | 8 | 2 | 2 | - | 6 |
| 11. | Тема 11<br>Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. | 9 | 2 | 1 | - | 6 |
| 12. | Тема 12<br>«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.<br>Россия и мир в XXI веке. | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| | ***Итого по дисциплине:*** | | **18** | **18** | | **66** |

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**


1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библ).

5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библ.).

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**Авторы**

В.Н. Черкашина, преп. кафедры истории России

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» для студентов образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат) Отечественная филология ОФО

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 контактных часов; лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 75 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**:

Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания

**Задачи дисциплины:**

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии
9. Изучение основных особенных исторических форм философии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Философия» читается в 4 семестре бакалавриата и включена в базовую часть. Она тесно связана с остальными гуманитарными и некоторыми профессиональными дисциплинами, в особенности с курсами по истории и теории литературы и истории религии. Дисциплина «Философия», раскрывая перед будущими выпускниками категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает

фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-4

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Основные философские категории | Выявлять всеобщую диалектику в особенных формах бытия и мышления | Навыками анализа отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы |
| 2 | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Основные исторические формы философии | Постигать соотношения исторической и логической форм бытия философии | Навыками исторического понимания философских концепций |
| 3 | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | Основные аспекты философской дефиниции (номинальный и реальный) | Определять развитие сознания как движение от его естественной формы к форме научной | Навыками логической аргументации |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Проблема определения предмета философии | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Об отношении естественного сознания к научному (философскому) | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5. | Философия и конечные науки | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности) | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 7. | Понятие истории философии | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8. | Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии. | 21 | 4 | 4 | | 13 |
| | *Итого по дисциплине:* | 111 | 18 | 18 | | 75 |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

**1.** Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

**2.** Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

**3.** Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Автор РПД – Андрей Артемович Тащиан, к. филос. н., доцент, профессор кафедры философии

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология,

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

***Объем трудоемкости:*** *9 зачетных единиц (324 часа, из них – 144 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 144 часа; 152,4 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**:

Предметом изучения дисциплины является иностранный язык, представленный в письменных и устных текстах, в его практическом аспекте с целью подготовки бакалавра к решению профессиональных задач научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной и организационно-управленческой направленности.

**Задачи дисциплины:**

1) совершенствовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

2) развивать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

3) развивать навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка, навыки аннотирования и

реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке (ПК-10).

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык» в объеме школьной программы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | основные положения теории изучаемого иностранного языка | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; применять полученные знания в области теории изучаемых иностранных языков в собственной профессиональной деятельности | иностранным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками перевода текстов различных типов с иностранного языка и на иностранный язык; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на русском и иностранных языках |
| 2 | ОПК-5 | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | | | |
| 3 | ПК-10 | Владение навыками перевода различных типов текстов с иностранного языка и на иностранный язык; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений | | | |

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Family Life | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 2. | Home | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 3. | Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Simple) | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 4. | Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Continuous) | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 5. | Daily Routine | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 6. | Domestic Chores | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 7. | Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Perfect) | 12 | - | - | 6 | 6 |
| 8. | Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Perfect Continuous) | 12 | - | - | 6 | 6 |
| | *Итого по дисциплине:* | | - | - | 36 | 35,8 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(для студентов ОФО)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 9. | Shopping For Food | 18 | - | - | 4 | 4 |
| 10. | Shopping For Consumer Goods | 18 | - | - | 4 | 4 |
| 11. | Видо-временные формы глагола (страдательный залог, вид Simple, Continuous) | 18 | - | - | 4 | 4 |
| 12. | Видо-временные формы глагола (страдательный залог, вид Perfect, Perfect Continuous ) | 18 | - | - | 4 | 4 |
| 13. | College Life | 18 | - | - | 4 | 4 |
| 14. | Character and Appearance | 18 | - | - | 4 | 4 |
| 15. | Согласование времен. Косвенная речь | 22 | - | - | 6 | 6 |
| 16. | Модальные глаголы | 23 | - | - | 6 | 6 |
| | *Итого по дисциплине:* | | - | - | 36 | 38,5 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. | From the history of the English language. The English Language today (Good English). | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 18. | Аналитическое чтение | 11 | - | - | 6 | 5 |
| 19. | Languages of the British Isles. The Future of the Language. | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 20. | Аналитическое чтение | 11 | - | - | 6 | 5 |
| 21. | Descriptive, historical and comparative linguistics. English or American? | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 22. | Аналитическое чтение | 9 | - | - | 4 | 5 |
| 23. | Applied linguistics. A Common Language. British and American English. | 8 | - | - | 4 | 4 |
| 24. | Аналитическое чтение | 8,8 | - | - | 4 | 4,8 |
| | *Итого по дисциплине:* | | | | 36 | 35,8 |
| | | | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. | Aspects of language. Parts of speech. The American Heritage Dictionary | 10 | - | - | 4 | 6 |
| 26. | Аналитическое чтение | 10 | - | - | 4 | 6 |
| 27. | Early and medieval literature. The age of Shakespeare. | 10 | - | - | 4 | 6 |
| 28. | Аналитическое чтение | 10 | - | - | 4 | 6 |
| 29. | English literature of the 19th century. The Realist Tradition. | 12 | - | - | 4 | 8 |
| 30. | Аналитическое чтение | 10 | - | - | 4 | 6 |
| 31. | English literature of the 20th century Novel, drama and short stories. | 11 | - | - | 6 | 5 |
| 32. | Аналитическое чтение | 9 | - | - | 6 | 3 |
| | *Итого по дисциплине:* | | - | - | 36 | 45 |
| | | | | | | |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет* (1, 2, 3 семестры), *экзамен* (4 семестр)

**Основная литература:**

Александрова О.В., Васильев В.В. Современный английский язык для филологов: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 322 с. – Режим доступа [https://biblio-online.ru/viewer/008D5790-085A-4F5C-BF97-85A5A1BB2702#page/1].

Авторы РПД: Бронник Л.В.
Кондратьева Т.С.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 «Возрастная психология»
направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; контактная работа : 0,3 ИКР, 4 часа КСР, 41 час самостоятельной работы.*

**Цель дисциплины**:

- формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста,;
- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека;
- подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-филолога.

.

**Задачи дисциплины:**

формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Для начала освоения модуля достаточно уровня общегуманитарных знаний, умений и навыков, установленного для зачисления в университет.

Дисциплина «Возрастная психология» является базовой дисциплиной части Блока 1 учебного плана.

Курс дисциплины «Возрастная психология» занимает важное место в процессе воспитания социальной культуры бакалавров, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-7, ПК-11, ПК-12.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать основы психологии общения и эффективной коммуникации для реализации профессиональных задач и самообразования | использовать основные конструкты общения в профессиональной деятельности, самооорганизации и саморазвитии | навыками применения основных техник аргументации, способов психологической самопомощи |
| ПК-11 | владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | Основы психология общения для объктивного участия в разработке и реализации социально-педагогических и образовательных проектов и обеспечения бесконфликтной коммуникативной среды | применять различные коммуникативные техники для реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | навыками делоаого общения для сопровождения различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах с учетом индивидуальных особенностей восприятия человека. |
| ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | знать основы общения в коллективе и его содержательные стороны для обеспечения эффективной коммуникации с учетом индивидуальных особенностей восприятия человека | использовать правила делового общения для реализации эффективной деловой коммуникации в профессиональной деятельности. | способностью выстраивать конструктивные коммуникативные процессы в коллективе |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Проблемы и предмет возрастной психологии | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 2. | Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии | 18 | 4 | 6 | - | 8 |
| 3. | Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии | 17 | 4 | 6 | - | 7 |
| 4 | Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах | 18,8 | 4 | 6 | - | 8,8 |
| | Итого: | 67,8 | 14 | 22 | | 31,8 |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Вид аттестации**: зачёт

**Основная литература:**


1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.
4. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2016.



Автор Ткач Д.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ.

**АННОТАЦИЯ**
дисциплины Б1.Б.05 «Экономика»
для студентов образовательной программы по направлению
45.03.01 Филология Направленность (профиль) "Отечественная филология"

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контактной работы: 4 часов КСР, 0,2 ИКР, 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**:

Цель изучения дисциплины “Экономика” состоит в приобретении студентами знаний об основных научно обоснованных категориях экономической теории, экономических закономерностях и законах развития общества: формирование у студентов типа экономического мышления и экономической культуры, отражающих требования к современным специалистам; ознакомление с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

Основными задачами изучения дисциплины “Экономика” являются изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности; формирование у студентов осознанного интереса к содержанию и последствиям экономической политики.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Логически дисциплина увязана с такими основными базовыми курсами как «История»; «Философия», выступает основной по отношению к курсам профессиональной подготовки блока общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ в объёме 2 зачетных единицы (72 часа, итоговый контроль — зачет).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-4; ПК-12

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные экономические понятия и принципы | анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы | методологией экономического исследования |
| 2 | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, | основные особенности российской экономики | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных – ситуаций, предлагать способы их решения с | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | | учетом возможных социально-экономических последствий | |
| 3 | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов | строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Экономическая теория и система<br>Процесс производства, отношения собственности<br>Экономические блага, потребности, ресурсы, интересы, цели и средства | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 10. | Конкуренция и монополия, затраты и результаты<br>Товарное производство, механизм функционирования рынка<br>Предпринимательство (сущность, формы, виды, риски), система рыночных отношений | 7,8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| 11. | Факторы производства, цели и инструменты макроэкономической политики государства | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Сущность и типы экономического роста, понятия потребления, сбережения, инвестиций | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 13. | Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность, труд и занятость | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 14. | Денежно-кредитная, бюджетно-налоговая системы государства | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 15. | Социальная и международная экономическая политика государства | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 16. | Методы рыночной трансформации экономики России | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | *Итого по дисциплине:* | 71,8 | 18 | 18 | | 31,8 |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Елисеев А.С. Экономика: Бизнес-курс MBA. − М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. − Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93408.
2. Нуралиев С.У. Экономика: Учебник для бакалавров: учеб. / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. − М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. − Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61070
3. Ларионов И.К. Экономическая теория: учебник. − М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. − Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93499
* Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются в учебном процессе издания в электронном виде в электроннобиблиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД – Чапля Василий Васильевич, к. экон. н., доцент кафедры теоретической экономики

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 Информатика
направления подготовки 45.03.01 Филология «Отечественная филология»

***Объем трудоемкости:*** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч аудиторной нагрузки: лабораторных 36 ч.; ИКР 0,2 ч.; 35,8 ч самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**:

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий.

**Задачи дисциплины:**

Научить применять современные информационные технологии на практике, показать возможность их использования при обработке текстовой информации. Приобрести навыки самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-3.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-6 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные понятия информационных технологий (ИТ), абстракции основных структур данных и методы их обработки, базовые алгоритмы обработки данных | описывать основные структуры данных, реализовывать методы анализа и обработки данных с применением информационно-коммуникационных технологий | навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий |
| 2. | ПК-3 | Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | основные операции по редактирова-нию документов; приемы составления рефератов и библиографий; основные поисковые системы | создавать и редактировать текстовые и графические документы; применять на практике базовые навыки сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных ИТ | навыками обработки текстовых и графических документов; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях |

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Системы компьютерной графики. Создание и обработка графических документов | 12 | – | – | 2 | 10 |
| 2. | Создание и обработка текстовых документов. Приложение MS Office Word | 31,8 | – | – | 26 | 5,8 |
| 3. | Подготовка презентаций. Приложение MS Office PowerPoint | 16 | – | – | 6 | 10 |
| 4. | Основы компьютерных телекоммуникаций | 12 | – | – | 2 | 10 |
| | *Итого по дисциплине:* | | – | – | 36 | 35,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Василькова И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — ISBN 978-985-536-287-7 .
— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911

2. Гураков А.В. Информатика: Введение в Microsoft Office: учеб. пособие / А.В. Гураков, А.А. Лазичев ; Министерство образования и науки РФ, ТГУСУР. — Томск: Эль Контент, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-4332-0033-3.
— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646

3. Информатика: лабораторный практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 197 с.
— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915

4. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. — СПб: Лань, 2011. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68471.

5. Романова А.А. Информатика: учебно-методическое пособие / А.А. Романова; Частное образовательное учреждение ВПО «Омская юридическая академия». — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 144 с.
— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375165

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Лань» и «Университетская библиотека ONLINE».

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM. COM» www.znanium.com
6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru

Автор РПД доцент, канд.физ.-мат. наук Иванисова О.В.

# АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.07 «Основы филологии»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекций– 18 часов, практических-18, контактной работы: 4 ч. КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; сформировать способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины**: выработать основы филологического мировоззрения;

- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО: «**Основы филологии» (Б.1.Б.07) входит в базовую часть общепрофессионального цикла дисциплин. Данный учебный курс относится к системе пропедевтических: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п. п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее | основные проблемы филологии; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития | обобщать и применять полученные знания в области филологии в собственной профессиональной деятельности; распространять и популяризироват | навыками филологического наблюдения; основами понятийного и терминологического аппарата филологических дисциплин. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конкретной (профильной) области | филологической науки | ь филологические знания; | |
| 2 | ПК1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основные понятия и термины филологии; достижения последних лет в исследовании филологических проблем; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции | применять полученные знания для квалификации филологических направлений. | навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы; способностью видеть и профессионально определять место филологии в системе наук (гуманитарных, точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира. |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Филология как область науки. Статус филологии в гуманитарном секторе науки | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | История филологической науки | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Язык и текст как объект филологии | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Отечественная филология | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Зарубежная филология | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Выдающиеся филологи | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 7. | Письменность, виды афавитов | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 8. | Памятники письменности | 7,8 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| | ***Итого по дисциплине:*** | **67,8** | **18** | **18** | **-** | **31,8** |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература**:

1. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: **https://e.lanbook.com/book/84582#book_name**. — Загл. с экрана
2. Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Тимирханов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91004 . — Загл. с экрана.

Автор РПД: Лучинская Е.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08 «Введение в языкознание»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 10 часов КСР, 0,3 ИКР; 35 часов самостоятельной работы, 26,7 часа - контроль)*

**Цель** курса – формирование необходимых компетенций: ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; в рамках указанных компетенций дать системное представление о специфике лингвистического научного пространства, семантического и грамматического анализа языковых явлений.

**Задачи** курса:
1) теоретическое определение ключевых положений науки о языке, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
3) обучение элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
4) изучение основных принципов интерпретации языковых явлений;
5) практический анализ языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
6) совершенствование навыков лингвистического анализа языковых явлений в контексте;
7) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в цикл базовых филологических дисциплин (индекс Б1.Б.03) и изучается студентами 1 курса в 1-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Данная дисциплина является базой для общенаучного базового цикла «Общее языкознание» и взаимодействует с дисциплинами о внутреннем устройстве языка, дисциплинами сравнительно-исторического цикла, дисциплинами о функционировании языка в обществе, а также с прикладными лингвистическими

дисциплинами. Эти предметы дают системный взгляд на понимание структуры и функционирования языка как средства коммуникации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК 1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | основные понятия языкознания как науки; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; принципы построения языков мира; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации | обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира. | навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке. |
| 2 | ОПК2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории | основные понятия и термины языкознания; достижения последних лет в исследовании лингвистически | применять полученные знания для квалификации фактов конкретных языков; определять | навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | х и филологических проблем; принципы собственно-морфологической и генеалогической систематизации языков мира; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции | типологическую (морфологическую) и генеалогическую принадлежность европейских и языков. | уровней языковой системы; способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира. |
| 3. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследователь-ской деятельности | основные сведения о происхождении языка, истории азбук, фонетической системе, грамма-тическом строе, лексиконе; фонетические и грамматические процессы, | определять наиболее существенные признаки изучаемого языка, его основные отличия от других языков, самостоятельно работать с лингвистическими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции | навыками анализа и научной интерпретации различных языковых явлений в изучаемых языках |

**Основные разделы дисциплины**:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПР | ЛР | |
| 1 | Языкознание как наука. Язык как объект языкознания. | 21 | 16 | | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Основы общей фонетики и фонологии. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 3 | Основы общей лексикологии. | 16 | | 10 | | 6 |
| 4 | Основы общей морфологии. | 19 | 6 | 8 | | 5 |
| 5 | Основы общего синтаксиса. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков. | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| 7 | Основы общей теории письма (грамматологии). | 6 | | 2 | | 4 |
| 8 | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| | Всего: | 107 | 36 | 36 | | 35 |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен.

**Основная литература**:


1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 536 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68799 — Загл. с экрана.
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85897. — Загл. с экрана.


Автор РПД Большова А.Ю.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.09 «Введение в литературоведение»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 32 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

– дать студентам представление об основах методологии литературоведческого исследования, сообщить им необходимый минимум историко-литературных, теоретических понятий для проведения первоначального литературоведческого анализа текста;

– формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1) дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях;
2) приобщить к азбуке современного литературоведения;
3) дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда;
4) научить основным методам и приемам анализа художественного произведения;
5) систематизировать сведения о путях анализа художественного текста;
6) отработать навыки практического анализа текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к Б1.Б.09 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) во 2 учебном семестре. Данная литературоведческая дисциплина подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов. «Введение в литературоведение» знакомит студентов со структурой науки о литературе, с базовыми литературоведческими понятиями и инструментами, подготавливает первокурсников к многообъемному восприятию всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных курсов, теоретико-литературных штудий, всех видов и форм будущих университетских литературоведческих работ. Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» должно предшествовать освоению дисциплин циклов «История зарубежной литературы», «История русской литературы», а также таких курсов, как «Теория литературы», «Методика преподавания литературы». В рамках дисциплины предусмотрены как лекционные часы, так и практические занятия, где студенты должны получить практические навыки работы с художественными текстами. В лекциях намечаются основные категории и принципы анализа художественного текста, которые будут развёрнуты и применены к конкретным текстам на практических занятиях.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы | основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы; | пользоваться инструментами литературоведческого анализа | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведения; |
| 2 | ПК-1 | способностью применять полученные | систему жанров, их | пользоваться научной и | навыками анализа и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | функции, содержание и поэтику | справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории литературы | интерпретации литературного текста; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Литературоведение как учебная дисциплина | 18 | 6 | 6 | – | 6 |
| 2 | Литературное произведение как художественное целое | 34 | 10 | 14 | – | 10 |
| 3 | Основы стиховедения | 24 | 10 | 8 | – | 6 |
| 4 | Литературные роды и жанры. Литературные направления | 28 | 10 | 8 | – | 10 |
| | *Итого:* | *104* | *36* | *36* | – | *32* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**


1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общ. ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/viewer/9731937E-B4D9-4A1A-846E-85ED806E4F2B#page/3
2. Крупчанов, Л. М. Введение в литературоведение : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Крупчанов ; под общ. ред. Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/viewer/459D5EF6-5A59-45B4-B848-F06206D8AB17#page/6

Автор _____ Е.А. Жиркова

# АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 «Введение в теорию коммуникации»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часов, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 36 часов, контактной работы: 4 ч. КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: освоение основных принципов речевого общения бакалаврами-филологами в процессе формирования способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук и умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также владения навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучить основные правила, формы и типы речевой коммуникации;
- ознакомиться с этикой речевой коммуникации, речевыми стратегиями и тактиками;
- получить навыки устного и письменного общения без конфликтов, разговора с трудными собеседниками;
- выработать умение выявлять и классифицировать различные виды ошибок при общении;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» входит в блок Б1 и изучается студентами 2 курса в 3-м учебном семестре. Теоретической базой курса стали разработки лингвистов, в том числе достижения последних лет, в исследовании теории речевой коммуникации, а также данные других дисциплин, имеющих отношение к речевому общению. Курс опирается на умение студентов говорить и воспринимать письменную и устную речь, анализировать её. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-10 | способностью использовать основные | основные понятия и термины, цели и задачи речевой | продуцировать связные, правильно | навыками грамотной письменной и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | положения и методы социальных и гуманитарных наук | коммуникации, ее внутреннюю структуру, перечень понятий речевого этикета; | построенные тексты на разные темы, относящиеся к разным стилям и жанрам речи; участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения | устной речи; широким перечнем средств обогащения и украшения речи |
| 2. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | базовые принципы, отличающие научный дискурс, приемы устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований | использовать приемы устного, письменного и виртуального научного общения | навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| 3. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи | правильно выходить из спора, коммуникативного конфликта, применять разнообразные стратегии и тактики в различных речевых ситуациях | навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка и речи |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Самостоятельная работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теория и практика речевой коммуникации как научная дисциплина. Формы и типы речевой коммуникации. | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Язык и речь, их сходство и отличие. Речевое событие. | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Интеллектуальный труд по анализу человеческой личности в преддверии речи. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Этика речевой коммуникации. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Этика служебной коммуникации | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Речевые стратегии и тактики | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Барьеры общения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Конфликтная коммуникация | 8 | 4 | 4 | | 3,8 |
| | *Итого:* | 67,8 | 18 | 18 | | 31,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**


1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. -286 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552644
2. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Кашкин. - М.: Флинта, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/44281/#1


Автор РПД: Рядчикова Е.Н.

## АННОТАЦИЯ

**дисциплины Б1.Б.11.01 «Латинский язык»**

направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лабораторных – 36 часов, контактной работы: 10 часа КСР, 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтения и понимания текстов на латинском языке для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основной научной литературой;
- изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка;
- ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке;
- получение практических навыков работы с текстами;
- изучение культурологических особенностей эпохи.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит базовый цикл дисциплин базовая части учебного плана (Б1.Б.11.01).

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ПК-10 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в европеиской и мировой культуре; особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы; | грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; производить грамматическим анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); | понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинскою языка; навыками чтения латинского текста; навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке; |
| 2 | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; справочные пособия по латинскому языку и античной | понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; - выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и | навыками работы со справочнобиблиографической литературой по латинскому языку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | культуре, а также систему сокращении, принятую в справочниках и словарях. | синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке | |

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Краткие сведения из истории латинского языка | 4 | | | 2 | 2 |
| 10. | Латинский алфавит, фонетика. | 4 | | | 2 | 2 |
| 11. | Основные закономерности исторического развития латинской фонетики. | 4 | | | 2 | 2 |
| 4. | Раздел 1. Грамматический строй латинского языка. | 8 | | | 4 | 4 |
| 5. | Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола. | 4 | | | 2 | 2 |
| 6. | Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus. | 4 | | | 2 | 2 |
| 7. | Раздет IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi. | 4 | | | 2 | 2 |
| 8. | Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. | 4 | | | 2 | 2 |
| 9. | Раздел VI. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц. | 4 | | | 2 | 2 |
| 10. | Раздел VII. Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero, volo. | 4 | | | 2 | 2 |
| 11. | Неправильные глаголы | 4 | | | 2 | 2 |
| 12. | Раздел 8. Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus. | 4 | | | 2 | 2 |
| 13. | Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum. | 4 | | | 2 | 2 |
| 14. | Раздел 9. Согласное склонение. Основы. Дающие сигмат. Номинатив. | 4 | | | 2 | 2 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 15. | 3 склонение: основы, дающие номинатив с нелевым окончанием. Abl. loci. | 3,8 | | | 2 | 1,8 |
| | *Всего:* | 71,8 | | | 36 | 35,8 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература**:


1. Солопов А.И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 458 с. — Режим доступа **https://biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D**


Автор РПД: Мирошниченко Е.Н.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.11.02 «Старославянский язык»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекций 36 часов, практических 36 часов, контактной работы: 4 ч. КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов-филологов общее представление о старославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным памятников письменности X-X1 вв., выработать устойчивые навыки чтения и перевода памятников старославянской письменности; осваивать курс в сравнительно-историческом аспекте для формирования способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;
– изучение современных научных представлений в области дисциплины;
– выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
– ознакомление студентов с основами сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы;

- усвоение основных сведений о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, старославянских памятников письменности;
- ознакомление с проблематикой происхождения и относительной древности старославянских азбук;
- изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона старославянского языка;
- ознакомление с праславянскими фонетическими и грамматическими процессами, представленными по хронологическим срезам;
- формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы;
- обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в славянских языках;
- обучение владению навыками чтения текстов на старославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей;
- формирование устойчивого навыка перевода старославянских текстов, анализа грамматических форм;
- обучение умению отмечать старославянские особенности в древнерусских текстах и современном русском литературном языке;
- обучение навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ;
- формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология» (Б1.Б.11.02).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п. п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и исто-рии основного изучаемого языка, теории коммуникации | место старославянского языка в ряду культурно значимых явлений отечественной истории, главные достижения современных языковедов в области этой дисциплины | применять полученные знания в области классических языков в собственной профессиональ-ной деятельности, распространять и популяризировать филологические знания | основами понятийного и терминологи-ческого аппарата изучаемой дисциплины, профессиона-льными основами дискурсивных стратегий и тактик, принятых в лингвистичес- |

| № п. п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | | кой науке, адекватно использовать их при решении профессиона-льных задач |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологическо-го анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследователь-ской деятельности | основные сведения о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, фонетической системе, грамма-тическом строе, лексиконе старо-славянского язы-ка; фонетические и грамматические процессы праславянской эпохи, результаты которых нашли свое отражение в старославянском и современном русском языке, | определять наиболее существ-венные признаки старославянского языка, его основ-ные отличия от древнерусского и современного русского языков, самостоятельно работать с историческими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции | устойчивыми навыками чтения и перевода памятников старославянс-кой письмен-ности, анализа и научной интерпретации различных языковых явлений в старославянс-ком, древне-русском, праславянском и современном русском языках |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводная лекция | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2. | Графика. Старославянские азбуки. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3. | Основные фонетические законы праславянского языка и их отражение в старославянском языке. | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4. | Фонетическая система старославянского языка к моменту появления письменности (2-я половина IX в.) | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | Происхождение гласных звуков старославянского языка. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 6. | Чередования, вызванные действием закона открытого слога. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7. | Закон открытого слога. История старославянского неполногласия. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 8. | Система согласных звуков старославянского языка. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 9. | Характеристика старославянских согласных по твердости - мягкости. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 10. | Имя существительное, его основные грамматические категории. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 11. | Местоимения в старославянском языке. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 12. | Краткие и полные имена прилагательные. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 13. | Основы и классы старославянского глагола. Система настоящего и будущего времени. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 14. | Система прошедших времен старославянского глагола. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 15. | Система сослагательного и повелительного наклонения в старославянском языке. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 16. | Неспрягаемые формы старославянского глагола. | 5,8 | 2 | 2 | | 1,8 |
| | *Всего:* | 103,8 | 36 | 36 | | 31,8 |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Войлова, К. А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674 - Загл. с экрана.

2. Иванова, Т. А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник для студентов / Т.А. Иванова. – — Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Авалонъ, 2008. – 199 с. - Режим доступа: http://padaread.com/?book=8554&pg=3; http://superlinguist.ru/index.php?catid=26:2009-11-23-13-49-15&id=535:2010-12-17-09-57-23&Itemid=39&option=com_content&view=article. – Загл. с экрана.
3. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык [Текст]: учебник / Г.А. Хабургаев. – Москва: Альянс, 2012. – 288 с. – ISBN- 9785918720158 (Научная библиотека КубГУ) - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963 (29.03.2017). – Загл. с экрана.

Автор РПД: Малевинский С.О.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.12 «Введение в спецфилологию»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: лекций 14 часов, практических 14 часов, контактной работы: КСР-4, 0,2 ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель курса** – формирование необходимых компетенций: ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; в рамках указанных компетенций дать системное представление об истории возникновения и развития русского литературного языка, его современном состоянии и функционировании.

**Задачи курса:**

1) теоретическое определение ключевых положений науки о языке, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) закрепление понятийно-терминологического аппарата филологической области знания;
3) обучение элементарным навыкам систематизации теоретических положений и изучаемого лингвистического материала;
4) обобщение основных принципов интерпретации языковых явлений;
5) ознакомление с общими и специфическими чертами отечественного и мирового филологического знания в синхронии и диахронии;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Введение в специальную филологию» входит в цикл базовых дисциплин (индекс Б1.Б.12) и изучается студентами 4 курса в 7-ом учебном семестре.

«Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, сформированных у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в языкознание» и дополняет курс «Общее языкознание», являясь завершающим курсом в системном освоении филологических дисциплин.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | ключевые понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики; | базовыми навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений, а также навыками критического восприятия информации. |
| | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; | демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира; | навыками использования основных положений и концепций в области языкознания |
| | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой | программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языкознания | планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать их при решении | навыками проведения научных исследований локального свойства, а также самостоятельного формулирования выводов и умозаключений |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | аргументированных умозаключений и выводов | | профессиональных задач | |

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1 Вводная лекция. Филология и культура. | 5 | 2 | | | 3 |
| 2. | Тема 2 Документ как текст культуры. Феномен восточнославянской письменности. | 5,8 | - | 2 | - | 3,8 |
| 3. | Тема 3 Древнее славянское языкознание, его черты и основные идеи. | 5 | 2 | - | - | 3 |
| 4. | Тема 4 Петровская реформа языка. Культурно-языковая ситуация Петровской эпохи. | 5 | - | 2 | - | 3 |
| 5. | Тема 5 Эволюция общелингвистических воззрений отечественных ученых-лингвистов. | 6 | 2 | 1 | - | 3 |
| 6. | Тема 6 Языковая ситуация как фактор истории русского литературного языка. | 5 | - | 2 | - | 3 |
| 7. | Тема 7 Историческая грамматика русского языка как история развития системных отношений. | 5 | - | 2 | - | 3 |
| 8. | Тема 8 Национальные особенности русской культуры и коммуникативное поведение. | 6 | 2 | 1 | - | 3 |
| 9. | Тема 9 Проблема «Язык и культура» в отечественной науке. | 5 | 2 | - | - | 3 |
| 10. | Тема 10 Исследование концептосферы русской культуры. | 5 | - | 1 | - | 4 |
| 11. | Тема 11 Исследование фразеологического и паремиологического фонда русского языка через призму языка и культуры. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 12. | Тема 12 Русская семиотика: идеи, методы, персоналии, история. | 5 | 2 | 1 | - | 2 |
| 13. | Тема 13 Стилистика как наука о языке в действии. | 4 | - | 1 | - | 3 |
| 14. | Тема 14 Отечественная лексикография: исторический и современный аспекты. | 5 | - | 2 | - | 3 |
| | *Итого* | 67,8 | 14 | 14 | | 39,8 |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Вид аттестации**: зачет (7 семестр)

**Основная литература**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

Автор РПД: Большова А.Ю.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.13.01 «Фонетика, лексикология»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости: 1 семестр** - *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; 4 часа КСР; 0,2 часа ИКР, 31,8 часа самостоятельной работы студентов);* **2 семестр** - *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР; 0,3 часа ИКР, 31,7 часа самостоятельной работы студентов; контроль – 35, 7 часа))*

**Цель дисциплины:**

1) сформировать представление о фонетической и лексической системах и их связи с другими уровнями языка;
2) сформировать у студентов комплекс знаний о фонетике, фонологии, лексике и фразеологии современного русского языка;
3) сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа фонетической, фонологической, лексической и фразеологической систем, а также их единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии;
4) сформировать представление о тенденциях и перспективах развития фонетической и лексической систем современного русского языка.

**Задачи дисциплины:**

Раздел I «Лексикология»:

1)ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями состояния лексикологии и семантики, системой анализа лексических единиц и категорий, репертуаром лексических средств, способствующих формированию и выражению мысли на русском языке, выявив основы специфики национального мышления и национальной (языковой, лексико-фразеологической) картины мира;

2)подготовить студентов к творческой работе в исследовании лексической семантики, путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями лексикологии и её новейшими достижениями.

Раздел II «Фонетика»:

1)ознакомить студентов-филологов с основными единицами фонетического уровня русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями фонетики и фонологии, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей, ведущими современными идеями и выводами;

2)выработать у студентов способность к профессиональному анализу единиц фонетического уровня; подготовить студентов к сознательному, филологическому

владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе;

3)научить с помощью изучения и освоения фонетической системы русского языка учащимися влиять на формирование их русского типа языкового мышления и их языковой компетенции (чувства языка). В связи с этим, с одной стороны, необходимо показать своеобразие фонетического уровня, а с другой – продемонстрировать глубокую и органическую связь фонетики, лексики, грамматики в ее широком понимании.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Фонетика. Лексикология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.13.01 ). Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения (45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология») и является первой частью цикла «Современный русский язык». После нее следует дисциплина «Современный русский язык. Словообразование. Морфология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Современный русский язык» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой и вариативной части программы («Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Русская диалектология») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в 1, 2 семестрах. Для освоения дисциплины «Фонетика. Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Фонетика. Лексикология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | о содержании понятий «лексика современного русского литературного языка», «нормированность» «кодифицированность»; об основных видах и типах лингвистических словарей | использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности. | навыками компонентного и концептуального анализа значения слова, определения принадлежности слова и фразеологизма к тому или иному страту, стилю. |
| 2. | ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков | использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; | навыками работы с разными видами словарей;навыками работы с электронным и корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru); |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Фонетика | 36 | 18 | 18 | - | 32 |
| 2. | Лексикология | 36 | 18 | 18 | - | 32 |
| 3. | *Итого по дисциплине:* | 72 | 36 | 36 | - | 64 |

**Курсовые работы**: предусмотрены

**Примерная тематика курсовых работ (проектов):**
**Блок I**
1. Исторические изменения лексических норм литературного языка (на материале Словаря под ред. Д.Н. Ушакова и МАСа)
2. Прецедентный текст как примета современного публицистического текста.
3. Прецедентность как вид трансформации фразеологических единиц (на материале художественных текстов)
4. Старославянизмы в нашей речи (на материале произведений русской литературы по выбору студента или рекламных текстов).
5. Заимствование как продуктивный тип образования единиц молодежного сленга.
6. Особенности современного словотворчества в публицистической речи.
7. Речевые ошибки в звучащих текстах СМИ.
8. Молодежный сленг: болезнь роста или трагедия культуры?
9. Особенности окказиональное слово в публицистической речи.

**Блок II**
1.Фонетические особенности русскоговорящих студентов нерусской национальности.
2.Живые процессы в современной русской фонетике.
3.Роль сильных и слабых фонетических позиций в письменной речи.
4.Произношение согласных перед Э в заимствованных словах (по материалам орфоэпических словарей).
5.Произношение согласных перед Э в заимствованных словах (по материалам анкетирования).
6.Мой фонетический портрет (на материале самонаблюдений).
7.Изменение орфоэпических рекомендаций в различных изданиях работы Р.И. Аванесова "Русское литературное произношение".
8.Проблемы русского слогоделения: теория и практика.
9.Фонетическая организация поэтического текста.
10.Фонетика эмоциональной речи в ее устной и письменной реализации.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет (1семестр), экзамен (2 семестр)

**Основная литература:**
1.Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. :

Юрайт, 2017. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie.
2.Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. - Москва : Юрайт, 2017. - 330 с. - https://www.biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55.В.Д. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 592 с. ISBN: 978-985-06-2138-2.

Авторы_____ И.Н. Пономаренко

_____О.Г. Борисова

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.Б.13.02 «Словообразование»

направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии, способствующих комплексному описанию единиц при филологическом анализе и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- формирование комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов;
- совершенствование языковой компетенции студентов в процессе изучения теоретических вопросов русского словообразования для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.
-

**Задачи дисциплины:**

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфемного и словообразовательного уровней языка;
2) научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова;
3) способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова; навыков продуцирования слов по словообразовательным моделям с учетом их стилевой принадлежности в различных речевых ситуациях;

4) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем;

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.Б.13.02 «Словообразование» относится к базовым дисциплинам (Б1.) и изучается студентами 2 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в III семестре. Курс «Словообразование» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История русского литературного языка», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований». Содержательно взаимосвязан с дисциплинами общепрофессионального цикла – «Фонетика, Лексикология».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Словообразование» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | современные научные достижения в изучении морфемики и словообразования; инвентарь морфем, выделяемых в современном русском языке; | самостоятельно анализировать единицы морфемного и словообразовательного уровней; характеризовать морфонологические процессы | навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова; навыками работы с разными видами словарей; |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, | законы построения СГ как комплексной единицы словообразователь-ной системы, представляющей собой упорядоченную совокупность всех | учитывая знания морфемного и словообразовательного уровня языка, дополнять новыми дериватами имеющиеся СГ; характеризовать | навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; навыками |

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | однокоренных дериватов; особенности синхронного и диахронического анализа производного слова | диахронические изменения в структуре слова. | дифференциации системных и несистемных дериватов (окказионализмов и потенциальных слов). |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия морфемики. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 2 | Словообразовательная структура слова в русском языке | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3 | Функции языка и словообразование | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Способы словообразования. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 5 | Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы. | 33,8 | 8 | 8 | - | 17,8 |
| 6 | *Итого по дисциплине:* | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

**Курсовые работы.**

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1.Имя собственное как компонент сложного слова.
2.Универбация в современном русском языке.

3.Термины морфемики и словообразования в школьной и вузовской грамматике.
4.Интерфиксальная морфема: позиция в структуре слова.
5.Исторические изменения в структуре слова: неединственная интерпретация морфонологических явлений.
6.Субъективно-оценочные префиксы в современном русском языке.
7.Субъективно-оценочные суффиксы в современном русском языке
8.Нулевые морфемы в русском языке: особенности выделения.
9.Обратное словообразование в современном русском языке.
10.Окказиональное словообразование: история и современность.
11.Словообразовательный потенциал тематической группы существительных, именующих птиц.
12.Словообразовательный потенциал тематической группы существительных, именующих мебель.
13.Словообразовательный потенциал прилагательных, обозначающих цвет.
14.Особенности именования жителей по названию населённого пункта (страна, город, станица, хутор – по выбору студента).

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**


1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85964.
2. Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Бутакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106836.



Автор(ы) Т.В.Шемелева


## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.13.03 «Синтаксис»

направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: 18 лекционных часов, 18 практических часов, 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы); (72 часа, из них – контактных: 18 лекционных часов, 18 практических часов, 0,3 ИКР; 9 часов самостоятельной работы; 26,7 контроль).*

**Цель дисциплины:**

- рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи; способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

**Задачи дисциплины:**

**Теоретическая задача**

1) рассмотрение единиц различных уровней (словоформ, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических целых) в соответствии с этапами синтезирования синтаксических структур различной степени сложности

**Практические задачи курса**:

1) уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности;

2) уметь определять базовые категории текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули). Дисциплина «Синтаксис» **(Б1.Б.13.03)** входит в профессиональный цикл.

Поскольку дисциплина изучается студентами 3 курса бакалавриата в 5-м и 6-м учебных семестрах, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать языковые единицы различных уровней. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные студентами во время изучения курсов «Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, фразеология, морфология», «Научные методы лингвистических исследований», «Онтогенез речевой деятельности», «Русская орфография: динамика и статика», «Русская диалектология». Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе», «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Синтаксис» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации | структуру и общие принципы формирования синтаксической системы современного русского языка; | анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением синтаксической системы нормы; использовать приобретенные знания для самостоятельной научно- | спецификой применения синтетических и аналитических средств в образовании синтаксических норм; навыками работы с разными видами |

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | педагогической деятельности. | словарей навыками работы с разными видами словарей; |
| 2. | ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | основные компоненты образовательного процесса | взаимодействовать с участниками образовательного процесса | аналитическими и практическими навыками филологического анализа постмодернистских текстов и семиотического разбора артефактов |
| 3. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | назначение синтаксиса | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области синтаксиса | современными методами исследования |

**Основные разделы дисциплины:**
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Синтаксис: основные понятия | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| 2 | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| 3 | Сложное предложение как синтаксическая единица | 23,8 | 6 | 6 | - | 11,8 |
| 4 | *Итого по дисциплине* | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

**Основные разделы дисциплины:**
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Синтаксис: основные понятия | 15 | 6 | 6 | - | 3 |
| 2 | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 15 | 6 | 6 | - | 3 |
| 3 | Сложное предложение как синтаксическая единица | 15 | 6 | 6 | - | 3 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Синтаксис: основные понятия | 15 | 6 | 6 | - | 3 |
| 2 | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 15 | 6 | 6 | - | 3 |
| 3 | Сложное предложение как синтаксическая единица | 15 | 6 | 6 | - | 3 |
| 4 | *Итого по дисциплине* | 45 | 18 | 18 | - | 9 |

**Курсовые работы.**

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1.Учение о словосочетании в традиционном и современном синтаксисе (в трудах В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой и др.).
2. Совмещение разных значений при подчинительной связи: многозначность и омонимияэ
3. Основные принципы русской пунктуации.
4. Текст как синтаксическая единица.
5.Понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры
6.Способы представления семантической структуры предложения в русских поговорках и пословицах.
7. Функционально-семантические возможности периода (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)
8.Функционально-семантические возможности обособленных конструкций (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)
9.Синтаксическая омонимия как способ создания иронического подтекста (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).
10.Особенности синтаксического строя текста как выражение специфики языковой личности автора (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр)

**Основная литература:**

1. Колесникова С.М. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis.

2. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7.

Автор _____ Е.В. Макаренко

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.13.04 «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- изучить современную языковую ситуацию в отдельно взятом регионе – Краснодарском крае, расширение представлений о функциональных разновидностях русского национального языка.

**Задачи дисциплины:**

1)дать общее представление об особенностях функционирования в Краснодарском крае русского литературного языка, городского просторечия, жаргона и кубанского диалекта;

2) проанализировать региональные особенности языка кубанских писателей; рассмотреть основные эволюционных процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта: изучить диалектный ландшафт кубанского Приазовья; сформировать навыки описания диалектного ландшафта отдельного района края (на примере Лабинского района);

3) совершенствовать навыки транскрибирования диалектного текста и его анализа; совершенствовать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» относится к базовой части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 3 курса по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Современный русский язык. Фонетика», «Введение в языкознание», «Русская диалектология».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **Владеть** |
| 1. | ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | приемы типов письменной коммуникации на русском языке | применять базовые методы и приемы различных типов письменной коммуникации на русском языке | русским литературным языком, методами и приемами различных типов письменной коммуникации на русском языке |
| 2 | ПК-2 | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке | самостоятельно анализировать разиличные типы устной и письменной речи | владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 2 | Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани. | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 3 | Особенности функционирования городского просторечия на Кубани. | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 4 | Особенности функционирования молодёжного жаргона на Кубани. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 5 | Особенности функционирования кубанских говоров в современной языковой ситуации. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 6 | Диалектный ландшафт кубанского Приазовья. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 7 | Лексика казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 8 | Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация. | 8,8 | 2 | 2 | | 4,8 |
| 9 | Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | *Итого по дисциплине* | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

**Курсовые работы***:* не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрарные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. –Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291818

Автор_____О.Г.Борисова

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.Б.13.05 «Морфология»

направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часа; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков;
- формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося

**Задачи дисциплины:**

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровней языка;

2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая, знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;

3) учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Морфология» относится к Б1.Б.13.05 входит в цикл базовых дисциплин (Б1.Б.13.05) и изучается студентами 2 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в IV семестре. Курс «Морфологии» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История русского литературного языка», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований». Содержательно взаимосвязан с дисциплинами общепрофессионального цикла – «Фонетика, Лексикология», «Словообразование»

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Морфология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке способность использовать | современные научные достижения в изучении грамматического строя языка; частеречную классификацию слов в современном русском языке; | самостоятельно анализировать единицы грамматического уровня; характеризовать морфонологические процессы; определять части речи и их грамматические признаки; | навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; базовыми навыками грамматического анализа слова; |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического | структуру и общие принципы формирования морфологической системы современного русского языка; грамматические способы русского языка, деление способов на | анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением грамматических свойств русских слов; ориентироваться в нормативных и вариативных | спецификой применения синтетических и аналитических средств в образовании грамматических форм; навыками работы с |

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | аналитические и синтетические; | грамматических нормах современного русского языка; использовать приобретенные знания для самостоятельной научно-педагогической деятельности. | разными видами словарей навыками работы с разными видами словарей; применять различные формы словоизменения, для выражения грамматических значений |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Морфология как раздел грамматики | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Грамматические категории (именные) в русском языке | 10 | 4 | - | - | 6 |
| 3 | Грамматические категории (глагольные) в русском языке | 14 | 6 | - | - | 8 |
| 4 | Части речи в современном русском языке (самостоятельные) | 38 | 4 | 14 | - | 20 |
| 5 | Части речи в современном русском языке (служебные) | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 6 | *И т о г о:* | *77* | *18* | *18* | - | *41* |

**Курсовые работы.**

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Поле количественности и «параметрические» предлоги в русском языке.
2. Варианты в выражении падежных значений в современном русском языке.
3. Качественно-количественные слова в современном русском
4. Континуальность категории одушевленности/неодушевленности в современном русском языке.
5. Языковые способы выражении прошлого и настоящего в художественном тексте (произведение по выбору студента).
6. Грамматические трансформации в тексте (по выбору студента)
7. Местоимения как дейктические знаки.
8. Отражение видовой соотносительности в словарях.
9. Грамматические «неправильности» в поэтических текстах (произведение по выбору студента).
10. Степень сравнения в безлично-предикативных словах.

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

1.Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84325.
2.Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Сидоренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92733.

Автор _____ Т.В.Шемелева

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.14.01 «Историческая грамматика»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часов, из них –36часа аудиторной нагрузки: лабораторных 36 часов, контактной работы: 0,2 ИКР; 35 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: бакалавр должен получить представление о формировании и развитии разных уровней языковой системы русского языка со времен праславянской общности и до наших дней, связав изменения в системе и структуре как с внутрисистемным развитием самого языка, так с влиянием на этот процесс внешних (социальных, культурных и т.д.) факторов, демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории русского языка.

**Задачи дисциплины:** а) обобщить и систематизировать знания по истории формирования современной системы русского языка; б) научить правильно комментировать исторические чередования, вариантность форм, особенности словоизменения и т.д., которые сложились в ранние периоды истории языка и не могут

объясняться действием современных языковых законов; в) сформировать представление о причинах изменения языковых форм и преобразовании грамматических категорий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1. (Б1. Б.14.01)

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать,** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | каким образом формировались звуковая и грамматическая системы русского языка от периода праславянской общности до XVIII в. | самостоятельно анализировать те явления в строе древнерусского, а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории. | методикой сравнительно-исторического (этимологического) анализа единиц разных уровней системы русского языка. |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основные идеи и концепции в области истории русского литературного языка, конкретные процессы и факты, относящиеся к исторической грамматике | использовать теоретические знания по исторической грамматике в своей будущей профессиональной деятельности | основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере исторического языкознания, |

**Основные разделы дисциплины.**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1. | Историческая фонетика. | 36 | 12 | 12 | | 12 |
| 2. | Историческая морфология. | 36 | 12 | 12 | | 12 |
| 3. | Исторический синтаксис. | 35 | 12 | 12 | | 11 |
| | *Всего:* | 107 | 36 | 36 | | 35 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**


1. Историческая грамматика русского языка : практикум для бакалавриата / [сост. Л. А. Лебедева, С. О. Малевинский]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016.
2. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755.
3. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана.


Автор РПД: Лебедева Л.А.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.14.02 «История русского литературного языка»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 5 *зачетные единицы (180 часа, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекций 36 часов, практических 36 часов, контактной работы: 8 – КСР, 0,5 ИКР; 72,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** ознакомление с достижениями современного языкознания в области истории русского литературного языка, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания;
- выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим;
- ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области теории и истории русского литературного языка;
- рассмотрение современных научных направлений в этой области;
- выявление внешних и внутренних факторов развития функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков.
- описание основных этапов и процессов становления и развития русского литературного языка как высшей формы русского общенационального языка;
- освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- овладение системой методологических принципов и приемов исторического исследования литературных текстов и коммуникаций;
- формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина входит в Базовую часть Блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | основные идеи и понятия, составляющие теоретическую базу современной филологии | совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности | терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания; навыками самостоятельного поиска необходимой информации в глобальных компьютерных сетях. |
| 2 | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание | основные идеи и концепции в области исторического и сравнительно- | быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; | научными методами и методиками, необходимыми для анализа |

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | исторического языкознания методологические принципы и методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование | определять научные методы и методики, наиболее целесообразные для решения конкретных практических задач | различных историко-лингвистических явлений |
| 3 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основные идеи и концепции в области истории русского литературного языка, конкретные процессы и факты, относящиеся к ИРЛЯ | использовать теоретические знания по истории русского литературного языка в своей будущей профессиональной деятельности | методами научного анализа текстов на древнерусском и церковнославянском языках; основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере исторического языкознания, |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение | 32 | 6 | 6 | | 20 |
| 2. | Языковая ситуация в Древней Руси | 36 | 10 | 6 | | 20 |
| 3. | Литературный язык Московского государства | 36 | 10 | 6 | | 20 |
| 4. | Русский литературный язык XVIII-XIX вв. | 36 | 10 | 6 | | 20 |
| 5. | Русский литературный язык Советской эпохи | 26 | | 6 | | 20 |
| 6. | Современные тенденции развития русского литературного языка | 14 | | 6 | | 8 |
| | *Всего* | 180 | 36 | 36 | | 108 |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1) Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00685-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F18DE74D-BA35-45BC-B7BB-CBA9948242EC.

Автор РПД: Малевинский С.О.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.01 «Античная литература»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 5 часов КСР, 0,3 ИКР; 40 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** активно содействовать процессу ознакомления студентов с античной литературой в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс, с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии, которое способствует обогащению и развитию навыков и методологических основ анализа художественных текстов, что, в свою очередь, способствует развитию навыков демонстрации представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также применению полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста в собственно научно-исследовательской

деятельности.

**Задачи дисциплины**:

1. изучение античной литературы в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс (в частности – на русскую литературу и культуру);
2. ознакомление с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии;
3. обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов;
4. обеспечение связей с параллельно читаемыми курсами литературоведческого и фольклорного характера, а также с последующими курсами по истории зарубежной и русской литератур;
5. закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Античная литература» является базовой частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля, изучается студентами 1 курса бакалавриата в I семестре. Минимальным «входным» требованием к ее изучению является освоение гуманитарных предметов средней школы, знание базовых категорий современного литературоведения, умение элементарно оценивать и анализировать художественные тексты. В логическом и содержательно-методическом отношениях она связана с такими частями ООП ВО, как преподавание других литературных курсов, отдельных языковых дисциплин, общей истории и истории религий, педагогики, философии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | основной комплекс базовых знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии | применять теоретические знания в сфере практического анализа. | навыками демонстрации своих знаний и представлений об истории филологии в целом и ее конкретной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | ПК-1 | Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Современные принципы проведения литературоведческих исследований; теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. | Применять полученные знания в области теории и Истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации | Навыками анализа и интерпретации и текста в собственной научно–исследовательской деятельности. |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в античную литературу. Греко-римская мифология. | 28 | 4 | 8 | - | 16 |
| 2. | Древнегреческий героический эпос. Гомер и его поэмы Древнегреческая лирика классического периода. Древнегреческая драма. | 44 | 20 | 16 | - | 8 |
| 3. | Литература Древнего Рима. Эпоха Республики и гражданских войн. | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 4. | Римская литература принципата Августа. Римская литература I-II вв. н.э. | 30 | 10 | 12 | - | 8 |
| | *И т о г о :* | *112* | *36* | *36* | - | *40* |

**Курсовые проекты или работы**: предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

1. Тронский, И. М. История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCB0245D-BA6C-4229-B68D-99897D3E22BF.

2. Дератани, Н. Х. Хрестоматия по античной литературе [Текст] : для высших учебных заведений : [в 2 т.]. Т. 2 : Римская литература / Н. Ф. Дератани, Н. А. Тимофеева. - Стер. изд. - [Москва] : Альянс, 2016. - 651 с.

Автор РПД: Чумаков С.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.02 «Литература Средних веков и эпохи Возрождения»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** изучение европейской художественной словесности IV – XVI веков как сложного литературного процесса, представляющего собой развитие духовно- эстетической мысли от раннего средневековья до позднего Возрождения. Так как указанный период следует назвать «эпохой классического христианства» и, учитывая отсутствие специальных дисциплин по изучению библейской словесности, значимым «прологом», улучшающим качество познания средневековых и ренессансных произведений стало обращение к избранным текстам Ветхого и Нового Заветов, к ключевым идеям и образам Священной истории, что способствует овладению студентами базовых навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, а также готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

**Задачи дисциплины:**

1) теоретической задачей настоящего учебного курса следует считать изучение следующих проблем и концептов, образующих научное пространство курса: «словесность и литература: проблема взаимодействия текста с реальностью», «средневековая литература как идейно-художественное единство», «литература Ренессанса как система образов и идей», «жанровые системы средневековья и Ренессанса», «религиозные тексты и подтексты средневековья и Ренессанса», «Византия и западноевропейское средневековье: взаимодействие и конфликт», «библейская словесность как идейно- сюжетная основа средневековой литературы», «основные концепции ветхозаветных и новозаветных повествований», «становление образа Христа в библейской словесности, в литературе средневековья и Ренессанса»;
2) объяснить студентам истоки древнерусской литературы, закономерности формирования ее сознания и образной системы через обращение к византийской словесности;
3) прояснить движение архетипических образов от древневосточной словесности до произведений Шекспира и Сервантеса;
4) «История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения», включая в себя «библейский пролог», приближает студентов к познанию христианской традиции и пытается снять возможный мировоззренческий контакт,

возникающий при общении современного молодого человека с текстами давно минувших эпох.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Литература Средних веков и эпохи Возрождения» входит в базовую часть (индекс Б1.Б.15.02) и изучается студентами 1 курса во II-м учебном семестре, , после изучения курса «Античная литература», предшествуя курсу «Истории зарубежной литературы XVII-XVIII веков». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи дисциплинами «История зарубежной литературы 17-18 вв.», «История зарубежной литературы 19 в.», История зарубежной литературы 19-20 вв.», «История зарубежной литературы 20 века», «Современная зарубежная литература», «Мировая художественная культура».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | главные стратегии анализа произведений авторов средних веков и эпохи возрождения, ключевые художественные концепции указных эпох | собирать и анализировать языковые и литературные факты, использовать полученные результаты в собственной научно-исследовательской деятельности | базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов средневековья и возрождения |
| 2. | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | основные положения и концепции в области теории литературы; ключевые идеи средневековья и возрождения, | применять полученные филологические знания и современные методики преподавания для обеспечения | навыками распространения филологических знаний, полученных в ходе изучения |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Библейская словесность: священные тексты Ветхого и Нового Заветов | 23 | 8 | 8 | - | 7 |
| 2 | Византийская литература | 20 | 6 | 4 | - | 10 |
| 3 | Средневековая западноевропейская литература | 25 | 8 | 10 | - | 7 |
| 4 | Литература эпохи Возрождения | 35,8 | 14 | 14 | - | 7,8 |
| | *И т о г о :* | *103,8* | *36* | *36* | - | *31,8* |

**Курсовые проекты или работы**: предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачёт

**Основная литература**


1. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для академического бакалавриата / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFB62F09-ED27-4CFC-B018-E78FF73260FA.
2. Шайтанов, И. О. История зарубежной литературы эпохи Возрождения : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О. Шайтанов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 699 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3764-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D80150B0-4FD9-4FA8-92B2-4F13B218C2B2.


Автор РПД: Татаринов А.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.03 «История зарубежной литературы 17-18 веков»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 76,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы, контроль 26,7 часов)*

**Цель** дисциплины – формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),

теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Достижение цели реализовывается с помощью активно содействия формированию необходимых компетенций у студентов-филологов в процессе их ознакомления с современным научным взглядом на сущность и характер историко-литературного процесса в странах Западной Европы на протяжении первых двух столетий Нового времени.

**Задачи дисциплины**:

1) в соответствии с отводимым на курс временем тематически и проблематически распределить программный материал таким образом, чтобы как можно действеннее помочь будущему специалисту успешно его освоить и в итоге составить относительно адекватное представление о своеобразии исторического развития западноевропейской литературы 17-18 веков, об особенностях творческой манеры самых видных ее представителей, а также о специфике жанров и стилей литературного творчества в контексте этих двух исторических эпох;
2) как можно активнее способствовать совершенствованию уже наработанных за первый год обучения навыков литературоведческого анализа у студентов-второкурсников и содействовать дальнейшему развитию их творческого научного мышления в пределах программного материала курса;
3) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;
4) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;
5) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История зарубежной литературы 17-18 веков» входит в базовую часть профессионального цикла «Преподавание филологических дисциплин» (Модуль 1). Она изучается студентами второго года обучения в первом семестре. Поэтому «входным» следует считать относительное умение анализировать литературно-художественный и литературно-критический текст и иметь соответствующее представление об античной литературе и литературе Средних веков и Возрождения. В свою очередь она может послужить в качестве базового начала для курсов по зарубежной литературе 19-20 веков.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории | основные положения и концепции в области мировой литературы; в частности, ключевые идеи барокко и | определять особенности поэтики барочных и классицистических произведений разных | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области мировой |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | классицизма, основные эстетические принципы данных направлений; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | национальных школ; демонстрировать знания теорий классицизма и барокко | литературы |
| 2. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | историю авторов-барочников и классицистов, программные статьи теоретиков и практиков барокко и классицизма, их перспективы развития в филологии | использовать полученные знания в целях дальнейшего развития интеллектуального обогащения | современными методами исследования, а также навыками филологического анализа текстов барокко и классицизма |
| 3. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | главные стратегии анализа произведений авторов-барочников и классицистов, программные статьи теоретиков и практиков барокко и классицизма | применять полученные знания в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | современными методами исследования, а также навыками филологического анализа текстов барокко и классицизма |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 17 век как особая историческая и культурная эпоха. Классицизм и барокко | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Основная тематика и проблематика английской литературы 17 века. (Д.Донн, Д.Милтон) | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Немецкий классицизм (М. Опиц) и немецкое барокко (А. Грифиус, Мошерош, Гриммельсгаузен) | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | Французский абсолютизм и французская классицистическая драматургия, ее место в литературе Франции 17 века. (П. Корнель, Ж. Расин, Мольер) | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 5. | Общая характеристика идеологии Просвещения. Основные литературные направления. Английское Просвещение, его особенности и периодизация | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6. | Английский просветительский реалистический роман (Дефо, Филдинг, Смоллет) | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 7. | Английский сентиментализм (Юнг, Грей, Томсон, Ричардсон, Голдсмит). Творчество Стерна | 6 | 2 | | | 4 |
| 8. | Творчество Вольтера и Раннее Просвещение во Франции | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 9. | Сентиментализм Жан-Жака Руссо и Реалистическая проза Д. Дидро. Ж.П. Бомарше «Женитьба Фигаро» | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 10. | Особенности Просвещения в Германии. Раннее Просвещение (Готшед, Винкельман) | 6 | 2 | | | 4 |
| 11. | Зрелое немецкое Просвещение (Лессинг, Шиллер, Гете) | 18 | 6 | 8 | | 4 |
| | *Итого по дисциплине:* | 113 | 36 | 36 | | 41 |

**Курсовые проекты или работы** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**


1. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под ред. В. Н. Ганина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00223-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/74B0983E-5492-4C1A-B18D-851F2E930748.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03478-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4B33AA4-838A-49ED-BDAA-730A109F6B5A.

3. Осьмухина, О. Ю. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Осьмухина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01127-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47626875-90F4-4316-96DD-5758FEBCE5CC.

Автор: Гончаров Ю.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.04 «История зарубежной литературы 19 века»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – дать представление об истории зарубежной литературы 19 века как профильной области в контексте развития филологии в целом, а также сформировать умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1) раскрыть особенности зарубежной литературы 19 века как профильной области в контексте развития филологии в целом;
2) сформировать представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
3) познакомить с основными положениями, концепциями и произведениями западного романтизма и реализма как главных направлений в истории зарубежной литературы 19 века в сопоставлении с отечественной литературой;
4) сформировать навык филологического анализа и интерпретации текстов с учетом полученных знаний в области истории зарубежной литературы 19 века;
5) научить демонстрировать полученные знания в области различных жанров литературных и фольклорных текстов и зарубежной литературы 19 века в целом, а также применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История зарубежной литературы 19 века» входит в базовую часть (индекс Б1.Б.15.04) и изучается студентами II курса в 4-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курс «История зарубежной литературы 18 века» и становится основой дисциплины «История зарубежной литературы 20 века». Все три предмета дают системный взгляд на западный литературный процесс.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | особенности зарубежной литературы 19 века в контексте развития филологии в целом | демонстрировать представление об истории зарубежной литературы 19 века в контексте развития филологии в целом | основными категориями и понятиями современной филологии в целом и истории зарубежной литературы 19 века как ее профильной области |
| ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. | основные положения, концепции и произведения западного романтизма и реализма как главных направлений в истории зарубежной литературы 19 века, а также историю отечественной литературы данного периода; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. | сопоставлять основные положения русского и зарубежного романтизма и реализма 19 века | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области зарубежной литературы 19 века в сопоставлении с отечественной литературой, а также знание различных жанров литературных и фольклорных текстов. |
| ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и | основные стратегии филологического анализа и интерпретации текстов зарубежной литературы 19 века и возможности применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности | применять полученные знания в области зарубежной литературы 19 века в собственной научно-исследовательской деятельности | навыком филологического анализа и интерпретации текстов с учетом полученных знаний в области истории зарубежной литературы 19 века |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | |

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая характеристика зарубежной литературы 19 века в контексте развития филологии | 7 | 4 | | | 3 |
| 2 | Романтизм в Германии | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 3 | Романтизм во Франции | 10,2 | 2 | 2 | | 6,2 |
| 4 | Романтизм в Великобритании | 12,2 | 2 | 4 | | 6,2 |
| 5 | Романтизм в США | 9,2 | 2 | 2 | | 5,2 |
| 6 | Реализм во Франции | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 7 | Реализм в Великобритании | 9,2 | 2 | 2 | | 5,2 |
| 8 | Особенности реализма в Германии и США | 3 | 2 | | | 1 |
| | ***Итого по дисциплине:*** | **67,8** | **18** | **18** | | **31,8** |

**Курсовые проекты или работы**: предусмотрены

**Вид аттестации**: зачет.

**Основная литература:**


1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи романтизма (первая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2886215F-0228-4F03-9A6C-A7896CC74087#page/1
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи реализма (вторая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/F5CE8277-B4FF-4E2A-A816-BEC4DEB4F43A#page/1



Автор: Блинова М.П.


## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.05 «История зарубежной литературы конца 19 - начала 20 века»

направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы)*

**Цель** дисциплины – формирование необходимых знаний в сфере научного пространства поэтики зарубежной литературы конца XIX-начала XX веков и введение студентов в сложную литературную ситуацию 20 века. Необходимо дать представление об основных философских и эстетических тенденциях рубежа веков, показать, как в этот период зарождаются начала модернизма и постмодернизма, какова роль науки и различных социально-политических идей, что способствует формированию у студентов навыков демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; демонстрации знаний основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представления о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, а также навыков применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи** курса:

1) рассмотрение проблемы декаданса, натурализма и неоромантизма;
2) изучение влияния философских идей Ницше и Шопенгауэра на литературу;
3) выявление специфики ведущих жанров;
4) изучение роли условных форм в произведениях этого времени; объяснение причин изменения критического реализма.
5) анализ методологии науки, отраженной в трудах С.Аверинцева, М.Бахтина, А.Лосева, Л.Андреева, Р.Самарина, А.Карельского, Т.Мотылевой и других классиков литературоведения, а также достижения последних лет (В.Бычков, В.Толмачев, В.Руднев, И.Ильин и другие).
6) дать представление о философских концепциях XX века;
7) вооружить студентов методологией исследования художественных и религиозных текстов;
8) научить студентов использовать фундаментальные знания в области литературоведения и культурологии;
9) научить пользоваться различными словарями и справочной литературой по данному курсу.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века» относится к базовой части Блока 1 дисциплины «Зарубежная литература» учебного плана. Предмет изучается студентами 3 курса в V-м учебном семестре, после изучения ими «Античной литературы», «Литературы Средних веков и Возрождения», литературы 17-19 веков предшествуя курсу истории зарубежной литературы XX века. Дисциплина тесно связана с курсами «История западноевропейских стран XX века», а также с курсами «История философии» и «Философии». Поэтому считаем нужным уделить особое внимание иррационалистической тенденции конца 19 века - Шопенгауэру и Ницше, а также позитивистской школе французского мыслителя Огюста Конта и английского ученого Герберта Спенсера. В данном курсе разбираются идеи Ипполита Тэна, оказавшего большое влияние на французский натурализм. Таким образом, изучаемая дисциплина оказывается на стыке разных областей культуры, что делает ее

особенно привлекательной и актуальной. Литература рубежа XIX - XX века имеет также большое значение для следующего этапа в изучении зарубежной литературы - первой половине XX века. Именно в конце X1X века зарождается модернизм, который будет изучаться студентами в следующем семестре. Именно к декадансу восходят истоки творчества Джойса, Лоренса, Вирджинии Вульф и многих других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | причины возникновения и развития модернистской парадигмы в культуре; | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; | основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов; |
| 2. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | философские концепции xx века, причины возникновения и развития модернистской парадигмы в культуре; | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; | основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 3. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | систему методологических принципов и методических приемов изучения культуры | использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии | терминологическим словарем, необходимым для квалифицированного филологического анализа |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Символизм. Эстетизм в Великобритании | 30 | 10 | 10 | - | 10 |
| 2. | Натурализм. Критический реализм во Франции | 18 | 6 | 6 | - | 11 |
| 3. | Критический реализм в Германии. «Новая драма» | 30 | 10 | 10 | - | 10 |
| 4. | Критический реализм в США | 30 | 10 | 10 | - | 10 |
| | *И т о г о :* | *113* | *36* | *36* | - | *41* |

**Курсовые проекты или работы**: предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

1. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 811 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-3136-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FE4F826-3274-4E08- B6E5-B5580909EBA3.

2. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы конца XIX-XX века [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Б. А. Гиленсон. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 477 с.

Автор РПД: Татаринова Л.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.01 «Практикум креативного письма»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *1 зачетная единица (36 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 17,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального редактирования;
- формирование навыков свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- формирование навыков навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- обучение базовым навыкам создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

**Задачи дисциплины:**

1) выработка умения создания нехудожественных текстов различных функциональных и жанровых типов: эссе, реферата, обзора;
2) выработка приемов создания художественной текста;
3) отработка навыков редактирования текстов различных типов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Практикум креативного письма» относится к Б1.Б.16.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. Предшествующие базовые знания студенты получают в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение» и «Филологический анализ текста». Дисциплина непосредственно связана с курсами «Теория и практика речевой коммуникации» и «Стилистика и культура речи». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплины «Практикумом по литературному редактированию».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | основные требования к языку, композиции, содержанию текстов нехудожественных (эссе, реферат, обзор) и художественных жанров (рассказ) | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области креативного письма; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации |
| 2. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | основы функциональных стилей речи основные требования к информационным жанрам и стилям, правила и нормативные документы, регулирующие размещение материалов в информационных сетях | делать сообщения на основе обзоров, рефератов, эссе учебного характера и представлять их в электронном и письменном виде для аудитории | навыками общения, анализа и обобщения информации; элементарными навыками представления для аудитории информационных текстов различных жанров |
| | ПК-8 | владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих | элементарные приемы создания текстов информационных и художественных жанров | аргументировано строить текст, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; осуществлять анализ и | навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, нормами и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | нормативов различных типов текстов. | | переработку текста | средствами выразительности русского языка, различными жанрами письменной речи |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Нехудожественные тексты: эссе, реферат, обзор. | 18 | – | 8 | - | 10 |
| 2 | Художественные тексты: рассказ | 17,8 | – | 10 | - | 7,8 |
| | *Итого:* | *35,8* | – | *18* | – | *17,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Купина, Н.А. Креативная стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51838.

Автор _____ Ю.Г. Пастушенко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.02 «Практикум по редактированию текста»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- овладение практическими приемами редактирования текстов различных типов;

- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- помощь в овладении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем, базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

**Задачи дисциплины:**

Дать представление о

– о сущности редактирования и критериях качества редактирования, методологических и теоретических основах редактирования, специфике основных этапов редакционного процесса, принципах текстологической подготовки текста к печати;
– о типологии периодических изданий, структуре журнальной и газетной редакции, жанрах газетных и журнальных публикаций, специфике работы над газетной и журнальной статьей, о художественно-техническом оформлении газеты или журнала;
– о видах и типах литературы, видах и типах изданий: общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производственно-технических, учебных, справочных, рекламных, о специфике редактирования этих видов литературы, об элементах текста и их соответствие ГОСТам.

Закрепить:

– теоретический материал, полученный студентами на лекциях, путем выполнения практических и самостоятельных заданий по литературной правке и редактированию

Выработать:

– практические навыки оценки и правки текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Практикум по редактированию текста» входит в Б1.Б.16.02 и изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина непосредственно связана с курсом «Практикум креативного письма». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют соответствующие навыки и умения.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и | о сущности редактирования и критериях качества редактировани | работать над газетной и журнальной статьей; научно | спецификой художественно-технического оформления газеты или |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | я; о типологии периодических изданий; о структуре журнальной и газетной редакции; о художественно-техническом оформлении газеты или журнала. | комментировать публицистические и литературные источники. | журнала; навыками научного комментирования литературных источников и подготовки текстов к изданию. |
| 2 | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | О жанрах газетных и журнальных публикаций методологических и теоретических основах редактирования специфике основных этапов редакционного процесса, ГОСТы по редактированию и литературной правке. | демонстрировать знание основных положений теории редактирования и литературной правки. | методологией определения и создания текстов различных жанров и стилей. |
| 3 | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | методику создания различных типов текста, о видах и типах литературы, видах и типах изданий: общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производствен | редактировать общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производственно-технических, учебных, справочных, рекламные тексты выделять | базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. практические навыки оценки и правки текста. навыки использования корректурных знаков. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | но-технических, учебных, справочных, рекламных текстов; принципы текстологической подготовки текста к печати, принципы корректуры, корректурные знаки, основы редактирования текстов разных стилей и жанров. | элементы текста, находить фактические, лексико-грамматические, стилистические ошибки и исправлять их. | |
| 4 | ОПК-4 | ОПК-4 | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | особенности историко-литературного процесса на основе литературных фактов; | работать с имеющимися техническими средствами и автоматизированными системами, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Литературное редактирование как наука. Издательский процесс и роль редактора. | 8 | – | 4 | – | 4 |

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Редакторская правка текста. Виды правки. Работа редактора над фактическим материалом. | 20 | – | 10 | – | 10 |
| 3 | Композиция рукописи. Выбор заголовка и роль заглавия. | 20 | – | 10 | – | 10 |
| 4 | Работа над жанром, языком и стилем рукописи. Разные виды текста. Работа редактора над аппаратом книги. | 23,8 | – | 12 | – | 11,8 |
| | *Итого:* | *71,8* | – | *36* | – | *35,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Былинский, К.И. Литературное редактирование : учебное пособие / К.И. Былинский, Д.Э. Розенталь. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 395 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-0987-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355

Автор _____ М.В. Шаройко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.03 «Литературоведческий анализ художественного произведения: практикум»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- практическое обучение приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
- формирование навыков владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

**Задачи дисциплины:**

1) формирование приемов выделения и систематизации специфических художественных особенностей текста;
2) выработка приемов анализа соотношения целостных и компонентных характеристик художественного текста;
3) выработка приемов интерпретации художественного текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения: практикум» относится к Б1.Б.16.03 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 2 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 4 учебном семестре. Предшествующие базовые знания студенты получают в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение» и «Филологический анализ текста». Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения: практикум» непосредственно связана с курсом «Научные методы литературоведческих исследований». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Работа с текстом на уроке в школе» и «Теория литературы».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | основные понятия теории литературы, стилистики, анализа текста, основы методики сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов | адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретировать тексты различных типов | методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов |
| 2. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального | основные подходы к анализу текстов разных жанров, приемы и методы постановки и решения аналитических литературоведч | выделять, структурировать систематизировать специфические художественные особенности текста, интерпретировать художественные | приемами и техниками постановки, обсуждения и решения аналитических литературоведческих задач |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | еских задач | тексты различных жанров | |
| 3. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | основные принципы создания текстов различных жанров, базовые документы и правила, регулирующие размещение текстов в информационн ых сетях | создавать и анализировать тексты различных жанров, самостоятельно находить пути решения аналитических задач | современными подходами в литературоведен ии, приемами и навыками аналитического изучения и составления текстов различных жанров |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Элементы текста. Связь высших элементов с низшими. | 21,8 | – | – | 10 | 11,8 |
| 2. | Структуралистский подход к анализу произведения. | 16 | – | – | 8 | 8 |
| 3. | Мифопоэтика и психоанализ в интерпретации произведения | 16 | – | – | 8 | 8 |
| 4. | Семиотический подход в интерпретации произведения | 18 | – | – | 10 | 8 |
| | *Итого:* | *71,8* | – | – | *36* | *35,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Минералова И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732CDFAEDB1E
2. Сизых О.В. Поэтика русского рассказа конца XX — начала XXI века : учебное пособие / О.В. Сизых. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482628
3. Зенкин С. Работы о теории: статьи. - Москва : НЛО, 2014. - Вып. CXII. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431445

Автор _____ Ю.Г. Пастушенко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.01 «Языческий компонент отечественной литературной традиции»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- показать оригинальность славянской мифологической системы, отражающей особенности национальной ментальности, обусловившей, в свою очередь, развитие ее социально-политической и духовной истории;
- сформировать способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у бакалавров представлений о фундаментальных работах отечественных ученых XIX – XXI в.в., посвященных исследованию различных аспектов славянской мифологии;
2. формирование умений раскрыть роль мотивов, образов славянской мифологии в различных жанрах устного народного творчества;
3. формирование представление об основных мотивах и образах славянской мифологии в русской литературе XVIII- XX вв.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Языческий компонент отечественной литературной традиции» относится к Б1.Б.17.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Полученные в процессе изучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Древнерусская литература», «Региональная литература и фольклор».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | что такое миф, его важнейшие особенности и виды мифов что такое «высшая» и «низшая» мифология; особенности славянской мифологии и ее место в мифологической системе народов мира | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области славянской мифологии; |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | базовые положения и концепции в области исследования славянской мифологии. | применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. | способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации. |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Определение понятий «миф» и «мифология». Своеобразие славянской мифологии | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 2. | Славянские верховные божества. | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 3. | Божества, мифологические персонажи и воплощение сил плодородия, связанные с сезонными обрядами. Природные стихии и объекты | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| 4. | «Низшая мифология» | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| 5. | Мифологизированные образы растений. Мифологизированные образы животных | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 6. | Фантастические существа в славянской мифологии и сказочные персонажи, наделённые мифологической природой | 10 | 2 | 2 | – | 6 |
| 7. | Изучение славянских мифов в отечественной науке | 13,8 | 4 | 4 | – | 5,8 |
| | *Итого:* | *67,8* | *18* | *18* | – | *31,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**


1. Аничков, Е.В. Язычество и древняя Русь [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 417 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46420
2. Шеппинг, Д.О. Мифы славянского язычества / Д.О. Шеппинг. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 526 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437208&sr=1


Автор _____ Л.Б. Мартыненко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.02 «Древнерусская литература»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часа, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 32 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

– дать студентам-филологам представление о литературе Древней Руси как составной части русской литературы, об особенностях ее развития, основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях;
– формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1) обозначить хронологические границы и географическое распространение древнерусской литературы, ее специфические особенности: рукописный характер, анонимность, взаимосвязь с фольклором, деловой и церковной письменностью;
2) познакомить студентов с памятниками древнерусской письменности во взаимоотношении с оригинальными произведениями восточно-христианской письменности, литературой Византии и южнославянских стран; проследить традиции последних в древнерусской литературе;
3) дать основные сведения по источниковедению древнерусской литературы (труды Ф. И. Буслаева, А. Н. Веселовского, А. Н. Пыпина, Н. С. Тихонравова, Н. К. Гудзия, В. П. Адриановой-Перетц, Д. С. Лихачева и др.), а также познакомить с достижениями литературоведческой науки XX века в исследовании литературы Древней Руси;
4) сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике художественного творчества;
5) выявить специфику изучения древнерусской литературы в рамках школьных программ.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Древнерусская литература» входит в цикл базовых дисциплин (индекс Б1.Б.17.02) и изучается студентами 1 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) во 2 учебном семестре. «Древнерусская литература» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение» и «Языческий компонент отечественной литературной традиции», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с «Литературы русского Просвещения».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 2 | ОПК-1 | способностью демонстрировать | основные этапы и | анализировать произведения | умением формулировать |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | закономерности развития русской литературы XI-XVII вв. | древнерусской литературы с учетом их средневековой специфики, в единстве формы и содержания, при обязательном обращении к проблемам поэтики. Представлять литературный процесс во всей сложности и неоднонаправленности творческих исканий. | свою точку зрения и аргументировать ее |
| 2. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | особенности русской средневековой литературы, ее связь с национальным фольклором, русской литературой Нового времени; специфику ее взаимодействия с другими видами искусства Древней Руси | соотносить литературные явления с важнейшими историческими событиями эпохи русского средневековья | терминологическим аппаратом дисциплины |
| 3. | ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории | идейно-художественное содержание и жанрово-стилевое своеобразие классических памятников Древней Руси. | вести сопоставительный анализ древнерусских памятников, созданных в разное время, разными авторами, в | умением вести научную дискуссию. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | разных жанровых традициях. | |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Литература периода Киевской Руси (XI- XII вв) | 34 | 12 | 12 | – | 10 |
| 2 | Литература периода монголо-татарского нашествия (XIII-XIV вв.) | 34 | 12 | 12 | – | 10 |
| 3 | Литература периода централизованного московского государства (XI-XVII вв.) | 36 | 12 | 12 | – | 12 |
| | *Итого:* | *104* | *36* | *36* | – | *32* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**


1. Буслаев, Ф.И. Русская хрестоматия: Памятники древнерусской литературы и народной словесности, с историческими, литературными и грамматическими объяснениями, с словарем и указателем. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 483 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51628
2. Кусков, В. В. История древнерусской литературы: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кусков. — 10-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/FC3D6DB5-110F-4A11-BF39-35A13AF4835D/istoriya-drevnerusskoy-literatury#page/1
3. Травников, С. Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г.

Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 426 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/8A82AABD-F7B1-460E-B030-21D359FC6667/istoriya-drevnerusskoy-literatury-s-hrestomatiey-na-sayte#page/1

4. Юрина, Н.Г. История древнерусской литературы: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70436

Автор _____ М.В. Юрьева

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.03 «Литература русского Просвещения»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 10 часов КСР, 0,3 ИКР; 71 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- углубить знания студентов о литературном процессе XVIII в., ввести их в курс проблематики русской литературы и методов её постижения, вызвать интерес к предмету, подготовить к творческому его восприятию;
- формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области, к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- выработка готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

**Задачи дисциплины:**

1) дать студентам современное знание об истории русской литературы XVIII в., о литературном процессе, основных литературных направлениях, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;
2) выявить национальное своеобразие русской литературы указанного периода, её связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;
3) обосновать мировое значение русской литературы XVIII в.;
4) сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики;
5) через изучение русской литературы XVIII в. способствовать формированию русского национального самосознания.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Литература русского Просвещения» входит в Б1.Б.17.04 и изучается студентами 2 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 3 учебном семестре. «Литература русского Просвещения» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение» и «Древнерусская литература», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с предмета «Классический период русской литературы (первая часть)».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом и с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы Представлять литературный процесс во всей сложности и неоднонаправленности творческих исканий | анализировать произведения русской литературы 18 века с учетом их художественной специфики, в единстве формы и содержания, при обязательном обращении к проблемам поэтики | умением формулировать свою точку зрения и аргументировать ее |
| 3 | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития русской литературы 18 в. в их фактической конкретности, | излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории русской литературы и создавать разного вида тексты: реферат научных источников, | умением вести научную дискуссию |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | предусмотренные программой произведения русских писателей и труды историков литературы | самостоятельный анализ художественного текста, рецензия на современное произведение отечественной литературы; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности | |
| 3. | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | особенности русской литературы Нового времени, ее связь с национальным фольклором и древнерусской литературой; специфику ее взаимодействия с другими видами искусства 18 века; специфику русского классицизма | соотносить литературные явления с важнейшими историческими событиями эпохи | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории русской литературы |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Литература Петровской эпохи | 25 | 6 | – | – | 19 |

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Литература 1730 - 1750-х годов | 36 | 10 | 10 | – | 16 |
| 3 | Литература 1760 - первой половины 1770-х годов | 38 | 10 | 10 | – | 18 |
| 4 | Литература последней четверти XVIII века | 44 | 10 | 16 | – | 18 |
| | *Итого:* | *143* | *36* | *36* | – | *71* |

**Курсовые проекты или работы**: предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**


1. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века: учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/EA7F2A69-A9E7-4D6D-870C-04EFAEC55D89#page/1
2. Минералов, Ю. И. Хрестоматия по русской литературе XVIII века : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. И. Минералов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C1657D7E-67D7-4669-93C5-BFE34471CC76#page/1
3. Шелемова, А.О. История русской литературы XVIII века: конспект лекций. М.: ФЛИНТА, 2015. — 87 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70432


Автор _____ М.В. Юрьева

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.04 «Классический период русской литературы (первая часть)»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 2 часа КСР, 0,3 ИКР; 34 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

– дать представление об особенностях развития истории русской литературы первой половины XIX века, его основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях;
– сформировать у студентов понимание историко-литературных и социально-культурных проблемам на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, литературной критикой и публицистикой;

– формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
– овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

**Задачи дисциплины:**

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

– дать студентам современное знание об истории русской классической литературы XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, течениях и школах, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;

– обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;

– выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;

– обосновать мировое значения русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков;

– сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики;

– через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Классический период русской литературы (первая часть)» входит в Б1.Б.17.04 и изучается студентами 2 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 4 учебном семестре. «Классический период русской литературы (первая часть)» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение» и «Литература русского Просвещения», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «Классический период русской литературы (вторая часть)».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории | основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и | практическим и навыками анализа литературных текстов |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | литературы первой половины 19 в | современными поисковыми системами | |
| 2 | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов | создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников, самостоятельный анализ художественного текста и т. д.) | базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста |
| 3 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | художественные и научно-критические тексты данного периода | применять полученные знания в области теории и истории русской литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | терминологическим аппаратом дисциплины, навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Литературный процесс первой половины 19 в. Общая характеристика | 8 | 2 | 4 | – | 2 |
| 2 | Судьба литературных направлений классицизма и сентиментализма в первой половине 19 в. | 8 | 2 | 4 | – | 2 |
| 3 | Русский романтизм | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 4 | Русский классический реализм первой половины 19 в. | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 5 | Творчество В.А. Жуковского | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 6 | Лирика и поэмы А. С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин» | 11 | 2 | 4 | – | 5 |
| 7 | Проза А.С. Пушкина | 8 | 2 | 4 | – | 2 |
| 8 | Драматургия А.С. Пушкина | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 9 | Лирика и поэмы М.Ю. Лермонтова | 8 | 4 | 2 | – | 2 |
| 10 | Проза и драматургия М.Ю. Лермонтова | 11 | 4 | 2 | – | 5 |
| 11 | Проза Н.В. Гоголя | 8 | 4 | 2 | – | 2 |
| 12 | Драматургия Н.В. Гоголя | 10 | 4 | 2 | – | 4 |
| 13 | Русская классика в философско-религиозных и литературно-критических интерпретациях последующих эпох | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| | *Итого:* | *106* | *36* | *36* | – | *34* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**


1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/33E4CD42-5702-4A49-8C9F-3B7E42032641#page/1
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). ). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/F4A69AB1-19DD-4484-AB8E-A6ADB80ECB10

Автор _____ Е.В. Сомова

# АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.06 «Отечественная словесность эпохи модернизма»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 32 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- углубленное изучение литературного процесса конца XIX – начала XX века, позволяющее ввести студентов в круг проблематики русской литературы этого периода, методов ее изучения и в целом содействовать формированию научного мировоззрения и творческого подхода к литературе;
- сформировать у студентов понимание историко-литературных и социально-культурных проблемам на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, литературной критикой и публицистикой;
- формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

**Задачи дисциплины:**

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, как проявление и результат духовных, философских, эстетических поисков рубежа XIX – XX веков.

Теоретическую базу курса сформировали достижения последних лет в области истории и теории литературы, методики и практики анализа художественного текста, а также исторических и философских дисциплин.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

– выявление линий преемственности с русской литературой XIX века и западно-европейской литературной традицией;
– доказательство синтетического характера культуры Серебряного века, введение литературных фактов и событий в общекультурный контекст эпохи рубежа XIX–XX веков (философия, музыка, живопись, журнально-издательская деятельность);
– рассмотрение множественности исследовательских подходов к изучению данного периода русской литературы в современном отечественном, советском и западном литературоведении;
– обоснование национального и мирового значения русской литературы этого периода, в том числе для развития русской и мировой литературы XX и XXI веков.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Отечественная словесность эпохи модернизма» входит в Б1.Б.17.06 и изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий

современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. В процессе изучения курса «Отечественная словесность эпохи модернизма» осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению своеобразия литературы рубежа веков. Данная дисциплина логически продолжает курс «Классический период русской литературы (вторая часть)» и предшествует дисциплине «Эксперимент и традиция в отечественной литературе первой половины 20 века».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы эпохи модернизма | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами | практическим и навыками анализа литературных текстов |
| 2 | ОПК-4 | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов | создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников, самостоятельный анализ художественного текста и т. д.) | базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста |
| 3 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка | художественные и научно-критические тексты данного периода | применять полученные знания в области теории и истории русской | терминологическим аппаратом дисциплины, навыками практической |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Русский реализм конца XIX – начала XX века | 16 | 4 | 6 | - | 6 |
| 3 | Русский модернизм, символизм | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4 | Акмеизм | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5 | Русский футуризм | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика | 14 | 6 | 4 | - | 4 |
| | *Итого:* | *68* | *18* | *18* | – | *32* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**


1. История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч. / под ред. В.И. Коровин ; сост. В.И. Коровин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1890–1925 годы. - 496 с. - ISBN 978-5-691-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56582
2. История русской литературы Серебряного века: учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01195-1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/977CA7D1-F402-478C-8662-58140243AE92#page/1

Автор _____ Е.В. Сомова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.07 «Классика отечественной детской литературы»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 часа, практических 24 часа; контактной работы: 2 часа КСР, 0,2 ИКР; 21,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- формирование необходимых знаний в сфере детского и юношеского чтения разных эпох, поэтики современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом;
- формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

Теоретической задачей является формирование необходимых компетенций в сфере детского и юношеского чтения разных эпох, поэтики современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

6) сформировать целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
7) изучить ключевые тексты выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но обретших вторую культурную родину в России;
8) квалифицированно ориентироваться в современном детском чтении;
9) демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
10) овладеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
11) навыками организации детского и юношеского чтения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Классика отечественной детской литературы» входит в Б1.Б.17.02 и изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 8 учебном семестре. «Классика отечественной детской литературы» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Современная отечественная литература» и «Классический период русской литературы».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п | Индекс компетенции | Формулировка компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | *функции* детской литературы как искусства слова: коммуникативной, гедонистической, эстетической, воспитательной, познавательной (обучающей) | анализировать детское чтение в фольклорном и мифологическом контекстах; знание умение анализировать отечественную детскую литературу в контексте мировой | навыками практической работы с текстом, способностью демонстрировать знание основных этапов анализа текста |
| 2 | ПК-6 | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | основные этапы развития западноевропейской и отечественной детской литературы и имена крупных писателей; | компетентное знание основных этапов развития детской отечественной периодики; | видение детской литературы в контексте синтеза искусств; |
| 3 | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | различных жанров в детском и юношеском чтении и умение видеть их истоки, эволюцию, современные трансформации и проблематику | определять художественные и педагогические доминанты периодических изданий | навыками комплексного анализа художественных текстов разных стилей для детей и юношества |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Фольклор в детской литературе | 10 | 2 | 2 | – | 2 |
| 2. | Проза в отечественной литературе для детей | 14 | 6 | 6 | – | 4 |
| 3. | Поэзия в отечественной детской литературе | 14 | 6 | 6 | – | 4 |
| 4. | Художественно-познавательная литература | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| 5. | Трансформации зарубежной классики в русской литературе | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| 6. | Периодика и критика | 10 | 2 | 2 | – | 3,8 |
| | *Итого:* | *59,8* | *24* | *24* | – | *21,8* |

**Курсовые проекты или работы**: предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs#page/1

Автор _____ Н.В. Свитенко

## АННОТАЦИИ

Дисциплины Б1.Б.18 «Стилистика и культура речи»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, контактной работы: 0,2 ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: обеспечить профессиональное знакомство студентов со стилистической природой языковых единиц разных уровней; сформировать у студентов-филологов представление о стилистических возможностях русского литературного языка, осмысленное использованию стилистических средств в профессиональной деятельности для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной

коммуникации на данном языке и навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

**Задачи дисциплины:**

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов-филологов;
- научить правильному использованию единиц и категорий языка для выражения коммуникативных нужд;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- ознакомить с общими и специфическими чертами стилистической организации русского литературного языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Стилистика и культура речи» входит в базовую часть Б1 учебного плана (Б1.Б.18) и изучается студентами 2 курса в 4-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых принципов грамматически и стилистически правильного выражения мыслей и навыки использования языковых средств с учетом потребностей коммуникации. Данная дисциплина логически предвосхищает курс «Деловое общение»» и дополняет курс «Риторика». Все три предмета дают системный взгляд на понимание принципов прагматики современной коммуникации на русском языке.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | нормы языкового и речевого употребления на всех уровнях языковой системы | стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями русского языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики | навыками стилистического анализа текста; навыками адекватной оценки и правки текста, нахождения лексико-семантических и синтаксических ошибок |
| 2. | ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и | основные правила и приемы стилистической корректировки текста; место языка в ряду культурно | демонстрировать знания языковых стилистических особенностей в собственной устной и письменной речи | навыками общения и работы в профессиональной сфере; основами понятийного и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | письменной коммуникации на данном языке | значимых средств коммуникации; требования, обусловленные устанавливаемыми функциональной стилистикой закономерностями речевой структуры основных разновидностей литературного языка | | терминологического аппарата функциональной стилистики; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке; умениями и навыками профессионального прочтения художественной, публицистической и научной литературы; культурой мышления и публичного выступления; способностью правильно и логично оформлять свои мысли в письменной форме. |
| 3. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов | приемы и способы разнообразного объединения, переплетения языковых средств в разнообразных целях и условиях речевого | применять полученные знания в области функциональной лингвистики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; подготовить | профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в функциональной лингвистике, адекватно использовать |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | текстов | общения; закономерности и особенности функционирования элементов и категорий языка в речевой коммуникации, в письменной и устной речи | текст к публикации | их при решении профессиональных задач; принципами и методами стилистической правки текста в соответствии с функционально-стилевой дифференциацией русского литературного языка |

**Основные разделы дисциплины:**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1 Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Понятие функциональной стилистики. Проблема языковой нормы. | 22 | 2 | 10 | - | 10 |
| 2. | Тема 2 Литературный язык в системе национального языка. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3. | Тема 3 Проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 4. | Тема 4 Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. | 16 | 10 | 2 | - | 4 |
| 5. | Тема 5 Стилистическое использование языковых средств. | 13,8 | 2 | 6 | - | 5,8 |
| | *Всего:* | 67,8 | 18 | 18 | | 31,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE5E3233-1FA2-46F9-A37A-81838698DF3D.

2. Солганик, Г.Я. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Я. Солганик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 246 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74646. — Загл. с экрана.

Автор РПД: Большова А.Ю.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.19 «Основы фольклористики»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 10 часов КСР, 0,3 ИКР; 71 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов, включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах его исторического развития и современном состоянии;
- познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и поэтики;
- показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
- сформировать способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1) анализ и интерпретация на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы фольклористики» относится к Б1.Б.19 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 1 учебном семестре. Полученные в процессе изучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Древнерусская

литература», «Региональная литература и фольклор», «Языческий компонент отечественной литературной традиции».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | основные этапы развития фольклора; систему жанров, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русского народного творчества | раскрывать особенности функционирования содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области славянской мифологии |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | базовые положения и концепции в области фольклористики | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора | способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации. |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Фольклор как вербальная составляющая традиционной культуры. Специфика фольклора (устность, традиционность, вариативность и др.). Обрядовый фольклор | 7 | 2 | – | – | 5 |
| 2. | Понятие «устная народная проза». Жанровые группы | 6 | 2 | – | – | 4 |
| 3. | Русский героический эпос | 12 | 4 | – | – | 8 |
| 4. | Исторические песни и духовные стихи | 6 | 2 | – | – | 4 |
| 5. | Лирические песни | 6 | 2 | – | – | 4 |
| 6. | Частушки | 6 | 2 | – | – | 4 |
| 7. | Малые афористические жанры: пословицы. поговорки, загадки | 6 | 2 | – | – | 4 |
| 8. | Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Постфольклор | 6 | 2 | – | – | 4 |
| 9. | Сказки. Сказки о животных | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 10. | Волшебные сказки | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 11. | Русская социально – бытовая сказка | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 12. | Древнейшие русские былины | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 13. | Русские героические былины и их герои | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 14. | Русские социально-бытовые былины и их герои | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 15. | Исторические песни | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 16. | Традиционные необрядовые лирические песни. Русские народные частушки | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 17. | Русская устная народная драма | 8 | – | 2 | – | 4 |
| | *Итого:* | *107* | *18* | *18* | – | *71* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7

2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3

3. Хроленко, А.Т. Язык фольклора: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1468

Автор _____ Л.Б. Мартыненко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.20 «Эксперимент и традиции в отечественной литературе первой половины 20 века»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов, практических 28 часов; контактной работы: 2 часа КСР, 0,3 ИКР; 28 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- дать целостное представление о русском литературном процессе первой половины XX века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов;
- формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы, применять полученные знания в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также проводить учебные занятия и внеклассную работу по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

1) ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода истории отечественной литературы XX века;
2) анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие;
3) формирование у студентов представлений о литературе первой половины XX века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;
4) углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;

5) совершенствование навыков филологического анализа текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Эксперимент и традиции в отечественной литературе первой половины 20 века» входит в Б1.Б.20 и изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 7 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «Отечественная словесность эпохи модернизма» и становится основой дисциплины «Эксперимент и традиции в отечественной литературе второй половины 20 века». Все три предмета дают системный взгляд на литературный процесс в России в 20 веке.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | понимает значение культуры как формы человеческого существования; историю русской литературы первой половины XX века, разнообразные точки зрения ученых по этому вопросу. | применять знание основных положений и концепций теории и истории литературы; анализировать литературные явления в связи со смежными видами искусства (живописью, архитектурой), учитывая специфику литературы как искусства слова; использовать в процессе анализа художественных текстов знания, приобретенные в результате | систематизированными и структурированными знаниями о характере и особенностях литературы первой половины XX в. на каждом из этапов ее развития. |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | изучения других дисциплин (истории, культурологи и т.п.). | |
| | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; общую теорию анализа художественного текста; | творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины в собственной научно-исследовательской деятельности. | навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками аналитического прочтения художественного текста. |
| | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | критерии инновационных процессов в образовании; принципы и теорию методики преподавания литературы | внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для развития образовательной организации; умение создавать конспекты уроков | способами анализа и критической оценки различных технологий, моделей, методов и техник обучения; инновационными методиками преподавания литературы в школе. |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 7. | **Тема 1.** Историко-литературная характеристика первой половины XX века | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 8. | **Тема 2.** Литература рубежа XIX–XX веков (1890–1917 гг.) | 14 | 2 | 6 | – | 6 |
| 9. | **Тема 3.** Литературный процесс 1917–1920-х гг. | 18 | 4 | 8 | – | 6 |
| 10. | **Тема 4.** Литература 1930-х годов | 20 | 4 | 8 | – | 8 |
| 11. | **Тема 5.** Литература ВОВ и послевоенного периода (1941–середина 1950-х гг.) | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| | *Итого:* | *70* | *14* | *28* | – | *28* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: *экзамен*

**Основная литература:**


1. Егорова, Л.П. История русской литературы XX века (первая половина). Кн. 1: Общие вопросы [Электронный ресурс] : учеб. / Л.П. Егорова, А.А. Фокин, И.Н. Иванова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 450 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47595
2. Егорова, Л.П. История русской литературы XX века (первая половина). Кн. 2: Personalia [Электронный ресурс] : учеб. / Л.П. Егорова, А.А. Фокин, И.Н. Иванова. — Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 935 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48323


Автор _____ Л.П. Голикова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.21 «Эксперимент и традиции в отечественной литературе второй половины 20 века»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 24 часа, практических 24 часа; контактной работы: 6 часов КСР, 0,3 ИКР; 63 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- дать целостное представление о русском литературном процессе первой половины XX века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов;
- формирование базовых навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, способности использования филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также проводить учебные занятия и

внеклассную работу по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

6) ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода истории отечественной литературы XX века;
7) анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие;
8) формирование у студентов представлений о литературе второй половины XX века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;
9) углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;
10) совершенствование навыков филологического анализа текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Эксперимент и традиции в отечественной литературе второй половины 20 века» входит в Б1.Б.21 и изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 8 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «Эксперимент и традиции в отечественной литературе первой половины 20 века». Эти предметы дают системный взгляд на литературный процесс в России в 20 веке.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа | обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические | навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками аналитического прочтения художественного текста. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | языкового материала и интерпретации текстов различных типов | и практические знания в сфере филологии. | |
| | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; общую теорию анализа художественного текста; | творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины в собственной научно-исследовательской деятельности. | методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов |
| | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | критерии инновационных процессов в образовании; принципы и теорию методики преподавания литературы | внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для развития образовательной организации; умение создавать конспекты уроков | способами анализа и критической оценки различных технологий, моделей, методов и техник обучения; инновационными методиками преподавания литературы в школе. |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. | **Тема 1.** Историко-литературная характеристика второй половины XX века | 18 | 2 | 2 | – | 14 |

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 2. | **Тема 2.** Литература периода «оттепели» (середина 1950-х – конец 1960-х гг.) | 29 | 6 | 6 | – | 17 |
| 3. | **Тема 3.** Литература периода «застоя» (начало 1970-х – середина 1980-х гг.) | 31 | 8 | 8 | – | 15 |
| 4. | **Тема 4.** Литература рубежа XX–XXI веков | 33 | 8 | 8 | – | 17 |
| | ***Итого по дисциплине:*** | **109** | **24** | **24** | – | **63** |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

3. История русской литературы XX - XXI веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Мескин [и др.]. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00234-8. (Юрайт: электронная книга) https://biblio-online.ru/book/9B61F054-A2F7-4ED6-9E53-76CAFC373E85/istoriya-russkoy-literatury-xx-xxi-vekov

Автор _____ М.В. Шаройко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.22 «Безопасность жизнедеятельности»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»
очная форма

***Объем трудоемкости**: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактная работа 40,2 часа, в том числе: 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 4 часа, промежуточная аттестация (ИКР) 0,2 часа; самостоятельная работа 31,8 часа).*

**Цель дисциплины.** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи дисциплины**

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

− дать студентам необходимые знания об экологически опасных явлениях и факторах риска природного и технического характера;

− знать возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;

− знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

− знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

− знать влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу, биосферу;

− знать наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;

− знать методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;

− знать основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;

− знать о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;

− владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;

− выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);

− владеть приемами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, приемами проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.Б.22 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компет | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|---|---|---|---|

| | енции | (или её части) | **знать** | **уметь** | **владеть** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОК-9 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи. | Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи. | Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи. |
| 2. | ПК-12 | Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности. | Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности. | Требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности. |

**Основные разделы дисциплины:**

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 2. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 13 | 3 | 4 | - | 6 |
| 3. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 4. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 11 | 3 | 4 | - | 4 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 16 | 4 | 6 | - | 6 |
| 6. | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 7,8 | 2 | - | - | 5,8 |
| | *Итого по дисциплине:* | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.

Автор РПД _____ Комонов С.В.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины **«Физическая культура и спорт»**
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**
**Профиль - Отечественная филология**
**Очная форма обучения**

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,2 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 53,8 ч – самостоятельная работа). Форма аттестации – зачет.*

**Цель дисциплины**

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-8.

| № п. п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК -8 | Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | научно – практические основы физической культуры и здорового образа жизни. | рационально использовать знания в области физической культуры для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной, профессиональной деятельности. |

**Основные разделы дисциплины**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **18,2** | **16** | **2,2** |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 16 | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 2 | - | 2 |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **53,8** | **20** | **33,8** |
| *Курсовая работа* | | - | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 40 | 20 | 20 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | - | - | - |
| *Реферат* | | 10 | - | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | - | 3,8 |
| **Контроль:** | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **36** | **36** |
| | **в том числе контактная работа** | **18,2** | **16** | **2,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **1** | **1** |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*
**Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:** *зачет.*

**Основная литература:**


- Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
- Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238"id=454238.
- Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625"id=429625. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red HYPERLINK "https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429625"& HYPERLINK "https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429625"book_id=429625.
- Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М: Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372"id=461372.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».*

**Составитель:** Преподаватель Помилуйко Ю.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1Б.24 Педагогика современного образования
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Педагогика современного образования» является усвоение студентами системы педагогических знаний, развитие у бакалавров способности осмысливать педагогическую действительность, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения, владение навыками работы в профессиональных коллективах.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомить с педагогическими понятиями, категориями;

-ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями для активизации способности к самоорганизации и самообразованию;

- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика современного образования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б.24) изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 5 семестре. Для изучения дисциплина «Педагогика современного образования» необходимо изучение следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «История».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика современного образования» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию. | основы научно-методической и учебно-воспитательной работы в образовании в разных педагогических системах; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал для саморазвития и самообразования | разрабатывать программы ; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для использования в самообразовании. | компетенциями в; структурировании и преобразовании научного знания в учебный материал на основе современных стандартов для самосовершенствования. |
| 2. | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех | Основы организации педагогической деятельности | Организовывать профессиональную деятельность в сфере образования | навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в сфере образования |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | перечисленных видах профессиональной деятельности | | | |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Основные тенденции в развитии современной педагогики. | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| 2. | Глобализация в сфере образования | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 3. | Система российского образования и концепция его модернизации | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 4. | Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5. | Методологические подходы к изучению современного образования. | 6 | - | 2 | - | 4 |
| **6.** | Современные проблемы развития современной педагогики | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| **7.** | Управление образовательными системами | 22,8 | 6 | 6 | | 11,8 |
| | Итого по дисциплине: | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы не предусмотрены.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**


1. Щуркова, Н. Е.Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

2. Щуркова, Надежда Егоровна.Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с. - https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3. Пешкова, В. Е.Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа.-69с., ил. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Автор(ы) Т.М.Белоконь

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.Б.25 «Права человека»

направление 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Форма обучения очная

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них: 30,2 часа контактной работы: лекционных 12 ч., практических 12 ч., иной контактной работы 0,2 часа; 77,8 часа самостоятельной работы)*

**Цели дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

**Задачи изучения дисциплины:**

В процессе обучения студент (бакалавр) должен овладеть основными понятиями, используемыми в курсе «Права человека» и научиться защищать свои права в конкретной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; знания и навыки анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; знания и навыки использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знания и навыки использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Курс Б1.Б.25 «Права человека» как учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира.

Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в

обществе и государстве.

Форма контроля - зачет.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Результатами изучения бакалаврами курса «Права человека» должно стать приобретение навыков работы с нормативными источниками, их правильного толкования и применения на практике, формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

**В результате изучения дисциплины у студента формируются следующий вид общей компетенции:**

| **Индекс компетенции** | **Содержание компетенции (или её части)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: | Владеет: |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | - наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России; | - обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов;<br>-ориентироваться в перспективах развития прав человека в России на основе осмысления становления и развития прав человека в мире | - знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | - знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав | - вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса | - основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях; |
| ПК-12 | способностью организовать | - особенности организации | - организовать самостоятельный | - особенности организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | самостоятельного профессионального трудового процесса, владения навыками работы в профессиональных коллективах, особенности обеспечения работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | самостоятельного профессионального трудового процесса, владения навыками работы в профессиональных коллективах, особенности обеспечения работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности |

**Результатом обучения** является формирование у студентов системных и устойчивых теоретических и практических знаний о правах человека, знание международных и национальных нормативных правовых актов в области прав человека, знание методов и способов защиты своих прав в конкретной жизненной ситуации, в том числе и международных механизмов защиты прав и свобод, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

**Основные темы дисциплины:**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Генезис прав человека | 10 | 2 | 0 | - | 10 |
| 2. | Конституционный статус человека и гражданина | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. | Конституционные личные (гражданские) права человека | 14 | 2 | 2 | - | 10 |

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 4. | Конституционные политические права и свободы человека и гражданина | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5. | Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| 6. | Конституционные обязанности личности | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| 7. | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина | 12 | 1 | 1 | - | 10 |
| 8. | Международная система защиты прав человека | 9,8 | 1 | 1 | - | 7,8 |
| | Итого: | 101,8 | 12 | 12 | - | 77,8 |

**Курсовые работы:** не предусмотрены
**Формы проведения аттестации по дисциплине:** зачет

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696

Дзидзоев Р.М., Ковтун О.А., Терещенко Н.Д. Конституционное право России: учебник для студентов / Р.М. Дзидзоев, О.А. Ковтун, Н.Д. Терещенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос.ун-т – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.

История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547

История государства и права зарубежных стран: учебник/ А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199

Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко; под общ. ред. И. А. Умновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516

Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Рассолова. – 2-

е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118358#

Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938

Составитель РПД:
Старший преподаватель кафедры
конституционного и муниципального права Ю.Г. Копытов

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Научные методы литературоведческих исследований»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *1 зачетная единица (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов; контактной работы: 2 часа КСР, 0,2 ИКР; 15,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- дать представление об этапах формирования русской литературоведческой мысли в мировом научном контексте через смену имен, академических школ, концепций, о ее базовых понятиях и методах для дальнейшей реализации в прикладной профессиональной области и научных исследованиях;
- обеспечить успешное овладение студентами базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

**Задачи дисциплины:**

1) изучить методологические проблемы истории русской литературы в научном филологическом наследии 19-20 вв., рассмотреть основные формы, жанры филологических исследований; раскрыть биографию литературоведа как объект научного исследования; акцентировать приемы и методы анализа художественного текста, в том числе в критике русского зарубежья.
2) дать представление об особенностях русской филологической науки в сопоставлении с европейским знанием 18-21 вв.;
3) сформировать профессиональные компетенции для дальнейшей исследовательской и практической работы в области филологии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Научные методы литературоведческих исследований» относится к Б1.В.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 2 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 4 учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий фольклористики, истории русской литературы и умение анализировать данные (дисциплины «Основы фольклористики», «История русской литературы»). Дисциплина связана с предшествующим курсом, необходимым для ее изучения: «Введение в литературоведение», и служит базисом для изучения последующей дисциплины: «Теория литературы». Курс призван подготовить к работе в учреждениях культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической деятельности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; | историю университетского образования; научные школы в русской филологической науке | собирать и анализировать литературные факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий | навыками филологического анализа и интерпретаци и текста |
| 2 | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | основные методы и приемы сбора и анализа литературных фактов | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами | терминологическим аппаратом дисциплины, основами речевой профессиональной культуры |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические идеи и концепции научных школ и направлений XIX в. | 9,8 | 6 | – | – | 3,8 |
| 2 | Филологическая мысль 1920-х гг. XX в. | 12 | 6 | – | – | 6 |
| 3 | Методологические искания 1960-2000-х гг. | 12 | 6 | – | – | 6 |
| | *Итого:* | *32,8* | *18* | – | – | *15,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84376
2. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1
3. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85990
4. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84591

Автор _____ Л.Н. Рягузова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Филологические основы рекламного дела»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекций – 28 часов, практических – 28 часов, контактной работы: 4, КСР, 0,2 ИКР; 47,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: ознакомление студентов с филологическими основами рекламного дела, привитие навыков самостоятельного анализа и создания креативных рекламных продуктов/текстов с использованием ключевых языковых, аудиальных и визуальных средств для формирования владением базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, а также доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов и участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

**Задачи дисциплины:**

– показать специфику рекламы как манипулятивно-суггестивного и социокультурного феномена;
– научить использовать различные лингвистические средства и креативные приёмы создания рекламного текста;
– дать общие сведения о специфике языка рекламного дискурса; о целевой аудитории и особенностях перцепции рекламы;
– сформировать навыки профессионального использования полученных знаний в рекламном деле.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 учебного плана (Б1.В.02).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | объект, предмет, методологию, основные этапы системных исследований рекламы и рекламного дела | обобщать и применять полученные знания в области филологии и рекламного дела в собственной профессиональной деятельности | основами лексико-понятийного и терминологического аппарата рекламного дела |
| 2. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | базовые определения рекламы в отечественных и зарубежных лексикографических источниках, уметь их сопоставлять и интерпретировать | самостоятельно анализировать различные типы и виды рекламных продуктов (текстов); систематизировать и классифицировать вербально-семиотические средства их создания | способностью оценивать и профессионально применять знания о ярусах национального языка в рекламной деятельности |
| 3. | ПК-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | актуальные современные классификации типов и видов рекламы и каналов её трансляции; важнейшие тропы, образы и символы, формирующие рекламные продукты; особенности целевой аудитории рекламной деятельности, критерии её стратификации и типы; психологию и суггестивность | участвовать в научных дискуссиях, отстаивая свою точку зрения; распространять и популяризировать лингвистические знания в сфере рекламного дела; применять полученные знания для создания разнообразных рекламных текстов; проводить научные исследования в области | современными методами получения, обработки и хранения научной информации в сфере рекламной коммуникации и рекламного дела; навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления библиографических списков по тематике |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | субъектов целевой аудитории | рекламного дела с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; использовать основные методы, методологию, отечественные и зарубежные концепции рекламы в контексте перспективы развития русского языка и рекламного дела в РФ | исследований в области рекламного дела; навыками самостоятельного моделирования и отбора языкового, аудиального и визуального контента для создания рекламного продукта |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Реклама как социокультурный и лингвосемиотический феномен. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Типология видов рекламы и рекламных текстов. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Теория рекламного текста. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Основные манипулятивные и суггестивные приёмы рекламного текста. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Лингвистические и экстралингвистические аспекты становления и развития рекламной деятельности в России. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Система вербальных средств формирования рекламного текста. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Метафора и метонимия как ключевые средства эмоционально-суггестивного воздействия рекламного текста. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 8. | Лингвокультурологические и этноментальные особенности языка рекламного текста. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Реклама как феномен Культуры. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10 | Целевая аудитория и специфика перцепции рекламного текста. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 11 | Семантико-стилистические и образно-ассоциативные особенности языка рекламы. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 12 | Основные лингвистические приёмы создания рекламного продукта/текста. | 11,8 | 4 | 4 | | 3,8 |
| | *Итого:* | 103,8 | 28 | 28 | | 47,8 |

**Курсовые работы**: предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Селезнева, Л. В. Подготовка рекламного и pr-текста : учебное пособие для вузов / Л. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04084-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86510952-F1FB-43E9-AC0B-27A3F64299D4 .

Автор РПД Буянова Л.Ю.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «История отечественной библиографической традиции»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 2 часа КСР, 0,3 ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

– дать / углубить знания о библиографии как важной литературоведческой дисциплине, истории ее развития, информационно-содержательной значимости на современном этапе;
– помочь в овладении базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

– формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Задачи дисциплины:**

Теоретическая задача – системное изучение библиографии как определенном знании о литературе, книге, литературоведческой науке в единстве навыков описания, прочтения, целевого поиска и отбора нужной научной и художественной литературы.

Методические задачи:

– дополнить / углубить знания о современном литературном процессе через освоение библиографической информации;
– сформировать и закрепить библиографические знания на материале художественной и научной литературной базе:
  - русской литературы к. 19-нач. 20 вв.;
  - новейшей современной литературы;
  - детской литературы и др.
– охарактеризовать разнообразие библиографической оснащенности литературоведческих словарей, энциклопедий изданий и др.
– разработать на основе анализа библиографии тематических описаний студенческое научное исследование;
– в процессе освоения дисциплины сложить библиографический глоссарий:
– в целом расширить интеллектуальный и творческий потенциал современного специалиста.

Данная учебная дисциплина имеет профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен знать как общие законы и характеристики библиографии, конкретные ее достижения, свободно владеть методикой ее использования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История отечественной библиографической традиции» относится к Б1.В.03 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) во 2 учебном семестре. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования филологического знания («Теория литературы», «История русской литературы» и др.). Библиографические знания способствуют успешному поиску и отбору необходимой литературы филологического цикла и других наук, входящих в программу обучения.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического | библиографическое описание документа | классифицировать типы и виды библиографии | системой стандартов |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | анализа и интерпретации текста | | | |
| 2. | ОПК-6 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные этапы развития библиографии, ключевые имена ученых-библиографов | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | автоматизированным информационным поиском |
| 3. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | правила библиографического оформления документа | на базе гостов описать документ | терминологическим аппаратом дисциплины, навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Библиография как наука | 12 | 2 | 2 | - | 7,8 |

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 2. | Структура и функции библиотеки | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3. | Системы стандартов | 28 | 10 | 10 | - | 8 |
| 4. | Библиография в научно-исследовательской работе | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| | *Итого:* | *69,8* | *18* | *18* | - | *31,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**


1. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1FB9F609-1576-4758-BECB-961EF80B7EDC#page/5
2. Полевой, Н.А. Современная русская библиография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 13 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/19262
3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016. 49 с.


Автор _____ Ф.П. Куценко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04 «Общее языкознание»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 52 часов аудиторной нагрузки: лекций – 26 часов, практических – 26 часов, контактной работы: 6 ч. – КСР, 0,5 ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: ознакомить бакалавров 4 курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней; сформировать в процессе обучения способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и способность успешно применять эти знания.

**Задачи дисциплины**: ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Общее языкознание» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Отечественная» и «Зарубежная филология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области | основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации. | самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира. | навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке. |
| 2 | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | достижения последних лет в исследовании лингвистических и филологических проблем | определять типологическую (морфологическую) и генеалогическую принадлежность европейских и языков. | способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ПК-1 | Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | принципы собственно-морфологической и генеалогической систематизации языков мира; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции | обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; применять полученные знания для квалификации фактов конкретных языков | навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы |

**2.3 Структура дисциплины:**
**2.4**
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7/8 семестре:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПР | ЛР | |
| 1 | Общее языкознание на современном этапе | 38 | 4/6 | 4/6 | | 8/10 |
| 2 | Зарождение науки о языке | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 3 | Языкознание средних веков | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| 4 | Зарубежное языкознание | 43 | 4/6 | 4/6 | | 12/11 |
| | *Итого:* | 110,8 | 26 | 26 | | 58,8 |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература**:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

Автор(ы) РПД: Лучинская Е.Н.

# АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Теория литературы»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 часов, практических 28 часов; контактной работы: 2 часа КСР, 0,3 ИКР; 23 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- провести итоговое упорядочивание знаний, умений и владений, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс, дать представление об актуальных проблемах теории литературы;
- формирование навыков владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

**Задачи дисциплины:**

1) дать обзор теоретических воззрений на литературу с древнейших времен и до наших дней; указать место предмета среди дисциплин филологического цикла;
2) создать представление о литературном процессе, основных тенденциях литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;
3) дать систематизированные определения основных категорий теоретической поэтики, помочь студентам овладеть понятийным аппаратом науки;
4) познакомить студентов с фундаментальными работами отечественных ученых XIX – XXI в.в., посвященных исследованию различных аспектов теории литературы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теория литературы» относится к Б1.В.05 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 7 учебном семестре. «Теория литературы» выступает итоговым курсом литературоведческого цикла, призванным систематизировать данные, полученные в результате изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Научные методы литературоведческих исследований», историко-литературных курсов по русской и зарубежной литературам, ряда вспомогательных филологических курсов, а также в результате освоения гуманитарных и социальных дисциплин в сочетании с собственным социальным, культурным, читательским и исследовательским опытом студента.

Для освоения данной дисциплины студенту необходимо иметь представление об основных этапах истории мировой и отечественной литературы и фольклора, о комплексе литературных произведений, наиболее значимых для мировой и отечественной культуры, о взаимосвязи литературного процесса и литературной критики, об основных категориях и понятиях, применяемых в литературоведении. Студент должен владеть основами анализа художественного текста, принципами работы с научным и публицистическим текстом, должен обладать навыком интерпретации, способностью прослеживать связь эстетических фактов с социально-историческими процессами и тенденциями.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | определения основных теоретико-литературных категорий теоретической и исторической поэтики | демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы | терминологическим аппаратом дисциплины |
| 2 | ОПК-4 | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | иметь представление о литературном процессе (эпохах, направлениях, методах), историю жанрологии | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами | навыками филологического анализа и интерпретации текста |
| 3 | ПК-2 | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | основные методы и приемы сбора и анализа литературных фактов | проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | умением реферировать, комментировать, анализировать тексты |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Структура литературного произведения | 24 | 8 | 8 | – | 8 |
| 2 | Роды и жанры | 30 | 10 | 10 | – | 10 |
| 3 | Литературный процесс | 25 | 10 | 10 | – | 5 |
| | *Итого:* | *75* | *28* | *28* | – | *23* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

5. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84591

Автор _____ Л.Н. Рягузова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 «Риторика»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекций – 18 часов, практических – 18 часов, контактной работы: КСР – 4, ИКР – 0,2; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: определить достойное место в системе вузовского обучения риторике как науке об искусстве построения и произнесения публичной речи; способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и речевой культуры; сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Задачи дисциплины:**

– изучение классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления;
– формирование навыков ораторского выступления.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**
Дисциплина Б1.В.06 «Риторика» входит в Базовую часть учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - жанры, стили, принципы подготовки сообщения;<br>- выразительные средства языка;<br>- этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи;<br>- коммуникативные качества речи;<br>- роды и виды публичных выступлений | - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности | - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;<br>- навыками коммуникации в родной среде;<br>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |
| 2. | ОК- 6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;<br>- основы просветительской деятельности | - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br>- использовать в образовательном процессе | способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;<br>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;<br>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;<br>- анализировать и оценивать степень эффективности совей и чужой речи | |
| 3 | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | базовые принципы, отличающие научный дискурс, приемы устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований | использовать приемы устного, письменного и виртуального научного общения | навыками участия в в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Риторика как наука и искусство. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2. | История становления риторики | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Русская риторика | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Риторический канон. Инвенция | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Риторический канон. Диспозиция | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Риторический канон. Элокуция | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Структура публичной речи. Аргументация. Средства и способы аргументации | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Педагогическая риторика | 7,8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| 9. | Образ ритора. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | Итого: | 67,8 | 18 | 18 | | 31,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**


1. Ивин, А. А. Риторика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. - М. : Юрайт, 2018. - 278 с. - https://www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDB-D0993E99CDE7 .
2. Дзялошинский, И. М. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. - М. : Юрайт, 2018. - 232 с. - https://biblio-online.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D .


Автор РПД: Тангир К.М.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07 «Отечественная литература рубежа 20-21 веков»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 часов, практических 24 часа; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- дать знание основных событий отечественной литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте, что послужит основой для развития общекультурных, профессиональных и специальных компетенций;
- формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее

конкретной (профильной) области, владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, готовности к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.

**Задачи дисциплины:**

1) Ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями современной отечественной литературы.
2) Анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие.
3) Активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы.
4) Формирование у студентов целостного представления о современной литературе как социальном и культурном феномене. Определение системы эстетических координат, в которой функционирует и эволюционирует быстротекущий литературный процесс рубежа веков.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Отечественная литература рубежа 20-21 веков» входит в Б1.В.07 и изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 8 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «Эксперимент и традиции в отечественной литературе первой половины 20 века» и «Эксперимент и традиции в отечественной литературе первой половины 20 века». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | иметь представление о русской художественной литературе XX века как целостном, многогранном культурном явлении; современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс формирования литературы рубежа XX–XXI вв. | Оценивать эстетические достоинства художественного текста; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы рубежа XX–XXI вв и использовать полученные знания в процессе организации своей научно-практической деятельности. | навыками аналитического прочтения художественного текста; навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-эстетического анализа; |
| 2. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | иметь представление о русской художественной литературе XX века как целостном, многогранном культурном явлении; современное истолкование художественных текстов, входящих в | Оценивать эстетические достоинства художественного текста; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы рубежа XX–XXI вв и использовать полученные знания в процессе организации | навыками аналитического прочтения художественного текста; навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-эстетического анализа; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | состав курса и их содержание; важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс формирования литературы рубежа XX–XXI вв. | своей научно-практической деятельности. | |
| 3 | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | общую теорию анализа художественного текста; предмет изучения истории русской литературы XX–XXI вв. как научной дисциплины; содержание наиболее значительных научных исследований (монографий и статей), посвященных изучению литературы XX–XXI вв. | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений; | навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками подготовки рефератов, рецензий и эссе по проблематике русской литературы. |
| 4 | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с | принципы проектирования учебных программ и воспитательных мероприятий в области | планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических | технологиями проведения различных воспитательных мероприятий в области филологии, |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | обучающимися | филологии; | знаний. | |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Тема 1. Социально-политический контекст современного литературного процесса | 13,8 | 2 | 4 | - | 7,8 |
| 2 | Тема 2. Современная проза: имена, тенденции, направления, дискуссии. | 20 | 4 | 8 | - | 8 |
| 3 | Тема 3. Современная поэзия: имена, тенденции, направления, дискуссии. | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 4 | Тема 4. Современная драматургия: имена, тенденции, направления, дискуссии. | 20 | 4 | 8 | - | 8 |
| | *Итого:* | *67,8* | *12* | *24* | - | *31,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: *зачет*

**Основная литература:**

1. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Агеносов [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2016. 520 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84592

Автор _____ М.В. Шаройко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «Современная зарубежная литература»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 71,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 часов, практических 28 часов; контактной работы: 15 часов КСР, 0,3 ИКР; 82 часа самостоятельной работы, контроль 26,7 часов)*

**Цель** курса – формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы

(литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, а также формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Достижение цели реализовывается с помощью изучения современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции.

**Задачи** курса:

1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;
2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности;
3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;
4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;
5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сарамаго.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Современная зарубежная литература» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Предмет изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре, после изучения ими «Античной литературы», «Литературы Средних веков и Возрождения», литературы 17-19 веков и «Истории зарубежной литературы рубежа 19-20 веков». Дисциплина тесно связана с курсами «История западноевропейских стран XX века», а также с курсами «История философии» и «Философии». Таким образом, изучаемая дисциплина оказывается на стыке разных областей культуры, что делает ее особенно актуальной.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать | понимать и глубоко осмысливать | совершенствовать и развивать свой | основами методологии научного |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | философские концепции в области литературоведения | интеллектуальный уровень | познания при изучении различного вида художественных текстов |
| 2. | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | современную научную парадигму в филологических контекстах истории литературы и динамику ее развития | адаптироваться к изменению профиля деятельности | методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации |
| 3. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной | систему методологических принципов и методических приемов изучения культуры | использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии | терминологическим словарем, необходимым для квалифицированного филологического анализа |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | научно-исследовательской деятельности | | | |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современный литературный процесс | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| 2. | Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности. | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 3. | Психологическая проза | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 4. | Дидактические стратегии массовой литературы | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 5. | Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 6. | Литературные апокрифы | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 7. | *Итого по дисциплине:* | 138 | 28 | 28 | | 82 |

**Курсовые проекты или работы** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**


1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 274 с. - https://www.biblio-online.ru/book/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857.
2. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 287 с. - https://biblio-online.ru/book/719AE39B-DC68-4F8A-83DB-C901DA962986.



Автор: Ветошкина Г.А.


## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09.01 «Английский язык»

направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология , профиль «Отечественная филология»

***Объем трудоемкости:*** *7 зачетных единиц (252 ч., из них – 108 ч. аудиторной нагрузки: лабораторных 108 ч.; 116,8 ч. самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**:

Предметом изучения дисциплины является иностранный язык, представленный в письменных и устных текстах, в его практическом аспекте с целью подготовки бакалавра к решению профессиональных задач научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной и организационно-управленческой направленности.

**Задачи дисциплины:**

1) совершенствовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

2) развивать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

3) развивать навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка, навыки аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке (ПК-10).

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучению курса предшествует изучение базовой дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» на первом и втором курсах.

Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы для самостоятельного решения профессиональных задач научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной и организационно-управленческой направленности и изучения дисциплин вариативного цикла – Общее языкознание, Теория литературы, Современная зарубежная литература.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и | 1) значения изученных лексических единиц; 2) основные грамматические явления иностранног | поддерживать коммуникацию на иностранном языке в рамках бытового и профессионального дискурса | 1) лексическими навыками, необходимыми для бытового и профессионально-ориентированного общения на иностранном |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | межкультурного взаимодействия | о языка;<br>3) основные принципы выбора языкового материала в соответствии с целями и задачи общения | | языке;<br>2) грамматическими навыками, необходимыми для бытового и профессионально-ориентированного общения на иностранном языке |
| 2 | ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | основные положения теории изучаемого иностранного языка | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности | основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке |
| 3 | ПК-10 | владение навыками перевода различных типов текстов с иностранного языка и на иностранный язык; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений | 1) особенности перевода художественных, публицистических, научных текстов с учетом их лексических, грамматических, жанрово-стилистических особенностей;<br>2) принципы аннотирования и реферирования | 1) читать и понимать тексты на изученную тематику;<br>2) аннотировать и реферировать различные типы текстов на иностранном языке | 1) навыками перевода художественных, публицистических, научных текстов с иностранного языка;<br>2) навыками аннотирования и реферирования различных типов текстов на иностранном языке |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | различных типов текстов на иностранном языке | | |

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | From the history of the English language. | 13 | - | - | 4 | 9 |
| 2. | Аналитическое чтение | 14 | - | - | 5 | 9 |
| 3. | Languages of the British Isles. English or American? | 13 | - | - | 4 | 9 |
| 4. | Аналитическое чтение | 14 | - | - | 5 | 9 |
| 5. | Descriptive, historical and comparative linguistics. A Common Language. British and American English. | 13 | - | - | 4 | 9 |
| 6. | Аналитическое чтение | 14 | - | - | 5 | 9 |
| 7. | Applied linguistics. The American Heritage Dictionary | 13 | - | - | 4 | 9 |
| 8. | Аналитическое чтение | 13,8 | - | - | 5 | 8,8 |
| | *Итого по дисциплине:* | | - | - | 36 | 71,8 |
| | | | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Parts of speech. Functionalist Linguistic Theory and Language Acquisition | 15 | - | - | 9 | 6 |
| 10. | Аналитическое чтение | 15 | - | - | 9 | 6 |
| 11. | Early and medieval literature. Novel, drama and short stories. | 15 | - | - | 9 | 6 |
| 12. | Аналитическое чтение | 15 | - | - | 9 | 6 |
| 13. | English literature of the 19th century. The Realist Tradition. | 15 | - | - | 9 | 6 |
| 14. | Аналитическое чтение | 15 | - | - | 9 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | English literature of the 20th century. World Postmodern Fiction. | 13,5 | - | - | 9 | 4,5 |
| 16. | Аналитическое чтение | 13,5 | - | - | 9 | 4,5 |
| | *Итого по дисциплине:* | | - | - | 72 | 45 |
| | | | | | | |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет* (5 семестр), *экзамен* (6 семестр)

**Основная литература:**

Медведева Е.В., Савельева И.В. Английский язык для студентов-филологов [Текст]: уч. пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2012. – 132 с. - Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232368].

Авторы РПД: Бронник Л.В.
Кондратьева Т.С.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09.02 Славянский язык (чешский)
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 5 *зачетные единицы (180 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лабораторных – 72 часов, контактной работы: 0,5 ИКР; 71,8 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7)*

**Цель дисциплины**: бакалавр должен получить представление о чешском языке как одном из славянских языков, генетически родственном русскому, и о разных уровнях языковой системы современного чешского языка. Достижение этой цели необходимо для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навыков перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

**Задачи дисциплины:**

а) дать студенту необходимые сведения о графической, фонетической и грамматической специфике чешского языка (в сопоставлении с русским языком);

б) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о системе современного чешского языка;

в) научить студентов применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе текстов на чешском языке.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина входит в Блок 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б1.В.09.02).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | универсальные и специфические черты системы современного чешского языка на разных ее уровнях; | производить лексико-грамматический анализ чешских текстов; применять полученные знания в области современного чешского языка в процессе освоения курса исторической грамматики русского языка, общего языкознания и в осуществлении научно-исследовательской деятельности; | навыками перевода чешских специальных и неспециальных текстов на русский язык. |
| 2 | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | периодизацию истории чешского языка, его место в индоевропейской семье языков; особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы; | грамотно читать тексты на чешском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения | понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики чешского языка; навыками чтения чешского текста |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Самостоятельная работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Графика и орфография. | 32 | | | 16 | 16 |
| 2. | Морфология. | 47,8 | | | 24 | 23,8 |
| 3. | Синтаксис. | 32 | | | 16 | 16 |
| 4. | Особенности лексической системы чешского языка. | 32 | | | 16 | 16 |
| 5. | Специфика чешского словообразования. | 32 | | | 16 | 16 |
| | *Всего:* | 143,8 | | | 72 | 71,8 |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет в 3-м семестре, экзамен в 4-м семестре.*

**Основная литература:**


1. Лебедева, Л.А. **Чешский язык** [Текст] : практикум для бакалавриата / Л. А. Лебедева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.
2. Мокиенко, В.М. Чешский язык: учебное пособие по развитию речи / В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 272 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0561-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462243


Автор РПД: Лебедева Л.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10 «Практический курс русского языка (орфография)»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – аудиторной нагрузки: практических 54 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление об особенностях русской орфографии, о методике ее изучения и о способах применения полученных знаний в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины:**

1) изучить теоретические и практические сведения об основных орфограммах русского языка;

2) научить использовать различные методы освоения русской орфографией в сфере теории и практики;

3) научить применять полученные знания в сфере теории и практики русской орфографии в образовательной среде.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.10 «Практический курс русского языка (орфография)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Тенденции развития современной русской орфографии и пунктуации» и «Практикум по редактированию текста». Освоение данных дисциплин помогает студентам подробно изучить особенности русской орфографии в синхронии и диахронии, рассмотреть специфику правописания, научиться грамотно с орфографической точки зрения строить тексты или править их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Методика преподавания русского языка».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Практический курс русского языка (орфография)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Основные сведения о русском письме, правила русской орфографии, методику их изучения и применения на практике, принципы русской орфографии, тенденции ее формирования как системы | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания, аргументированно объяснять правописание того или иного слова в процессе обучения | приемами и методами обучения русской орфографии в профессиональной деятельности, навыками грамотного письма с точки зрения орфографии |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Русская орфография: основные принципы и теоретические сведения. | | - | 8 | - | 8 |
| 2. | Правописание гласных после шипящих и «ц». Употребление букв ъ и ь. | | - | 8 | - | 8 |
| 3. | Правописание безударных гласных. | | - | 8 | - | 8 |
| 4. | Правописание согласных | | - | 8 | - | 8 |
| 5. | Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и имен прилагательных | | - | 8 | - | 8 |
| 6. | Правописание самостоятельных частей речи | | - | 7 | - | 7 |
| 7. | Правописание служебных частей речи | | - | 7 | - | 6,8 |
| 8. | *Итого по дисциплине:* | 107,8 | - | 54 | - | 53,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с. - http://e.lanbook.com/book/85962 .

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie.

Автор _____ Г.С. Любина

# АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.11 «Русская диалектология»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетных единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы:4 часа КСР, 41 час самостоятельной работы, 0,3 ИКР, контроль – 26,7 часа)*

**Цель дисциплины**:

- дать необходимые знания о диалектном языке, его системном устройстве,
- продемонстрировать единство строя русского языка в его наречиях, а также связь диалектных явлений с историей развития русского языка,
- подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

**Задачи дисциплины:**

1)ознакомить студентов с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) территориальных разновидностей русского национального языка – русских народных говоров, представляющих собой результат исторического развития русского народа и его языка.

2)выработать у студентов умение вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические, лексические, синтаксические диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе; владеть информацией о территориальной прикрепленности того или иного диалектного явления.

3)подготовить студентов к деятельности учителя русского языка, ориентировать их на особенности преподавания школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология» при очной форме обучения .

Дисциплина входит в Б1.В.11, в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русская диалектология», являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владение базовыми | основные | квалифицироват | - принципами |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | методы сбора диалектного материала; основные типы диалектных единиц | ь языковые факты; работать с вопросником ЛАРНГ | ведения беседы с диалектоносителем; |
| 2. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | принципы обработки и расшифровки диалектного языкового материала | транскрибировать звучащую диалектную речь, выявлять и квалифицировать диалектные языковые особенности в затранскрибированных текстах | навыками и примами малограмотного письма для передачи на письме особенностей диалектной речи |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации | 19 | 6 | 6 | - | 7 |
| 2. | Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка | 17 | 5 | 5 | - | 7 |
| 3. | Диалектные различия в области вокализма | 17 | 5 | 5 | - | 7 |
| 4. | Диалектные различия в области консонантизма. | 17 | 5 | 5 | - | 7 |
| 5. | Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол. | 15 | 5 | 5 | - | 5 |
| 6. | Лексика русского диалектного языка. | 15 | 5 | 5 | - | 5 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 7. | Общая характеристика кубанских говоров | 13 | 5 | 5 | - | 3 |
| | *Итого по дисциплине:* | 113 | 36 | 36 | | 41 |

**Курсовые работы**: предусмотрены

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Фонетический портрет носителя кубанских говоров…
2. Диалектная лексика говора станицы/хутора…
3. Семантические диалектизмы в кубанских говорах
4. Структурная вариативность лексических единиц в кубанских говорах
5. Синонимы-дублеты в кубанских говорах
6. Диалектные названия растений в кубанских говорах
7. Тематическая группа «домашние животные» в говорах кубани
8. Тематическая группа «постройки и их части» в говорах кубани
9. Тематическая группа «средства передвижения» в говорах кубани
10. Диалектизмы, характеризующие человека, в кубанских говорах
11. Лексика, характеризующая человека, в говоре д. деулино
12. Лексика свадебного обряда в говоре станицы/хутора…
13. Лексика пассивного запаса в говорах кубани
14. Устойчивые сочетания, характеризующие человека, в кубанских говорах

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература**

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526.

Автор _____ О.Г. Борисова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12 «Спецкурс (Литературная критика русского Зарубежья)»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости**: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 42 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 2 часа КСР, 28 часов самостоятельной работы)*

**Цель** дисциплины – понять обусловленную многими факторами (литературными и внелитературными) логику движения и развития рефлектирующей и художественной эстетической мысли русской эмиграции 1-й волны для формирования способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- освоение предмета курса в объемах, предусмотренных программой;
- обретение навыков дифференциации литературно-критических и мемуарных произведений;
- формирование теоретических основ концептуального анализа литературно-критических произведений с целью определения эстетических принципов и методик;
- привитие навыков журналистской полемики с целью освоения собственно критических жанров и стилевых форм (обзоры, статьи, рецензии, пародии и т. д.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин с индексом Б1.В.12. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования мирового художественного процесса, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («История литературной критики», «История русской литературы» и др.).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | основные концепции в рамках теории литературы, параметры проведения научно-исследовательской работы, принципы продуктивной коммуникации | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области литературоведения и демонстрировать знание современной научной парадигмы | основными приемами коммуникативной и научно-исследовательской деятельности |
| 2 | ОПК-3 | способностью демонстрировать знание | основные этапы развития | аргументировано излагать устно и | основными методами |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | отечественной и зарубежной литературы, творчество и канву биографий отечественных и зарубежных писателей, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); | письменно свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы | литературоведческого анализа текста |
| 3. | ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | представлять основные закономерности развития литературного процесса России и зарубежных стран | проводить под научным руководством преподавателя исследования реферативного типа | методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы |

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение. Био- и библиографическое оснащение дисциплины. | 10 | 6 | – | – | 4 |
| 2 | Основные и характерные черты эмигрантской литературной критики и мемуаристики. | 10 | 6 | – | – | 4 |
| 3 | Литературные школы в русской эмиграции («Парижская нота», «Перекресток», «Скит поэтов», «Кочевье»). | 10 | 6 | – | – | 4 |
| 4 | Г.И. Иванов, Д.С. Мережковский и З.Н. Гиппиус в эмиграции. | 10 | 6 | – | – | 4 |
| 5 | Ю.И. Айхенвальд. | 10 | 6 | – | – | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Феномен литературно-критической рефлексии в рамках религиозно-философского знания. | 10 | 6 | – | – | 4 |
| 7 | Мемуарная эссеистика русского Зарубежья. | 10 | 6 | – | – | 4 |
| *Итого по дисциплине* | | 70 | 42 | – | – | 28 |

**Курсовые проекты или работы**: не предусмотрены

**Вид аттестации**: экзамен.

**Основная литература**


1. Евпак Е.В. Русское зарубежье в филологическом освещении. – Кемерово, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278832
2. Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589


Автор: В.В. Сайченко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.13 «Практический курс русского языка (пунктуация)»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: практических 54 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – научить студентов грамотно использовать полученные навыки в области русской пунктуации и методики ее преподавания в процессе общеобразовательных и современных технологий обучения.

**Задачи дисциплины:**

4) проанализировать теоретические материалы, касающиеся формирования пунктуации как системы;
5) выявить основные методы освоения русской пунктуации на практике;
6) изучить основные правила и сложные случаи русского правописания;
7) научить применять полученные знания русской орфографии в образовательной среде.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.13 «Практический курс русского языка (пунктуация)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Теория и практика речевой коммуникации» и «Основы филологии». Освоение данных дисциплин помогает студентам подробно изучить особенности русской пунктуации, ее рассмотреть специфику, научиться грамотно с пунктуационной точки зрения строить тексты или править их, что необходимо в

профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Теоретическая и практическая педагогика».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Практический курс русского языка (пунктуация)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | назначение и принципы русской пунктуации, правила русской пунктуации, методику их изучения в процессе обучения | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области пунктуации | приемами и методами обучения русской пунктуации |
| 2. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | специфику русской пунктуации, сложные случаи употребления пунктограмм | применять полученные знания на практике | навыками грамотного письма с точки зрения пунктуации |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Принципы русской пунктуации. Тире между членами предложения. | 18 | - | 9 | - | 9 |
| 5. | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. | 18 | - | 9 | - | 9 |
| 6. | Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. | 18 | - | 9 | - | 9 |
| 7. | Знаки препинания в сложном предложении. | 18 | - | 9 | - | 9 |
| 8. | Знаки препинания при междометиях и междометных предложениях. | 18 | - | 9 | - | 9 |
| 9. | Знаки препинания при утвердительных отрицательных и вопросительно-восклицательных словах. | 17,8 | - | 9 | - | 8,8 |
| 7. | *Итого по дисциплине:* | 107,8 | - | 54 | - | 53,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016. - 160 с. - http://e.lanbook.com/book/85962 .

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 306 с. - https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie.

Автор _____ Е.В. Макаренко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.14 «Спецсеминар» («Мировое значение русской классической литературы»)
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости**: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,2 часа аудиторной нагрузки: практических 56 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 51,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель** спецсеминара – вписать русскую классическую литературу в контекст европейской и мировой литературы, проследить контакты русской культуры с мировыми культурами, их взаимовлияния, для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста и подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

**Задачи** спецсеминара состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- сопоставление творчества крупнейших отечественных и зарубежных писателей;
- рассмотрение взаимодействия одной национальной литературы с другими национальными литературами;
- обозрение общей структуры национальной литературы по отношению к мировому литературному процессу.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла – «Русская литература XVIII–XX вв.», «Зарубежная литература», «Теория литературного процесса», преподаваемых в рамках бакалавриата на филологическом факультете. Спецсеминар входит в вариативную часть базового образовательного цикла учебных дисциплин с индексом Б1.В.14 и изучается в седьмом семестре.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; | адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью | базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах |

| № п.п. | Индексомпетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 2 | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов | адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов | методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов |
| 3. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания | готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины | навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1 | Русская классика первой половины XIX века. | 35 | – | 18 | – | 17 |
| 2 | Русская классика второй половины XIX века. | 35 | – | 18 | – | 17 |
| 3 | Русско-зарубежные связи XX века. | 37,8 | – | 20 | – | 17,8 |
| | Итого по дисциплине: | 107,8 | – | 56 | – | 51,8 |

**Курсовые проекты или работы**: не предусмотрены

**Вид аттестации**: зачет.

**Основная литература:**

1. Мещерякова Л.А. Русская литература X – первой трети XIX веков в контексте зарубежной литературы. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271619&sr=1

Автор: В.В. Сайченко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.14 Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактной работы: практических 56 ч., 0,2 ИКР; 51,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- выявление и описание структурно-семантических особенностей вторичного текста как лингвистического образования, классификация типов вторичных текстов и изучение методики их создания оценки.

**Задачи дисциплины:**

1)рассмотрение основных признаков вторичных текстовых произведений, а также видов языковых преобразований, характерных для ВТ сочинений, написанных с опорой на исходный текст,

2)разработать процедуру сопоставления и оценки исходного и вторичного текстов как продуктов речевой деятельности человека.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» (Б1.В.14) входит ввариативную часть дисциплин. Поскольку дисциплина изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные бакалаврами в ходе изучения курса «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процессс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | основные этапы изучения вторичных текстов в руссистике | применять на практике разработанные учеными лингвистиами методы и приемы анализа вторичных текстов | навыками создания, проверки и трансформации текстов вторичного образования |
| 2. | ОПК-4 | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | базовые принципы построения художественных текстов | самостоятельно интерпретировать заложенные скрытые смыслы (подтекст), а также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью | основами филологического анализа текста, понятийным аппаратом |
| 3. | ПК-3 | владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине | анализировать библиографические источники по разлинчым этапам исследования вторичных текстов | основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | | |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. | Проблема исследования вторичной текстовой деятельности в современном языкознании | 40 | - | 20 | - | 20 |
| 9. | Дискурсивный характер вторичных текстов | 40 | - | 20 | - | 20 |
| 10. | Концептуальная характеристика вторичных текстов различных типов дискрусов | 27,8 | - | 16 | - | 11,8 |
| 4. | *Итого по дисциплине:* | 107,8 | - | 56 | - | 51,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Олейник, М.А. (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 329 с. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-8209-0666-4 – 80 экз.

Автор _____ Л.А. Исаева

# АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.14 «Спецсеминар»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: практических 56 часа, контактной работы: 0,2 ИКР; 51,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – формирование необходимых компетенций: знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; сформировать у студентов представление о комплексе проблем «язык и культура в их взаимосвязи и взаимодействии.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить необходимый объем теоретических сведений о системе культурных ценностей, выраженных в языке, национальном культурнонравственном опыте и национальной ментальности;
- ознакомить с современными подходами к проблеме взаимосвязи языка и культуры; с методикой и инструментарием анализа и интерпретации этих взаимосвязей;
- сформировать представления о понятийно-терминологическом аппарате лингвокультурологии;
- сформировать способность к распознаванию и анализу единиц всех уровней языка с национально-культурным компонентом содержания;
- сформировать умение проводить анализ языковых сущностей с позиции лингвокультурологии;
- ознакомить с практикой отбора и презентации сведений о русской культуре, о национальной специфике речевого общения русской языковой личности в иностранной аудитории;
- сформировать и усовершенствовать навыки и умения осуществления межкультурного общения путем изучения соотношения языка и культуры

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Спецсеминар “Лингвокультурология”» относится к Б1.В.13, входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.13) и изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения)

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | современные научные достижения в изучении связи культуры и языка;<br>- теоретические положения, на которые опирается лингвокультуро логия; - | самостоятельно анализировать лингвокультуро логические единицы; характеризовать языковые единицы с позиции хранения посредством их культурной информации; | навыками самостоятельно й работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; |
| 2. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры; - методику исследования коррелятивных связей языка и культуры; - | выявлять национально-культурную семантику единиц всех уровней языка (фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса, текста); | базовыми навыками лингвокультуро логического анализа; |
| 3. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и | национальное своеобразие уровней языка в культуроведческ ом аспекте; | анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением понимания | навыками использования сведений о русской культуре, о национальной специфике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографическ ого описания; знание основных библиографическ их источников и поисковых систем | | лингвокультурн ых процессов и явлений | речевого общения русской языковой личности |

**Основные разделы дисциплины:**

| № разде ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Цели и задачи курса лингвокультурологии, объект и предмет исследования, основные направления. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2. | Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. | 4 | | 2 | | 2 |
| 3. | История и теоретические основы лингвокультурологии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 4. | Язык и культура, их взаимосвязь и проблемы взаимодействия. | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Невозможность существования языка вне культуры. Система языковых значений как языковое сознание и мозговой центр культуры. | 4 | | 2 | | 2 |
| 6. | Признаки лингвокультурологической компетенции. | 4 | | 2 | | 2 |
| 7. | Материальные и духовные ценности культуры. Языковое сознание и «идеальное» как субстрат языкового сознания. | 4 | | 2 | | 2 |
| 8. | Методология и методы лингвокультурологии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 9 | Базовые понятия лингвокультурологии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 10 | Лингвокультурологический анализ. | 4 | | 2 | | 2 |
| 11 | Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии. | 6 | | 4 | | 2 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 12 | Бытование концептов в лингвокультурологических текстах. Связь концепта с вербальными средствами выражения. | 6 | | 4 | | 2 |
| 13 | Концептосфера как совокупность концептов, отражающих культуру нации. | 6 | | 4 | | 2 |
| 14 | Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. | 6 | | 4 | | 2 |
| 15 | Механизм возникновения коннотаций. | 6 | | 4 | | 2 |
| 16 | Лингвокультурный аспект русской фразеологии. | 7,8 | | 4 | | 3,8 |
| 17 | Метафора как способ представления культуры. | 8 | | 4 | | 4 |
| 18 | Символ как явление культуры, его признаки, критерии и разновидности. | 8 | | 4 | | 4 |
| 19 | Мотивированность и ценностность – признаки метафоры и символа. | 6 | | 2 | | 4 |
| 20 | Роль символов в постижении национальной культуры, языка и смысла текста. | 8 | | 2 | | 6 |
| | Итого: | 107,8 | | 56 | | 51,8СР |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Вид аттестации**: зачет

**Основная литература:**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B.

Автор РПД: Рядчикова Е.Н.

# АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (108 часов, из них –48 часов аудиторной нагрузки: лекций 24 часов, практических 24 часов, контактной работы: 6 ч. КСР, 0,2 ИКР; 53,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владения навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; в рамках указанных компетенций дать системное представление о деловой коммуникации с учетом навыков прагматического мышления на русском языке.

**Задачи дисциплины:**

1) теоретическое определение ключевых положений деловой коммуникации, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
3) обучение элементарным навыкам эффективного делового общения;
4) повышение общей и психологической культуры общения;
5) изучение диалога как организационного принципа коммуникативной деятельности в управлении и овладение коммуникативными средствами и технологиями социально-психологического влияния на собеседника;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Деловое общение» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.01.01) и изучается студентами 4 курса в 8-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых принципов грамматически и стилистически правильного выражения мыслей и навыки использования языковых средств с учетом потребностей коммуникации. Данная дисциплина логически продолжает курс «Стилистика и культура речи»» и дополняет курс «Риторика». Все три предмета дают системный взгляд на понимание принципов прагматики современной коммуникации на русском языке

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и | наиболее значимые национально-культурные особенности делового общения и индивидуально | соблюдать важнейшие требования делового этикета в наиболее распространенных речевых ситуациях | навыками определения стратегии в ситуации делового общения и выбора соответствую |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | культурные различия | - психологические особенности участников деловой коммуникации | (приветствия, знакомства, благодарности, извинения, прощания и др.); | щей речевой тактики. |
| 2. | ПК-4 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | характерные универсальные особенности профессионально-деловой коммуникации, ее типы и виды; | определять основные цели проектируемого делового общения, отбирать и обрабатывать деловую информацию с учетом поставленных коммуникативных целей | основными приемами аргументации и правилами созидательной критики. |
| 3. | ПК-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | типы проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах |

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1 Понятие и специфика деловой коммуникации. | 7 | 2 | - | - | 5 |
| 2. | Тема 2 Психология коммуникативного процесса. | 13 | 2 | 4 | - | 7 |
| 3. | Тема 3 Коммуникативная компетентность: функциональный аспект. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 4. | Тема 4 Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров. | 15,8 | 4 | 4 | - | 7,8 |
| 5. | Тема 5 Деловые переговоры как базовая форма делового общения. | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 6. | Тема 6 Формы деловой коммуникации. | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 7. | Тема 7 Коммуникативные барьеры. | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 8. | Тема 8 Особые сферы делового общения. | 9 | 2 | - | - | 7 |
| | *Итого:* | 101,8 | 24 | 24 | | 53,8 |

**Курсовые проекты или работы**: не предусмотрены

**Вид аттестации**: зачет (8 семестр)

**Основная литература**

1. Титова Л.Г. Технологии делового общения : учебное пособие / Л.Г. Титова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01347-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854

Автор РПД: Большова А.Ю.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвокультурология»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –48 часов аудиторной нагрузки: лекций 24 часов, практических 24 часов, контактной работы: КСР-6, 0,2 ИКР; 53,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; а также владения навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных

библиографических источников и поисковых систем; в рамках указанных компетенций дать системное представление о культурной семантике языковых знаков и культурно-национальной ментальности носителей языка.

**Задачи дисциплины**:

1) теоретическое определение ключевых положений лингвокультурологии;
2) формирование понятийно-терминологического аппарата лингвокультурологии;
3) изучение основных принципов интерпретации языковых явлений в когнитивном аспекте;
4) практический анализ языковых явлений в аспекте лингвокультурологии;
5) совершенствование навыков лингвистического анализа текста в когнитивном ключе;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.01.02) и изучается студентами 4 курса в 8-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики и навыки анализа языковых фактов в когнитивном аспекте языка. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в спецфилологию» и дополняет курс «Общее языкознание». Все три предмета дают системный взгляд на понимание культурной семантики языковых знаков.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | ключевые понятия лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, основные принципы ключевые понятия лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, основные принципы использования культурно значимых средств в коммуникации, | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, толерантно воспринимая самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвокультурологии; демонстрировать углубленные знания в области когнитивно- | навыками работы в коллективе при рассмотрении культурно значимых языковых навыками лингвокультурологического анализа и интерпретации языковых явлений, а также навыками работы в коллективе при рассмотрении |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области лингвокультурологии | психологических характеристик дискурсов; осуществлять библиографическую подготовку лингвистических исследований, анализ имеющейся по рассматриваемой проблематике литературы | культурно значимых языковых образований, демонстрируя толерантность; навыками письменного анализа проблем лингвокультурологии |
| 2. | ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области лингвокультурологии | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвокультурологии; демонстрировать углубленные знания в области когнитивно-психологических характеристик дискурсов | навыками лингвокультурологического анализа и интерпретации языковых явлений |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, цели и задачи курса. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современной интерпретации. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия курса. | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Языковая картина мира. Когнитивная лингвистика. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | Понятие языковой личности. Русская языковая личность. | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 6. | Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Культурный компонент содержания языковых единиц: русская фразеология. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Особенности семантики русского предложения. Типология пресуппозиций. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9. | Текст и межкультурная коммуникация. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | Социокультурные стереотипы речевого общения. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 11. | Проблема понимания в межкультурной коммуникации. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 12. | Проблема лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как неродного и как иностранного. | 7,8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| | *Всего:* | 101,8 | 24 | 24 | | 53,8 |

**Курсовые работы**: предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51820.

Автор РПД Большова А.Ю.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Литературное краеведение»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с историей формирования и становлением кубанской литературы, с закономерностями и особенностями развития литературного процесса на Кубани, формируя при этом способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемой литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-

исследовательской деятельности, к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. При этом учитывается степень включенности кубанской литературы в общероссийский литературный процесс, а также влияние на нее традиций украинской литературы и фольклора.

Программа курса ориентирована на произведения русско- и украиноязычные, т.е. на возникшие в казачьей среде, и оставляет в стороне национальные литературы коренных народов Кубани. Это связано с одной из основных задач курса – создать цельную картину культурного развития нашего края в составе Российского государства

**Задачи дисциплины:**

1) освоение корпуса литературно-художественных произведений, созданных авторами-кубанцами, а также специальной учебно-методической и научной литературы по теме;
2) приобретение навыков квалифицированного анализа, реферирования и комментирования изученных материалов и результатов исследований, проведенных другими специалистами;
3) освоение традиционных и современных методик и методологий анализа научного и художественного текста;
4) развитие умения научно корректного изложения результатов самостоятельного исследования как в формате устного выступления, так и в виде письменно оформленного текста

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История литературной критики» относится к Б1.В.ДВ.02.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий фольклористики, истории русской литературы и умение анализировать данные (дисциплины «Основы фольклористики», «История русской литературы»). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования общероссийского литературного процесса, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | основные техники и приемы сбора и анализа литературных фактов | осуществлять филологический анализ текста | практическими навыками интерпретации текста |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 2 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основные концепции в рамках теории литературы, параметры проведения научно-исследовательской работы, принципы продуктивной коммуникации | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области литературоведения и демонстрировать знание современной научной парадигмы | основными приемами коммуникативной и научно-исследовательской деятельности |
| 3 | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | основные способы продуктивной обучающей деятельности | использовать полученные знания в процессе организации и проведения учебных мероприятий | принципами создания учебно-методических материалов |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1 | Начало кубанской литературы | 18 | 4 | 4 | – | 8 |
| 2 | Кубанская литература XIX века | 18 | 6 | 6 | – | 8 |
| 3 | Литература рубежа XIX и XX веков | 18 | 4 | 4 | – | 8 |
| 4 | Литература XX века | 18 | 4 | 4 | – | 7,8 |
| | *Итого:* | *67,8* | *18* | *18* | – | *31,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Савельев, Е.П. История казачества Розыскание о начале русского казачества / Е.П. Савельев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Средняя история казачества.. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-2883-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451
2. Попко, И.Д. Черноморские казаки в гражданском и военном быту / И.Д. Попко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230294

Автор _____ В.В. Сайченко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Региональная литература и фольклор»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- ввести студентов в круг научной проблематики «литература и фольклор» - очень актуальной в современной фольклористике и литературоведении; вызвать углубленный интерес к предмету и способствовать лучшему его пониманию;
- раскрыть творческое использование кубанскими писателями и поэтами художественного опыта фольклора, выявив его роль в идейно-эстетическом обогащении региональной литературы на разных этапах ее исторического развития (конец 18 – начало 21 века).
- помочь с овладением владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- формировать способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- подготовить к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

**Задачи дисциплины:**

1) формирование представлений о специфике изучения кубанского фольклора, познакомить студентов с региональными сборниками и научными работами фольклористов и этнографов Кубани;
2) формирование представлений об исторической динамике расширения научной проблематики, совершенствовании методологии и методики фольклористики как науки;
3) развитие у бакалавров умений и навыков для исследования специфики форм включения фольклорного материала в канву того или иного литературного текста;
4) определить творческую работу кубанских поэтов и писателей с устно поэтическим материалом

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Региональная литература и фольклор» относится к Б1.В.ДВ.02.02 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой.

Большое значение приобретают и знания, полученные на младших курсах в процессе изучения курсов «Основы фольклористики», «Языческий компонент отечественной литературной традиции», «Литературное краеведение».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | базовые положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, другими источниками) | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики и регионального литературоведения |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной | наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18-начала 21 веков. | применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; | способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | научно-исследовательской деятельности | | | |
| 3. | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | виды занятий, методику преподавания | аннотировать и реферировать тексты, создавать собственные научно-исследовательские проекты | к высокоорганизованной устной и письменной коммуникации |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводная лекция. Литература и фольклор – две художественные системы. Особенности регионального фольклора и литературы. | 3 | 2 | – | – | 2 |
| 2. | Кубанская литература конца 18 – начала 19 веков и фольклор. | 7,8 | 2 | – | – | 5,8 |
| 3. | Кубанская литература конца 19 – начала 20 веков и фольклор. | 5 | 2 | 1 | – | 2 |
| 4. | Песенные мотивы в лирике современных кубанских поэтов | 5 | 2 | 1 | – | 2 |
| 5. | Фольклорные мотивы и образы в прозе современных кубанских писателей | 8 | 2 | 2 | – | 2 |
| 6. | Черноморский фольклор в произведениях Я.Г.Кухаренко | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 7. | Роль кубанского фольклора в творчестве А.Е. Пивня. | 6 | 2 | – | – | 2 |
| 8. | Народно – поэтические основы лирики К. Образцова и Ф.А.Щербины | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 9. | Народные кубанские песни в творчестве И.Ф.Вараввы | 6 | 2 | 2 | – | 4 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 10. | Кубанские частушки и песни в творчестве И.Н.Бойко | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 11. | Фольклорные мотивы и образы в произведениях В.И.Лихоносова | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 12. | Фольклор в творчестве А.Д.Знаменского | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 13. | Обзорное занятие и проведение зачета | 2 | – | 2 | – | 0 |
| | *Всего:* | *73,8* | *18* | *18* | – | *31,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**


1. Кубанский сборник. Т. 5. – Краснодар: Книга, 2014. URL: http://sc.library.kubsu.ru/2c5686e5ec20e71180d6005056b604d5
2. Савельев Е.П. История казачества. Розыскание о начале русского казачества. – М.: Директ-Медиа, 2013. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451%D0%BC


Автор _____ Л.Б. Мартыненко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «История литературной критики»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 часа, практических 24 часа; контактной работы: 2 часа КСР, 0,2 ИКР; 21,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

– понять обусловленную многими факторами – литературными и внелитературными – логику движения и развития рефлектирующей эстетической мысли, которая и составляет, по сути, объект истории критики;
– формирование способностей к самоорганизации и самообразованию, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
– обучение студентов навыкам подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

**Задачи дисциплины:**

1) освоение предмета курса в объемах, предусмотренных программой;
2) обретение студентами навыков дифференциации литературно-критических произведений, понимания принципов периодизации художественного процесса;
3) формирование теоретических основ концептуального анализа литературных произведений с целью определения нравственно-эстетических принципов «художественного письма»;
4) привитие студентам навыков журналистской полемики с целью освоения собственно критических жанров и стилевых форм (обзоры, статьи, рецензии, пародии и т. д.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История литературной критики» относится к Б1.В.ДВ.03.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 8 учебном семестре. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования мирового художественного процесса, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («Теория литературы», «История русской литературы» и др.).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития | анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний |
| 2 | ОПК-6 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационн | культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | ой и библиографической культуры | требований информационной безопасности |
| 3 | ПК-3 | владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания | готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины | навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Формирование феномена литературной критики в XVIII в. | 12 | 4 | 4 | – | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Литературная критика XIX в. | 30 | 10 | 10 | | 9,8 |
| 3 | Противоречия литературной критики рубежа XIX и XX вв. | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 4 | Литературная критика русской эмиграции | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 5 | Основные тенденции развития советской литературной критики | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 6 | Литературно-критический процесс рубежа XX и XXI вв. | 8 | 2 | 2 | – | 2 |
| *Итого:* | | *59,8* | *24* | *24* | *–* | *21,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Крылов В.Н. Русская литературная критика: проблемы теории, истории и методики изучения: монография. – М.: ФЛИНТА, 2016. − 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91026.

Автор _____ В.В. Сайченко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Общественные функции литературы»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 часа, практических 24 часа; контактной работы: 2 часа КСР, 0,2 ИКР; 21,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- сформировать представление о функциях литературы в современном обществе, создать представление о формах активного, действенного использования классического наследия, отвечающего современным общественно-просветительским и гуманитарным потребностям;
- сформировать способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, применять полученные знания в области теории и истории литературы филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
- помочь обучающемуся овладеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.

**Задачи дисциплины:**

1) формирование представления об актуальности литературной классики;
2) обретение студентами навыков актуализации художественного наследия в прагматическом аспекте;
3) формирование теоретических основ социологического анализа литературных произведений с целью определения этических и общественно-философских параметров художественного процесса.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Общественные функции литературы» относится к Б1.В.ДВ.03.02 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 4 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 8 учебном семестре. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования мирового художественного процесса, и является завершающим в концептуальном смысле этапом освоения некоторых предметов профессионального цикла («Теория литературы», «История русской литературы» и др.).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | знать основные положения и концепции в области изучения литературного процесса | уметь объяснить своеобразие эстетических и общественных позиций русских критиков и писателей в связи с историко-общественным контекстом | владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения литературного процесса |
| 2 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | знать основные внешние и внутренние закономерности художественного развития и принципы взаимодействия различных отраслей гуманитарного знания | применять инновационные технологии для получения и систематизации профессиональных знаний | владеть понятийным аппаратом в области филологии, культурологии, а также навыками актуализации исторического материала |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 3 | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | знать принципы библиографического описания источника, основных параметров реферативной деятельности, правил подготовки аннотаций и сводных библиографических списков | уметь грамотно и полноценно использовать возможности библиографических описаний для подбора необходимой в процессе исследовательской деятельности информации | владеть приемами анализа, сопоставления и систематизации сведений библиографического характера, а также современными поисковыми интернет-технологиями |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1 | Социальная функция литературы – теоретический аспект. | 12 | 4 | 4 | – | 4 |
| 2 | Читатель, писатель, критик как основные участники литературно-общественного диалога. | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 3 | Литературная критика в ее философско-эстетическом и социально-политическом значению | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 4 | Основные этапы формирования литературно-критического контекста русской словесности. | 12 | 4 | 4 | – | 2 |
| 5 | Писатели в их общественно-критической деятельности. | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 6 | Искусство и современность. Проблема кризиса и дегуманизации искусства. | 8 | 4 | 4 | – | 2 |
| 7 | Искусство и рынок. Влияние коммерциализации на искусство. | 12 | 4 | 4 | – | 3,8 |
| *Итого:* | | *69,8* | *24* | *24* | – | *21,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**

1. Шендрик А.И. Социология культуры: учебное пособие. – М., 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436813&sr=1

Автор _____ В.В. Сайченко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методика преподавания литературы»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- дать студентам необходимые сведения практического характера о преподавании литературы в школе,
- подготовить студентов к педагогической практике и их будущей преподавательской деятельности, к проведению учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- формирование умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- выработать у студентов базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать у студентов представление о методологических основах преподавания литературы;
2) дать представление о целях преподавания школьного курса литературы, его месте в формировании нравственно-эстетической позиции учащихся;
3) познакомить студентов с основными методическими проблемами, методами и приемами преподавания литературы;
4) добиться овладения студентами ряда необходимых навыков и умений преподавания литературы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания литературы» относится к Б1.В.ДВ.04.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. В успешном освоении данного курса особую роль играют практические занятия, на которых отрабатываются конкретные методические навыки будущего учителя. Закрепление полученных навыков должно осуществиться во время научно-педагогических практик. Методика преподавания литературы – это именно тот предмет, который призван непосредственно подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-5 | способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | закономерности и принципы образовательного процесса | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основными методами и приемами учебно-педагогической работы, терминологическим аппаратом дисциплины |
| 2 | ПК-6 | умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | сайты по методике преподавания литературы, электронные библиотеки, журналы с методическими рекомендациями для учителей | применять методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 3 | ПК-8 | владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | нормы русского литературного языка, методологические основы преподавания литературы | пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами | навыками поиска практического и теоретического материала по методике преподавания литературы в глобальных компьютерных сетях |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методика преподавания литературы как наука и учебная дисциплина | 27 | 10 | 8 | – | 9 |
| 2 | Работа над художественным произведением | 40 | 10 | 14 | – | 16 |
| 3 | Формы организации классной и внеклассной работы | 46 | 16 | 14 | – | 16 |
| | *Итого:* | *113* | *36* | *36* | – | *41* |

**Курсовые проекты или работы**: *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**


1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89879
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48278


Автор _____ Е.А. Жиркова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Работа с текстом на уроке в школе»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 36 часов, практических – 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- подготовить бакалавров-филологов к профессиональной деятельности учителя-словесника, научить методике работы с художественными текстами в школе;
- формирование способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- помощь в овладении навыками базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

**Задачи дисциплины:**

1) формирование у выпускников филологического факультета профессионально-педагогических компетенций;
2) сформировать у студентов представление о важнейших задачах русской литературы в школе и соответствующих этим задачам методах преподавания литературы и содействовать развитию педагогических навыков,
3) ознакомить с действующими программами УМКД (учебники, практикумы, пособия для учителя), что поможет студентам выработать собственные принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе.
4) профессионализация филологического сознания бакалаврами, оформление его в педагогическое содержание, владея которым, будущий словесник должен быть способен развивать личность ребенка, используя средства литературы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Работа с текстом на уроке в школе» (Б1.В.ДВ.04.02) изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины «Литературоведческий анализ художественного произведения: практикум», «Педагогика современного образования». Курс органически связан с дисциплинами «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компет | Содержание компетенции (или | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|---|---|---|---|

| | енции | её части) | **знать** | **уметь** | **владеть** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | закономерности и принципы образовательного процесса | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основными методами и приемами учебно-педагогической работы, терминологическим аппаратом дисциплины |
| 2. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | методику создания различных типов текста, о видах и типах литературы, видах и типах изданий: общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производственно-технических, учебных, справочных, рекламных текстов; принципы текстологической подготовки текста к печати, | редактировать общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производственно-технических, учебных, справочных, рекламные тексты выделять элементы текста, находить фактические, лексико-грамматические, стилистические ошибки и исправлять их. | базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. практические навыки оценки и правки текста. навыки использования корректурных знаков. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | принципы корректуры, корректурные знаки, основы редактирования текстов разных стилей и жанров. | | |
| | ПК-10 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | о жанрах газетных и журнальных публикаций методологических и теоретических основах редактирования специфике основных этапов редакционного процесса, госты по редактированию и литературной правке. | демонстрировать знание основных положений теории редактирования и литературной правки. | методологией определения и создания текстов различных жанров и стилей. |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | **Тема 1.** Литература как учебный предмет. Сущность и цели преподавания литературы в школе. | 24 | 8 | 6 | – | 10 |
| 2. | **Тема 2.** Этапы изучения художественного произведения в школе | 28 | 8 | 10 | – | 10 |
| 3. | **Тема 3.** Урок литературы в современной средней школе. | 30 | 10 | 10 | – | 10 |
| 4. | **Тема 4.** Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. | 31 | 10 | 10 | – | 11 |
| | *Итого:* | *113* | *36* | *36* | – | *41* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/viewer/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu#page/1

Автор _____ М.В. Шаройко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 « Региональная ономастика»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

***Объем трудоемкости:*** *2 зачетные единицы (72 часа, из них аудиторной нагрузки – 36 часов: лекционных занятий 18 часов, практических занятий 18 часов; другой контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

– получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме;
– формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков;
– формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося

**Задачи дисциплины:**

1) освоение студентами-филологами основных понятий ономастики и ее разделов – антропонимики и топонимики;
2) овладение методами анализа антропонимов и топонимов;
3) изучение ономастического пространства Краснодарского края от древности до наших дней в аспектах этимологии, иерархии, стратиграфии, особенностей образования, структуры, региональной специфики.
4) ознакомление с универсалиями и региональной спецификой антропонимической и топонимической системы Краснодарского края;
5) изучение культурно-исторической информации по краеведению через лингвокультурный аспект топонимики;
6) рассмотрение трудных вопросов употребления антропонимов и топонимов в речи, изучить ономастические нормы русского литературного языка (словообразовательные, грамматические, орфографические, орфоэпические).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина изучается в рамках программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» на 2-м курсе филологического факультета ФГБОУ ВПО «КубГУ» в 4-м учебном семестре.

Дисциплина «Региональная ономастика» входит в блок вариативных дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01) и логически связана со следующими дисциплинами ООП «Фонетика, лексикология», «Словообразование», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Регионоведение».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Региональная ономастика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № пп. | Индекс компе-тенции | Содержание компе-тенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обу-чающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | основные понятия ономастики и ее разделов – антропонимики и топонимики | анализировать ономастическое пространство Краснодарского края от древности до наших дней в аспектах этимологии, иерархии, стратиграфии, особенностей образования, структуры, региональной специфики | методами анализа антропоним ов и топонимов |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | знать основные библиографиче ские источники и поисковые системы по ономастике; базовые понятия ономастики, ее междисциплин арные связи и аспекты | интерпретировать лингвистическую и экстралингвистич ескую информацию, которая содержится в имени собственном, уметь классифицировать имена собственные по структурным и семантическим параметрам | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиограф ий по тематике проводимых исследовани й, приемами библиограф ического описания |

| № пп. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | | |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*).

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Имя и общество | 5,8 | 2 | 2 | - | 1,8 |
| 2. | Теоретическая ономастика | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3. | Прикладная ономастика | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4. | Региональная ономастика | 30 | 8 | 8 | - | 14 |
| | *И т о г о:* | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

**Дисциплина предполагает написание курсовой работы.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет.

**Основная литература**:


1. Галкин А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи. М.: Флинта, 2012. https://e.lanbook.com/reader/book/3343/#1
2. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. https://e.lanbook.com/reader/book/3393/#1


Автор _____ Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Семантика в теориях и моделях языка»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

***Объем трудоемкости:*** *2 зачетные единицы (72 часа, из них аудиторной нагрузки – 36 часов: лекционных занятий 18 часов, практических занятий 18 часов; другой контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

представить проблемы семантики с точки зрения функционального подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед теоретической и прикладной

лингвистикой; научить применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также привить навыки навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать у бакалавров системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, принципы рассмотрения основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;
2) ознакомить бакалавров с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
3) провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
4) определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
5) актуализировать у бакалавров навыки семантического анализа единиц языка.

## Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина изучается в рамках ООП подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» на 2-м курсе филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ» в 4-м учебном семестре.

Дисциплина «Семантика в теориях и моделях языка» входит в вариативный цикл (индекс Б1.В.ДВ.05.02). Данная дисциплина логически связана с дисциплинами учебного плана ООП «Фонетика, лексикология», «Синтаксис», «Словообразование», «Общее языкознание».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетен-ции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обу-чающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | основные понятия современной семантики и ее разделов – лингвистической и лексической семантики | анализировать семантический континуум в парадигме современных лингвистических теорий и моделей языка | методами анализа базовых семантических единиц, в том числе текстов и полевых структур |
| 2 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, | основные библиографические источники и поисковые системы по семантике; базовые понятия семантики, ее | интерпретировать лингвистическую и экстралингвистическую информацию, которая содержится в семантических | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических |

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетен-ции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обу-чающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | междисциплинарные связи и аспекты | единицах различного типа, уметь классифицировать тексты по структурным и семантическим параметрам | списков по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1. | Основные понятия дисциплины | 7.8 | 2 | 2 | 3.8 |
| 2. | Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 3. | Основные направления и школы современной лингвистической семантики | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 4. | Методы семантики | 24 | 8 | 8 | 8 |
| | Контролируемая самостоятельная работа | 4 | | | |
| | *Итого по дисциплине:* | 67,8 | 18 | 18 | 31,8 |

**Дисциплина предполагает написание курсовой работы.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

**Основная литература**:


1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502
2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933. – Загл. с экрана.


Автор: _____ Немыка А.А.

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социолингвистика»

направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекций 18 часов, практических 54 часов, контактной работы: 4 – КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**: определить достойное место в системе вузовского обучения риторике как науке об искусстве построения и произнесения публичной речи; способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и речевой культуры; сформировать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, обучить свободному владению основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

**Задачи дисциплины:** изучение классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления; формирование навыков ораторского выступления.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социолингвистика» входит в вариативную часть Б1 учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | - средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;<br>- прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации | - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка;<br>- использовать возможности языка в собственной устной и письменной речи;<br>- составлять оригинальные связные тексты с опорой на письменные и устные источники | - навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности;<br>- коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач в различных коммуникативных ситуациях |
| | ПК-2 | Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на | современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов | исследовательские задачи и находит адекватные методики их решения с | навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | различных стилей; принципы постановки социолингвистических исследовательских задач, современные методики социолингвистического анализа, принципы и приемы аргументации | использованием современных методов социолингвистического исследования; описывает результаты исследования и формулирует аргументированные выводы | способов их решения с применением современных методов социолингвистического исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов |
| | ПК-4 | Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | Различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции | Представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции | Навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие о социолингвистике. Объект и предмет социолингвистики. Структура социолингвистики. | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 2. | Проблемы социолингвистики. Методы изучения | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 3. | Социум и индивид | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 4. | Язык и личность | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 5. | Социум и язык | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 6. | Язык и государство | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 7. | Языковые ситуации | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 8. | Язык и религия | 11,5 | 2 | 6 | | 3,5 |
| 9. | Основы языковой политики Правовой статус языка. | 11,8 | 2 | 6 | | 3,8 |
| | Итого: | 103,8 | 18 | 54 | | 31,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA .

Автор РПД: Тангир К.М.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Новое в русской лексикографии»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: лекций 18 часов, практических 54 часа, контактной работы: КСР-4, 0,2 ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – формирование необходимых компетенций: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; познакомить студентов с общими положениями теории и практики отечественной лексикографии; познакомить с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- теоретическое определение ключевых положений науки о составлении словарей;
- обеспечить приобретение навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях;
- обеспечить усвоение методик и приемов словарной работы;
- дать представление о типологии словарей, о макроструктуре и микроструктуре словаря;
- показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов; обеспечить усвоение основной лингвистической терминологии в сфере лексикографии

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Новое в русской лексикографии» входит в Базовую часть учебного плана.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**:

ОПК4 ПК 2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | методы анализа, способы получения и обобщения информации в области филологии с помощью лексикографических источников. | осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную с помощью словарей информацию | навыками самостоятельной работы со словарями различных типов; выработать навык представления языкового иллюстративного материала, используемого при написании магистерской диссертации, в виде словника или словаря |
| | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной | методы и способы подготовки учебных занятий и учебно-методических материалов по дисциплине /разделу курса «Лексикография». | уметь работать с традиционными (бумажными) лексикографическими источниками и компьютером как носителем электронной словарной информации | навыками разработки учебно-методических материалов для обеспечения занятий по дисциплине /разделу курса |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | | «Лексикография» у бакалавров во время педагогической практики. |

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. | Лексикография как наука. Истоки и традиции русской лексикографии. | | 2 | 6 | | 3 |
| 9. | Общие вопросы лексикографии. | | 2 | 6 | | 3 |
| 10. | Теоретические основы лексикографии. | | 2 | 6 | | 3 |
| 11. | Словарная типология. | | 2 | 6 | | 4 |
| 12. | Технологии создания словарей. | | 2 | 6 | | 4 |
| 13. | Современные толковые словари русского языка и энциклопедические словари. | | 2 | 6 | | 4 |
| 14. | Нормативные словари русского языка. | | 2 | 12 | | 6 |
| 8. | Словари, отражающие происхождение русского лексикона. | | 2 | 6 | | 3,8 |
| | Итого: | 108 | 18 | 54 | | 31,8 СР |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, активизация творческой деятельности, лекция-дискуссия, развернутая беседа на основании плана, метод малых полемических групп, занятие-конференция.

**Вид аттестации**: зачет

**Основная литература**

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85857

Автор РПД: Лучинская Е.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Зарубежная литература и культура 20 века»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 76,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы, контроль 26,7 часов)*

**Цель** курса – формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; а также формирование способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Достижение цели реализовывается с помощью изучения наиболее выдающихся произведений мировой литературы XX века, выявления взаимосвязей с философской мыслью, а также искусством Западной Европы и США этого периода, определения магистральных тенденций культуры XX столетия. Теоретической задачей курса следует считать изучение роли культуры в истории XX века, определение ее специфики и отличие от классических форм. Теоретической базой курса стал современный комплексный подход к изучению литературы как архетипической формы сознания, философии как базовой составляющей современной культуры, а также их взаимодействия с мифологией и религией.

**Задачи** курса:

1) раскрыть основные понятия истории культуры XX века как научно-образовательного курса;
2) показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы;
3) ознакомить студентов с основными направлениями литературы XX века;

4) помочь студентам сориентироваться в огромном разнообразии художественных форм данного периода;
5) научить студентов использовать свои знания при оценке современных произведений литературы и искусства;
6) закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Курс «Зарубежная литература и культура 20 века» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.07.01) и изучается студентами III курса в 5-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Данная дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами истории и философии – как русской, так и зарубежной.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ключевые идеи философии модернизма, основные эстетические принципы западного модернизма; основные концепции и понятия из области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) | определять особенности поэтики модернистских произведений разных национальных школ; применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | современными методами исследования, навыками филологического анализа текстов модернизма |
| 2 | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | главные стратегии анализа произведений авторов-модернистов, программные статьи теоретиков и практиков модернизма; принципы проведения | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в | навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования и учебные занятия по литературе |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | учебных занятий и внеклассной работы по литературе | общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Модернизм как ведущее направление культуры XX века | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 2. | Модернизм в Великобритании | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Сюрреализм | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | Экспрессионизм в живописи и литературе | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 5. | Экзистенциализм в философии и литературе | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6. | Философский и интеллектуальный роман XX века. Томас Манн и Герман Гессе | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 7. | Французский модернизм. М. Пруст, Б. Виан | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 8. | Театр и драма XX века. «Эпический театр» Брехта. Творчество Ю. О`Нила | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 9. | Поэтика американской литературы | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 10. | *Итого по дисциплине:* | 113 | 36 | 36 | | 41 |

**Курсовые проекты или работы** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**


1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы первой половины XX века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с. - https://biblio-online.ru/book/4EA42E99-C805-4C99-AA5C-318ECE14711C.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А.

Гиленсон . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 274 с. - https://www.biblio-online.ru/book/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857.

Автор: Ветошкина Г.А.

# АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Регионоведение»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часов, из них –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины**:

изучение современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции. Целью дисциплины является также формирование способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также овладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников поисковых систем.

**Задачи дисциплины**:

1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;
2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности;
3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;
4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;
5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сарамаго.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Регионоведение» общенаучного цикла. Вариативная часть. Поскольку дисциплина изучается студентами на 3 курсе в V-м учебном семестре, то

«входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные этапы и закономерности исторического развития общества | формировать гражданскую позицию при помощи анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | способность ю анализировать основные этапы и закономерност и исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| 2 | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | основной комплекс научных обзоров, аннотаций; основные библиографичес кие источники и поисковые системы | составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографич еского описания |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современный литературный | 31 | 10 | 8 | - | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Процесс. Литература постмодернизма в контесте модернистской словесности. | | | | | |
| 2. | Психологическая проза. Дидактические стратегии массовой литературы. | 32 | 8 | 10 | - | 14 |
| 3. | Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков. Литературные апокрифы | 50 | 18 | 18 | - | 14 |
| | *И т о г о :* | *113* | *36* | *36* | - | *41* |

**Курсовые проекты или работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература**

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02564-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857.

2. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татаринова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 573 с.

Автор РПД: Ветошкина Г.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История религий в зарубежной литературе»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Достижение цели реализовывается с помощью изучения религиозной истории человечества от первобытных верований и классических форм политеистического сознания до современных сект, стремящихся использовать опыт великих культур для создания тоталитарных, иерархически управляемых структур. Особое внимание уделяется становлению христианства и (следуя логике филологического образования) текстовым основам исторических религий, таким, как Библия, Коран, древнеегипетская «Книга мертвых», буддийская «Дхаммапада» и т.д. Теоретической задачей курса следует считать

изучение религии как особой структуры сознания, формы классического мышления, сохраняющего свое значение даже тогда, когда устойчивая религиозность (миф, культ, традиция) переживает кризис. Теоретической базой курса стал современный комплексный подход к изучению религии как архетипической формы сознания, проявляющей себя не только в культовых сюжетах, но и в мифопоэтике, отличающей ту или иную эпоху, в социальной истории и художественной литературе.

**Задачи дисциплины**:

1) раскрыть основные понятия истории религии как научно-образовательного курса;
2) показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы;
3) ознакомить студентов с основными религиозными концепциями (от архаичного политеизма до классического монотеизма и современного сектантства);
4) помочь студентам сориентироваться в тех «духовных предложениях», которые возможны в современном религиозном пространстве; специально обратиться к проблеме Традиции, характерной для России в ее разных исторических этапах;
5) научить студентов использовать полученные знания применительно к религиоведческому материалу разных исторических периодов;
6) закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История религий» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Поскольку предмет изучается студентами 3 курса в 6-м учебном семестре, то «входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ключевые концепции религиоведения; осознаёт проблемы, ставимые и решаемые разными религиозными сознаниями; их философский и мировоззренческий потенциал | глубоко осмысливать место религиоведения в выработке мировоззрения | навыками аналитического подхода к изучению религий и применения полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 2. | ОПК-4 | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | главные стратегии анализа мировоззренческих концепций религиоведения, ключевые смысловые модели дисциплины | собирать и анализировать языковые и литературные факты, использовать полученные результаты в собственной научно-исследовательской деятельности | базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации сакральных текстов |
| 3. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области религиоведения | применять полученные знания в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | навыками участия в научных дискуссиях, виртуальной базой с целью размещения материалов собственных исследований в информационной сети |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Религия как объект познания | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Политеистические религии Древнего мира | 6 | | 2 | | 4 |
| 3. | «Философские религии» Древнего мира | 5,8 | 2 | | | 3,8 |
| 4. | Библейская религиозная традиция | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | История христианской Церкви (всемирный аспект) | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | История Русской Церкви | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Ислам | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| 8. | Религиозные процессы в культуре второго тысячелетия | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Русская религиозно-философская традиция рубежа XIX-XX веков | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 10. | Сектантство и современный мир | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | *Итого по дисциплине:* | 67,8 | 18 | 18 | | 31,8 |

**Курсовые проекты или работы** не предусмотрены**.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**


1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8.



Автор: Татаринов А.В.


## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Мировая художественная культура»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** изучение мировой художественной культуры направлено на формирование устойчивого интереса и знаний отечественной и мировой художественной культуры. Теоретической задачей является изучение и понимание культурных доминант различных исторических эпох и стилей, по которым можно определить время создания шедевров в различных видах искусства, национальных школ, что, в свою очередь, формирует способности использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Задачи дисциплины:**

1) развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, ассоциативно-образного мышления; творческих способностей;
2) развитие адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства;
3) развитие толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов;
4) приобретение необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Мировая художественного культура» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.08.02) и изучается студентами III курса в 6-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | знать и понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области мировой художественной культуры, место мировой художественной культуры в выработке мировоззрения | применять полученные знания и навыки анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; использовать фундаментальные знания по религиоведению в сфере | основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | профессиональной деятельности | |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | современную научную парадигму в филологических контекстах мировой художественной культуры и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов изучения мировой художествен-ной культуры | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); адаптироваться к изменению профиля деятельности | методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; современными методами исследования, навыками филологического анализа текстов |
| 3. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | систему методологических принципов и методических приемов изучения мировой художественной культуры | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии, философии и мировой художественной культуры в целом | методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Первобытная культура | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 2 | Культура Древнего Египта | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 3 | Культура Месопотамии | 5 | 2 | - | - | 3 |
| 4 | Культура Древней Греции | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 5 | Культура Древнего Рима | 5 | - | 2 | - | 3 |
| 6 | Культура западноевропейского Средневековья | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 7 | Культура западноевропейского Возрождения | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 8 | Западноевропейская культура XVII-XVIII вв | 8,8 | 2 | 2 | - | 4,8 |
| 9 | Западноевропейская культура XIX века | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 10 | Западная культура XX-XXI века | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| | *И т о г о :* | *67,8* | *18* | *18* | - | *31,8* |

**Курсовые проекты или работы**: *не предусмотрены.*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия, метод 6-6, итоговая ролевая игра.

**Вид аттестации**: зачет.

**Основная литература:**

1. Новицкая, Л. Ф. История и теория культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Новицкая, К. Ф. Завершинский, В. П. Большаков ; под общ. ред. В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/721A0E11-B861-47FD-AA77-7B213CC03E0A#page/1

Автор РПД: Ветошкина Г.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Филологический анализ текста»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часа; 4 часа КСР; 0,2 часа ИКР, 31,8 часа самостоятельной работы студентов)*

**Цель дисциплины**

- рассмотрение одного из аспектов лингвистического анализа художественного текста – интерпретации его скрытых смыслов. Отличительной чертой теории интерпретации текста является подход к тексту как к структурному целому – иерархии взаимосвязанных элементов.

**Задача дисциплины**

- осмысление художественного текста как сложного структурного единства, обладающего, наряду с вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами, также скрытыми смыслами, присущими только художественному тексту как особой эстетической реальности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.09.01). Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения (45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»). **Теоретической базой курса** стали достижения последних лет в области теории текста, а также данные лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Курс «Филологический анализ текста читается на 1 курсе (II семестр), параллельно с изучением раздела «Лексикология» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Филологический анализ текста», являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, | базовые принципы построения художественных текстов | самостоятельно интерпретировать заложенные скрытые смыслы (подтекст), а | основами филологического анализа текста, |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | филологического анализа и интерпретации текста | | также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью | понятийным аппаратом |
| 2. | ПК-7 | готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | базовые принципы построения художественных текстов | самостоятельно интерпретировать заложенные скрытые смыслы (подтекст), а также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью | основами филологического анализа текста, понятийным аппаратом |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контроль | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Текст как объект лингвистического исследования | 7 | - | 2 | 2 | - | 3 |
| 2. | Художественный текст: категориальные признаки | 8 | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Скрытый смысл (подтекст) художественного текста: пути исследования | 8 | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Виды скрытых смыслов, присущих художественным текстам | 8 | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Несобственно лингвистические средства представления подтекста | 17,2 | - | 4 | 4 | - | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Собственно лингвистические средства представления подтекста | 17 | - | 4 | 4 | - | 7 |
| 7. | Специальные графические знаки как маркеры скрытой информации | 6,8 | - | 2 | 2 | - | 2,8 |
| 8. | *Итого по дисциплине:* | 67,8 | - | 18 | 18 | - | 31,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1.Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85858.

2.Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар,2016.

3.Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917

Автор_____ Л.Ю. Костина

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Тенденции развития современной русской орфографии и пунктуации»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы:4 часа КСР, 0,2 ИКР, 31,8 часов самостоятельной работы).*

**Цель дисциплины** - формирование необходимых компетенций в сфере изучения орфографии как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русской графики.

**Задачи дисциплины:**

1) рассмотрение основных принципов русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, принцип морфолого-графических аналогий, принцип дифференцированного написания);
2) разграничение написаний, соответствующих базовым принципам русской орфографии, и тех, в которых наблюдается отступление от этих принципов;
3) закрепление выработанных навыков правописания на профессиональном уровне путем обучения комментированию трудных случаев орфографии;

4) формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской орфографии, тесно связанной с законами с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Тенденции развития современной русской орфографии и пунктуации» относится к входит в Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина «Тенденции развития современной русской орфографии и пунктуации» входит в общенаучный цикл вариативного комплекса.

Дисциплина изучается студентами 1 курса бакалавриата во 2 учебном семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программам (бакалавриата): «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Проблема языковой экологии», «Научные методы лингвистических исследований», «Культура речи».

Правописание - это отнюдь не только результат нормализаторских усилий и не совокупность раз навсегда установленных общеобязательных правил. Это еще и саморазвивающаяся система, требующая регулярной и постоянной корректировки, упорядочения с учетом и развития самого языка, и существующей практики письма, в котором тоже происходят спонтанные изменения. Отслеживать эти изменения, фиксировать их в орфографических словарях и в тексте правил правописания - прямая обязанность специалистов. Об этом же говорит и исторический опыт, пройденный нашим письмом.

Нынешнее правописание - продукт длительного исторического развития. Вплоть до конца XIX века русское правописание основывалось исключительно на узусе, и, хотя многие частные вопросы русского письма активно дискутировались в печати, никаких систематизированных сводов правил письма не было. Правила русского правописания выкристаллизовались спонтанно, в первую очередь под пером писателей-классиков. Знаменательной вехой, обозначившей систематизацию правил письма, стало появление трудов академика Я. К. Грота "Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне" (1873) и "Русское правописание" (1885; 22-е издание - 1916). По "гротовским" правилам учились и до революции, и (с поправками на реформу 1918 года) после нее. В 1956 году вышли в свет официально утвержденные "Правила русской орфографии и пунктуации", сохраняющие свою законную силу до сих пор.

В область изучения орфографии входит теоретическое осмысление принципов, норм, правил графического оформления слова, а также определение и исследование внутренних тенденций и влияния внешних факторов на изменения, происходящие в орфографической системе языка

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Тенденции развития современной русской орфографии и пунктуации» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основные Грамматики и Правила правописания<br><br>современные методы и технологии обучения и диагностики | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания<br><br>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | навыками письменной речи; основными принципами и законами русской орфографии |
| 2. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | назначение орфографии | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания | современными методами исследования |
| 3 | ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | основные компоненты образовательного процесса | взаимодействовать с участниками образовательного процесса | аналитическими и практическими навыками филологического анализа постмодернистских текстов и семиотического разбора артефактов |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История русской орфографии. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 2 | Общие вопросы письма и правописания. | 10 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 4 | Трудные вопросы русской орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Трудные вопросы орфографии, связанные с употребление строчных и прописных букв | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6 | Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 7 | Стабильность и изменчивость русской орфографии | 9,8 | 4 | 2 | - | 3,8 |
| 8 | *Итого по дисциплине* | 71,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум : учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.В. Иванова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002.
2. Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217.
3. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423.

Автор (ы) _____ Е.В. Макаренко
_____ В.А. Крыжановская

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Методика преподавания русского языка»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 36 часа; контроль 26,7 часа, контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 57 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе.

**Задачи дисциплины:**

1) ознакомить студентов с содержанием школьного курса русского языка.
2) изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения.
3) выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку.
4) изучить основные методы, приемы и средства обучения.

5) ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений.
6) изучить урок как обязательную форму организованного обучения.
7) определить специфику в методике преподавания отдельных разделов школьного курса.
8) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.10.01) и изучается студентами 3 курсе бакалавриата по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Курс «Методика преподавания русского языка» опирается на знания студентов всех разделов курса «Русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-10 | способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | профессионально профильные положения гуманитарных знаний | применять категории и методы в гуманитарном знании для решения социологических проблем и их применения в профессиональной деятельности | навыками использования теорий и методов гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп. |
| 2 | ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в | историю и современное состояние | осуществлять планирование учебного | навыками составления тематическог |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи | процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по русскому языку; | о плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету. |
| 3 | ПК-5 | способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных | формы воспитательной работы с учащимися | подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, | методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | образовательных организациях | | текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций ; | в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методика русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3. | Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4. | Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5. | Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 6. | Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 7. | Методика обучения фонетике | 12 | 2 | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Методика развития речи | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 9. | Внеклассная работа по русскому языку | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | *Итого по дисциплине:* | 111 | 18 | 36 | | 57 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

1. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481573&sr=1.

Автор _____ Марченко Е.П.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Коррекционная методика»
направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 4 *зачетные единицы (144 часов, из них – из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 36 часа; контроль 26,7 часа, контактной работы: 6 часа КСР, 0,3 ИКР; 57 час самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

**Задачи дисциплины:**

1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Коррекционная методика» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.10.02) и изучается студентами 3 курсе бакалавриата по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Курс «Коррекционная методика» опирается на знания студентов всех разделов курса «Русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в методике преподавания русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционная методика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-10 | способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | профессионально профильные положения гуманитарных знаний | применять категории и методы в гуманитарном знании для решения социологических проблем и их применения в профессиональной деятельности | навыками использования теорий и методов гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп. |
| 2 | ПК-6 | умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих | учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на | готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе | учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | методик | основе существующих методик | существующих методик | |
| 3 | ПК-7 | готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | основные понятия и термины, составляющие базу современной филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки | применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов при работе с детьми с ОНР | основными методами обучения и воспитания детей с ОНР |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения | 15 | 2 | 5 | - | 8 |
| 2. | ОНР у детей и новые подходы к его изучению | 15 | 2 | 5 | - | 8 |
| 3. | Коррекционная работа на фонетическом уровне | 15 | 2 | 5 | - | 8 |
| 4. | Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР | 15 | 2 | 5 | - | 8 |
| 5. | Общеграмматические ошибки у детей с ОНР | 15 | 2 | 5 | - | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения | 17 | 4 | 5 | - | 8 |
| 7. | Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи | 19 | 4 | 6 | - | 9 |
| 8. | *Итого по дисциплине:* | 111 | 18 | 36 | - | 57 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**Основная литература:**

1. Денисова Э.С., Соколова С.К.Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет»,2016 г,. – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573.
2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

Автор_____ Марченко Е.П.

# АННОТАЦИЯ
дисциплины

## «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология)
Очная форма обучения
*Объем трудоемкости:328 часов аудиторной работы (практических 328 часов).*
*Форма аттестации – зачет.*

**Цель освоения дисциплины**

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-8.

| № п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профес-сиональной деятельности | научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально – прикладной физической подготовки, обеспечивающие психофизическую готовность к будущей профессии. | целенаправленно использовать средства, методы физического культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовленности, профессионально - личностного развития и здоровой жизнедеятельности | прикладными умениями и двигательными навыками для их самостоятельного использования в режиме труда и отдыха. |

**Основные разделы дисциплины**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ): | | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| Баскетбол<br>Волейбол<br>Бадминтон<br>Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка<br>Футбол<br>Легкая атлетика<br>Атлетическая гимнастика<br>Аэробика и фитнес-технологии<br>Единоборства<br>Плавание<br>Физическая рекреация* | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | - | - | - | - | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | час. | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| | в том числе контактная работа | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**: *зачет***.**

**Основная литература:**


1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М: Спорт, 2016. - 281 с: ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».*

Автор: Преподаватель Помилуйко Ю.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД1.В.01 «Основы нарратологии»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 10 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 49,8 часа самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:**

- сформировать представление об основах нарратологии на материале анализа рассказа и новеллы как двух типов жанровых единств (генезис, история развития, индивидуально-авторские черты);
- освоить опыт самостоятельного проведения научного исследования - интерпретации и анализа художественных текстов в аспекте о поэтики жанра, подготовить к использованию профессиональных компетенций в педагогической, научной, прикладной деятельности;
- сформировать владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

**Задачи дисциплины:**

1) дать представление о теоретико-понятийном аппарате нарратологии.
2) дать понятие о жанровом инварианте эпического текста и особенностях его реализации в разные историко-литературные периоды;
3) совершенствовать навыки литературоведческого анализа текста;
4) сформировать умения обработки критической и научной литературы в области поэтики жанров рассказа и новеллы;
5) сформировать умение соотносить современное функционирование жанровой единицы с диахроническим измерением историко-литературного процесса;
6) усовершенствовать навыки применения теоретико-литературных знаний в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы нарратологии» входит в ФТД1.В.01 и изучается студентами 2 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 3 учебном семестре. Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курсы «Истории русской литературы» и предшествует дисциплине «Эстетические концепции литературных эпох». Все три предмета дают системный взгляд на отечественный литературный процесс.

Данный лекционный курс имеет **факультативную направленность (ФТД1)**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | основы педагогики, психологии и конфликтологии; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в коммуникативной сфере, связанной с областью отечественной словестности | применять теоретические знания в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за выбранные дидактические стратегии. | коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной и учебно-педагогической сфере коммуникации |
| 2 | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | основные положения педагогики, психологии, конфликтологии | осуществлять «филологическую дидактику» - индивидуальные образовательные цели посредством изучаемого литературного материала | навыками работы с индивидуальностью каждого обучающегося, связывая уже пройденное и изучаемым сейчас, вести ученика к актуальной личностной цели. |

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы нарратологии на материале теоретической интерпретации структур малых эпических жанров. | 11,8 | 2 | – | – | 9,8 |
| 2. | Генезис и становление жанра рассказа в литературе 19 в. | 26 | 2 | 4 | – | 20 |
| 3. | Эволюция малых эпических жанров в литературе 20 - начала 21 вв. | 30 | 4 | 6 | – | 20 |
| | *Итого:* | *67,8* | *8* | *10* | – | *49,8* |

**Курсовые проекты или работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет

**Основная литература:**


1. Минералов Ю.И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность. М., 2018 // https://biblio-online.ru/viewer/9A91ECD9-52EE-4661-9E44-2BCFA95D8FF0#page/1
2. История русской литературы 20 в. Ч.2 / В.В. Агеносов. М., 2017 // https://biblio-online.ru/viewer/2B4B86CD-BAD7-430A-B5E9-935BF6E11A01#page/1


Автор _____ О.А. Гримова

# АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

**Объем трудоемкости:** 2 *зачетные единицы (72 часов, из них – 18 часа аудиторной нагрузки: лекций 8 часов, практических 10 часа, контактной работы: КСР-4, 0,2 ИКР; 50 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – углублённая подготовка к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в сфере межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности; связанное с этим овладение культурой мышления и способностью к восприятию, анализу и обобщению лингвокультурологической информации; владение нормами современного русского языка и стилистики; владение навыками перевода различных текстов, а также ознакомление студентов с последними достижениями в сфере филологии и закрепление профессиональных знаний в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры и духовного опыта;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;
- практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы;
- формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и национальной языковой картине мира, о роли национальных языков в формировании религиозно-конфессиональных картин мира.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» входит в цикл факультативных дисциплин (индекс ФТД.В.02) и изучается студентами 3 курса бакалавриата в 6-м учебном семестре.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

| № п.п. | Индекс компете | Содержание компетенции (или её | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|---|---|---|---|

| | нции | части) | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОПК-1 | Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области | основные фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов, основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты. | анализировать и интерпретировать тексты различных жанров и типов, отражающих особенности этнокультурной системы ценностей | основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сфере лингвокультурологии и аксиологических теорий; методикой анализа текстов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса |
| 2 | ПК-1 | Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, основные постулаты и духовные ценности различных лингвокультур | анализировать и комментировать тексты и фразеологические единицы различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности | Современными методами и способами репрезентации и интерпретации языковых феноменов, содержащих основные постулаты и духовные ценности различных лингвокультур |
| 3 | ПК-11 | Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в | принципы и методологию лингвистического анализа текста; специфику создания текстов культурологического и просветительск | отбирать, создавать и интерпретировать различные текстовые феномены, связанные с культурно-просветительской и социокоммуника | современными методами формирования и реализации программ в области культурной, обучающей, коммуникативной и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| | | социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | ого характера | тивной деятельностью | просветительской деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие личности |

**Основные разделы дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией. | 6 | 2 | - | | 4 |
| 2. | Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно- духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно- | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | конфессионального опыта. | | | | | |
| 5. | Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира. | 16,8 | - | 2 | | 14,8 |
| 6. | Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов. | 13 | - | 2 | | 11 |
| | *Итого по дисциплине:* | 67,8 | 8 | 10 | | 49,8 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет.

**Основная литература**:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B.

Автор РПД: Буянова Л.Ю.

**Приложение 3. Рабочие программы практик**

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«27» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01(У) Практика по получению**

**первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели учебной (фольклорной) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

**Цели** практики – 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) исследование локальной / региональной традиции 4) овладение готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области; 5) обучить способностям решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, а также сформировать компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению 45.03.01 Филология.
В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## 2 Задачи учебной (фольклорной) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Задачами учебной фольклорной практики являются: 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса " Основы фольклористики "; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; 3) пополнение фольклорного архива *(фонда, медиатеки)* вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.
Учебная фольклорная практика - важная форма обучения и воспитания студентов, позволяющая углубить и закрепить их теоретические знания и практические навыки, полученные на лекциях и практических занятиях, познакомить их с живым бытованием фольклора, помочь им овладеть первоначальными навыками собирательской работы. Квалифицированно записанный на практике фольклорный материал может быть широко использован в учебных и научных целях: при написании курсовых, дипломных работ, научных статей, при подготовке докладов для НСО, при составлении и публикации региональных фольклорных сборников.

## 3 Место учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ООП

Данная учебная практика входит в Блок 2. Практики; Б2.В.01 Учебная практика; Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
Учебная фольклорная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс "Основы фольклористики", Языческий компонент в отечественной литературной традиции", предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.
В учебной фольклорной практике принимают участие студенты - филологи первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Учебная фольклорная практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.
Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин литературоведческого цикла., а для специализирующихся в области фольклористики - для подготовки выпускной квалификационной работы.

**4. Тип (форма) и способ проведения учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения учебной практики: концентрированная.
На кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики учебная (фольклорная) практика проводится как стационарная (архивная), так и выездная.
Архивная учебная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.
В настоящее время в архиве кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики хранится богатый материал фольклора Кубани разных жанров. С 1992 года началась систематизация этого материала, поэтому одной из главных форм прохождения учебной (фольклорной) практики для студентов 1 курса филфака КубГУ стала камеральная обработка фольклорного материала, собранного за предшествующие годы. К обработке фольклорного материала привлекаются студенты, проживающие в Краснодаре и в других крупных городах края.
Студенты, проживающие в сельской местности или в небольших городах Краснодарского края по заявлению могут проходить учебную фольклорную практику по месту жительства по записи фольклорного материала, то есть форма проведения практики выездная. Они получают специальные задания: или запись устно-поэтического материала определенного временного периода (например, фольклор Великой Отечественной войны), или запись произведений одного определенного жанра (частушки, пословицы), или фиксация произведений одного рода (народная проза).
Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной фольклорной практики студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС

ВО: ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | базовые положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики; | пользоватьс я научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики и регионального литературоведения |
| 2 | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | основные региональные фольклорные сборники | применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности | способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |
| 3 | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18-начала 21 веков | использовать указатели сюжетов и мотивов | способностью к устной и письменной коммуникации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | труды кубанских этнографов | использовать путеводители по фольклорным архивам, другим источникам | способностью решения исследовательских задач в области регионального литературоведения |
| 5 | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | биографию кубанских писателей | обрабатывать различные типы текстов | способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности |
| 6 | ПК-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | структуру культурно-просветительских программ | выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | способностью создавать собственные исследовательские проекты |

## 6 Структура и содержание учебной (фольклорной) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики – 2 недели. Время проведения практики – 2 семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачёт.

Учебная фольклорная практика содержит ряд ключевых этапов:

Теоретическая и техническая подготовка студентов

Наблюдения показали: чтобы учебная фольклорная практика прошла успешно, необходимо заранее начать подготовку к ней.

Уже при чтении лекций, на практических занятиях по устному народному творчеству следует учитывать задачи практики. На лекциях при характеристике различных жанров русского фольклора освещается краевой фольклорной материал, популярность тех или иных произведений устного народного творчества на Кубани. Например, при изучении исторических песен отмечается, что в нашем крае продолжают бытовать такие песни, как

"Ой, на гори тай женци жнуть" ( о кошевом атамане Запорожской Сечи Петре Дорошенко и старшем реестра Петре Конашевиче - Сагайдачном ), " Ты, Россия, ты, Россия, ты Россиюшка моя " ( о герое Отечественной войны 1812 г., атамане войска Донского М. И. Платове ), " Ой, как ударил он, гром, из тучи" ( о знаменитом русском полководце М. Суворове) и другие.

При рассмотрении лирических необрядовых песен особое внимание студентов обращается на такие тематические циклы, как военно-бытовые, походные и собственно лирические казачьи песни: " Йихав козак на вийноньку ". " Ой гук, маты, гук ", " Ой кубанци - кубанци ", " Ой туман яром ", " Лугом иду, коня выду " и т.д., чумацкие песни " Ой горэ тий чайки ", " Ой ходыв чумак по рыночку " и другие.

На лекциях, посвященных изучению пословиц, поговорок, загадок, различных видов народной прозы, частушек, обязательно приводятся тесты этих жанров, записанные в различных районах Краснодарского края.

Перед проведением коллоквиума по обрядовой поэзии отдельные студенты 1 курса получают задания: узнать, как в их родных станицах, хуторах играют свадьбы, празднуют Рождество, Новый год, Масленицу и т.д., а также зафиксировать, какие обряды совершаются на эти праздники, какие песни ( приговоры ) их сопровождают.

Уже традиционным на филологическом факультете стал праздник «Рождественско-новогодние колядки», сценарий которого включает кубанские народные былички, колядки, щедровки, подблюдные песни-гадания, загадки, инсценировки шуточных песен, элементы обрядов «вождение козы», «медведя» и т.д. Во время подготовки к данному яркому, костюмированному представлению " артисты ", студенты 1 курса филфака, прекрасно осваивают различные виды регионального фольклора.

На практических занятиях по устному народному творчеству особое внимание уделяется вопросам классификации и поэтике различных произведений фольклора, студенты слушают магнитофонные записи песен и частушек, произведенные в предшествующие годы во время фольклорных практик, готовят индивидуальные сообщения по материалам работ кубанских фольклористов и этнографов ( В. Г. Захарченко, Н. И. Бондарь, И. Н. Бойко и другие ).

Во втором семестре перед прохождением практики студентам читается специальная лекция (2 часа) по истории края, особенностям кубанского фольклора и диалекта, о методике и технике записи фольклорных произведений. Проводятся тренировочные записи различных жанров фольклора с магнитофонной ленты, а также консультации по использованию технических средств.

**Содержание**

Практика проводится во втором семестре продолжительностью 14 дней для каждой учебной группы. Места прохождения практики - города, станицы, хутора Краснодарского края.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. Начиная с 1971 года, студенты и преподаватели филологического факультета Кубанского государственного университета собирают и изучают устное народное творчество Кубани.

Выездная учебная (фольклорная) практика проводятся в различных районах Краснодарского края: Абинском, Белоглинском, Выселковском, Гулькевичском, Динском, Ейском, Кавказском, Калининском, Кореновском, Каневском, Красноармейском, Крыловском, Крымском, Курганской, Лабинском, Ленинградском, Мостовском, Новокубанском, Новопокровском, Отраденском, Павловском, Приморско-Ахтарском, Северском, Тбилисском, Темрюкском, Усть-Лабинском, Щербиновском и других, а также в Новороссийске, Тимашевске, в Краснодаре и его пригородах.

Стационарная (архивная) учебная (фольклорная) практика предполагает камеральную обработку записанных ранее устно-поэтических текстов. Студенты составляют карточки, характеризующие жанровую принадлежность текста, систематизируют материал по

жанрово - тематическому принципу с учетом вариантов фольклорных произведений. В последние годы задания выполняются не только рукописно, но и на компьютере.

Цель составления и обработки архива - собрать, правильно хранить интересные региональные материалы, опубликовать на их основе фольклорные сборники.

Образцы оформления фольклорных записей для хранения в кафедральном архиве смотри в Приложении.

| № п/п | Разделы (этапы) учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Бюджет времени (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. Ознакомительная (установочная) лекция. Инструктаж по ТБ. | Ознакомление с целями и задачами, содержанием и организационными формами учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).<br>Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по ТБ. | 1 день |
| 2 | Архивная учебная работа (стационарная) / Сбор фольклорного материала (выездная) | Изучение технологии регистрации и обработки архивного фольклорного материала. / Изучение технологии сбора фольклорного материала, запись фольклорного материала | 11 дней |
| 3 | Подготовка отчета по практике. | Первичная обработка материала, написание отчета о практике | 2 дня |

**7 Формы отчетности учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
**Список использованной литературы**
**Приложения**
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
**Требования к отчету:**
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.
К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.
Форма итогового контроля - дифференцированный зачет в начале третьего семестра.

## 8 Образовательные технологии, используемые на учебной (фольклорной) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Учебная фольклорная практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную камеральную обработку фольклорных текстов.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (фольклорной) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной фольклорной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
1. Методические рекомендации по оформлению фольклорных записей для хранения в фольклорном архиве.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.
3 Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7
4 Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (фольклорной) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | ПК-1, ПК-4 | | |
| **1.** | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| **2.** | Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Экспериментальный (производственный) этап** | ПК-7, ПК- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 11 | | |
| **3.** | Работа на рабочем месте, сбор материалов | | Индивидуальный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики |
| **4.** | Разработка плана проведения учебной фольклорной практики | | Собеседование, проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике |
| **5.** | Проведение учебной фольклорной практики | | Проверка выполнение индивидуальных заданий | Дневник практики Раздел отчета по практике |
| **6.** | Обработка и анализ полученной информации | | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации |
| **7.** | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фольклорного материала | | Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения | Дневник практики Сбор материала для курсовой работы. |
| | **Подготовка отчета по практике** | ПК-8, ПК-9 | | |
| **8.** | Обработка и систематизация материала, написание отчета | | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| **9.** | Подготовка презентации и защита | | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1 | | ПК-1 | знать базовые положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики<br>уметь пользоваться научной и справочной литературой<br>владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | уметь пользоваться библиографическими источниками и современными поисковыми системами<br>владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-7 | уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности<br>владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-8 | владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-9 | уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности |
| | | ПК-11 | владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | знать базовые и повышенные положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики<br>уметь пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами<br>владеть профессиональными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-4 | уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности<br>владеть профессиональными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-7 | уметь профессионально применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности<br>владеть повышенными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-8 | владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-9 | уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности на повышенном уровне |
| | | ПК-11 | владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских на повышенном уровне |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | знать продвинутые положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики<br>уметь продвинуто пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами<br>владеть продвинутыми методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-4 | Знать основные региональные фольклорные сборники и труды кубанских этнографов<br>уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности<br>владеть продвинутыми методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики |
| | | ПК-7 | Знать наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18- начала 21 веков<br>уметь профессионально применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности<br>владеть продвинутыми методами и приемами исследовательской и практической работы в области |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | кубанской фольклористики |
| | | ПК-8 | владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики на продвинутом уровне |
| | | ПК-9 | уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности на продвинутом уровне |
| | | ПК-11 | владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских на продвинутом уровне |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетвор | Небрежное оформление отчета по практике и дневника |

| | |
|---|---|
| ительно» | прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

**11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

***а) основная литература:***

Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7

Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3

**б) дополнительная литература:**

Мартыненко, Лариса Борисовна (КубГУ) Устное народное поэтическое творчество [Текст] : методические указания для студентов 1 курса направлений 45.03.01 - Филология, 44.03.05 - Педагогическое образование / [сост. Л. Б. Мартыненко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высшего образования Кубанский гос. ун-т (ГОУ ВО КубГУ), Каф. истории русской литературы, теории литературы и критики. - Краснодар, 2016. - 51 с.

Дранникова, Н. В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Дранникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 254 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436335&sr=1

Плохотнюк, Т. Г. Устное народное творчество [Электронный ресурс] : учебное пособие в 4 ч. Ч. 4 / Т. Г. Плохотнюк, Е. И. Тулякова. - М. : Флинта, 2012. - 68 с. - https://e.lanbook.com/book/4668#authors.

**12 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

1. Базы данных по энциклопедиям, библиографическая информация: http:// www.encyclopedia.ru
2. Библиотека Гумер – Гуманитарные науки: http://www.gumer.info
3. Журнал Филология: http:// www.rvb.ru/philologica
4. Информационно-образовательный портал: http://audiorum.ru
5. Филология и лингвистика: http://www.filologia.ru
6. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика: http://www.ruthenia.ru
7. Фундаментальная библиотека «Русская литература и фольклор»: http://www.feb-web.ru

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе организации учебной фольклорной практики применяются современные информационные технологии:
1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**13.3 Перечень информационных справочных систем**
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

**14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**Методика собирательской работы**
**Задачи собирателя**
Одна из самых важных задач современной фольклористики - выяснение общего состояния народно - поэтической культуры на современном историческом этапе.
Основным методом собирательской работы должна быть исчерпывающая запись всего фольклорного материала, находящегося в пределах обследуемого района.
При такой записи следует, прежде всего, установить: какие из жанров народного творчества активно живут в репертуаре обследуемой местности, какие из разновидностей и отдельных произведений того или иного жанра наиболее популярны.
Вместе с тем нужно выяснить, какие жанры отмирают или совсем исчезли из обихода населения, и тщательно записать все, что из этого исчезающего наследия еще хранится в памяти старшего поколения.
Особенно тщательно следует разыскивать и отмечать все ростки нового в фольклоре - изучать местную клубную самодеятельность и место фольклора в ней, репертуар самодеятельных хоров, обследовать стенгазеты, собирать сведения о местных поэтах и

композиторах, записывать созданные ими песни, даже если они не получили широкого распространения.
Необходимо учитывать всю картину экономического и общекультурного состояния района, собирать сведения о его истории и другие материалы, необходимые при исследовании исторической жизни и местного фольклора.
Большое значение имеет собирание сведений об исполнителях современности и прошлого.
Методика собирания фольклорных произведений разных жанров неодинакова.
Русские былины, исторические песни, причитания, а в некоторых местах и сказки не имеют массового распространения и исполняются лишь отдельными мастерами. Только от тщательного выявления подобных мастеров зависит запись произведений этих жанров, что не исключает необходимости записывать данные жанры от разных исполнителей *(может быть, и менее известных и не таких талантливых).*
При записывании сказок необходимо выяснять функции сказок в прошлом, и то, какое место занимают они сейчас в жизни народа.
Такие произведения, как песни и частушки, исполняются обычно не только отдельными певцами, но и коллективами - самодеятельными хорами и трудовыми бригадами, небольшими певческими ансамблями, в семейном быту, за праздничными столами. Песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования, хоровые песни и частушки - от хоров, сольные - от солистов.
Особой методики необходимо придерживаться при собирании пословиц и поговорок. Путем прямого опроса населения получить живой, бытующий в данной местности материал не всегда удается. Записывать поговорки и пословицы следует в процессе систематических наблюдений над местной живой разговорной речью.

**Техника записи. Основные требования**

Чтобы произведенные записи получили значение научно достоверного
документа, они должны быть совершенно точными, т.е. передавать произведения в том его виде, в каком оно было исполнено. Поэтому песенные произведения должны быть записаны " с голоса ", при одновременной записи текста и напева. Никакие пропуски, поправки, обработки, внесенные от собирателя в эти записи, недопустимы. Для достижения подлинной точности рекомендуется самое широкое применение магнитофона.
Фольклорное произведение должно быть записано в его точном звучании, но при обычной записи на слух такая точность может быть только относительной. Поэтому собирателю необходимо сопровождать свои записи указаниями, какие фонетические, диалектные особенности он фиксировал, какие - нет. Все необычные ударения, расходящиеся с произношением в литературной речи, должны быть отмечены.
Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности - мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Если не удалось все это зафиксировать, то следует данное обстоятельство оговорить и отметить, хотя бы общий характер исполнения. Рекомендуется самое широкое применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.
Каждый фольклорный текст записывается на отдельном листе и снабжается точной паспортизацией, куда включены сведения: место и время записи; имя, отчество, фамилия исполнителя; возраст, место рождения; род занятий, профессия; образование; кем записано произведение.
Следует отметить, когда, от кого, при каких условиях и в каких обстоятельствах было усвоено это произведение исполнителем, как часто оно исполнялось раньше, как теперь, изменились ли условия и формы его бытования.
В конце практики весь записанный фольклорной материал должен быть систематизирован. В основу систематизации может быть положен жанрово - тематический принцип.

При записи на магнитофон следует объявлять название произведения *( хотя бы условное )* и имя исполнителя. Если почему- либо это неудобно, то объявление можно дать в конце записи или группы записей.
В начале каждой ленты необходимо оговорить время и место записи, и фамилию производящего запись - собирателя.

**Способы записи различных жанров**
Способы записи различных жанров фольклорных произведений различны и связаны с их спецификой.
Тексты песенных произведений обязательно записывать " с голоса ". Если
есть возможность, тексты следует записывать не в одиночку, а силами двух - трех собирателей, которые бы записывали стихи поочередно через стих или два *(1,3,5 и 2,4,6 )*. Можно распределить между собой части стиха. Сводить записанные части в единый текст надо вскоре после записи, пока еще не изгладился смысл примененных сокращений и живо помнится текст со всеми его особенностями.
Полностью записывать частушки в живом их исполнении, в естественной обстановке невозможно из - за быстроты исполнения. Поэтому при прослушивании их следует фиксировать порядок исполнения, записывать только первые *( одну - две )* строчки, а затем уже, после пения, полностью записать текст под диктовку исполнителя. Частушечные тексты можно записывать под диктовку без пения, так как тексты обычно в пении совсем *( или почти совсем )* не изменяются.
Что касается записи сказок, то здесь собиратель во многом зависит от творческой индивидуальности сказочника. Записи сказок лучше производить в обычных бытовых условиях, в естественной для рассказчика обстановке. Но от рассказчиков, уверенно и твердо передающих тексты, сказки можно записывать и в лабораторной обстановке при более медленном, чем обычно, рассказывании. Сказки можно записывать коллективно, причем один из собирателей отмечает тексты, другой - мимику, жесты, реплики, ремарки и т.д.
При записывании каких бы то ни было фольклорных произведений никоим образом не следует прерывать исполнителя, чтобы не нарушить творческий исполнительский процесс.
Для того, чтобы запись шла быстрее, можно и следует применять личные технические *приемы ( сокращать повторяемые слова и словосочетания: Иван - царевич - И. ц., князь Владимир - кн. В. )*, не забывая, однако, отмечать при этом все особенности и колебания звучания.

**Условия, обеспечивающие успех работы**
Одно из главных условий, обеспечивающих хорошие результаты собирания фольклора, - это заинтересованность в нем самого населения, расположение и доверие информантов к собирателям - студентам - практикантам.
Опыт показывает, что при экспедиционном обследовании большой резонанс в местах прохождения практики получают радиопередачи, подготовленные студентами. Желательно, чтобы первая радиопередача прозвучала или была записана в день приезда группы на практику. В ней необходимо осветить следующие вопросы: что такое фольклор, какую роль он играет для развития всех видов профессионального искусства: литературы, музыки, театра; какова цель приезда студентов - филологов в этот район *( или в конкретную станицу )*, подчеркивается важность записи фольклорных произведений. Если практика проводится в данном районе повторно, то в передаче звучат наиболее интересные песни и частушки, записанные здесь в предшествующие годы. Ведущий спрашивает, известны ли населению данные произведения, так ли они исполняются у них, какие песни, частушки, сказки особенно любимы в их станице.
Важно в первые же дни практики вступить в контакт с местными руководителями

фольклорных коллективов и художественной самодеятельности, которые могут оказать большую помощь в выявлении талантливых исполнителей различных жанров устного народного творчества.

Успешному решению задач учебной фольклорной практики во многом способствуют встречи с местными учителями литературы, истории, а также посещение станичных музеев.

Однако, чаще всего местные жители называют пользующихся известностью в данном районе (станице, хуторе) песенников и частушечниц, а знатоков сказок, легенд, быличек, причитаний, заговоров студенты - практиканты выявляют уже в процессе непосредственной работы с населением. Исполнители этих жанров малоизвестны, так как произведения народной прозы не имеют массового бытования, а заговоры, как правило, исполняют " по секрету ", один на один. Более того, некоторые информанты скрывают свое умение " заговаривать " или не хотят вслух произносить заговор, боясь, что он потеряет свою "чудодейственную " силу. Записывать заговоры непросто: собирателю необходимо не только войти в доверие " знахаря ", но и попасть в максимально естественный момент исполнения магического текста: уединенное место, определенное время исполнения и т.д.

Еще сложнее записать на практике пословицы и поговорки. В отличие от других фольклорных произведений, пословицы и поговорки нельзя попросить исполнить, ведь они рождаются и бытуют в живой разговорной речи, вспоминаются ассоциативно в связи с каким - нибудь жизненным фактом. " Всякая пословица к делу молвится ", - говорят в народе. Важно отметить, что пословицы и поговорки употребляются очень многими людьми. " Речь без пословицы - все равно, что еда без соли ", - считают кубанцы. Наблюдения показали, что основными знатоками афористических жанров являются представители старшего поколения, как правило, женщины. Пословицы, поговорки, прибаутки записывались во время бесед с местными народными песенницами, рассказчицами, частушечницами, у большинства из которых очень образная и яркая речь. А вот узнать новые загадки во многом помогали специально составленные вопросники. Материалы фольклорных практик свидетельствуют, что на Кубани наиболее полно тематически представлены такие группы загадок, как орудия земледельческого труда ( что объясняется особенностями региона ), флора и фауна, явления природы. Отрадно, что нередко пословицы, поговорки и загадки записывались от школьников, причем в " детский репертуар " вошли как народные варианты этих жанров, заимствованные у взрослых, так и варианты литературного происхождения ( особенно это характерно для загадок).

Руководитель группы должен поочередно работать с собирательскими " парами ", помогать установить контакт с исполнителями, объяснить специфику репертуара возрастных групп, необходимость точной фиксации фольклорного текста с учетом диалектных и жанровых особенностей. Так, песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования: хоровые песни - от хоров, сольные - от отдельных исполнителей. Опыт показал, что наиболее качественная запись народных произведений достигается при их синхронной фиксации " от руки " ( на бумаге ) и магнитофонной записи. Дело в том, что при записи фольклорного текста под диктовку исполнители могут пропускать междометия, частицы и т.д., магнитофонная же запись в естественных условиях ( гуляния, свадьба ) нередко содержит нежелательные шумы, снижающие подлинное восприятие текста. Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности информанта: мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Рекомендуется самое широкое применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.

**Подведение итогов практики. Требования к составлению отчета по практике**

В последний день практики весь собранный и переписанный набело материал

систематизируется: раскладывается в отдельные папки по жанрам, внутри жанров - по тематике с учетом вариантов.
При стационарном обследовании фольклора предпочтение отдается расположению собранного материала в тетрадях по исполнителям: сначала помещаются краткие сведения об информанте, затем исполненные им произведения различных жанров фольклора.
Каждый студент сдает руководителю не только переписанные набело и правильно оформленные фольклорные произведения, но и отчет, в котором должны быть отражены основные наблюдения о современном состоянии народного поэтического творчества.

**План отчета**

(Основные вопросы)

1. Сколько было записано произведений устного народного творчества по жанрам?
2. Какие жанры традиционного фольклора наиболее активно живут в современных условиях и какие отмирают, хранятся только в пассивной памяти отдельных лиц?
3. Какие песенники, частушечники, сказочники пользуются в данной станице известностью?
4. Какие фольклорные произведения *( легенды, предания, песни, частушки )*, по мнению исполнителей, имеют местный характер и с какими конкретными общественными и бытовыми явлениями связано их возникновение?
5. Какие фольклорные произведения вошли в художественную самодеятельность?
6. Какие фольклорные произведения на тему Великой Отечественной войны бытовали в свое время, какие из них бытуют и теперь в данной станице?
7. Каково отношение самих исполнителей к фольклору*: а) старшего поколения; б) среднего поколения; в) молодежи?*
8. Что представляет собой детский фольклор данной местности?
9. Какой обрядовый фольклор известен в данной местности?
10. Каково место фольклора в общественной жизни станицы?
11. Общее впечатление о современном состоянии фольклора

Итоги практики подводятся на факультетской конференции с участием руководителей практики КубГУ и, по возможности, представителей баз практики.
Оценка результатов прохождения студентов производственной практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии.
По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | переносной ноутбук- 3 шт.<br>интерактивная доска -1шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) ПРАКТИКИ**
**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель учебной фольклорной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) ПРАКТИКИ**
**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) ПРАКТИКИ**
**(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_

Цели практики:
1. Практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
2. Овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
3. Исследование локальной / региональной традиции
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (фольклорной) практики
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | |
| 2. | ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | | | | |
| 3. | ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | | | | |
| 4. | ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | | | | |
| 5. | ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | | | | |
| 6. | ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 5

***Образцы оформления фольклорных записей для хранения в кафедральном архиве.***

1. Малые фольклорные жанры <пословицы, поговорки, прибаутки, частушки> оформляются на отдельных карточках <7х12>, где точно указывается жанр, текст фольклорного текста, а в правом нижнем углу даётся паспортизация текста:

- От кого получено произведение <ФИО исполнителя>;
- Возраст исполнителя;
- Место его рождения;
- Образование;
- Род занятий;
- Где записано произведение (название хутора, села, района, края);
- Кто записал произведение (фамилия и инициалы студента-собирателя);
- Дата и год записи;
- По возможности указывается от кого и как давно информант узнал это произведение.

**Образец №1**

***Пословица***

Старый пёс понапрасну не лает.

Яркова Лидия Алексеевна

1920г.р., среднее образование,

пенсионерка, в бывшем – доярка;

ст-ца Николаевская, Щербиновский р-н,

1978г.

**Образец №2**

***Частушка***

В небе солнышко сияет,

Не погаснет никогда.

Защитим страну родную

Мы от лютого врага.

Антосик Лидия Васильевна

1937г.р., среднее образование,

**Образец №3**

***Загадка***

Шо в нашей хате за поцелувайло?

<Кружка>

Шипа Мария Николаевна

1914г.р., начальное образование,

пенсионерка, ранее работала полеводом,

местная жительница;

ст-ца Бородинская, Приморско-Ахтарский р-н,

2. Крупные тексты набело переписываются (или перепечатываются) на отдельных листах. Паспортизация та же.

**Образец №4**

**Лирическая необрядовая песня периода Великой Отечественной войны.**

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твой сад,
Наш цветущий сад!

У родной станицы, партизан,
За Кубань родную встань!
За любимую станицу,
За свою Москву.

И по зову Родины: «Вперёд!»,
Полетели на врага
Партизаны-казаки,
Обнажив клинки.

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твоя Кубань,
Наш цветущий сад!

Крикун Алексей Александрович, 1912г.р.,
среднее образование; механизатор;
ст-ца Кавказская, Кавказский р-н, 1982г.
местный житель.
Васильченко И.А. – студентка 2-ого курса филологического факультета КубГУ

**Образец №5**

**Быличка**

Я проснувся ночью, а мэнэ хто-то гладэ по щеке, шось таке пушистэ, да я думав кошка, да як раздывывся, а це шось такэ страшнэ, такэ манэнькэ да лохматэ, стоит биля мэнэ да дывыться, а его хотив прогнать. Да встать, а вин мэнэ ноги завязав простынью, так я упав с койки, а вин стоит да дывыться, ну я тогда перекрестывся да зразу уснув. Утром проснувся на кровати, а простыня вся пом'ята, так тож домовой, будь вин неладет!

Бойко Иван Павлович, 1951г.р.,
среднее образование; полевод;
местный житель;
ст-ца Андреевская, Калининский р-н, 2001г.
Гнатенко Т.И. – студентка 2-ого курса филологического факультета КубГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«27» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01(У) Практика по получению**

**первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

**1 Цели учебной (лингвогеографической) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Учебная лингвогеографическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой бакалавров и их практической деятельностью.

*Цель* практики – наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, формирование навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Целью также является формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися

**2 Задачи учебной (лингвогеографической) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**Задачи практики**: 1) закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии; 2) углубленное ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками кубанских говоров; 3) овладение методиками сбора, систематизации диалектного материала; 4) овладение методикой лексикографирования – составления словарных статей; 4) воспитание бережного отношения к народным говорам и культуре народа.

**3 Место учебной (лингвогеографической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ООП**

Данная учебная практика входит в Блок 2. Практики; Б2.В.01 Учебная практика; Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на втором курсе (семестр IV) после изучения предмета «Русская диалектология» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

**4. Тип (форма) и способ проведения учебной (лингвогеографической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: концентрированная.

Учебная лингвогеографическая практика осуществляется за пределами Краснодара в населенных пунктах Краснодарского края с последующей фиксацией собранного языкового материала в дневниках практиканта.

Лингвогеографическая практика проводится в полевых условиях в 4 семестре в течение двух недель после летней экзаменационной сессии (записи живой речи носителей кубанского говора).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель и руководители групп. Собственно практике предшествует серьезная подготовка в течение семестра. На подготовительном этапе определяется место прохождения практики, формируются студенческие группы, определяются виды работ. Руководители групп проводят инструктаж по технике безопасности, консультации по методике сбора материала. Во время прохождения практики руководитель координирует действия студентов, уточняет задание в соответствии с обстоятельствами. Студенты проводят сбор и обработку материала в соответствии с полученным заданием.

На заключительном этапе подводятся итоги практики, обсуждаются отчетные материалы студентов, определяются перспективы использования собранных материалов.

Местом проведения практики служат станицы и хутора Краснодарского края. Основная группа студентов выезжает в экспедицию и занимается сбором эмпирического материала, который затем подвергается первичной лингвогеографической обработке. Во время полевой работы студент в ходе бесед с носителями кубанского диалекта записывает живую разговорную речь и затем выбирает из полученных записей необходимый ему лексический материал. Сама бытовая речь, особенности её функционирования в современных условиях, а также ситуация беседы-диалога требуют от практиканта учета нескольких аспектов: а) собственно лингвистического – знание специфических языковых особенностей говоров тех районов, куда направляется экспедиция; б) социолингвистического – информированность о статусе потенциальных носителей диалекта, половозрастных особенностях информантов, уровне грамотности, степени владения литературным языком, контактах с другими народами (языками, говорами); в) этнографического – студент должен изучить материальную и духовную культуру населения исследуемых районов.

По медицинским показаниям или семейным обстоятельствам студенты могут пройти практику на факультете. В таком случае возможно прохождение учебной лингвогеографической практики по месту жительства или прохождение практики в виде расшифровки и лингвогеографической обработки экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (лингвогеографической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

В результате прохождения учебной лингвогеографической практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения производственной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | структуру словарной статьи | самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц |
| 2. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | исторические условия формирования кубанского диалекта | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров | оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц |
| 4. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию | оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | принципы и методы социолектной обработки данных | самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц |
| 6. | ПК-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц |

## 6 Структура и содержание учебной (лингвогеографической) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной лингвогеографической практики – 2 недели. Время проведения практики – IV семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачёт.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики (4 семестр).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля | Распределение по дням / |
|---|---|---|---|---|

| | | | | Трудоёмкость, ч |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции). | Составление плана общей работы, а также индивидуальных планов. | Текст плана. Проверка конспектов; утверждение индивидуальных планов практики. | Неделя перед началом экспедиции 3 |
| 2. | Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности) | Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности. | Контрольный опрос, запись в книге инструктажа. | 1 день экспедиции 2 |
| 3. | Экспедиция (выполнение запланированной работы) | Посещение сельской администрации, работа в архиве, паспортном столе Знакомство с историей и современной языковой ситуацией в районе, намеченном для обследования, уточнение национальной принадлежности и социальной стратификации его жителей. | Консультация с руководителем практики. Историко-этнографическая справка. | 2 день экспедиции 5 |
| | | Подбор информантов | Список информантов | 2-3 день экспедиции 5 |
| | | Беседа с информантами, запись диалектной речи на диктофон, расписывание материалов беседы | Ежедневная проверка руководителем практики качества и количества сделанных записей, которые должны составлять не менее 90 мин. | 4-12 день экспедиции 23 |
| | | Расшифровка аудиозаписей и выявление лексических и фразеологических единиц для последующего лексикографирования. Лингвогеографическая верификация отобранных для картографирования единиц. Составление словарных статей. | Собеседование по проделанной работе. Проверка черновиков. Рабочие словарные статьи | 4-12 день экспедиции 24 |
| 4. | Заключительный этап: подготовка отчётной | Оформление отчётных материалов. | Презентация собранного материала на | 13-14 день экспедиции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | документации по практике. Итоговая конференция. | | итоговой конференции. Расшифрованные аудиозаписи, рабочие ловарные статьи. | 10 |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 7 Формы отчетности учебной (лингвогеографической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Студент, прошедший учебную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствиями с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с диалектными материалами должна включать в себя записи диалектной речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах (см. Приложение 5).

По итогам лингвогеографической практики студенты предоставляют аудиозаписи, словники потенциальных единиц для последующего картографирования, легенды для карт. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

## 8 Образовательные технологии, используемые на учебной (лингвогеографической) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Практика носит выездной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Также используется полевая работа: сбор, первичная обработка, систематизация материала, первичное лексикографирование. Принципы лексикографирования диалектных единиц изложены в книге О.Г. Борисовой «Кубанские говоры: материалы к словарю».

Практика проходит с применением следующих видов образовательных технологий: приемов психологического тренинга, мозгового штурма, различных тренингов. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью.

**9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (лингвогеографической) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной лингвогеографической практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных *умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных *умений и опыта профессиональной деятельности в организаций*.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (лингвогеографической) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**Форма контроля учебной лингвогеографической практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код компетенции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции). | ПК-1<br>ПК-4 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационн ыми формами (вид) практики |
| 2 | Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности) | ПК-7<br>ПК-9 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правил внутреннего распорядка |
| 3 | Экспедиция (выполнение запланированной работы) | ПК-8 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Оформление дневника |
| 4 | Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция. | ПК-11 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Отчет |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | **знать**: структуру словарной статьи<br>**уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности<br>**владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |
| | | ПК-4 | **знать**: исторические условия формирования кубанского диалекта;<br>**уметь**: уметь пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии |
| | | ПК-7 | **знать**: языковые особенности кубанских говоров<br>**уметь**: составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью к устной коммуникации |
| | | ПК-8 | **знать**: труды кубанских этнографов<br>**уметь**: составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии |
| | | ПК-9 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интерпретировать и обобщать фонетические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии |
| | | ПК-11 | **знать**: региональные словари, отражающие лексику кубанских говоров<br>**уметь**: пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: знаниями в области региональной лингвистики |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | **знать**: структуру словарной статьи<br>**уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности<br>**владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |
| | | ПК-4 | **знать**: знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические особенности кубанских говоров<br>**уметь**: уметь пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь;<br>**владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-7 | **знать**: языковые особенности кубанских говоров<br>**уметь**: оформлять собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург);<br>составлять словарные статьи на основе полевых данных**владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации |
| | | ПК-8 | **знать**: труды кубанских этнографов, региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию<br>**уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург)<br>**владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-9 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-11 | **знать**: региональные словари, отражающие лексику и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | фразеологию кубанских говоров<br>**уметь**: пользоваться учебной, литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: знаниями в области региональной лингвистики;<br>принципами структурно-типологического описания диалектных единиц |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | **знать**: структуру словарной статьи<br>**уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности<br>**владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |
| | | ПК-4 | **знать**: знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров.<br>**уметь**: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь;<br>**владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-7 | **знать**: языковые особенности кубанских говоров<br>**уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург);<br>составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации |
| | | ПК-8 | **знать**: труды кубанских этнографов, региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию<br>**уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург);<br>составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-9 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии;<br>принципами структурно-типологического и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | лексикографического описания диалектных единиц |
| | | ПК-11 | **знать**: региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию<br>**уметь**: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: знаниями в области региональной лингвистики;<br>принципами структурно-типологического и лексикографического описания диалектных единиц |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 180 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 30 и более словарных статей. |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 120 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 20 до 29 словарных статей. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 10 до 19 словарных статей. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему менее 10 словарных статей. |

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

*а) основная литература*

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422.

3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029.

*б) дополнительная литература*

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939.
2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403.
3. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526.
4. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700.
5. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593.

*в) словари и справочная литература*

1. *Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И.* Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
2. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г.* Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
3. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
4. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
5. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
6. *Борисова О.Г.* Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
7. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).

8. Диалектологическая практика. Учебное пособие для филологических факультетов / Сост. И.С. Лутовинова и М.А. Тарасова. – СПб., 2003.
9. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2003.
10. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
11. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
12. Русский язык. Энциклопедия. – Мт., 1979.
13. Словарь русских народных говоров. М. – Л. –‘СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
14. *Ткаченко П.* Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

**12 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения учебной (лингвогеографической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. **Интернет-учебник по фонетике русского языка** - http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm.
3. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
4. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
5. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
6. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи -http://www.gramma.ru
7. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - http://pushkin.edu.ru
8. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
9. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru
10. Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**13.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (лингвогеографической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### Методические указания для сбора языкового материала

**Сбор материала.** Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики и характер подготовительной работы. Научная задача предполагает определение объекта изучения (диалект, просторечие, жаргон и т.д.), методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись), формирование списка конкретных вопросов для прояснения тех или иных особенностей данного говора. Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

При выборе информанта необходимо учитывать ряд факторов: возраст, образование, профессию, происхождение, круг интересов. Эти данные можно получить из внешних источников (например, от администрации села, которая знает о цели приезда практикантов) и в ходе беседы.

Так, например, если целью исследования являются диалектные особенности сибирских говоров, то в качестве информантов должны быть избраны люди, которые давно живут в селе и усвоили особенности говора. Для получения полной картины собирателю-диалектологу необходимо побеседовать со всеми представителями старожильческого населения деревни.

Посещать каждого информанта нужно не менее двух-трех раз, чтобы в последующие посещения уточнить, проверить полученные сведения.

Основной формой получения лингвистического материала является метод беседы. Необходимо заранее разработать тематику беседы и конкретные вопросы, которые будут заданы информанту (начиная с обычных биографических вопросов при знакомстве до более общих: о хозяйстве и быте, о промыслах и истории села, об обычаях и преданиях; как правило, общая ориентированность беседы бывает ретроспективной). В беседе должны участвовать не менее двух собирателей. Один преимущественно задает вопросы и поддерживает разговор, второй осуществляет запись.

Темы бесед должны быть связаны с кругом вопросов, хорошо известных информанту. Беседу следует строить так, чтобы собеседник понимал ценность даваемой им информации и не испытывал неловкости. Несмотря на то, что беседа ведется по вопроснику, необходимо добиваться её непринужденности, переходя иногда от вопросника к свободному разговору. В это время можно собрать необходимые сведения об информанте. Упомянув, например, что в европейской части страны этот предмет (растение, постройку) называют иначе, поинтересоваться, откуда приехали родители или деды собеседника. Так же можно узнать и о его возрасте.

Разговаривая с диалектоносителями, не следует спешить задавать вопросы. Речь информантов должна быть естественной, связной, контексты максимально полными, раскрывающими значение слова.

Важно также зафиксировать слово в принятой (распространенной) в говоре лексико-морфологической и фонетической форме. В то же время не следует подчеркивать особый интерес к произношению. Лучше всего заранее попросить информанта поправлять исследователя, если тот неверно произнесет слово.

Сбор материала может также преследовать цель получения метатекстов (показаний языкового сознания). В процессе беседы метатексты (высказывания собеседника о значении или форме слова и т.п.) довольно редки, но их необходимо тщательно фиксировать. В основном же для получения метатекстов используется психолингвистический эксперимент.

**Обработка материала.** При расшифровке аудиозаписей необходимо перенести их в тетрадь/текстовый файл, тщательно расставляя ударения и сохраняя яркие особенности произношения. Использовать транскрипцию нет необходимости, за исключением тех случаев, когда научная задача связана с изучением фонетики говора.

Если работа носит лингвогеографический характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки. Каждая карточка включает в себя: 1) заглавное слово с указанием ударения; 2) грамматическую характеристику, установленную на основании контекста; 3) собственно контекст употребления; 4) комментарии исследователя (толкование лексического значения слова, вынесенного в заголовок карточки, пояснение значения слова в контексте и др.) Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта (например, растения). Важно указать все значения данного слова. При составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения

слов, уточнить их стилевую окраску. Современная практика составления словарей требует также собрать статистику употребления слова. Поэтому на каждый случай употребления слова составляется отдельная карточка. Данная работа может проводиться студентами в рамках стационарной практики. Другие разновидности работы в лаборатории: составление тематического словника, вопросника для уточнения значений слов и пополнения словника, который может быть использован в ходе дальнейших полевых практик; составление словарных статей. Конкретная форма работы определяется руководителем в соответствии с имеющимся материалом и текущими задачами.

**Темы бесед, рекомендуемые для сбора материала в сельской местности:**

- названия растений,
- строение растений, названия их частей ,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- добыча и обработка кедрового ореха,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты)
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- пимокатные работы,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- пчеловодство,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- упряжь,
- местные топонимы,
- народные игры и др.

**Примерный план беседы (тема «Названия растений и их частей»):**

- Что растет в вашей местности?
- Как называется это растение? ( Информанту показывается образец неувядшего растения, сорванного в селе или его окрестностях. Если невозможно показать живое растение, используются фотографии или рисунки).
- Растет ли у вас такая-то трава (дерево, цветок и т.д.) ? (Дается подробное описание и спрашивается, как это растение называется).
- Почему это растение так называется?
- Как выглядит это растение? (Приводится уже известное исследователю название).
- Как найти это растение? ( Где оно растет?)
- Цветет ли это растение? Какие у него цветы?
- Употребляют ли это растение в пищу (для лечения, в хозяйстве) и какие именно части?
- Похоже ли это растение на такое-то известное растение и в чем это сходство?
- Расскажите подробнее об этом растении.

**Методика первичной лингвогеографической обработки собранного языкового материала**

После расшифрованного текста в тетради оформляется Словник диалектных слов. В нём указывается произносительная форма слова, грамматические, стилистические пометы и толкование.

Для *имён существительных* подаются окончания р. п. ед. ч. и и. п. мн. ч.: ***кошэня', кошыня', -я', -я'та …***

Если основа существительного содержит беглую гласную, а также при переносе ударения с окончания на основу, окончание приводится с частью основы, начиная с её последнего неизмененного звука: ***дубо'к, -бка', -бки'/-бкы…***

При переносе в косвенных падежах ударения с основы на окончание, окончание приводится со знаком ударения: ***брыль, -я', -и' …***

Грамматическая характеристика имени существительного традиционно содержит указание на его принадлежность к определённому грамматическому роду, для чего вводятся пометы: *м.* и *ж.* Словам общего рода присваивается помета *м. и ж.*: ***гу'ля, -и, -и, ж.*** …; ***ко'чит, -а, -ы, м. …; по'йда, -ы, -ы, м. и ж. …***

Пометы *ср./ж., ж./ср., ж./м.* означают отмеченные колебания в роде:

ко'пань, -я/-и, -и, *м./ж.* Колодец без сруба. *У на'с був ко'пань, вода' в ём соло'на, ги'рка, но чи'ста… Пи'дэм за'втра з мужыка'мы ко'пань робы'ть… Папа'ня и ко'пани копа'в, у на'с у горо'ди така' харо'ша ко'пань була': воды'чка чи'ста-чи'ста…*

ста'да, -ы, -ы, *ж./ср.* Стадо. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йная ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к…*

Эти пометы используются и в тех случаях, когда родовую принадлежность слова определить затруднительно:

бе'сива, -ы, *мн. не употр., ж./ср.; раст.* Белена. *Есь у на'с бе'сива, я йим де'да сваво' ат пага'най бале'зни личи'ла. Да ана' па-ва'шыму билино'й завёцца…*

Для существительных singularia и pluraria tantum применяются следующие пометы: *мн. не употр.*; *ед. нет*; *ед. не употр.*

Помета *мн. не употр.* обозначает, что в кубанских говорах данное существительное во мн. ч. не употребляется. Отметим, что морфологически оно может быть построено, но это значение, как правило, существенно отличается от значения ед. ч.:

муля'ка, -ы, *мн. не употр., ж.* Грязная, мутная, илистая вода. …

Помета *ед. нет* присваивается существительным, от которых ед. ч. не может быть образовано:

кре'мушки, -ов, *ед. нет*. Игра в камушки. …

Пометой *ед. не употр.* снабжаются так называемые ситуативные pluraria tantum – существительные, которые в местных говорах в ед. ч. не употребляются, хотя ед. ч. от них может быть образовано:

па'калки, -лок, *ед. не употр. Устар.* 1. Ангина. … 2. Гланды. …

Фиксируется также частота встречаемости разных морфологических форм слова с помощью помет: *обычно мн. (ед.), чаще мн. (ед.):*

кайма'к, -а', -и', *чаще ед., м.* Густые пенки, снятые с кипячёного или топлёного молока. …

панычи', -е'й, *чаще мн., ед.* паны'ч, -а', *м.; раст.* Вьюнок трёхцветный. …

Собирательные существительные снабжаются пометой *собир.,* которая ставится за указанием рода:

котва', -ы, *ж., собир.* Коты и кошки. …

Для несклоняемых существительных указывается помета *нескл.*:

ланцэ', *нескл., м. Устар.* Танец, напоминающий кадриль. …

Для *имён прилагательных* и других частей речи, изменяющихся по их образцу, указывается окончание ж. р. Замечено, что многие носители кубанских говоров, как

правило, в женском роде используют краткие формы прилагательных, поэтому конечную гласную полной формы заключается в круглые скобки:

га’рный, -а(я). 1. Красивый. … 2. Хороший. …

Прилагательные, которые не употребляются в мужском роде, подаются в женском роде. Для них указываются формы род. п. ед. ч., но без помет рода. Аналогично подаются прилагательные, которые по характеру лексического значения не употребляются в женском роде.

ваги’тна, ваги’тная, -ой. Беременная. …

крэмэ’зный, -ого. О крепком высоком мужчине. …

При *глаголах* приводятся окончания 1 и 2 лица ед. ч. настоящего времени (у глаголов несовершенного вида) или будущего простого (у глаголов совершенного вида): ***здоро’вкацця, здаро’вкацца, -аюсь, -ешься…; лу’снуть, -у, -ешь…***

При переносе ударения указывается последний неизменный звук основы: ***дари’цца, -ю’сь, -а’ришься; дары’цца, -ю’сь, -а’рышься…***

Грамматическая характеристика глагола завершается указанием вида, для чего вводятся традиционные пометы: *несов*. и *сов.*: ***зараско’шничать, -аю, -ешь,*** *сов.* ***…; раско’шничать, -аю, -ешь,*** *несов.* ***…***

Для наречий указывается помета – *нареч.*

га’рно, *нареч.* Красиво, хорошо. …

Для остальных неизменяемых слов указывается соответствующая часть речи.

тюр-тюр, *межд.* Подзывные слова для цыплят. …

бо, *союз.* А то, потому что, так как. …

ить, *част.* Ведь. …

по-на’д, по-на’т, *предлог с тв. п.* Над. …

При составлении Словника студент самостоятельно должен сформулировать значение лексической единицы. В диалектной лексикографии традиционно используются следующие способы толкования: 1) толкование через синоним литературного языка (***анба’р*** – ‘амбар’, ***грак*** – ‘грач’, ***гука’ть*** – ‘звать’ и т.п.); 2) толкование в виде краткого определения (***зуба’рь*** – ‘рабочий, подающий пшеницу в барабан молотилки’, ***кайма’к*** – ‘густая пенка, снятая с кипячёного молока’ и т.п.); 3) толкование в виде развёрнутого определения (***ко’фта*** – ‘прямоспинная стёганая одежда немного ниже колен, без воротника, с застёжкой на одну пуговицу у горла, с широкими косыми полами, образующими глубокий запах; в полу кофты женщина могла завернуть ребёнка’, ***цоб-цобе’*** – ‘слова, которыми погоняют быков; цоб – название быка, идущего в упряжке с правой стороны, цобе – с левой и т. п.). Развёрнутые и краткие определения применяются к так называемой безэквивалентной лексике. Их выбор зависит от характера обозначаемых реалий. Элементы энциклопедизма и наглядность в толковании должны получать лексемы, объяснение которых невозможно без описания этнографического фона.

Для устойчивых сочетаний применяется описательный или переводной способы толкования.

Применяя описательный способ, необходимо учитывать тип фразеологического оборота (именной, глагольный, адъективный, адвербальный и др.): ***голо’дная кутья’*** – ‘кутья, приготовленная на Крещение’, ***по слуха’м жени’ться*** – ‘жениться без предварительного знакомства, полагаясь на рекомендации тех, кто знает невесту’, ***че’рез скок на бего’к*** – ‘1) бегом, в припрыжку, переходя с ходьбы на лёгкий бег (обычно о детях); 2.) бессвязно, пропуская подробности (говорить, рассказывать, читать); 3) кое-что немногое слышать, знать; 4) кое-как, не проявляя прилежания, интереса’. Переводной способ предполагает толкование с помощью слова-синонима литературного языка или с помощью приведения синонимичного устойчивого словосочетания из системы литературного языка: ***врач по живо’тным*** – ‘ветеринар’, ***загляда’ть в чужи’е горшки’*** – ‘совать нос в чужие дела’, ***холо’дный борщ*** – ‘окрошка’. Возможен также комбинированный способ толкования: ***репья’х в(у) кра’пы(и)нку*** – ‘о нелепом,

несуразном человеке; чудо в перьях’, ***смотре’ть чёртом*** – ‘смотреть злобно, недоброжелательно; смотреть волком’, ***тума’к тумако’м*** – ‘о глупом человеке; дурак дураком’.

Перед толкованием лексической единицы желательно указывать стилистические пометы. Особенно важно фиксировать устаревшую и экспрессивно окрашенную лексику. Для таких единиц используются традиционные пометы: *Устар., шутл., ирон., одобр., неодобр., руг., груб., ласк.* и др.

## 1. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.<br>интерактивная доска -1шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на

стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (лингвогеографической) ПРАКТИКИ**
**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель учебной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (лингвогеографической) ПРАКТИКИ**
**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ЛИНГВОГЕОГРАФИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
**(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Студент _____+_____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_

Цель практики – наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при | Сроки | Отметка |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прохождении практики | | руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____

*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (лингвогеографической) практики
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-4 (владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований) | | | | |
| 2. | ПК-1 (способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности) | | | | |
| 3. | ПК-7 (готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися) | | | | |
| 4. | ПК-8 (владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов) | | | | |
| 5. | ПК-9 (владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов) | | | | |
| 6. | ПК-11 (владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах) | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

*Приложение 5*

**О б р а з е ц**
титульного листа тетради с диалектными материалами

Ф.И.О. информанта, возраст, образование, основное занятие, как долго информант живет в данной местности, откуда прибыли его родители, речевая манера информанта

**ТЕТРАДЬ МАТЕРИАЛОВ**
ПО ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНТКИ (направление, профиль, курс)

ИВАНОВОЙ ЕЛЕНЫ РОМАНОВНЫ

ЗАПИСЬ СДЕЛАНА В

СТ-ЦЕ ТВЕРСКОЙ

АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«27» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная социолектная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой бакалавров и их практической деятельностью.
*Цель* практики – наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, формирование базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Целью также является формирование способности распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися, способности проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

## 2 Задачи производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Задачи практики**: 1) закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии; 2) углубленное ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками кубанских говоров; 3) овладение методиками сбора, систематизации диалектного материала; 4) овладение методикой лексикографирования – составления словарных статей; 4) воспитание бережного отношения к народным говорам и культуре народа.

## 3 Место производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (социолектная) практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ (индекс Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и изучается студентами 3 курса бакалавриата во 6-ом учебном семестре (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология»). и связана с процессом получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на втором курсе (семестр IV) после изучения предмета «Русская диалектология» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

## 4 Тип (форма) и способ проведения производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.
Форма: концентрированная.

Производственная социолектная практика является выездной и осуществляется за пределами Краснодара в населенных пунктах Краснодарского края с последующей фиксацией собранного языкового материала в дневниках практиканта.

Социолектная практика проводится в полевых условиях в 4 семестре в течение двух недель после летней экзаменационной сессии (записи живой речи носителей кубанского говора).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель и руководители групп. Собственно практике предшествует серьезная подготовка в течение семестра. На подготовительном этапе определяется место прохождения практики, формируются студенческие группы, определяются виды работ. Руководители групп проводят инструктаж по технике безопасности, консультации по методике сбора материала. Во время прохождения практики руководитель координирует действия студентов, уточняет задание в соответствии с обстоятельствами. Студенты проводят сбор и обработку материала в соответствии с полученным заданием.

На заключительном этапе подводятся итоги практики, обсуждаются отчетные материалы студентов, определяются перспективы использования собранных материалов.

Местом проведения практики служат станицы и хутора Краснодарского края. Основная группа студентов выезжает в экспедицию и занимается сбором эмпирического материала, который затем подвергается первичной социолектной обработке. Во время полевой работы студент в ходе бесед с носителями кубанского диалекта записывает живую разговорную речь и затем выбирает из полученных записей необходимый ему лексический материал. Сама бытовая речь, особенности её функционирования в современных условиях, а также ситуация беседы-диалога требуют от практиканта учета нескольких аспектов: а) собственно лингвистического – знание специфических языковых особенностей говоров тех районов, куда направляется экспедиция; б) социолингвистического – информированность о статусе потенциальных носителей диалекта, половозрастных особенностях информантов, уровне грамотности, степени владения литературным языком, контактах с другими народами (языками, говорами); в) этнографического – студент должен изучить материальную и духовную культуру населения исследуемых районов.

По медицинским показаниям или семейным обстоятельствам студенты могут пройти практику на факультете. В таком случае возможно прохождение учебной социолектной практики по месту жительства или прохождение практики в виде расшифровки и социолектной обработки экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной социолектной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения производственной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | исторические условия формирования кубанского диалекта | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |
| 2. | ПК-6 | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | структуру словарной статьи | самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |
| 3. | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров | оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию | оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |
| 5. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | принципы и методы социолектной обработки данных | самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | ПК-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |
| 7. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | принципы и методы социолектной обработки данных | записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров | самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта | комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |

**6 Структура и содержание производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, 24 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной социолектной практики – 2 недели. Время проведения практики –VI семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачёт.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики (4 семестр).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля | Распределение по дням / Трудоёмкость, ч |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции). | Составление плана общей работы, а также индивидуальных планов. | Текст плана. Проверка конспектов; утверждение индивидуальных планов практики. | Неделя перед началом экспедиции 3 |
| 2. | Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности) | Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности. | Контрольный опрос, запись в книге инструктажа. | 1 день экспедиции 2 |
| 3. | Экспедиция | Посещение сельской | Консультация | 2 день |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (выполнение запланированной работы) | администрации, работа в архиве, паспортном столе Знакомство с историей и современной языковой ситуацией в районе, намеченном для обследования, уточнение национальной принадлежности и социальной стратификации его жителей. | с руководителем практики. Историко-этнографическая справка. | экспедиции 5 |
| | | Подбор информантов | Список информантов | 2-3 день экспедиции 5 |
| | | Беседа с информантами, запись диалектной речи на диктофон, расписывание материалов беседы | Ежедневная проверка руководителем практики качества и количества сделанных записей, которые должны составлять не менее 90 мин. | 4-12 день экспедиции 23 |
| | | Расшифровка аудиозаписей и выявление лексических и фразеологических единиц для последующего лексикографирования. Социолектная верификация отобранных для картографирования единиц. Составление словарных статей. | Собеседование по проделанной работе. Проверка черновиков. Рабочие словарные статьи | 4-12 день экспедиции 24 |
| 4. | Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция. | Оформление отчётных материалов. | Презентация собранного материала на итоговой конференции. Расшифрованные аудиозаписи, рабочие ловарные статьи. | 13-14 день экспедиции 10 |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 7 Формы отчетности производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Студент, прошедший производственную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствиями с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с диалектными материалами должна включать в себя записи диалектной речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах:

По итогам социолектной практики студенты предоставляют аудиозаписи, словники потенциальных единиц для последующего картографирования, легенды для карт. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

## 8 Образовательные технологии, используемые на производственной (социолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика носит выездной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Также используется полевая работа: сбор, первичная обработка, систематизация материала, первичное лексикографирование. Принципы лексикографирования диалектных единиц изложены в книге О.Г. Борисовой «Кубанские говоры: материалы к словарю» (Краснодар, 2005).

Практика проходит с применением следующих видов образовательных технологий: приемов психологического тренинга, мозгового штурма, различных тренингов. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью.

**9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (социолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной социолектной практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных *умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных *умений и опыта профессиональной деятельности в организаций*.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (социолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**Форма контроля производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код компетенции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции). | ПК-5<br>ПК-6 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационн ыми формами (вид) практики |
| 2 | Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности) | ПК-7<br>ПК-9 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правил внутреннего распорядка |
| 3 | Экспедиция (выполнение запланированной работы) | ПК-8<br>ПК-12 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Оформление дневника |
| 4 | Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция. | ПК-11<br>ПК-10 | контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест | Отчет |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформиро-ванности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-5 | **знать**: исторические условия формирования кубанского диалекта;<br>**уметь**: уметь пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии |
| | | ПК-6 | **знать**: структуру словарной статьи<br>**уметь**: самостоятельно анализировать фонетические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |
| | | ПК-7 | **знать**: языковые особенности кубанских говоров<br>**уметь**: составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью к устной коммуникации |
| | | ПК-8 | **знать**: труды кубанских этнографов<br>**уметь**: составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии |
| | | ПК-9 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии |
| | | ПК-10 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь<br>**владеть**: знаниями в области региональной лингвистики |
| | | ПК-11 | **знать**: региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров<br>**уметь**: пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикографии |
| | | ПК-12 | **знать**: особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, / фонетические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: знаниями в области региональной лексикологии |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-5 | **знать**: знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические особенности кубанских говоров<br>**уметь**: уметь пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь;<br>**владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-6 | **знать**: структуру словарной статьи<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |
| | | ПК-7 | **знать**: языковые особенности кубанских говоров<br>**уметь**: оформлять собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург);<br>составлять словарные статьи на основе полевых данных**владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации |
| | | ПК-8 | **знать**: труды кубанских этнографов, региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию<br>**уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург)<br>**владеть**: способностью решения исследовательских |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-9 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-10 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь<br>**владеть**: знаниями в области региональной лингвистики;<br>принципами структурно-типологического описания диалектных единиц |
| | | ПК-11 | **знать**: типологию региональных словарей<br>**уметь**: пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии;<br>принципами социолектного описания диалектных единиц |
| | | ПК-12 | **знать**: особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров<br>**уметь**: самостоятельно анализировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: принципами лексикографического описания диалектных единиц |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-5 | **знать**: знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров.<br>**уметь**: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь;<br>**владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-6 | **знать**: структуру словарной статьи<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-7 | **знать**: языковые особенности кубанских говоров<br>**уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург);<br>составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации |
| | | ПК-8 | **знать**: труды кубанских этнографов, региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию<br>**уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург);<br>составлять словарные статьи на основе полевых данных<br>**владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии и лексикографии |
| | | ПК-9 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии;<br>принципами структурно-типологического и лексикографического описания диалектных единиц |
| | | ПК-10 | **знать**: принципы и методы социолектной обработки данных<br>**уметь**: записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь<br>**владеть**: знаниями в области региональной лингвистики;<br>принципами структурно-типологического и лексикографического описания диалектных единиц |
| | | ПК-11 | **знать**: региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию<br>**уметь**: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности<br>**владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии;<br>принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц |
| | | ПК-12 | **знать**: особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров<br>**уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | грамматические особенности носителей кубанского диалекта<br>**владеть**: знаниями в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами лексикографического описания диалектных единиц |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 180 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 30 и более словарных статей. |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 120 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 20 до 29 словарных статей. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 10 до 19 словарных статей. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему менее 10 словарных статей. |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

*а) основная литература*

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422.

3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет,

2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029.

*б) дополнительная литература*

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939.
2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403.
3. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526.
4. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700.
5. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593.

*в) словари и справочная литература*

15. *Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И.* Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
16. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г.* Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
17. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
18. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
19. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
20. *Борисова О.Г.* Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
21. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
22. Диалектологическая практика. Учебное пособие для филологических факультетов / Сост. И.С. Лутовинова и М.А. Тарасова. – СПб., 2003.
23. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2003.
24. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)

25. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
26. Русский язык. Энциклопедия. – Мт., 1979.
27. Словарь русских народных говоров. М. – Л. –‘СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
28. *Ткаченко П.* Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

11. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
12. **Интернет-учебник по фонетике русского языка** - http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm.
13. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
14. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
15. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
16. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи -http://www.gramma.ru
17. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - http://pushkin.edu.ru
18. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
19. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru
20. Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (социолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень необходимого программного обеспечения:**

– . Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
– Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### Методические указания для сбора языкового материала

**Сбор материала.** Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики и характер подготовительной работы. Научная задача предполагает определение объекта изучения (диалект, просторечие, жаргон и т.д.), методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись), формирование списка конкретных вопросов для прояснения тех или иных особенностей данного говора. Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

При выборе информанта необходимо учитывать ряд факторов: возраст, образование, профессию, происхождение, круг интересов. Эти данные можно получить из внешних источников (например, от администрации села, которая знает о цели приезда практикантов) и в ходе беседы.

Так, например, если целью исследования являются диалектные особенности сибирских говоров, то в качестве информантов должны быть избраны люди, которые

давно живут в селе и усвоили особенности говора. Для получения полной картины собирателю-диалектологу необходимо побеседовать со всеми представителями старожильческого населения деревни.

Посещать каждого информанта нужно не менее двух-трех раз, чтобы в последующие посещения уточнить, проверить полученные сведения.

Основной формой получения лингвистического материала является метод беседы. Необходимо заранее разработать тематику беседы и конкретные вопросы, которые будут заданы информанту (начиная с обычных биографических вопросов при знакомстве до более общих: о хозяйстве и быте, о промыслах и истории села, об обычаях и преданиях; как правило, общая ориентированность беседы бывает ретроспективной). В беседе должны участвовать не менее двух собирателей. Один преимущественно задает вопросы и поддерживает разговор, второй осуществляет запись.

Темы бесед должны быть связаны с кругом вопросов, хорошо известных информанту. Беседу следует строить так, чтобы собеседник понимал ценность даваемой им информации и не испытывал неловкости. Несмотря на то, что беседа ведется по вопроснику, необходимо добиваться её непринужденности, переходя иногда от вопросника к свободному разговору. В это время можно собрать необходимые сведения об информанте. Упомянув, например, что в европейской части страны этот предмет (растение, постройку) называют иначе, поинтересоваться, откуда приехали родители или деды собеседника. Так же можно узнать и о его возрасте.

Разговаривая с диалектоносителями, не следует спешить задавать вопросы. Речь информантов должна быть естественной, связной, контексты максимально полными, раскрывающими значение слова.

Важно также зафиксировать слово в принятой (распространенной) в говоре лексико-морфологической и фонетической форме. В то же время не следует подчеркивать особый интерес к произношению. Лучше всего заранее попросить информанта поправлять исследователя, если тот неверно произнесет слово.

Сбор материала может также преследовать цель получения метатекстов (показаний языкового сознания). В процессе беседы метатексты (высказывания собеседника о значении или форме слова и т.п.) довольно редки, но их необходимо тщательно фиксировать. В основном же для получения метатекстов используется психолингвистический эксперимент.

**Обработка материала.** При расшифровке аудиозаписей необходимо перенести их в тетрадь/текстовый файл, тщательно расставляя ударения и сохраняя яркие особенности произношения. Использовать транскрипцию нет необходимости, за исключением тех случаев, когда научная задача связана с изучением фонетики говора.

Если работа носит социолектний характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки. Каждая карточка включает в себя: 1) заглавное слово с указанием ударения; 2) грамматическую характеристику, установленную на основании контекста; 3) собственно контекст употребления; 4) комментарии исследователя (толкование лексического значения слова, вынесенного в заголовок карточки, пояснение значения слова в контексте и др.) Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта (например, растения). Важно указать все значения данного слова. При составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения слов, уточнить их стилевую окраску. Современная практика составления словарей требует также собрать статистику употребления слова. Поэтому на каждый случай употребления слова составляется отдельная карточка. Данная работа может проводиться студентами в рамках стационарной практики. Другие разновидности работы в лаборатории: составление тематического словника, вопросника для уточнения значений слов и пополнения словника, который может быть использован в ходе дальнейших полевых

практик; составление словарных статей. Конкретная форма работы определяется руководителем в соответствии с имеющимся материалом и текущими задачами.

**Темы бесед, рекомендуемые для сбора материала в сельской местности:**

- названия растений,
- строение растений, названия их частей ,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- добыча и обработка кедрового ореха,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты)
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- пимокатные работы,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- пчеловодство,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- упряжь,
- местные топонимы,
- народные игры и др.

**Примерный план беседы (тема «Названия растений и их частей»):**

- Что растет в вашей местности?
- Как называется это растение? ( Информанту показывается образец неувядшего растения, сорванного в селе или его окрестностях. Если невозможно показать живое растение, используются фотографии или рисунки).
- Растет ли у вас такая-то трава (дерево, цветок и т.д.) ? (Дается подробное описание и спрашивается, как это растение называется).
- Почему это растение так называется?
- Как выглядит это растение? (Приводится уже известное исследователю название).
- Как найти это растение? ( Где оно растет?)
- Цветет ли это растение? Какие у него цветы?
- Употребляют ли это растение в пищу (для лечения, в хозяйстве) и какие именно части?
- Похоже ли это растение на такое-то известное растение и в чем это сходство?
- Расскажите подробнее об этом растении.

## Методика первичной социолектной обработки собранного языкового материала

После расшифрованного текста в тетради оформляется Словник диалектных слов. В нём указывается произносительная форма слова, грамматические, стилистические пометы и толкование.

Для *имён существительных* подаются окончания р. п. ед. ч. и и. п. мн. ч.: ***кошэня’, кошыня’, -я’, -я’та …***

Если основа существительного содержит беглую гласную, а также при переносе ударения с окончания на основу, окончание приводится с частью основы, начиная с её последнего неизмененного звука: ***дубо'к, -бка', -бки'/-бкы…***

При переносе в косвенных падежах ударения с основы на окончание, окончание приводится со знаком ударения: ***брыль, -я', -и' …***

Грамматическая характеристика имени существительного традиционно содержит указание на его принадлежность к определённому грамматическому роду, для чего вводятся пометы: *м.* и *ж.* Словам общего рода присваивается помета *м. и ж.*: ***гу'ля, -и, -и, ж.*** …; ***ко'чит, -а, -ы, м. …; по'йда, -ы, -ы, м. и ж. …***

Пометы *ср./ж., ж./ср., ж./м.* означают отмеченные колебания в роде:

ко'пань, -я/-и, -и, *м./ж.* Колодец без сруба. *У на'с був ко'пань, вода' в ём соло'на, ги'рка, но чи'ста… Пи'дэм за'втра з мужыка'мы ко'пань робы'ть… Папа'ня и ко'пани копа'в, у на'с у горо'ди така' харо'ша ко'пань була': воды'чка чи'ста-чи'ста…*

ста'да, -ы, -ы, *ж./ср.* Стадо. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йная ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к…*

Эти пометы используются и в тех случаях, когда родовую принадлежность слова определить затруднительно:

бе'сива, -ы, *мн. не употр., ж./ср.; раст.* Белена. *Есь у на'с бе'сива, я йим де'да сваво' ат пага'най бале'зни личи'ла. Да ана' па-ва'шыму билино'й завёцца…*

Для существительных singularia и pluraria tantum применяются следующие пометы: *мн. не употр.*; *ед. нет*; *ед. не употр.*

Помета *мн. не употр.* обозначает, что в кубанских говорах данное существительное во мн. ч. не употребляется. Отметим, что морфологически оно может быть построено, но это значение, как правило, существенно отличается от значения ед. ч.:

муля'ка, -ы, *мн. не употр., ж.* Грязная, мутная, илистая вода. …

Помета *ед. нет* присваивается существительным, от которых ед. ч. не может быть образовано:

кре'мушки, -ов, *ед. нет*. Игра в камушки. …

Пометой *ед. не употр.* снабжаются так называемые ситуативные pluraria tantum – существительные, которые в местных говорах в ед. ч. не употребляются, хотя ед. ч. от них может быть образовано:

па'калки, -лок, *ед. не употр. Устар.* 1. Ангина. … 2. Гланды. …

Фиксируется также частота встречаемости разных морфологических форм слова с помощью помет: *обычно мн. (ед.), чаще мн. (ед.):*

кайма'к, -а', -и', *чаще ед., м.* Густые пенки, снятые с кипячёного или топлёного молока. …

панычи', -е'й, *чаще мн., ед.* паны'ч, -а', *м.; раст.* Вьюнок трёхцветный. …

Собирательные существительные снабжаются пометой *собир.,* которая ставится за указанием рода:

котва', -ы, *ж., собир.* Коты и кошки. …

Для несклоняемых существительных указывается помета *нескл.*:

ланцэ', *нескл., м. Устар.* Танец, напоминающий кадриль. …

Для *имён прилагательных* и других частей речи, изменяющихся по их образцу, указывается окончание ж. р. Замечено, что многие носители кубанских говоров, как правило, в женском роде используют краткие формы прилагательных, поэтому конечную гласную полной формы заключается в круглые скобки:

га'рный, -а(я). 1. Красивый. … 2. Хороший. …

Прилагательные, которые не употребляются в мужском роде, подаются в женском роде. Для них указываются формы род. п. ед. ч., но без помет рода. Аналогично подаются прилагательные, которые по характеру лексического значения не употребляются в женском роде.

ваги’тна, ваги’тная, -ой. Беременная. …

крэмэ’зный, -ого. О крепком высоком мужчине. …

При *глаголах* приводятся окончания 1 и 2 лица ед. ч. настоящего времени (у глаголов несовершенного вида) или будущего простого (у глаголов совершенного вида): ***здоро’вкацця, здаро’вкацца, -аюсь, -ешься…; лу’снуть, -у, -ешь…***

При переносе ударения указывается последний неизменный звук основы: ***дари’цца, -ю’сь, -а’ришься; дары’цца, -ю’сь, -а’рышься…***

Грамматическая характеристика глагола завершается указанием вида, для чего вводятся традиционные пометы: *несов.* и *сов.*: ***зараско’шничать, -аю, -ешь,*** *сов.* ***…; раско’шничать, -аю, -ешь,*** *несов.* ***…***

Для наречий указывается помета – *нареч.*

га’рно, *нареч.* Красиво, хорошо. …

Для остальных неизменяемых слов указывается соответствующая часть речи.

тюр-тюр, *межд.* Подзывные слова для цыплят. …

бо, *союз.* А то, потому что, так как. …

ить, *част.* Ведь. …

по-на’д, по-на’т, *предлог с тв. п.* Над. …

При составлении Словника студент самостоятельно должен сформулировать значение лексической единицы. В диалектной лексикографии традиционно используются следующие способы толкования: 1) толкование через синоним литературного языка (***анба’р*** – ‘амбар’, ***грак*** – ‘грач’, ***гука’ть*** – ‘звать’ и т.п.); 2) толкование в виде краткого определения (***зуба’рь*** – ‘рабочий, подающий пшеницу в барабан молотилки’, ***кайма’к*** – ‘густая пенка, снятая с кипячёного молока’ и т.п.); 3) толкование в виде развёрнутого определения (***ко’фта*** – ‘прямоспинная стёганая одежда немного ниже колен, без воротника, с застёжкой на одну пуговицу у горла, с широкими косыми полами, образующими глубокий запах; в полу кофты женщина могла завернуть ребёнка’, ***цоб-цобе’*** – ‘слова, которыми погоняют быков; цоб – название быка, идущего в упряжке с правой стороны, цобе – с левой и т. п.). Развёрнутые и краткие определения применяются к так называемой безэквивалентной лексике. Их выбор зависит от характера обозначаемых реалий. Элементы энциклопедизма и наглядность в толковании должны получать лексемы, объяснение которых невозможно без описания этнографического фона.

Для устойчивых сочетаний применяется описательный или переводной способы толкования.

Применяя описательный способ, необходимо учитывать тип фразеологического оборота (именной, глагольный, адъективный, адвербальный и др.): ***голо’дная кутья’*** – ‘кутья, приготовленная на Крещение’, ***по слуха’м жени’ться*** – ‘жениться без предварительного знакомства, полагаясь на рекомендации тех, кто знает невесту’, ***че’рез скок на бего’к*** – ‘1) бегом, в припрыжку, переходя с ходьбы на лёгкий бег (обычно о детях); 2.) бессвязно, пропуская подробности (говорить, рассказывать, читать); 3) кое-что немногое слышать, знать; 4) кое-как, не проявляя прилежания, интереса’. Переводной способ предполагает толкование с помощью слова-синонима литературного языка или с помощью приведения синонимичного устойчивого словосочетания из системы литературного языка: ***врач по живо’тным*** – ‘ветеринар’, ***загляда’ть в чужи’е горшки’*** – ‘совать нос в чужие дела’, ***холо’дный борщ*** – ‘окрошка’. Возможен также комбинированный способ толкования: ***репья’х в(у) кра’пы(и)нку*** – ‘о нелепом, несуразном человеке; чудо в перьях’, ***смотре’ть чёртом*** – ‘смотреть злобно, недоброжелательно; смотреть волком’, ***тума’к тумако’м*** – ‘о глупом человеке; дурак дураком’.

Перед толкованием лексической единицы желательно указывать стилистические пометы. Особенно важно фиксировать устаревшую и экспрессивно окрашенную лексику. Для таких единиц используются традиционные пометы: *Устар., шутл., ирон., одобр., неодобр., руг., груб., ласк.* и др.

**15 Материально-техническое обеспечение производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.<br>интерактивная доска -1шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СОЦИОЛЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ**
**(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СОЦИОЛЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ**
**(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____+_____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, формирование базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Целью также является формирование способности распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися, способности проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
по направлению подготовки
по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль: «Отечественная филология»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-5 (способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях) | | | | |
| 2. | ПК-6 (умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик) | | | | |
| 3. | ПК-7 (готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися) | | | | |
| 4. | ПК-8 (владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов) | | | | |
| 5. | ПК-9 (владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов) | | | | |
| 6. | ПК-10 (владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | ПК-11 (владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах) | | | | |
| 8. | ПК-12 (способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности) | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«27» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Цель** практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь обучающимся овладеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности, умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, выработать готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, обучить владению базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках, навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

## 2 Задачи производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

## 3 Место производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ (индекс Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности) и изучается студентами IV курса бакалавриата во 7-ом учебном семестре (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием литературы.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла «История русской литературы». Практика также базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «Работа с текстом на уроке в школе».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Согласно учебному плану Производственная (педагогическая) практика проводится в 7-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

**4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Форма: концентрированная.

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-8 классов, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие *общекультурные, общепрофессиональные* и *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя | говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований |
| 2. | ПК-6 | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания | анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания | навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации |
| 3. | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе | обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки | навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе |
| 4. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий | составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий | навыками грамотной устной и письменной речи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | нормы русского литературного языка, различие функциональных стилей речи | применять приемы библиографического описания; использовать библиографические источники и поисковых систем | способностью к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарное описанию текстов |
| 6. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | основы редактирования текстов профессионального назначения, основы переводоведения | создавать и редактировать тексты филологического характера | способностью к аннотированию и реферированию документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |
| 7. | ПК-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | формы и методы организации учебной, самостоятельной работы | планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу | способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения | общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами) | техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий |

**6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **1.** | Ознакомительный этап | Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, | 3 дня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта | |
| **2.** | Основной этап | Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. | 16 дней |
| **3.** | Заключительный этап | Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием | 2 дня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам производственной (педагогической) практика студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности – *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

**7 Формы отчетности производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**3. Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**4. Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
Отчет должен включать следующие основные части:
**Титульный лист**
**Оглавление**
**Введение**: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
**Основная часть**: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
Раздел 1. …….
1.1……..
1.2. ……
Раздел 2. ……
2.1. ……..
1.2. …….
**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
**Список использованной литературы**
**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв,
Конспекты урока

**8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.
**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)
**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.
**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по

общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

**9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**Форма контроля производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Ознакомительный этап | Инструктаж по ТБ. Составление, совместно с | Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения | Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения планируемых занятий. | практики, график проведения занятий. | составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта. |
| | | Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов работы. | Цели, задачи, методы работы. | Четкая формулировка целей и задачей практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности. |
| | | Посещение школьных занятий. | Протоколы посещения школьных занятий. | Развернутые записи, наличие анализа. |
| | | Самостоятельное составление плана проведения предстоящих уроков. | Конспекты предстоящих уроков. | Корректное составление планов занятий, соответствующее проходимой программе. |
| | | Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). | Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). | Наглядность, уместность использования учебно-методических материалов. |
| 2. | Основной этап | Посещение уроков учителей, студентов. | Протоколы посещенных занятий. | Развернутые записи, наличие анализа. |
| | | Проведение уроков, внеклассных мероприятий. | Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных мероприятий. | Развернутые записи, наличие анализа. |
| 3. | Заключительный этап | Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции. | Отчет о практике. | Грамотность составления, развернутый характер анализа, соответствие предлагаемой форме отчетности. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-5 | знать: базовые требования школьных программ по литературе;<br>уметь: говорить и писать без грубых ошибок;<br>владеть: общими навыками подготовки аннотаций, составления. |
| | | ПК-6 | знать: основы курсов истории русской литературы;<br>уметь: анализировать художественный текст;<br>владеть: навыками общения и обобщения информации. |
| | | ПК-7 | знать: базовые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе;<br>уметь: использовать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки;<br>владеть: базовыми навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе. |
| | | ПК-8 | знать: базовые принципы анализа языковых и литературных фактов;<br>уметь: составлять конспекты уроков по и литературе;<br>владеть: навыками грамотной устной и письменной речи |
| | | ПК-9 | знать: основные нормы русского литературного языка;<br>уметь: применять некоторые приемы библиографического описания;<br>владеть: базовой способностью к корректуре, редактированию текстов. |
| | | ПК-10 | знать: основы редактирования текстов;<br>уметь: редактировать некоторые виды тексты филологического характера;<br>владеть: способностью к реферированию документов на иностранных языках. |
| | | ПК-11 | знать: формы организации учебной работы;<br>уметь: планировать учебную, учебно-методическую работу;<br>владеть: способами редактирования текстов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-12 | знать: основы психологии общения;<br>уметь: общаться с представителями некоторых возрастных категорий;<br>владеть: техникой бесконфликтного общения с представителями определенной категории. |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-5 | знать: основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе;<br>уметь: говорить и писать грамотно;<br>владеть: общими навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. |
| | | ПК-6 | знать: основы курсов истории русской литературы, современного русского языка;<br>уметь: анализировать художественный текст, применять некоторые знания по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания;<br>владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации. |
| | | ПК-7 | знать: некоторые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе;<br>уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки;<br>владеть: некоторыми навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе. |
| | | ПК-8 | знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов,;<br>уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе;<br>владеть: навыками грамотной устной и письменной речи |
| | | ПК-9 | знать: нормы русского литературного языка;<br>уметь: применять приемы библиографического описания;<br>владеть: базовой способностью к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарному описанию текстов. |
| | | ПК-10 | знать: основы редактирования текстов профессионального назначения;<br>уметь: редактировать тексты филологического характера;<br>владеть: способностью к аннотированию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и реферированию документов на иностранных языках |
| | | ПК-11 | знать: формы и методы организации учебной работы;<br>уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, работу;<br>владеть: способами и технологиями редактирования текстов. |
| | | ПК-12 | знать: основы психологии общения;<br>уметь: общаться с представителями некоторых возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами);<br>владеть: техникой бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий. |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-5 | знать: основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя;<br>уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного язык;<br>владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. |
| | | ПК-6 | знать: основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания;<br>уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания;<br>владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации. |
| | | ПК-7 | знать: дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе;<br>уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки;<br>владеть: навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе. |
| | | ПК-8 | знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | преподавания и современных информационных технологий;<br>уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий;<br>владеть: навыками грамотной устной и письменной речи |
| | | ПК-9 | знать: нормы русского литературного языка, различие функциональных стилей речи;<br>уметь: применять приемы библиографического описания; использовать библиографические источники и поисковых систем;<br>владеть: способностью к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарному описанию текстов. |
| | | ПК-10 | знать: основы редактирования текстов профессионального назначения, основы переводоведения;<br>уметь: создавать и редактировать тексты филологического характера;<br>владеть: способностью к аннотированию и реферированию документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |
| | | ПК-11 | знать: формы и методы организации учебной, самостоятельной работы;<br>уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу;<br>владеть: способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера. |
| | | ПК-12 | знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения;<br>уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами);<br>владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. При выставлении оценки «отлично» учитывается также:<br>- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;<br>- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;<br>- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность; |
| «Хорошо» | оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности профессиональные отношения. При выставлении оценки «хорошо» учитывается также:<br>- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);<br>- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;<br>- участие в подготовке материалов по избранной теме; |
| «Удовлетворительно» | оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; При выставлении оценки «удовлетворительно» учитывается также:<br>- выполнение заданий по педпрактике (за исключением некоторых);<br>- предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению; |

| | |
|---|---|
| | - недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов); |
| «Неудовлетворительно» | оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами. При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:<br>- отсутствие на базе практики без уважительных причин;<br>- небрежное выполнение заданий и ведение документации;<br>- предоставление отчетной документации с опозданием. |

Результаты всех видов деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики оцениваются по пятибалльной системе. Оценку по русскому языку выставляет методист по русскому языку. Оценку по литературе выставляет методист по литературе. Методист по педагогике выставляет «зачтено» / «не зачтено». Методист по психологии также выставляет «зачтено» / «не зачтено». Итоговую оценку выставляет общий руководитель практики.Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Производственная (педагогическая) практика считается пройденной, если студент получает положительную итоговую оценку. При неудовлетворительной оценке по практике или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).


1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48278
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1


**б) дополнительная литература:**


1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685
2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89879

3. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы хх века и зарубежной литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2005. - 113 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122
4. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.
5. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для студентов высших пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003.

**в) периодические издания:**

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.
4. Литература в школе.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**1.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
**2.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
**3.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
**4.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
**5.** Материалы по литературоведению http://www.filologia.su/literaturovedenie/
**6.** Материалы по философии http://www.philosophy.ru
**7.** Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
**8.** Журнальный зал http://magazines.russ.ru/
**9.** Электронные ресурсы КубГУ.
**10.** Газета «Литература» http://lit.1september.ru/index.php
**11.** Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» http://mlis.ru/
**12.** Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом производственной (педагогической) практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.
Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.<br>интерактивная доска -1шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
**(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
**(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_

Цели практики: ОБЕСПЕЧЕНИЕ тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования; ознакомление студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помощь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, знакомство студентов с внеклассной работой по языку и литературе; способствование освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методик развития речи, а также формирование компетенций, регламентируемых ФГОС.
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | | | | |
| 2. | ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | | | | |
| 3. | ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | | | | |
| 4. | ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | | | | |
| 5. | ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | | | | |
| 6. | ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | | | | |
| 7. | ПК-11: владением навыками участия в разработке и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | | | | |
| 8. | ПК-12: способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«27» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Цель** практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь обучающимся овладеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности, умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, выработать готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, обучить владению базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках, навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

## 2 Задачи производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

## 3 Место производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ (индекс Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и изучается студентами IV курса бакалавриата во

7-ом учебном семестре (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием русского языка.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов «Методика преподавания русского языка» и «Современный русский язык».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 7-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

**4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма: дискретная.

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-8 классов, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя | говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований |
| 2. | ПК-6 | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания | анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания | навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации |
| 3. | ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе | обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки | навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе |
| 4. | ПК-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий | составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий | навыками грамотной устной и письменной речи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | ПК-9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | нормы русского литературного языка, различие функциональных стилей речи | применять приемы библиографического описания; использовать библиографические источники и поисковых систем | способностью к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарное описанию текстов |
| 6. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | основы редактирования текстов профессионального назначения, основы переводоведения | создавать и редактировать тексты филологического характера | способностью к аннотированию и реферированию документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |
| 7. | ПК-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | формы и методы организации учебной, самостоятельной работы | планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу | способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения | общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами) | техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий |

**6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **1.** | Ознакомительный этап | Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. | 3 дня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта | |
| **2.** | Основной этап | Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. | 16 дней |
| **3.** | Заключительный этап | Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных | 2 дня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

**7 Формы отчетности производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**5. Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**6. Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
Отчет должен включать следующие основные части:
**Титульный лист**
**Оглавление**
**Введение**: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
**Основная часть**: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
Раздел 1. …….
1.1……..
1.2. ……
Раздел 2. ……
2.1. ……..
1.2. …….
**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
**Список использованной литературы**
**Приложения**
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
**Требования к отчету:**
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв,
Конспекты урока

**8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.
**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)
**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.
**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

**9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**Форма контроля производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Ознакомительный этап | Инструктаж по ТБ. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального | Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий. | Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | плана прохождения практики и графика проведения планируемых занятий. | | й требованиям стандарта. |
| | | Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов работы. | Цели, задачи, методы работы. | Четкая формулировка целей и задачей практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности. |
| | | Посещение школьных занятий. | Протоколы посещения школьных занятий. | Развернутые записи, наличие анализа. |
| | | Самостоятельное составление плана проведения предстоящих уроков. | Конспекты предстоящих уроков. | Корректное составление планов занятий, соответствующе е проходимой программе. |
| | | Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). | Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). | Наглядность, уместность использования учебно-методических материалов. |
| 2. | Основной этап | Посещение уроков учителей, студентов. | Протоколы посещенных занятий. | Развернутые записи, наличие анализа. |
| | | Проведение уроков, внеклассных мероприятий. | Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных мероприятий. | Развернутые записи, наличие анализа. |
| 3. | Заключительный этап | Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции. | Отчет о практике. | Грамотность составления, развернутый характер анализа, соответствие предлагаемой форме отчетности. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| **№ п/п** | **Уровни сформированности компетенции** | **Код контролируемой компетенции (или ее части)** | **Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)** |
|---|---|---|---|
| | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-5 | знать: базовые требования школьных программ по литературе;<br>уметь: говорить и писать без грубых ошибок;<br>владеть: общими навыками подготовки аннотаций, составления. |
| | | ПК-6 | знать: основы курсов истории русской литературы;<br>уметь: анализировать художественный текст;<br>владеть: навыками общения и обобщения информации. |
| | | ПК-7 | знать: базовые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе;<br>уметь: использовать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки;<br>владеть: базовыми навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе. |
| | | ПК-8 | знать: базовые принципы анализа языковых и литературных фактов;<br>уметь: составлять конспекты уроков по и литературе;<br>владеть: навыками грамотной устной и письменной речи |
| | | ПК-9 | знать: основные нормы русского литературного языка;<br>уметь: применять некоторые приемы библиографического описания;<br>владеть: базовой способностью к корректуре, редактированию текстов. |
| | | ПК-10 | знать: основы редактирования текстов;<br>уметь: редактировать некоторые виды тексты филологического характера;<br>владеть: способностью к реферированию документов на иностранных языках. |
| | | ПК-11 | знать: формы организации учебной работы;<br>уметь: планировать учебную, учебно-методическую работу;<br>владеть: способами редактирования текстов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-12 | знать: основы психологии общения;<br>уметь: общаться с представителями некоторых возрастных категорий;<br>владеть: техникой бесконфликтного общения с представителями определенной категории. |
| | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-5 | знать: основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе;<br>уметь: говорить и писать грамотно;<br>владеть: общими навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. |
| | | ПК-6 | знать: основы курсов истории русской литературы, современного русского языка;<br>уметь: анализировать художественный текст, применять некоторые знания по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания;<br>владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации. |
| | | ПК-7 | знать: некоторые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе;<br>уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки;<br>владеть: некоторыми навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе. |
| | | ПК-8 | знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов,;<br>уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе;<br>владеть: навыками грамотной устной и письменной речи |
| | | ПК-9 | знать: нормы русского литературного языка;<br>уметь: применять приемы библиографического описания;<br>владеть: базовой способностью к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарному описанию текстов. |
| | | ПК-10 | знать: основы редактирования текстов профессионального назначения;<br>уметь: редактировать тексты филологического характера;<br>владеть: способностью к аннотированию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и реферированию документов на иностранных языках |
| | | ПК-11 | знать: формы и методы организации учебной работы;<br>уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, работу;<br>владеть: способами и технологиями редактирования текстов. |
| | | ПК-12 | знать: основы психологии общения;<br>уметь: общаться с представителями некоторых возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами);<br>владеть: техникой бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий. |
| | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-5 | знать: основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя;<br>уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного язык;<br>владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. |
| | | ПК-6 | знать: основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания;<br>уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания;<br>владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации. |
| | | ПК-7 | знать: дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе;<br>уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки;<br>владеть: навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе. |
| | | ПК-8 | знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | преподавания и современных информационных технологий;<br>уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий;<br>владеть: навыками грамотной устной и письменной речи |
| | | ПК-9 | знать: нормы русского литературного языка, различие функциональных стилей речи;<br>уметь: применять приемы библиографического описания; использовать библиографические источники и поисковых систем;<br>владеть: способностью к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарному описанию текстов. |
| | | ПК-10 | знать: основы редактирования текстов профессионального назначения, основы переводоведения;<br>уметь: создавать и редактировать тексты филологического характера;<br>владеть: способностью к аннотированию и реферированию документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |
| | | ПК-11 | знать: формы и методы организации учебной, самостоятельной работы;<br>уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу;<br>владеть: способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера. |
| | | ПК-12 | знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения;<br>уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами);<br>владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта**

**профессиональной деятельности).**

**а) основная литература:**

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1

**б) дополнительная литература:**

6. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.
7. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для студентов высших пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003.

**в) периодические издания:**

1. Методы преподавания русского языка.
2. Современный русский язык.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
5. Материалы по литературоведению http://www.filologia.su/literaturovedenie/
6. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
7. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
8. Журнальный зал http://magazines.russ.ru/
9. Электронные ресурсы КубГУ.
10. Газета «Литература» http://lit.1september.ru/index.php
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» http://mlis.ru/
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

**16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:
1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 17. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.<br><br>интерактивная доска -1шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.<br>интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
**(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
**(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г.

Цели практики: обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования; ознакомление студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помощь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, знакомство студентов с внеклассной работой по языку и литературе; способствование освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методик развития речи, а также формирование компетенций, регламентируемых ФГОС.
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | | | | |
| 2. | ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | | | | |
| 3. | ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | | | | |
| 4. | ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | | | | |
| 5. | ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | | | | |
| 6. | ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | | | | |
| 7. | ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | | | | |
| 8. | ПК-12: способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«27» 04 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

**Цели** прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 2 **Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):**

1. Углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
2. Развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
3. Формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
4. Развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
5. Закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## 3 **Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов начинается на пятом курсе и предполагает подготовку к написанию дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы теории текста и дискурса», «Филологические основы рекламного дела» и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин.

«Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

Научно-исследовательская работа бакалавра подразумевает владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

## 4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы: концентрированная.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; | **Знать** историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство**.**<br>**Уметь** использовать теорию коммуникации и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>**Владеть** методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать** основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>**Уметь** проводить литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем.<br>**Владеть** практическими способностями анализа целей и задач научно-исследовательской работы сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; | **Знать** принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.<br>**Уметь** составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.<br>**Владеть** приемами библиографического описания. |
| 4. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; | **Знать** основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>**Уметь** композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>**Владеть** методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

## 6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (24 часа – ИКР, 84 часа – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Ознакомительная | Ознакомление с целями, задачами, | 1 день |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков;<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | |
| 2. | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум; Представление плана НИР; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор. | 1-я неделя |
| | **Производственный этап** | | |
| 3. | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы | Работа с научным руководителем; «круглый стол»;<br>Отчетные материалы:<br>- части текста НИР;<br>- текст тезисов; | 2-я неделя |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |
| 4. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | - корректировка текста НИР;<br>- представление предварительных результатов и рекомендаций;<br>- доработка текста и оформление НИР; | 2 дня |
| 5. | Подготовка презентации | - полный текст НИР;<br>- тезисы выступления на конференции. | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно- исследовательской работы).

**2.** Отчет по практике (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

## 8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;

- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
  - систематизация фактического и литературного материала;
  - обобщение полученных результатов;
  - формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы ;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

## 10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

**Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-4 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | ПК-1,2 | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2) | ПК-1,ПК-3 | Индивидуаль-ный опрос | Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 4. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-3 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 5. | Подготовка презентации и защита | ПК-2,4 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания).

**Критерии оценки** отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**:**

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

| п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования.<br>Владеть базовым набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-2 | Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива.<br>На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно- исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-3 | Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате.<br>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки.<br>Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций. |
| | | ПК-4 | Знать основные закономерности развития теоретических знаний о литературе<br>Уметь использовать знания методов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях<br>Владеть навыками реализации методологических принципов в собственных исследованиях языка и текстов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-2 | На среднем уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров.<br>Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно- исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-3 | Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате.<br>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочѐты и ошибки. |
| | | ПК-4 | Знать основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии.<br>Уметь использовать знания методов и приемов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях<br>Владеть навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-2 | Знать основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии.<br>Уметь использовать знания методов и приемов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях<br>Владеть навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов |
| | | ПК-3 | Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате.<br>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочѐты и ошибки; писать отзыв научного редактора.<br>В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования,<br>Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования.<br>Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования |

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) . Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

**а) основная литература**

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

**б) дополнительная литература:**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

**в) периодические издания**

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы философии

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- //http://www.edu.ru/.

## 13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

### 13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 4. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническ ое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «__»_____20__г. по «___»_____20 г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент_____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с _____по_____2018 г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
4. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | Сроки | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____

*подпись студента* *расшифровка подписи*

«_____»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы)) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | |
| 2. | ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | | | |
| 3. | ПК-3: Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| 4. | ПК-4: Владеть навыками участия в научных дискуссиях, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«27» 04 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

**Цели** прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 2 **Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):**

1. Углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
2. Развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
3. Формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
4. Развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
5. Закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## 3 **Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на четвертом курсе и является подготовкой к написанию выпускной квалификационной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Прагматика учебно-научного текста», «Методика написания магистерской диссертации». и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин.

«Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

Научно-исследовательская работа бакалавра подразумевает владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

## 4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы: концентрированная.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Практикант должен<br><br>**знать** особенности основных закономерностей функционирования системы языка в области его теории и истории.<br><br>**уметь** работать с научными источниками, реферировать и анализировать теоретический и фактический материал.<br><br>**владеть** навыками научной коммуникации в устной, письменной сферах. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | Практикант должен<br><br>**знать** главные концепции и идеи в выбранной проблемной области;<br><br>**уметь** готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;<br><br>**владеть** методикой проведения локальных филологических исследований с последующей формулировкой выводов и систематизаций проанализированного материала. |
| 3. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и | Практикант должен<br><br>**знать** основные принципы планирования и создания научных обзоров и аннотаций в сфере филологии;<br><br>**уметь** самостоятельно пополнять и анализировать библиографию по теме проводимых исследований, применять теоретические и практические знания в сфере филологии;<br><br>**владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поисковых систем | |
| 4. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | Практикант должен<br><br>**знать** принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований.<br><br>**уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br><br>**владеть** конкретными методологиями проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

## 6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (24 часа – ИКР, 84 часа – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| 1. | Ознакомительная | Ознакомление с целями, задачами, | 1 день |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков;<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | |
| 2. | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум; Представление плана НИР; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор. | 1-я неделя |
| | **Производственный этап** | | |
| 3. | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы | Работа с научным руководителем; «круглый стол»;<br>Отчетные материалы:<br>- части текста НИР;<br>- текст тезисов; | 2-я неделя |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |
| 4. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | - корректировка текста НИР;<br>- представление предварительных результатов и рекомендаций;<br>- доработка текста и оформление НИР; | 2 дня |
| 5. | Подготовка презентации | - полный текст НИР;<br>- тезисы выступления на конференции. | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

3. **<u>Дневник по практике</u>** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно- исследовательской работы).

4. **<u>Отчет по практике</u>** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**<u>Требования к отчету:</u>**

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

## 8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;

- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы ;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

2. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

## 10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

**Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-1 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | ПК-2 | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2) | ПК-3 | Индивидуаль-ный опрос | Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 4. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК- 3 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 5. | Подготовка презентации и защита | ПК-4 | Практическая проверка | Защита отчета |

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива.<br>На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся. |
| | | ПК-2 | Знать базовые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть основными принципами методологии использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-3 | Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования.<br>Владеть базовым набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-4 | Знать базовые принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований.<br>Уметь применять основные методы оценки нынешнего состояния конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть основными методологиями проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | На среднем уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров. Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-2 | Знать на достаточном уровне принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-3 | Достаточно хорошо знать принципы систематизации теоретических и практических знаний. Уметь качественно оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть на среднем уровне набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-4 | Знать важные принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований. Уметь уверенно применять основные методы оценки нынешнего состояния конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | актуальные процессы систематизации.<br>Владеть на достаточном уровне основными методологиями проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь системно анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-2 | Знать на высоком уровне принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь детально оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть большим объёмом конкретных методологий использования теоретических знаний для решения практических задач всфере образования. |
| | | ПК-3 | Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>На высоком уровне уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть конкретными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне. |
| | | ПК-4 | Отлично знать важные принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований.<br>Уметь на высоком уровне применять основные методы оценки нынешнего состояния конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть большим объёмом основных методологий проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**:**

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии<br>поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию<br>и оформлению отчета по практике и дневника прохождения |

| | |
|---|---|
| | производственной практики (научно-исследовательской работы) . Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

**а) основная литература:**


1. Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84583 . — Загл. с экрана.


**б) дополнительная литература:**


1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А. П. Огурцов. – М. : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502


## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- //http://www.edu.ru/.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

**14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с

руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |

| | | |
|---|---|---|
| *3* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска - 1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры,

так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «__»_____20__г. по «___»_____20 г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент_____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с _____по_____2018 г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
4. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | Сроки | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____

*подпись студента* *расшифровка подписи*

«_____»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы)) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | |
| 2. | ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | | | |
| 3. | ПК-3: Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| 4. | ПК-4: Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _04_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

1) углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
2) развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
3) формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
4) развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
5) закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на четвертом курсе и является подготовкой к написанию выпускной квалификационной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современное зарубежное литературоведение», «Современная зарубежная литература», «Литература европейского модернизма» и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин. «Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

НИР бакалавра подразумевает призвание продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

## 4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) .

***Тип практики:*** производственная практика (научно-исследовательская работа) .

***Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):*** стационарная, выездная.
***Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):*** концентрированная.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | **Знать** историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство**.**<br>**Уметь** использовать теорию коммуникации и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>**Владеть** методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать** основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>**Уметь** проводить литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>**Владеть** практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 3. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | **Знать** принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.<br>**Уметь** составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.<br>**Владеть** приемами библиографического описания. |
| 4. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | **Знать** основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>**Уметь** композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>**Владеть** методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |

В целом в процессе выполнения НИР студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

## 6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (24 часа – ИКР, 84 часа – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| **1.** | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков;<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| **2.** | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум; участие в конференции.<br>Представление плана НИР работы; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор. | 1-я неделя |
| | **Производственный этап** | | |
| **3.** | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования;<br>представление части текста работы (главы 1 и 2) | Работа с научным руководителем; «круглый стол»; участие в кафедральном сборнике статей.<br>Отчетные материалы:<br>- части текста НИР;<br>- текст доклада или публикации;<br>- отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции. | 2-я неделя |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |
| **4.** | Обработка и систематизация материала, написание отчета | - корректировка текста НИР;<br>- представление предварительных результатов и рекомендаций;<br>- доработка текста и оформление НИР;<br>- подготовка текста автореферата. | 2 дня |
| **5.** | Подготовка презентации и защита | - полный текст НИР;<br>- текст автореферата;<br>- тезисы выступления на защите (обсуждение на предзащите). | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности - зачет.

**7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

3. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы)).

4. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).
**Список использованной литературы**
**Приложения**
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
**<u>Требования к отчету:</u>**
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.
К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

**8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

– ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва :

ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 — Загл. с экрана.

2. Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3407 — Загл. с экрана.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).**

**Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-4 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | ПК-1,2 | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2) | ПК-1,ПК-3 | Индивидуаль-ный опрос | Части текста НИР; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 4. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-3 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 5. | Подготовка презентации и защита | ПК-2,4 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | Знать азы истории всемирной литературы как теоретическое и единство.<br>Уметь на базовом уровне использовать теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>Владеть базовой методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить базовый литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа задач выпускного сочинения построения сюжета работы. |
| | | ПК-3 | Знать базовые принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.<br>Уметь составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований на базовом уровне.<br>Владеть базовыми приемами библиографического описания. |
| | | ПК-4 | Знать необходимые основные принципы построения речи в границах научной дискуссии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Уметь композиционно оформить материал для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала. |
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | Достаточно уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство.<br>Уметь уверенно использовать теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>На среднем уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Уверенно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы. |
| | | ПК-3 | Знать принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы на среднем уровне.<br>Уметь составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследовании на среднем уровне.<br>Владеть приемами библиографического описания на среднем уровне. |
| | | ПК-4 | Достаточно уверенно знать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного сообщения.<br>Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | Уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство.<br>Уметь уверенно использовать теорию коммуникации и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>На высоком уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Безупречно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный, профессионального уровня литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |
| | | ПК-3 | Знать принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы на высоком уровне.<br>Уметь составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований на профессиональном уровне.<br>Владеть приемами библиографического описания на профессиональном уровне. |
| | | ПК-4 | Отлично знать принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Уверенно владеть методикой оформления научного материала, качественной трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) **:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

**а) основная литература:**

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.
2. Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3407 . — Загл. с экрана.

**б) дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
3. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84591.

**в) периодические издания.**

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.

3. Вопросы философии.

12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**1.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

**2.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

**3.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

**4.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**a. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

b. **Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) .**

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.
Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) , в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | | (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена

крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности): 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) _____

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с_____ по_____201_г.

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
4. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | Сроки | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы)) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | |
| 2. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | | | |
| 3. | ПК-3 Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| 4. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов | | | | |

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _04_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

**Цели** прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

1. углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
2. развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
3. формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
4. развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
5. закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на четвертом курсе и является подготовкой к написанию выпускной квалификационной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности, «Научные методы литературоведческих исследований», «История русской литературы», «Эксперимент и традиция в отечественной литературе XX века», «Литературоведческий анализ художественного произведения» и др., то есть научная работа бакалавров логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин. «Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» бакалавр предоставляет научную работу и защищает ее.

НИР бакалавра подразумевает призвание продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

## 4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-

**исследовательской работы)**
***Тип практики:*** производственная практика (научно-исследовательская работа).
***Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):*** стационарная, выездная.
***Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):*** концентрированная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; | **Знать** историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство**.**<br>**Уметь** использовать теорию коммуникации и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>**Владеть** методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать** основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>**Уметь** проводить литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем.<br>**Владеть** практическими способностями анализа целей и задач научно-исследовательской работы сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | ПК-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; | **Знать** принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.<br>**Уметь** составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.<br>**Владеть** приемами библиографического описания. |
| 4. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; | **Знать** основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>**Уметь** композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>**Владеть** методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |

В целом в процессе выполнения НИР студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

## 6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (24 часа – ИКР, 84 часа – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| **1.** | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков;<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| **2.** | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум;<br>Представление плана НИР; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор. | 1-я неделя |
| | **Производственный этап** | | |
| **3.** | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы | Работа с научным руководителем; «круглый стол»;<br>Отчетные материалы:<br>- части текста НИР;<br>- текст тезисов; | 2-я неделя |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |
| **4.** | Обработка и систематизация материала, написание отчета | - корректировка текста НИР;<br>- представление предварительных результатов и рекомендаций;<br>- доработка текста и оформление НИР; | 2 дня |
| **5.** | Подготовка презентации | - полный текст НИР;<br>- тезисы выступления на конференции. | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется бакалавром совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).
По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) бакалаврами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)**
В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

5. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы)).

6. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

## 8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;

- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

**9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:
– ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) бакалавры могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2 Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).**

**Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по**

**этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-4 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. | ПК-1,2 | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2) | ПК-1,ПК-3 | Индивидуаль-ный опрос | Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 4. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-3 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 5. | Подготовка презентации и защита | ПК-2,4 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания).

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень | ПК-1 | Знать азы истории всемирной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (уровень, обязательный для всех студентов) | | литературы как теоретическое и единство.<br>Уметь на базовом уровне использовать теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>Владеть базовой методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить базовый литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии НИР работы.<br>Владеть практическими способностями анализа задач НИР, построения сюжета работы. |
| | | ПК-3 | Знать базовые принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.<br>Уметь составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований на базовом уровне.<br>Владеть базовыми приемами библиографического описания. |
| | | ПК-4 | Знать необходимые основные принципы построения речи в границах научной дискуссии.<br>Уметь композиционно оформить материал для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала. |
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | Достаточно уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | единство.<br>Уметь уверенно использовать теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>На среднем уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Уверенно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии НИР.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач НИР построения сюжета и композиции работы. |
| | | ПК-3 | Знать принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы на среднем уровне.<br>Уметь составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследовании на среднем уровне.<br>Владеть приемами библиографического описания на среднем уровне. |
| | | ПК-4 | Достаточно уверенно знать основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного сообщения.<br>Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | Уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство.<br>Уметь уверенно использовать теорию коммуникации и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>На высоком уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Безупречно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный, профессионального уровня литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии НИР.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач НИР построения сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |
| | | ПК-3 | Знать принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы на высоком уровне.<br>Уметь составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований на профессиональном уровне.<br>Владеть приемами библиографического описания на профессиональном уровне. |
| | | ПК-4 | Отлично знать принципы построения речи в границах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Уверенно владеть методикой оформления научного материала, качественной трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) . Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, |

| | |
|---|---|
| | однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

**11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**а) основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2 Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

**б) дополнительная литература:**

1 Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

2 Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84591

3 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.

4 Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.

5 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

**в) периодические издания**

1. Вопросы литературы.

2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

4. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**1.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

**2.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

**3.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

**4.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

5. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**13.2 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | | (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент _____

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности): 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) _____

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с_____ по_____201_ г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании НИР, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
4. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | Сроки | Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы)
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы)) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) | | | | |

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | |
| 2. | ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | | | |
| 3. | ПК-3: Владеть навыками подготовки научных обзоров, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| 4. | ПК-4: Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов | | | | |

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _04_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

**Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)** работы является достижение следующих результатов образования: овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы дипломной работы с обоснованием целесообразности её разработки.

## 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа).

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: словообразовании, русской диалектологии, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношениях практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Словообразование», «Филологический анализ текста», «Русская диалектология»).

## 4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): концентрированная.
**Базы проведения научно-исследовательской работы:** Кубанский государственный университет (кафедра общего и славяно-русского языкознания); библиотека КубГУ; библиотека им. А.С. Пушкина.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков | использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; | навыками работы с разными видами словарей;навыками работы с электронным и корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru); |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического | основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке | самостоятельно анализировать разиличные типы устной и письменной речи | владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | | |
| 3. | ПК-3 | владением навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составлением рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине | анализировать библиографические источники по разлинчым этапам исследования вторичных текстов | основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов |
| 4. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | основные методы сбора диалектного материала; основные типы диалектных единиц | квалифицировать языковые факты; работать с вопросником ЛАРНГ | принципами ведения беседы с диалектоносителем; |

**6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) работы**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 2 недели.
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **1.** | Подготовительный этап | выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме | 1 неделя |
| **2.** | Основной этап (написание работы) | анализ данных, работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы | 2 недели |
| **3.** | Заключительный этап (самостоятельная научная деятельность) | участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация | 1 неделя |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам научно-исследовательской практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

7. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы)).

8. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

**8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Практика носит очно-заочный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
2 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе). Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|
| 1. | **Подготовительный этап** | Список источников по теме | выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме |
| 2. | **Основной этап (написание** | Материал для | анализ данных, работа с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **работы)** | научной статьи | первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы |
| 3. | **Заключительный этап (самостоятельная научная деятельность)** | Научная статья | участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник и пр.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1 | Пороговый уровень | ПК1 | **Знать:** основные представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию;<br>**Уметь:** адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);<br>**Владеть:** базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии |
| | | ПК2 | **Знать:** методики сбора и обработки информации;<br>литературу по теме выпускной квалификационной работы; требования к написанию обзоров; требования к принципам документирования<br>собранной информации и оформлению цитат.<br>**Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации; навыками составления библиографии |
| | | ПК3 | **Знать:** основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине<br>**Уметь:** анализировать библиографические источники по разлинчым этапам исследования вторичных текстов<br>**Владеть:** основными поисковыми системами и базами библиографических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | источников для изучения вторичных текстов |
| | | ПК4 | **Знать:** основные методы сбора диалектного материала; основные типы диалектных единиц<br>**Уметь:** квалифицировать языковые факты; работать с вопросником ЛАРНГ **Владеть:** принципами ведения беседы с диалектоносителем. |
| 2 | Базовый уровень | ПК1 | **Знать:** основные представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию;<br>**Уметь:** адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);<br>**Владеть:** базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК2 | **Знать:** методики сбора и обработки информации;<br>литературу по теме выпускной квалификационной работы; требования к написанию обзоров; требования к принципам документирования собранной информации и оформлению цитат.<br>**Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации; навыками составления библиографии |
| | | ПК3 | **Знать:** основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине<br>**Уметь:** анализировать библиографические источники по разлинчым этапам исследования вторичных текстов<br>**Владеть:** основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов |
| | | ПК4 | **Знать:** основные методы сбора диалектного материала; основные типы диалектных единиц<br>**Уметь:** квалифицировать языковые факты; работать с вопросником ЛАРНГ **Владеть:** принципами ведения беседы с диалектоносителем. |
| 3 | Повышенный уровень | ПК1 | **Знать:** основные представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию;<br>**Уметь:** адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);<br>**Владеть:** базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии |
| | | ПК2 | **Знать:** методики сбора и обработки информации;<br>литературу по теме выпускной квалификационной работы; требования к написанию обзоров; требования к принципам документирования<br>собранной информации и оформлению цитат.<br>**Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации; навыками составления библиографии |
| | | ПК3 | **Знать:** основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине<br>**Уметь:** анализировать библиографические источники по разлинчым этапам исследования вторичных текстов<br>**Владеть:** основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов |
| | | ПК4 | **Знать:** основные методы сбора диалектного материала; основные типы диалектных единиц<br>**Уметь:** квалифицировать языковые факты; работать с вопросником ЛАРНГ **Владеть:** принципами ведения беседы с диалектоносителем. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

**а) основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764

3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
4. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134

**б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2.Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589

3. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История» / гл. ред. И.В. Ерофеева - Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. - № 5. - 204 с. - ISSN 1996-7853 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492501

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807

5. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125

**в) периодические издания.**

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического уничерситета

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**1.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
**2.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/
5. Электронный научный журнал по филологии: http://www.gramota.ru
6. Электронный портал по филологии: http://philology.ru
7. Электронный портал по филологии: http://www.knigafund.ru/
8. Электронный портал по филологии: http://www.humans.ru
9. Электронный портал по филологии: http://www.gumer.info/

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**а.Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
3. –Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
4. – Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
5. – Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
6. – Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
7. – Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

**Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

**14.Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**15.Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:
1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 – Филология по направлению подготовки
«Отечественная филология»

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель научно-исследовательской практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 – Филология по направлению подготовки «Отечественная филология»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___2_____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | Тема исследования | |
| | График работ | |
| | Список литературы | |
| | Рабочая гипотеза исследования | |
| | Научные методы исследования | |
| | Обзор научной литературы по теме исследования | |
| | Консультации | |
| | Материал исследования | |
| | Поиск доступной информации по теме исследования | |
| | Текст исследования | |
| | Апробация научного исследования | |
| | Подготовка научных статей | |
| | Подготовка научных статей | |
| | Научная деятельность | |
| | Редактирование | |
| | Организация конференции | |
| | Сбор практического материала | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент _____

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 – Филология по направлению подготовки «Отечественная филология»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области словообразования, русской диалектологии, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
4. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

_____

_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о |
|---|---|---|---|

| | | | выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения научно-исследовательской работы
45.03.01 – Филология по направлению подготовки
«Отечественная филология»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | |
| 2. | ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | | | |
| 3. | ПК-3: владением навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составлением рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| 4. | ПК-4: Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _____04_____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной (преддипломной) практики

1. **Целью** преддипломной практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает углубление знаний в области теории коммуникации и интерпретации текста, способность проводить локальные литературоведческие исследования, с учетом возможностей проектирования траектории персонального научного роста и технологий построения речи в границах потенциальной научной дискуссии, а также а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

## 2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) историю всемирной литературы представить как теоретическое и практическое единство – в итоговом взгляде на разные разделы изученных литературоведческих дисциплин.
2) литературоведческий анализ художественных источников проводить в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.
3) научиться композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.
4) анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории, владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.

## 3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 производственная практика (Б2.В.02.03 (Пд) преддипломная практика)
Минимальными требованиями к успешному проведению преддипломной практики являются освоение общего курса по истории зарубежной литературе.
Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Литературная критика», «Межкультурная коммуникация»).

## 4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

***Тип производственной практики:*** преддипломная.

***Способ проведения производственной практики:*** стационарная, выездная.
***Форма проведения практики:*** концентрированная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной преддипломной деятельности | **Знать** историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство**.**<br>**Уметь** использовать теорию коммуникацию и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>**Владеть** методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать** основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>**Уметь** проводить литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>**Владеть** практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 3. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | **Знать** основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>**Уметь** композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>**Владеть** методикой оформления научного материала, трансформация обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| 4. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | **Знать** пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>**Уметь** анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>**Владеть** психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| 5 | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | **Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>**Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>**Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

**6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем. Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| **1.** | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы.<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| **2.** | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента). | 4 дня |
| | **Производственный этап** | | |
| **3.** | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой.<br>Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования. | 1-ая неделя практики |
| **4.** | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры.<br>Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой. | 1-ая неделя практики |
| **5.** | Разработка темы дипломной работы | Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. | 4-6 дней |
| **6.** | Сбор данных по теме дипломной работы | Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; | 2-ая неделя практики |

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | | составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных. | |
| **7.** | Реализация и оформление научного исследования | Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата; | 3-я и 4-я недели практики |
| **8.** | Опробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности. | Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в преддипломной практике, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в преддипломную программу, осуществляемую кафедрой. | 5-я неделя практики |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |
| **9.** | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета | 6-ая неделя практики |

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | | по результатам прохождения преддипломной практике. Подготовка к собеседованию и защите отчёта. | |
| **10.** | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики. | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности - зачет.

**7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике**
В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

9. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

10. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
**Список использованной литературы**
**Приложения**
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
**Требования к отчету:**
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.
К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

**8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

3. Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1999.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике**

**Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код ком-петен-ции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-1 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | ПК-2 | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы | ПК-1 | Индивидуаль-ный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; освоение студентом необходимых для написания дипломной работы навыков. |
| 4. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ПК-4 | Устный опрос | Раздел отчета по практике; |
| 5. | Разработка темы дипломной | ПК-10 | Собеседование, | Раздел отчета по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работы | | проверка выполнения работы | практике; обучение студента необходимым навыкам. |
| 6. | Сбор данных по теме дипломной работы | ПК-2 | Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий | Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме дипломной работы. |
| 7. | Реализация и оформление дипломной работы | ПК-1<br>ПК-12 | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре. |
| 8. | Участие в работе над дипломной работой кафедры | ПК-1<br>ПК-10 | Проверка соответствую-щих записей в дневнике | Составление описательных таблиц результатов контроля. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 9. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-12 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 10. | Подготовка презентации и защита | ПК-10 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | Знать азы истории всемирной литературы как теоретическое и единство.<br>Уметь на базовом уровне использовать теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>Владеть базовой методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Знать основные принципы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить базовый литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа задач выпускного сочинения построения сюжета работы. |
| | | ПК-4 | Знать необходимые основные принципы построения речи в границах научной дискуссии.<br>Уметь композиционно оформить материал для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала. |
| | | ПК-10 | Знать пространство своего потенциального профессионального роста.<br>Уметь анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности.<br>Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса. |
| | | ПК-12 | Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива.<br>На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | Достаточно уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство.<br>Уметь уверенно использовать теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интерпретационных технологий.<br>На среднем уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Уверенно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы. |
| | | ПК-4 | Достаточно уверенно знать основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного сообщения.<br>Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| | | ПК-10 | Знать пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>Владеть в полной мере психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| | | ПК-12 | На среднем уровне уровне знать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров.<br>Владеть |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | Уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство.<br>Уметь уверенно использовать теорию коммуникации и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>На высоком уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Безупречно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный, профессионального уровня литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |
| | | ПК-4 | Отлично знать принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Уверенно владеть методикой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оформления научного материала, качественной трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| | | ПК-10 | Знать специфику пространства своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| | | ПК-12 | На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики**

**а) основная литература:**

1 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356.

2 Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

**б) дополнительная литература:**

1. Нижников С.А. Проблемы духовного в западной и восточной культуре и философии. М. 2014

2 Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4661.

3 Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84591

4 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.

**в) периодические издания.**

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**5.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

**6.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

**7.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

**8.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

– составляет **рабочий график (план**) проведения практики;

– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____+_____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018г

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает рост способности в проектировании образовательных программ, умение рассчитывать траекторию профессионального и личностного роста, готовность работать с теоретическими знаниями ради их необходимого применения в практической сфере достижения прагматических результатов:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
4. Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
5. способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | |
| 2. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | | | | |
| 3. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| 4. | ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | произведений на иностранных языках. | | | | |
| 5. | ПК-12 Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _____04_____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

**1. Целями производственной (**преддипломной) практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы , а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

**2 Задачи производственной (преддипломной) практики**

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

**3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП**

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 производственная практика (Б2.В.02.03 (Пд) преддипломная практика). Производственная (преддипломная) практика студентов проводи в 8 семестре и предполагает написание дипломной работы в конце обучения.

Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы теории текста и дискурса», «Филологические основы рекламного дела»).

**4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики**

***Тип производственной практики:*** преддипломная.
***Способ проведения производственной практики:*** стационарная, выездная
***Форма проведения практики:*** концентрированная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | **Знать** основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения**.**<br>**Уметь** выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы.<br>**Владеть** конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать:** состояние исследований и их результатов в данной конкретной отраслизнания в отечественной и зарубежной науке;<br>**Уметь:** соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;<br>**Владеть:** навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения научных дискуссий. |
| 3. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и | **Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>**Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | систематизации.<br>**Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| 4. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | **Знать** основные принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский.<br>**Уметь** находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы.<br>**Владеть** навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса. |
| 5 | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | **Знать** пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>**Уметь** анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>**Владеть** психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |

## 6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (1 ч. – ИКР, 107 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы.<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| 2. | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента). | 1 день |
| | **Производственный этап** | | |
| 3. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой.<br>Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования. | 1-ая неделя практики |
| 4. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры.<br>Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой. | 1-ая неделя практики |
| 5. | Разработка темы дипломной работы | Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. | 2-3 дней |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Сбор данных по теме дипломной работы | Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных. | 1-ая неделя практики |
| 7. | Реализация и оформление научного исследования | Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата; | 2-я недели практики |
| 8. | Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности. | Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой. | 2-я неделя практики |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практике. Подготовка к собеседованию и защите отчёта. | 2-ая неделя практики |
| 10. | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики. | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1 **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

## 8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в

организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике**

**Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код ком-петен-ции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-1 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | ПК-2 | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы | ПК-1 | Индивидуаль-ный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимых для написания диссертации навыков. |
| 4. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ПК-4 | Устный опрос | Раздел отчета по практике; |
| 5. | Разработка темы дипломной работы | ПК-10 | Собеседование, проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам. |
| 6. | Сбор данных по теме дипломной работы | ПК-2 | Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий | Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме ВКР. |
| 7. | Реализация и оформление дипломной работы | ПК-1 ПК-12 | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре. |
| 8. | Участие в работе кафедры | ПК-1 ПК-10 | Проверка соответствую-щих записей в дневнике | Составление описательных таблиц результатов контроля. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 9. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-1 ПК-2 ПК-12 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 10. | Подготовка презентации и защита | ПК-10 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования.<br>Владеть базовым набором конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-2 | Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива.<br>На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-4 | Знать основные закономерности развития теоретических знаний о литературе<br>Уметь использовать знание лингвистических методов исследований в собственных филологических исследованиях.<br>Владеть навыками реализации методологических принципов в собственных исследованиях языка и текстов; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| | | ПК-10- | Знать особенности перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.<br>Уметь составлять аннотирование и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проводить реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.<br>Владеть основные приемами и способами перевода различных типов текстов, аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных текстов на иностранных языках. |
| | | ПК-12- | Знать принципы организации самостоятельного трудового процесса.<br>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.<br>Уметь обеспечить работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности |
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Уверенно владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-2 | На среднем уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров.<br>Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-4 | Знать основные закономерности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии.<br>Уметь использовать знания методов и приемов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях<br>Владеть навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов |
| | | ПК-10- | Достаточно уверенно знать особенности перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.<br>Уметь составлять аннотирование и проводить реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.<br>Владеть основные приемами и способами перевода различных типов текстов, аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных текстов на иностранных языках. |
| | | ПК-12- | На среднем уровне знать принципы организации самостоятельного трудового процесса.<br>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.<br>Уметь обеспечить работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние отдельных отраслей знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-2 | Знать основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о языковых особенностях дискурсов.<br>Уметь использовать знания методов и лингвистических приемов исследований в собственных филологических исследованиях<br>Владеть навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов |
| | | ПК-4 | Отлично знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования.<br>Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования.<br>Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования |
| | | ПК-10- | Отлично знать особенности перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.<br>Уметь составлять аннотирование и проводить реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.<br>Владеть основные приемами и способами перевода различных типов текстов, аннотирования и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | реферирования документов, научных трудов и художественных текстов на иностранных языках. |
| | | ПК-12- | Отлично знать принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса.<br>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.<br>Уметь обеспечить работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности |
| | | | состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком уровне.<br>Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне. |
| | | ПК-4 | На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

## 11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики

**а) основная литература:**

Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

**б) дополнительная литература:**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии

РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
3. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 517 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91019

**в) периодические издания**

1. Вопросы языкознания

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**1.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

**2.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

**3.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

**4.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
  - Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

**13.3 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

– составляет **рабочий график (план**) проведения практики;

– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики
_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента
Курс

Время проведения практики с «_»__20_г. по «_»__20_г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент_____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)
Место прохождения производственной (преддипломной) практики
_____
Срок прохождения производственной практики с__по____201_

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, а также формирование компетенций, предусмотренных ФГОС:
Владение способностью проектировать образовательные программы (ПК-4).

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
4. Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
5. Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

**План-график выполнения работ**:

_____

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен

*подпись студента расшифровка подписи*

«_»_20_г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента
Курс

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | |
| 2. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | | | | |
| 3. | ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| 4. | ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | ПК-12 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. | | | | |

Руководитель практики

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной (преддипломной) практики

**Целями** преддипломной практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает углубление знаний в области теории коммуникации и интерпретации текста, способность проводить локальные литературоведческие исследования, с учетом возможностей проектирования траектории персонального научного роста и технологий построения речи в границах потенциальной научной дискуссии, а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

## 2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

## 3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.03 (П) преддипломная практика)

Минимальными требованиями к успешному проведению преддипломной практики являются освоение общего курса по русскому языку и языкознанию.

Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Региональная ономастика», «Семантика в теориях и моделях языка»).

## 4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

***Тип производственной практики:*** преддипломная.

***Способ проведения производственной практики:*** стационарная, выездная.

***Форма проведения практики:*** концентрированная.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | **Знать** ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>**Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива.<br>На базовом уровне **владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно- исследовательской деятельности обучающихся. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | Знать базовые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть основными принципами методологии использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | Практикант должен<br><br>**знать** принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований.<br><br>**уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br><br>**владеть** конкретными методологиями проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| 4. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | **Знать** пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>**Уметь** анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>**Владеть** психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | **Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>**Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>**Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

**6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них – СР – 107 часов, ИКР – 1 час). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| **1.** | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы.<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| **2.** | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента). | 1 день |
| | **Производственный этап** | | |
| **3.** | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с | 1-ая неделя практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбранной темой научного исследования. | |
| **4.** | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой. | 1-ая неделя практики |
| **5.** | Разработка темы дипломной работы | Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. | 2-3 дней |
| **6.** | Сбор данных по теме дипломной работы | Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных. | 1-ая неделя практики |
| **7.** | Реализация и оформление научного исследования | Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата; | 2-я недели практики |
| **8.** | Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности. | Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для | 2-я неделя практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой. | |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |
| **9.** | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта. | 2-ая неделя практики |
| **10.** | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики. | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике**
В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

11. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

12. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
**Список использованной литературы**
**Приложения**
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
**Требования к отчету:**
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.
К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

## 8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.
В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**
В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84583 . — Загл. с экрана.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике**
**Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код ком-петен-ции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-1 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Изучение специальной литературы о достижениях | ПК-2 | Собеседование | Проведение обзора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | | | публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы | ПК-1 | Индивидуаль-ный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом необходимых для написания диссертации навыков. |
| 4. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ПК-10 | Устный опрос | Раздел отчета по практике; |
| 5. | Разработка темы дипломной работы | ПК-4 | Собеседование, проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам. |
| 6. | Сбор данных по теме дипломной работы | ПК-2 | Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий | Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме ВКР. |
| 7. | Реализация и оформление дипломной работы | ПК-4<br>ПК-12 | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре. |
| 8. | Участие в работе кафедры | ПК-1<br>ПК-10 | Проверка соответствую-щих записей в дневнике | Составление описательных таблиц результатов контроля. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 9. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-12 | Проверка: оформления отчета | Отчет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Подготовка презентации и защита | ПК-4 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива.<br>На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-2 | Знать базовые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть основными принципами методологии использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | Знать базовые принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований.<br>Уметь применять основные методы оценки нынешнего состояния конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть основными методологиями проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-10 | Знать стартовое пространство своего потенциального профессионального роста.<br>Уметь в минимальном объёме анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности.<br>Владеть основными психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса. |
| | | ПК-12 | Знать азы ключевых законыов формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь в некоторой степени анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Владеть базовой культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 2. | Повышенный уровень | ПК-1 | На среднем уровне уровне знать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (по отношению к пороговому уровню) | | ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров.<br>Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-2 | Знать на достаточном уровне принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-4 | Знать важные принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований.<br>Уметь уверенно применять основные методы оценки нынешнего состояния конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть на достаточном уровне основными методологиями проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-10 | Знать основное пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>Владеть в полной мере психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| | | ПК-12 | Достаточно хорошо знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь уверенно анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Владеть в достаточном объёме культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь системно анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-2 | Знать на высоком уровне принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.<br>Уметь детально оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть большим объёмом конкретных методологий использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-4 | Отлично знать важные принципы организации устных, письменных и виртуальных научных сообщений; систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотного представления материалов собственных исследований.<br>Уметь на высоком уровне применять основные методы оценки нынешнего состояния конкретной сферы образования в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации.<br>Владеть большим объёмом основных методологий проведения научных дискуссий и использования теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования. |
| | | ПК-10 | Знать специфику пространства своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>Уметь глубоко и системно анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>Владеть на высоком уровне |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| | | ПК-12 | Знать систему законов формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь на высоком уровне анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Владеть в полном объёме культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального |

| | |
|---|---|
| | плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

**11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики**

Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76977 . — Загл. с экрана.

**б) дополнительная литература:**


1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А. П. Огурцов. – М. : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502


**в) периодические издания**

2. Русский язык за рубежом
3. 1Вопросы языкознания
4. Вопросы философии.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**5.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

**6.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

**7.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

**8.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики (преддипломной) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (преддипломной) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (преддипломной) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (преддипломной работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.4 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

**14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики**

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые

предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:
– составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_ г.

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает рост способности в проектировании образовательных программ, умение рассчитывать траекторию профессионального и личностного роста, готовность работать с теоретическими знаниями ради их необходимого применения в практической сфере достижения прагматических результатов:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
4. Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
5. Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | |
| 2. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | | | | |
| 3. | ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| 4. | ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | | | | |
| 5. | ПК-12 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«_27_» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

## 1 Цели производственной (преддипломной) практики

**Целями** преддипломной практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает углубление знаний в области теории коммуникации и интерпретации текста, способность проводить локальные литературоведческие исследования, с учетом возможностей проектирования траектории персонального научного роста и технологий построения речи в границах потенциальной научной дискуссии, а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

## 2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) Историю всемирной литературы представить как теоретическое и практическое единство – в итоговом взгляде на разные разделы изученных литературоведческих дисциплин.
2) Литературоведческий анализ художественных источников проводить в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.
3) Научиться композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.
4) Анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории, владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.

## 3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 производственная практика (Б2.В.02.03(Пд) преддипломная практика)
Минимальными требованиями к успешному проведению преддипломной практики являются освоение общего курса по истории русской литературы.
Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История современной русской литературы», «Литературная критика», «Межкультурная коммуникация»).

## 4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

***Тип производственной практики:*** преддипломная.

***Способ проведения производственной практики:*** стационарная, выездная.
***Форма проведения практики:*** концентрированная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | **Знать** историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство**.**<br>**Уметь** использовать теорию коммуникацию и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>**Владеть** методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| 2. | ПК-2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать** основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>**Уметь** проводить литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>**Владеть** практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | ПК-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | **Знать** основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения.<br>**Уметь** композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>**Владеть** методикой оформления научного материала, трансформация обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| 4. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | **Знать** пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>**Уметь** анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>**Владеть** психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| 5 | ПК-12 | способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | **Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>**Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>**Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

## 6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (1 ч. – ИКР, 107 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| **1.** | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы.<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| **2.** | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента). | 1 день |
| | **Производственный этап** | | |
| **3.** | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования. | 1-ая неделя практики |
| **4.** | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры.<br>Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой. | 1-ая неделя практики |
| **5.** | Разработка темы дипломной работы | Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. | 2-3 дней |
| **6.** | Сбор данных по теме дипломной работы | Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с | 1-ая неделя практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных. | |
| **7.** | Реализация и оформление научного исследования | Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата; | 2-я недели практики |
| **8.** | Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности. | Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой. | 2-я неделя практики |
| | **Подготовка отчета по практике** | | |
| **9.** | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Формирование пакета документов по преддипломной практике.<br>Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта. | 2-ая неделя практики |
| **10.** | Подготовка презентации и | Публичное выступление с отчетом по | 1 день |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защита | результатам преддипломной практики. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике**
В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
**Список использованной литературы**
**Приложения**
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
**Требования к отчету:**
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.
К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

**8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**
Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376
2. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике**

**Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код ком-петен-ции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-1 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2. | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения | ПК-2 | Собеседование | Проведение обзора публикаций, оформление дневника |
| | **Производственный этап** | | | |
| 3. | Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы | ПК-1 | Индивидуаль-ный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом необходимых для написания диссертации навыков. |
| 4. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ПК-4 | Устный опрос | Раздел отчета по практике; |
| 5. | Разработка темы дипломной работы | ПК-10 | Собеседование , проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | навыкам. |
| 6. | Сбор данных по теме дипломной работы | ПК-2 | Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий | Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме ВКР. |
| 7. | Реализация и оформление дипломной работы | ПК-1<br>ПК-12 | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре. |
| 8. | Участие в работе кафедры | ПК-1<br>ПК-10 | Проверка соответствую-щих записей в дневнике | Составление описательных таблиц результатов контроля. |
| | **Подготовка отчета по практике** | | | |
| 9. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-12 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 10. | Подготовка презентации и защита | ПК-10 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1. | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1 | Знать азы истории всемирной литературы как теоретическое и единство.<br>Уметь на базовом уровне использовать теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>Владеть базовой методикой анализа художественного текста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить базовый литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа задач выпускного сочинения построения сюжета работы. |
| | | ПК-4 | Знать необходимые основные принципы построения речи в границах научной дискуссии.<br>Уметь композиционно оформить материал для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала. |
| | | ПК-10 | Знать пространство своего потенциального профессионального роста.<br>Уметь анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности.<br>Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса. |
| | | ПК-12 | Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива.<br>На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-1 | Достаточно уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство.<br>Уметь уверенно использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | теорию коммуникации для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>На среднем уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Уверенно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы. |
| | | ПК-4 | Достаточно уверенно знать основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного сообщения.<br>Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления перед квалифицированной аудиторией.<br>Владеть методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| | | ПК-10 | Знать пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | траектории.<br>Владеть в полной мере психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| | | ПК-12 | На среднем уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров.<br>Владеть |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-1 | Уверенно знать историю всемирной литературы как теоретическое и практическое единство.<br>Уметь уверенно использовать теорию коммуникации и филологический анализ для анализа художественного текста в контексте различных и интерпретационных технологий.<br>На высоком уровне владеть методикой анализа художественного текста на английском и русском языках. |
| | | ПК-2 | Безупречно знать основные принципы вокально-филологических исследований на основе существующих методик.<br>Уметь проводить качественный, профессионального уровня литературоведческий анализ художественных источников в контексте решения проблем, заявленных в названии выпускной квалификационной работы.<br>Владеть практическими способностями анализа целей и задач выпускного сочинения построения сюжета и композиции работы, решения проблем, связанных с системами выводов. |
| | | ПК-4 | Отлично знать принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Уметь композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией.<br>Уверенно владеть методикой оформления научного материала, качественной трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы. |
| | | ПК-10 | Знать специфику пространства своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве.<br>Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.<br>Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные. |
| | | ПК-12 | На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности.<br>Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся.<br>Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

**11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики**

Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76977 . — Загл. с экрана.

**б) дополнительная литература:**

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс]

: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990
Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376
Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84591
2 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.

**в) периодические издания**

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**1.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

**2.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

**3.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

**4.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики (преддипломной) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (преддипломной) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (преддипломной) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (преддипломной работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.5 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

**14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики**

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:
– составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:
1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
*подпись*
«27» 04 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки / специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Отечественная филология»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

**1 Цели производственной (преддипломной) практики**

**Целями прохождения** преддипломной практики является достижение следующих результатов образования – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

**2 Задачи производственной (преддипломной) практики**

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
7) подготовка и написание отчёта о прохождении преддипломной практики в учреждении

**3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП**

**П**реддипломная практика относится к Блоку 2 Практики; Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Современный русский язык», «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования», «Лингвистический анализ художественного текста», «Русская диалектология», «Филологический анализ текста», «Методика преподавания русского языка».

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавров. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

**4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики**

***Тип производственной практики:*** преддипломная.

***Способ проведения производственной практики:*** стационарная, выездная.

***Форма проведения практики:*** концентрированная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении**

**производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | **Знать:** основные представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию;<br>**Уметь:** адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);<br>**Владеть:** базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | ПК-2 | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать:** методики сбора и обработки информации; литературу по теме выпускной квалификационной работы; требования к написанию обзоров; требования к принципам документирования собранной информации и оформлению цитат.<br>**Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации; навыками составления библиографии |
| 3. | ПК4 | владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | **Знать:** правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ<br>**Уметь:** осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена ( делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях );<br>писать научные статьи, эссе, тезисы.<br>**Владеть:** навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов продуцирования собственных письменных научных текстов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | ПК-10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | **Знать:** правила аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках<br>**Уметь:** создавать необходимые для выполнения научного исследования аннотации и рефераты науных трудов<br>**Владеть:** способностью применять в ходе самостоятельной профессиональной научной деятельности навыки перевода, аннотирования и реферирования научных изданий |
| 5. | ПК-12 | способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | **Знать:** основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.<br>**Уметь:** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.<br>**Владеть:** способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах. |

## 6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (1 ч. – ИКР, 107 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | |
| **1.** | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной | 1 день |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технике безопасности | (педагогической)практики;<br>изучение правил внутреннего распорядка;<br>прохождение инструктажа по технике безопасности. | |
| | **Экспериментальный (производственный) этап** | | |
| **2.** | Обработка и анализ полученной информации | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала .<br>Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики | 1-ая неделя практики |
| | **Завершающий этап** | | |
| **3.** | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике | 2-ая неделя практики |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет .

3 **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

4 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. **Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя
проведенного вида практики.

**Список использованной литературы Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт;

междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

## 8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
1 Методические рекомендации по выполнению рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ, утверждённые кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.2018 г.
1. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова/Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие.Оренбург, 2014. - 112 с. ;. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333
2 Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике**
**Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | **Подготовительный этап** | Журнал по безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической)практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности. |
| 2. | **Экспериментальный (производственный) этап** | Выпускная квалификационная работа | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала . Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики |
| | **Завершающий этап** | Отчёт, дневник. | Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководителя практики, защита отчета по практике |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв …..). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1 | Пороговый уровень | ПК1 | **Знать:** основные представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности.<br>**Уметь:** адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью.<br>**Владеть:** базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; |
| | | ПК2 | **Знать:** основные этапы, принципы, методы и методики научно-исследовательской деятельности<br>**Уметь:** делать четко и поэтапно аргументированные умозаключения и выводы, выделять освоенные вопросы и перспективны е направления дальнейших исследований<br>**Владеть:** разнообразны ми методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания и целесообразно их применять |
| | | ПК4 | **Знать**: диапазон средств научного общения<br>**Уметь**: использовать различные коммуникативные стратегии и тактики в научном общении<br>**Владеть**: навыками подготовки разножанровых научных сообщений |
| | | ПК10 | **Знать:** правила аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Уметь:** создавать необходимые для выполнения научного исследования аннотации и рефераты науных трудов<br>**Владеть:** способностью<br>применять в ходе самостоятельной профессиональной научной деятельности навыки перевода, аннотирования и реферирования научных изданий |
| | | ПК12 | **Знать:** методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;<br>**Уметь:** использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с различными возрастными группами учащихся;<br>**Владеть:** навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности |
| 2 | Базовый уровень | ПК1 | **Знать:** роль филологии в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии.<br>**Уметь:** работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);<br>**Владеть:** важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии |
| | | ПК2 | **Знать:** методики сбора и обработки информации;<br>литературу по теме выпускной квалификационной работы;<br>**Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать информацию<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК4 | **Знать:** специфику научного диалога, принципы построения корректного и грамотного текста<br>**Уметь:** писать научные статьи и готовить доклады – публичные выступления<br>**Владеть:** искусством научного спора и публичных выступлений по мотивам проведенного исследования. |
| | | ПК10 | **Знать:** правила аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках<br>**Уметь:** создавать необходимые для выполнения научного исследования аннотации и рефераты науных трудов<br>**Владеть:** способностью<br>применять в ходе самостоятельной профессиональной научной деятельности навыки перевода, аннотирования и реферирования научных изданий |
| | | ПК12 | **Знать:** методическую организацию и ведение учебного процесса в преподавании русского языка в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования;<br>**Уметь:** применять полученные знания в области теории русского языка для анализа формы и содержания конкретных текстов<br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста |
| 3 | Повышенный уровень | ПК1 | **Знать:** о современном состоянии филологии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию)<br>**Уметь:** применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии;<br>**Владеть:** представлениями о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) |
| | | ПК2 | **Знать:** требования к написанию обзоров; требования к принципам документирования собранной информации и оформлению<br>**Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации; навыками составления библиографии |
| | | ПК4 | **Знать:** жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии<br>**Уметь:** готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их<br>**Владеть**: эффективным и коммуникативными стратегиями и техникой аргументации |
| | | ПК10 | **Знать:** правила аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках<br>**Уметь:** создавать необходимые для выполнения научного исследования аннотации и рефераты науных трудов<br>**Владеть:** способностью применять в ходе самостоятельной профессиональной научной деятельности навыки перевода, аннотирования и реферирования научных изданий |
| | | ПК12 | **Знать:** основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.<br>**Уметь:** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.<br>**Владеть:** способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной практики)

**а) основная литература:**

1. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова/Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие.Оренбург, 2014. - 112 с. ;. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2 Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745

**б) дополнительная литература:**

1. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика : методические указания / Н.А. Левочкина. - Москва, 2013. - 31 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
2 Гаибова, Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие. Оренбург, 2016. - 131 с. 122-124. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196

**в) периодические издания.**

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ.Серия: Филология

**14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Издательский дом "1 сентября" – http://www.1september.ru
2. ИНтернет-образование - http://teacher.fio.ru
3. Культура письменной речи - http://www.gramma.ru
4. Наглядные пособия - http://www.labstend.ru
5. Образовательный портал - http://www.gramota.ru

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**1.** Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

**2.** Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

**3.** Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

**4.** Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского языка программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment

for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

### 13.7 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
- ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.
Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| *2.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_

**Целью прохождения** преддипломной практики является достижение следующих результатов образования – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
4. Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
5. Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от |
|---|---|---|---|

| | | | университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | |
| 2. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | | | | |
| 3. | ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| 4. | ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | | | | |
| 5. | ПК-12 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_ г.

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает рост способности в проектировании образовательных программ, умение рассчитывать траекторию профессионального и личностного роста, готовность работать с теоретическими знаниями ради их необходимого применения в практической сфере достижения прагматических результатов:

1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
3. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
4. Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
5. Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | |
| 2. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | | | | |
| 3. | ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| 4. | ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | произведений на иностранных языках. | | | | |
| 5. | ПК-12 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

**Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«___» ___04___ 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / Отечественная филология

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Программу составили:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.,
   зав.кафедрой истории русской литературы,
   теории литературы и критики
   _____
   подпись

2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав.кафедрой современного
   русского языка
   _____
   подпись

3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего
   и славяно-русского языкознания
   _____
   подпись

4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной
   литературы и сравнительного культуроведения
   _____
   подпись

5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского
   языка как иностранного
   _____
   подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) утверждена на заседании Совета филологического факультета
протокол № 4 от «30» 03 2018г.

Декан факультета _____ д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова

Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» 03 2018г.

Председатель УМК факультета _____ д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» (квалификация (степень) «бакалавр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

## 1.Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи ГИА:**

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»).

## 2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная деятельность;
- проектная и организационно-управленческая деятельность.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**- общекультурных (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- **общепрофессиональных (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- **профессиональных (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**прикладная деятельность:**

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

## 4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

– знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);

– умение выделять существенные положения предмета;

– умение формулировать конкретные положения предмета;

– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Введение в литературоведение»
2. «Фонетика, лексикология»;
3. «Словообразование, морфология»;
4. «Синтаксис»;
5. «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования»
6. «Литературоведческий анализ художественного произведения: практикум»
7. «Древнерусская литература»
8. «Литература русского Просвещения»
9. «Классический период русской литературы (первая часть)»
10. «Классический период русской литературы (вторая часть)»
11. «Отечественная словесность эпохи модернизма»
12. «Эксперимент и традиция в отечественной литературе первой половины 20 века»
13. «Эксперимент и традиция в отечественной литературе второй половины 20 века»
14. «Отечественная литература рубежа 20-21 веков»
15. «Введение в теорию коммуникации»
16. «Общее языкознание»

## 5. Содержание вопросов государственного экзамена

Общая характеристика древнерусской литературы. Проблема ее периодизации. Летописание как один из первых видов литературного творчества. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник XII века. История его открытия и опубликования. Образная система. Идейный смысл «Слова» и проблема авторства. Ораторская проза XI-XII вв. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Отражение в нем культурного расцвета и политического значения древнерусского государства первой половины XI века. Положительный образ патриота, государственного деятеля, воина и человека в «Поучении» Владимира Мономаха. Русская агиография: от жития святого к биографической повести. «Житие протопопа Аввакума». Патриотический пафос древнерусской путевой литературы. Паломнические и купеческие хождения. Бытовые и сатирические повести XVII века: художественные особенности, образная система и роль в дальнейшем развитии русской литературы.

Общая характеристика развития русской литературы XVIII века, ее периодизация. Проблематика, композиция, художественный язык од Ломоносова. А.П. Сумароков и русский классицизм. Драматургия Д.И. Фонвизина. Изображение характеров-типов, развитие в конфликтах проблематики времени. Фонвизин и русская комедия. Творчество И.А. Крылова: от ранней сатирической комедиографии к басне. Проблематика и поэтика басен Крылова. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева – книга о России. Ее тематический и проблемный спектры. Жанровые особенности. Сентиментальные

повести Н.М. Карамзина, их бытовая, социальная, историческая, философская проблематика. Язык и стиль Карамзина. Поэтическое мастерство Г.Р. Державина.

Романтизм в русской поэзии начала XIX века. Творческие индивидуальности поэтов-романтиков (В.А. Жуковский, А.А. Дельвиг, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д. В. Давыдов, А.А. Бестужев-Марлинский – 1-2 произведения указанных авторов по выбору). Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Общественная проблематика и реалистическая поэтика. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина как «энциклопедия русской жизни и в высшей степени народное произведение» (В.Г. Белинский). Образы автора и героя в романе. Лирика А.С. Пушкина и лирика М.Ю. Лермонтова (сравнительная характеристика). «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как социально-психологический и философский роман. Композиционное своеобразие произведения. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Принципы типизации характеров. Эпос и сатира в поэме и жанрово-композиционное своеобразие произведение. Актуальное и вечное в романах И.С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети» – по выбору). «Обломов» И.А. Гончарова как социально-исторический и национальный роман. А.Н. Островский: многоликий драматург (анализ 1-2 пьес по выбору). А.А. Фет и Ф.И. Тютчев: особенности поэтических индивидуальностей и их значение в русской поэзии. Лиро-эпические циклы и поэмы Н.А. Некрасова. Проблематика и поэтика. Аллегория, гротеск и психологический анализ в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина (сказки, «История одного города», «Господа Головлевы»). Русский характер и русская жизнь в повестях и рассказах Н.С. Лескова. «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского. Отражение в семействе Карамазовых «современной интеллигентной России». Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как социально-философский роман-трагедия. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Философия истории и «диалектика души». «Анна Каренина» и духовные искания Л.Н. Толстого в 1870-е годы. «Замóк» свода сюжетных линий Анны и Левина. Мастерство А.П. Чехова-прозаика. Художественные особенности чеховской драматургии.

Реализм рубежа 19-20 веков. Разнообразие творческих индивидуальностей (А. И. Куприн, И.С. Шмелев, М. Горький и др. по выбору). Русский модернизм конца XIX – начала XX века. Философские и эстетические принципы символизма. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Лирика А.А. Блока. Образные темы и мотивы. Акмеизм (общая характеристика). Поэзия Н.С. Гумилева. Творческий путь О.Э. Мандельштама. Основные темы и образы лирики. Трагическая непримиримость поэта с эпохой. Футуризм (общая характеристика). Творчество В. Хлебников, В.В. Маяковского и др. – по выбору студента. Литература русского зарубежья (И.А. Бунин, Б.К. Зайцев, И.С. Шмелев и др. – по выбору). Творчество Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (по выбору: «Бездна», «Жизнь Василия Фивейского» и др.) Творческий путь М. Горького. Концепция личности в рассказах («По Руси», «Рассказы 1922-1924 гг.»), пьесах и романах (по выбору), публицистике («Несвоевременные мысли»).

Общая характеристика литературного процесса 1920-х годов. Поиски новой эстетика в теории и практике литературного движения. Литературные группировки, их философские, политические и эстетические платформы. Влияние новой идеологии на литературный процесс 1930-х годов. Политические и эстетические принципы метода социалистического реализма. Приоритетные темы. Концепция нового мира и нового человека в прозе (Вс. Иванов «Партизанские повести», А.С. Серафимович «Железный поток», А.А. Фадеев «Разгром», И.Э. Бабель «Конармия», Б.А. Пильняк «Голый год», М.А. Булгаков «Белая гвардия» и др. – на материале 2-3 произведений по выбору студента). Идейно-художественные поиски и творческие индивидуальности поэзии 1920 – 1930-х годов (Н.А. Клюев, Н.А. Заболоцкий, П.Н. Васильев, Д.И. Хармс и др. – по выбору). В.В. Маяковский. Идейно-художественные установки. Этапы творчества. Жанровое многообразие. С.А. Есенин. Основные темы и мотивы творчества. Драматизм мироощущения. Есенинские традиции в русской поэзии XX века. А.П. Платонов. Основные идеи творчества. Поиски

истины героями «Чевенгура» и «Котлована». Художественная символика образов, стиль писателя. Судьба сатиры и сатириков в первой половине XX века (А.Т. Аверченко, Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко, М.А. Булгаков, А.П. Платонов, И. Ильф и Е. Петров и др. – по выбору студента). Художественный мир Б.Л. Пастернака. Философское содержание лирики. Роман «Доктор Живаго»: судьба России, народа и интеллигенции. А.А. Ахматова. Основные этапы творчества. Поэма «Реквием». Гражданственность поэзии. Поэтический мир М.И. Цветаевой. М.А. Шолохов. Общая характеристика творчества. Судьба человека в исторической перспективе. «Тихий Дон» как эпос нового времени. Творческий путь М.А. Булгакова. Сюжет, композиция и нравственная проблематика романа «Мастер и Маргарита».

Литература Великой Отечественной войны. Лирический и патриотический пафос в поэзии К.М. Симонова, М.В. Исаковского, Е.А. Долматовского, А.Т. Твардовского и др. (по выбору студента). Эволюция темы войны в отечественной художественной прозе. Новое о человеке на войне (М.А. Шолохов, В.С. Гроссман, В.П. Некрасов, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, В.П. Астафьев, Г.Н. Владимов, Б.Л. Васильев и др. – по выбору студента).

Многообразие жанрово-стилевых исканий в драматургии 1960 – 1980-х гг. Герои и конфликты (А.Н. Арбузов, А.М. Володин, А.В. Вампилов, Э.С. Радзинский, Л.С. Петрушевская и др.). Новые тенденции в современной драматургии (Н.Н. Садур, Н.В. Коляда и др.). Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

Общая характеристика основных тенденций поэзии 2-й пол. XX века. Творчество А.Т. Твардовского. Публицистически-ораторская направленность поэзии Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенского. «Негромкий» патриотизм в лирике Н.М. Рубцова, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова и др. «Авторская» песня (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Галич). Новаторство поэтики И.А. Бродского. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

Художественное и публицистическое осмысление современности в прозе 1960 – 1990-х гг. Явления «деревенской» (В.Г. Распутин, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин), «лагерной» (Г.Н. Владимов, А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов), «городской» (Ю.В. Трифонов, В.Ф. Тендряков) прозы. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

Тенденции развития новейшей прозы: направления и представители (В.Г. Сорокин, Л.Е. Улицкая, А.Н. Варламов, Т.Н. Толстая, В.О. Пелевин, Ю.В. Мамлеев и др.– по выбору студента).

Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка русского народа. Языковая ситуация России. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июля 2005г.). Русский язык в современном мире.

Фонетическая система русская. Вокализм. Консонантизм. Звуки в потоке речи, их взаимодействие, модификации. Функционально-значимые единицы звуковой системы. Аспекты фонетики. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. Определение фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Система гласных и согласных фонем, их состав в сильных и слабых позициях. Фонетическая и фонологическая системы. Чередование единиц звуковой системы. Позиционная мена фонем. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем. Суперсегментные единицы языка. Слоговая структура русского слова. Акцентная характеристика слова. Суперсегментные единицы языка. Интонационная единица, ее дифференциальные признаки. Нормативность литературного произношения. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Социофонетика. Общий фонетический разбор слова.

Лексико-семантическая система языка. Важнейшие проявления системности лексических единиц. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике русского языка. Лексическая семантика. Лексическое значение слова, его аспекты,

основные типы (В.В. Виноградов). Семантическое поле как синтезирующее категориальное лексико-семантическое отношение лексических единиц, его структура. Многозначность (полисемия) как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Омонимия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Синонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Русская лексикография. Основные типы словарей (Л.В. Щерба). Антонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Конверсия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Лексикографическое описание категориальных отношений. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления, стилистической дифференциации. Социосемантика. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Фразеология русского языка, ее состав и системность. Основные типы ФЕ (В.В. Виноградов). Фразеологическое описание единиц. Изменение лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху (2-я пол. XX – нач. XXI вв.). Тенденции и активные процессы развития лексической и фразеологической систем. Литературный язык и диалектный язык, их признаки и соотношение в структуре национального языка. Русский язык в его наречиях и говорах. Норма литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.

Морфемика. Формальная и семантическая стороны структуры морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и морф (алломорф): инвариативность и вариативность. Морфема как единица словаря, текста. Нулевая морфема в русском языке. Морфемный состав непроизводных инфинитивов. Корни и афиксы, признаки различия между их классами в общем морфемном фонде русского языка. Морфемный статус аффиксоидов. Суффикс как важнейшая служебная морфема, аспекты его характеристики. Сравнительная характеристика приставки и суффикса: позиции в морфемной структуре слова, транспонирующая способность, частеречные зоны функционирования семантика на шкале «агглютинация-фузия». Словообразование. Производное слово, признаки его производности. База, формант, их единство, морфемные средства выражения. Гнездо как высшая (наиболее сложная и многомерная) единица словообразования. Ступенчатый характер строения гнезда. «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, его структура и научно-методическое значение. Аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, их характеристика.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение в слове. Основные понятия и единицы морфологии. Проблема классификации частей речи в русском языке. Части речи знаменательные и служебные. Междометия. Имя существительное как часть речи. Грамматическое понятие предметности. Разряды\классы имен. Категория рода, морфологические и синтаксические средства выражения рода. Категория числа имен существительных, ее формы. Смысловые разряды слов pluralia и singularia tantum. Категория падежа, система падежей, их значение, средства выражения падежных значений. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные в русском языке. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их признаки. Степени сравнения: значение, образование, формы (изменение), функции и употребление в современном языке. Имя числительное как часть речи. Значение, разряды, склонение и употребление числительных. Местоимение как функциональный заместитель знаменательных частей речи. Понятие дейксиса и анафоры. Разряды местоимений по значению. Специфика склонения и синтаксических функций. Глагол. Глагольные категории. Инфинитив. Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов в системе современного русского языка. Вид как грамматическая категория, значение видов. Видовая пара, способы образования. Двувидовые глаголы. Глагол. Категория времени. Значение, образование и употребление формы глагольного времени. Соотношение категория вида и времени. Категория наклонения. Противопоставленность наклонений в современном русском языке, их

формы, образование и важнейшие значения. Категории лица. Прямые\переносные значения форм лица. Спряжения. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении. Причастие, признаки глагола и прилагательного. Значение и образование. Переход причастий в другие части речи. Деепричастие, признаки, функции. Виды и время. Переход в другие части речи. Наречие как изменяемая знаменательная часть речи, морфологические особенности, классификация по значению, степени сравнения и формы субъективной оценки. Переход в предлоги. Омонимия со словами категорий состояния. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Грамматические признаки, функция. Предлог как служебная часть речи, аналитическое средство выражения падежного значения. Связь с падежами. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи, характеристика по морфологическому строению, синтаксической функции. Союзные слова. Особая группа пояснительных союзов. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению. Омонимия с другими частями речи. Морфологический разбор

Основные синтаксические единицы, их компоненты. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Различные подходы к определению словосочетания. Простое предложение как синтаксическая единица, её формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь. Понятие структурной схемы и парадигмы простого предложения. Коммуникативная организация, типы простых предложений по цели высказывания. Актуальное членение предложения и средства его выражения в устной и письменной формах речи. Классификация предложений по коммуникативному признаку. Сложное предложение как синтаксическая единица. Формальная, смысловая, коммуникативная стороны устройства. Стилистические особенности различных типов сложных предложений. Виды и типы сложных предложений, принципы классификации (в традиции и современной науке). Вопрос о бессоюзном сложном предложении в синтаксической науке. Понятие полипредикативных предложений. Текст как лингвистическая единица: общая характеристика, современное состояние теории. Различные подходы к изучению текста: структурно-грамматический, лингвокультурологический, прагматический и др. Синтаксический разбор

## 6.Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

### Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Общая характеристика древнерусской литературы. Проблема ее периодизации. Летописание как один из первых видов литературного творчества.
2. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник XII века. История его открытия и опубликования. Образная система. Идейный смысл «Слова» и проблема авторства.
3. Ораторская проза XI-XII вв. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Отражение в нем культурного расцвета и политического значения древнерусского государства первой половины XI века. Положительный образ патриота, государственного деятеля, воина и человека в «Поучении» Владимира Мономаха.
4. Русская агиография: от жития святого к биографической повести. «Житие протопопа Аввакума».
5. Патриотический пафос древнерусской путевой литературы. Паломнические и купеческие хождения.
6. Бытовые и сатирические повести XVII века: художественные особенности, образная система и роль в дальнейшем развитии русской литературы.
7. Общая характеристика развития русской литературы XVIII века, ее периодизация.
8. Проблематика, композиция, художественный язык од Ломоносова.

9. А.П. Сумароков и русский классицизм.

10. Драматургия Д.И. Фонвизина. Изображение характеров-типов, развитие в конфликтах проблематики времени. Фонвизин и русская комедия.

11. Творчество И.А. Крылова: от ранней сатирической комедиографии к басне. Проблематика и поэтика басен Крылова.

12. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева – книга о России. Ее тематический и проблемный спектры. Жанровые особенности.

13. Сентиментальные повести Н.М. Карамзина, их бытовая, социальная, историческая, философская проблематика. Язык и стиль Карамзина.

14. Поэтическое мастерство Г.Р. Державина.

15. Романтизм в русской поэзии начала XIX века. Творческие индивидуальности поэтов-романтиков (В.А. Жуковский, А.А. Дельвиг, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д. В. Давыдов, А.А. Бестужев-Марлинский – 1-2 произведения указанных авторов по выбору).

16. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Общественная проблематика и реалистическая поэтика.

17. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина как «энциклопедия русской жизни и в высшей степени народное произведение» (В.Г. Белинский). Образы автора и героя в романе.

18. Лирика А.С. Пушкина и лирика М.Ю. Лермонтова (сравнительная характеристика).

19. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как социально-психологический и философский роман. Композиционное своеобразие произведения.

20. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Принципы типизации характеров. Эпос и сатира в поэме и жанрово-композиционное своеобразие произведение.

21. Актуальное и вечное в романах И.С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети» – по выбору).

22. «Обломов» И.А. Гончарова как социально-исторический и национальный роман.

23. А.Н. Островский: многоликий драматург (анализ 1-2 пьес по выбору).

24. А.А. Фет и Ф.И. Тютчев: особенности поэтических индивидуальностей и их значение в русской поэзии.

25. Лиро-эпические циклы и поэмы Н.А. Некрасова. Проблематика и поэтика.

26. Аллегория, гротеск и психологический анализ в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина (сказки, «История одного города», «Господа Головлевы»).

27. Русский характер и русская жизнь в повестях и рассказах Н.С. Лескова.

28. «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского. Отражение в семействе Карамазовых «современной интеллигентной России».

29. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как социально-философский роман-трагедия.

30. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Философия истории и «диалектика души».

31. «Анна Каренина» и духовные искания Л.Н. Толстого в 1870-е годы. «Замóк» свода сюжетных линий Анны и Левина.

32. Мастерство А.П. Чехова-прозаика.

33. Художественные особенности чеховской драматургии.

34. Реализм рубежа 19-20 веков. Разнообразие творческих индивидуальностей (А. И. Куприн, И.С. Шмелев, М. Горький и др. по выбору).

35. Русский модернизм конца XIX – начала XX века. Философские и эстетические принципы символизма. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».

36. Лирика А.А. Блока. Образные темы и мотивы.

37. Акмеизм (общая характеристика). Поэзия Н.С. Гумилева.

38. Творческий путь О.Э. Мандельштама. Основные темы и образы лирики. Трагическая непримиримость поэта с эпохой.

39. Футуризм (общая характеристика). Творчество В. Хлебников, В.В. Маяковского и др. – по выбору студента.

40. Литература русского зарубежья (И.А. Бунин, Б.К. Зайцев, И.С. Шмелев и др. – по выбору).

41. Творчество Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (по выбору: «Бездна», «Жизнь Василия Фивейского» и др.)

42. Творческий путь М. Горького. Концепция личности в рассказах («По Руси», «Рассказы 1922-1924 гг.»), пьесах и романах (по выбору), публицистике («Несвоевременные мысли»).

43. Общая характеристика литературного процесса 1920-х годов. Поиски новой эстетика в теории и практике литературного движения. Литературные группировки, их философские, политические и эстетические платформы.

44. Влияние новой идеологии на литературный процесс 1930-х годов. Политические и эстетические принципы метода социалистического реализма. Приоритетные темы. Концепция нового мира и нового человека в прозе (Вс. Иванов «Партизанские повести», А.С. Серафимович «Железный поток», А.А. Фадеев «Разгром», И.Э. Бабель «Конармия», Б.А. Пильняк «Голый год», М.А. Булгаков «Белая гвардия» и др. – на материале 2-3 произведений по выбору студента).

45. Идейно-художественные поиски и творческие индивидуальности поэзии 1920 – 1930-х годов (Н.А. Клюев, Н.А. Заболоцкий, П.Н. Васильев, Д.И. Хармс и др. – по выбору).

46. В.В. Маяковский. Идейно-художественные установки. Этапы творчества. Жанровое многообразие.

47. С.А. Есенин. Основные темы и мотивы творчества. Драматизм мироощущения. Есенинские традиции в русской поэзии XX века.

48. А.П. Платонов. Основные идеи творчества. Поиски истины героями «Чевенгура» и «Котлована». Художественная символика образов, стиль писателя.

49. Судьба сатиры и сатириков в первой половине XX века (А.Т. Аверченко, Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко, М.А. Булгаков, А.П. Платонов, И. Ильф и Е. Петров и др. – по выбору студента).

50. Художественный мир Б.Л. Пастернака. Философское содержание лирики. Роман «Доктор Живаго»: судьба России, народа и интеллигенции.

51. А.А. Ахматова. Основные этапы творчества. Поэма «Реквием». Гражданственность поэзии.

52. Поэтический мир М.И. Цветаевой.

53. М.А. Шолохов. Общая характеристика творчества. Судьба человека в исторической перспективе. «Тихий Дон» как эпос нового времени.

54. Литература Великой Отечественной войны. Лирический и патриотический пафос в поэзии К.М. Симонова, М.В. Исаковского, Е.А. Долматовского, А.Т. Твардовского и др. (по выбору студента).

55. Эволюция темы войны в отечественной художественной прозе. Новое о человеке на войне (М.А. Шолохов, В.С. Гроссман, В.П. Некрасов, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, В.П. Астафьев, Г.Н. Владимов, Б.Л. Васильев и др. – по выбору студента).

56. Творческий путь М.А. Булгакова. Сюжет, композиция и нравственная проблематика романа «Мастер и Маргарита».

57. Многообразие жанрово-стилевых исканий в драматургии 1960 – 1980-х гг. Герои и конфликты (А.Н. Арбузов, А.М. Володин, А.В. Вампилов, Э.С. Радзинский, Л.С. Петрушевская и др.). Новые тенденции в современной драматургии (Н.Н. Садур, Н.В. Коляда и др.). Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

58. Общая характеристика основных тенденций поэзии 2-й пол. XX века. Творчество А.Т. Твардовского. Публицистически-ораторская направленность поэзии Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенского. «Негромкий» патриотизм в лирике Н.М. Рубцова, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова и др. «Авторская» песня (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Галич). Новаторство поэтики И.А. Бродского. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

59. Художественное и публицистическое осмысление современности в прозе 1960 – 1990-х гг. Явления «деревенской» (В.Г. Распутин, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин), «лагерной» (Г.Н. Владимов, А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов), «городской» (Ю.В. Трифонов, В.Ф. Тендряков) прозы. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

60. Тенденции развития новейшей прозы: направления и представители (В.Г. Сорокин, Л.Е. Улицкая, А.Н. Варламов, Т.Н. Толстая, В.О. Пелевин, Ю.В. Мамлеев и др.– по выбору студента).

61. Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка русского народа. Языковая ситуация России. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июля 2005г.). Русский язык в современном мире.

62 Фонетическая система русская. Вокализм. Консонантизм. Звуки в потоке речи, их взаимодействие, модификации.

63 Функционально-значимые единицы звуковой системы. Аспекты фонетики. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. Определение фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Система гласных и согласных фонем, их состав в сильных и слабых позициях.

64 Фонетическая и фонологическая системы. Чередование единиц звуковой системы. Позиционная мена фонем. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем.

65 Суперсегментные единицы языка. Слоговая структура русского слова. Акцентная характеристика слова.

66 Суперсегментные единицы языка. Интонационная единица, ее дифференциальные признаки. Нормативность литературного произношения. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Социофонетика.

67 Лексико-семантическая система языка. Важнейшие проявления системности лексических единиц. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике русского языка.

68 Лексическая семантика. Лексическое значение слова, его аспекты, основные типы (В.В. Виноградов). Семантическое поле как синтезирующее категориальное лексико-семантическое отношение лексических единиц, его структура.

69 Многозначность (полисемия) как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Омонимия как категориальное лексико-семантическое отношение слов.

70 Синонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Русская лексикография. Основные типы словарей (Л.В. Щерба).

71 Антонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Конверсия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Лексикографическое описание категориальных отношений.

72 Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления, стилистической дифференциации.

73 Социосемантика. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов.

74 Фразеология русского языка, ее состав и системность. Основные типы ФЕ (В.В. Виноградов). Фразеологическое описание единиц.

75 Изменение лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху (2-я пол. XX – нач. XXI вв.). Тенденции и активные процессы развития лексической и фразеологической систем.

76 Литературный язык и диалектный язык, их признаки и соотношение в структуре национального языка. Русский язык в его наречиях и говорах. Норма литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.

77 Морфемика. Формальная и семантическая стороны структуры морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и морф (алломорф): инвариативность и вариативность. Морфема как единица словаря, текста. Нулевая морфема в русском языке. Морфемный состав непроизводных инфинитивов.

78 Корни и аффиксы, признаки различия между их классами в общем морфемном фонде русского языка. Морфемный статус аффиксоидов. Суффикс как важнейшая служебная морфема, аспекты его характеристики. Сравнительная характеристика приставки и суффикса: позиции в морфемной структуре слова, транспонирующая способность, частеречные зоны функционирования семантика на шкале «агглютинация-фузия».

79 Словообразование. Производное слово, признаки его производности. База, формант, их единство, морфемные средства выражения.

80 Гнездо как высшая (наиболее сложная и многомерная) единица словообразования. Ступенчатый характер строения гнезда. «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, его структура и научно-методическое значение.

81 Аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, их характеристика.

82 Морфология. Лексическое и грамматическое значение в слове. Основные понятия и единицы морфологии. Проблема классификации частей речи в русском языке. Части речи знаменательные и служебные. Междометия.

83 Имя существительное как часть речи. Грамматическое понятие предметности. Разряды\классы имен. Категория рода, морфологические и синтаксические средства выражения рода. Категория числа имен существительных, ее формы. Смысловые разряды слов pluralia и singularia tantum. Категория падежа, система падежей, их значение, средства выражения падежных значений. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные в русском языке.

84 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их признаки. Степени сравнения: значение, образование, формы (изменение), функции и употребление в современном языке.

85 Имя числительное как часть речи. Значение, разряды, склонение и употребление числительных. Местоимение как функциональный заместитель знаменательных частей речи. Понятие дейксиса и анафоры. Разряды местоимений по значению. Специфика склонения и синтаксических функций.

86 Глагол. Глагольные категории. Инфинитив. Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов в системе современного русского языка. Вид как грамматическая категория, значение видов. Видовая пара, способы образования. Двувидовые глаголы.

87 Глагол. Категория времени. Значение, образование и употребление формы глагольного времени. Соотношение категория вида и времени. Категория наклонения. Противопоставленность наклонений в современном русском языке, их формы, образование и важнейшие значения. Категории лица. Прямые\переносные значения форм лица. Спряжения. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.

88 Причастие, признаки глагола и прилагательного. Значение и образование. Переход причастий в другие части речи. Деепричастие, признаки, функции. Виды и время. Переход в другие части речи.

89 Наречие как изменяемая знаменательная часть речи, морфологические особенности, классификация по значению, степени сравнения и формы субъективной оценки. Переход в предлоги. Омонимия со словами категорий состояния. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Грамматические признаки, функция.

90 Предлог как служебная часть речи, аналитическое средство выражения падежного значения. Связь с падежами. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи, характеристика по морфологическому строению, синтаксической функции. Союзные слова. Особая группа пояснительных союзов. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению. Омонимия с другими частями речи.

91 Основные синтаксические единицы, их компоненты. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Различные подходы к определению словосочетания.

92 Простое предложение как синтаксическая единица, её формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь. Понятие структурной схемы и парадигмы простого предложения.

93 Коммуникативная организация, типы простых предложений по цели высказывания. Актуальное членение предложения и средства его выражения в устной и письменной формах речи. Классификация предложений по коммуникативному признаку.

94 Сложное предложение как синтаксическая единица. Формальная, смысловая, коммуникативная стороны устройства. Стилистические особенности различных типов сложных предложений.

95 Виды и типы сложных предложений, принципы классификации(в традиции и современной науке). Вопрос о бессоюзном сложном предложении в синтаксической науке. Понятие полипредикативных предложений.

96 Текст как лингвистическая единица: общая характеристика, современное состояние теории. Различные подходы к изучению текста: структурно-грамматический, лингвокультурологический, прагматический и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ВТОРОЙ ВОПРОС-ЗАДАНИЕ):
Выполнить: а) синтаксический разбор предложения; б) по выбору синтаксический разбор простого предложения, словосочетания; в) морфологический разбор выделенных слов; г) полный фонетический разбор слова.

**Образец практической части**

Выполнить
а) синтаксический разбор сложного предложения;
б) синтаксический разбор подчеркнутого простого предложения;
в) синтаксический разбор словосочетания с главным словом, отмеченным знаком (х);
г) морфологический разбор **выделенных** слов;
д) фонетический разбор выделенного *курсивом* слова.

На **втором** году жизни Лео по зрелом размышлении **решил,** что лев **обязан** рычать и ему необходимо *научиться* этому искусству, но он не очень-то себе представлял, как **это** делается, а потому уединялся(х) в каком-нибудь **укромном** уголке своей клетки и тихонько упражнялся про себя.

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества | - вопросы и задания к государственному экзамену (1, |
| | **Уметь:** сформировать собственную гражданскую позицию на основе усвоенных знаний из области истории | |

| | | |
|---|---|---|
| исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Владеть:** навыком анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | 2, 3, 5, 7, 15, 40, 43, 44, 45, 54, 57, 58, 59, 60, 61, 75,76);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| ОК-5<br>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать:** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик. | - вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | **Уметь:** использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. | |
| | **Владеть:** методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью. | |
| ОК-7<br>способностью к самоорганизации и самообразованию | **Знать:** технологии и формы организации процесса обучения в высшей школе; основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе. | - вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы, позволяющие оценить самоподготовку студента);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | **Уметь:** обобщать и анализировать информацию, свободно и аргументировано высказывать свое отношение к ней; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; создавать мультимедийные презентации, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. | |
| | **Владеть:** навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками самостоятельного поиска и применения знаний в практической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской работы в вузе. | |
| ОК-10 | **Знать:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук | - вопросы и задания к |

| | | |
|---|---|---|
| способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | **Уметь:** применять в своей профессиональной деятельности методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности<br>**Владеть**: методами социальных и гуманитарных наук | государственному экзамену (1, 5, 12, 35, 43, 44, 61, 66, 70, 73, 75, 96);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| ОПК-1<br>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | **Знать:** основы истории филологии, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области<br>**Уметь:** демонстрировать соответствующие знания из области истории филологии, анализировать современное состояние и перспективы развития филологии<br>**Владеть:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | - вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| ОПК-2<br>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | **Знать:** основные категории, положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации<br>**Уметь:** оперировать лингвистической терминологией; соотносить структурный состав языка с разделами лингвистики; применять знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации при анализе языкового материала<br>**Владеть:** методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике; навыками лингвистического анализа | - вопросы и задания к государственному экзамену (61-96);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| ОПК-4<br>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | **Знать:** основные принципы сбора и анализа языкового и литературного материала<br>**Уметь:** собирать и анализировать языковые и литературные факты, производить их анализ и профессиональную интерпретацию<br>**Владеть:** навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | - вопросы и задания к государственному экзамену (практическая часть);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-5<br>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | **Знать:** систему функциональных стилей, семантическое содержание и стилистическую информацию, которую несут лексические и грамматические единицы; основные методы и приемы организации различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | - вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | **Уметь:** применять теоретические понятия к описанию языкового материала, делать мотивированный выбор данных единиц и форм в зависимости от условий контекста, коммуникации | |
| | **Владеть:** кодифицированным русским литературным языком и его основными стилями; навыками эффективного использования экспрессивных возможностей различных стилевых единиц в процессе коммуникации. | |
| ПК-5<br>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | **Знать:** основные принципы и методику разработки и проведения занятий и организации внеклассной работы по языку и литературе в заведениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | - вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | **Уметь:** проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | |
| | **Владеть:** навыком разработки и проведения занятий и организации внеклассной работы по языку и литературе в заведениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | |
| ПК-6<br>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | **Знать:** основные положения существующих методик подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий | - вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | **Уметь:** готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | |
| | **Владеть:** навыком подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий | |

**Критерии результатов на государственном экзамене**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;

- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---|---|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | – полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Повышенный уровень – оценка хорошо | – вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;<br>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. |
| Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена |

| | |
|---|---|
| | недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>– не сформированы компетенции, умения и навыки. |

**7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену**


1. Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Современный русский язык. Фонетика и фонология: методические указания. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. с. 46
2. Буданова С.Г. Практический курс русского языка: материалы к изучению курса.Ч.2. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. 67 с.
3. Буданова С.Г., Чугуевская Л.А. Практический курс русского языка: материалы к изучению курса. Ч. 1. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 54 с.
4. Голикова Л. П., Шаройко М. В. История русской литературы XX века: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014. 108 с.
5. Голикова Л.П. История русской литературы первой половины XX века: методические указания. Краснодар: КубГУ, 2011. 24 с.
6. Жиркова Е. А., Свитенко Н. В., Сомова Е. В. История русской литературы XIX века - рубежа XIX-XX веков: учебно-методическое пособие. Краснодар: Гранат, 2016. 123 с.
7. Жиркова Е.А. Литературные направления: основные принципы: учеб. пособие. Краснодар:
8. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь-справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
9. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017.107 с.
10. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
11. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методические материалы к учебно-метод. комплексу. - 6-е изд. Краснодар: КубГУ, 2014. 44 с.
12. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 42 с.
13. Куценко Ф. П., Сомова Е. В. История русской литературы конца XIX - начала XX в.: учебно-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2014. 66 с.
14. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания.
15. Манускрипт, 2015. 68 с.
16. Мартыненко Л.Б. Устное народное поэтическое творчество: методические указания.
17. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
18. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.

19. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
20. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
21. Рягузова Л.Н. Теория литературы: материалы и методические указания к практическим занятиям. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 50 с.
22. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
23. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.
24. Шемелева Т.В. Современный русский язык. Морфология: методические указания. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 122 с.
25. Шемелева Т.В. Современный русский язык: морфемика и словообразование: методические указания. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 66 с.
26. Шемелева Т.В. Современный русский язык: Морфология: практикум. Краснодар: КубГУ, 2015. 122 с.

## 8.Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

### Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

### Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Студент должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент конкретизировал свою мысль либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

**9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.**

**а) основная литература:**


1. История русской литературы XX века в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 795 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3578-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/046B35C5-F23B-4CED-B269-07958B53F079.
2. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3361. — Загл. с экрана
3. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC3D6DB5-110F-4A11-BF39-35A13AF4835D
4. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47572. — Загл. с экрана.
5. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01185-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/723F380D-C03D-44B3-8BCC-0E6587DC2A38.

**б) дополнительная литература:**

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 381. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769561412 : 249.00.
2. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2009.
3. Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX века: Поэзия Серебряного века: учеб. пособие. – М., 2009. Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 396 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84202. — Загл. с экрана.
4. Меднис, Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы / Н.Е. Меднис. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 231 с. - (Коммуникативные стратегии культуры). - ISBN 978-5-9551-0482-9 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211323
5. Мескин, В. А. История русской литературы «Серебряного века» : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/462DBAD5-F03C-4519-A5AA-FF0B635F9C34.
6. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84316. — Загл. с экрана.
7. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63035.-Загл. с экрана.)
8. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Агеносов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84592. — Загл. с экрана.
9. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B7902F8-BF83-418F-B647-532F3A378F55
10. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —

ISBN 978-5-9916-8592-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA62B2A8-70F4-4F78-A077-6BED27DB0D2C

**10.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**в) перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

**11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 12.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *1.* | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331 | Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт |
| *2.* | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314,339,330,328,317 | Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт |
| *3.* | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 | Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.<br><br>интерактивная доска -1шт. |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» _04_____ 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / Отечественная филология

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Программу составили:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.,
   зав.кафедрой истории русской литературы,
   теории литературы и критики
   _____
   подпись

2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав.кафедрой современного
   русского языка
   _____
   подпись

3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего
   и славяно-русского языкознания
   _____
   подпись

4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной
   литературы и сравнительного культуроведения
   _____
   подпись

5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского
   языка как иностранного
   _____
   подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) утверждена на заседании Совета филологического факультета
протокол № 4 от «30» 03 2018г.

Декан факультета _____ д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова

Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» 03 2018г.

Председатель УМК факультета _____ д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» (квалификация (степень) «бакалавр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи ГИА:**

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»).

## 2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная деятельность;
- проектная и организационно-управленческая деятельность.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**- общекультурных (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- **общепрофессиональных (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- **профессиональных (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**прикладная деятельность:**

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

## 4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

## Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» выполняется в виде бакалаврской работы.

## Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

**Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Русская графическая система в синхроническом и диахроническом аспектах
2. Структура фрактала в прозе В. Пелевина
3. Образ русалки в мифологической традиции и в русской прозе XIX-нач. XX века
4. Творчество Н. Гумилева в контексте мировой поэзии
5. Философская эстетика и художественная картина мира Г. Иванова
6. Гамлет, Лир, Фауст: рецепция литературных архетипов в творчестве И.С. Тургенева
7. Поэтика экспрессионизма в повести Л. Андреева «Иуда Искариот»
8. Военный жаргон в русском языке
9. Студенческий жаргон в русском языке
10. Языковая репрезентация синтонов в речевой коммуникации: диахронический аспект
11. Мотив оборотничества в русском фольклоре и в произведениях писателей XIX-нач. XX века
12. Художественный мир романной прозы В. Пелевина
13. Полемика Пушкина и Чаадаева в контексте славянофильской традиции
14. Эпистолярное наследие Пушкина как историко-литературный источник
15. Проблемы киноинтерпретации художественной прозы Достоевского
16. Имажинизм в контексте эстетических исканий начала XX века
17. Дискурсивные особенности признания (на примере русской женской поэзии)
18. Концепт «Птица» в русской художественной картине мира
19. Психолингвистические характеристики художественного дискурса (на примере сказок С. Козлова)
20. Когнитивные характеристики метафоры в стихотворениях А. Блока
21. Лексико-семантические особенности лингвистической экспертизы
22. Вербальные и невербальные маркеры воздействия на адресата в поликультурном диалоге
23. Устойчивые сочетания в современном отечественном политическом дискурсе
24. Говор семьи Плахутиных: лексикографический аспект
25. Выражение дейктического значения в художественном времени (на материале повести Н.В. Гоголя «Сорочинская ярмарка»)
26. Особенности функционирования окказионализмов в художественном и масс-медийном дискурсе
27. Дискурсивные характеристики языковой личности спортивного комментатора (на материале русского языка)
28. Концептуализация внутреннего мира человека в русских фразеологизмах
29. Христианская символика в творчестве Ч.Диккенса и прерафаэлитов
30. Философский подтекст и пути его реализации в сказках Л.Кэролла «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье»

**Требования к выпускной квалификационной работе**

**Общие требования**

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 50-65 страниц, она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения

параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 35 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

## 5.Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | **Знать:** значение философских понятий и категорий; основные философские концепции | – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** сформировать собственную мировоззренческую позицию на основе усвоенных знаний из области философии; реализовать данную позицию при анализе лингвистического и литературного материала | |
| | **Владеть:** навыком использования основ философских знаний | |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | **Знать:** основные понятия и категории экономики; иметь представление об основных экономических учениях | – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности | |
| | **Владеть:** навыком использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | **Знать:** основные понятия и концепции правоведения | – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности | |
| | **Владеть:** навыком использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и | **Знать:** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, | – защита ВКР; – ответы студента на |

| | | |
|---|---|---|
| письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | прагматических и коммуникативных характеристик. | дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. | |
| | **Владеть:** методикой продуцирования русских и иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью. | |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Знать:** основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности. | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** придерживаться позитивного доброжелательного стиля общения; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой. | |
| | **Владеть:** навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации. | |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | **Знать:** технологии и формы организации процесса обучения в высшей школе; основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе. | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** обобщать и анализировать информацию, свободно и аргументировано высказывать свое отношение к ней; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; создавать мультимедийные презентации, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. | |
| | **Владеть:** навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками самостоятельного поиска и применения знаний в практической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской работы в вузе. | |
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической | **Знать:** методы и средства развития личной физической культуры | – защита ВКР;<br>– ответы студента на |
| | **Уметь:** использовать средства физической культуры для обеспечения полноценной | |

| | | |
|---|---|---|
| культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | социальной и профессиональной деятельности | дополнительные вопросы |
| | **Владеть:** навыками, необходимыми для поддерживания физической формы; навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **Знать:** знать основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** уметь при необходимости оказывать первую помощь пострадавшему и организовывать защиту в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| | **Владеть:** навыками оказания первой помощи и организации защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | **Знать:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** применять в своей профессиональной деятельности методы социальных и гуманитарных наук | |
| | **Владеть**: методами социальных и гуманитарных наук | |
| ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | **Знать:** основные категории, положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** оперировать лингвистической терминологией; соотносить структурный состав языка с разделами лингвистики; применять знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации при анализе языкового материала | |
| | **Владеть:** методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике; навыками лингвистического анализа | |
| ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах | **Знать:** основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** оперировать литературоведческой терминологией; применять знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы | |

| | | |
|---|---|---|
| литературных и фольклорных текстов | при анализе художественных произведений | |
| | **Владеть:** методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в литературоведении; навыками литературоведческого анализа | |
| ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | **Знать:** основные принципы сбора и анализа языкового и литературного материала | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** собирать и анализировать языковые и литературные факты, производить их анализ и профессиональную интерпретацию | |
| | **Владеть:** навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | |
| ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | **Знать:** систему функциональных стилей, семантическое содержание и стилистическую информацию, которую несут лексические и грамматические единицы; основные методы и приемы организации различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** применять теоретические понятия к описанию языкового материала, делать мотивированный выбор данных единиц и форм в зависимости от условий контекста, коммуникации | |
| | **Владеть:** кодифицированным русским литературным языком и его основными стилями; навыками эффективного использования экспрессивных возможностей различных стилевых единиц в процессе коммуникации. | |
| ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | **Знать:** основы информационной и библиографической культуры, в частности возможности информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных ресурсов разного типа, а также применения необходимых информационно-коммуникационных технологий | |
| | **Владеть:** навыком использования информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач | |
| ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы | **Знать:** понятийный аппарат теории языка, истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; наиболее существенные концепции данных областей знания | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** применять полученные знания в | |

| | | |
|---|---|---|
| (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | |
| | **Владеть:** навыками анализа практического материала в процессе собственной научно-исследовательской деятельности с опорой на полученные знания в области истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | |
| ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **Знать:** основные принципы планирования и проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания | – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** провести под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания и описать их результаты | |
| | **Владеть:** принципами планирования и проведения локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, а также навыками описания результатов исследования и формулирования выводов | |
| ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | **Знать:** принципы и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы | – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** проводить сбор, обработку и накопление материала по тематике проводимых исследований; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований | |
| | **Владеть:** навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований**;** навыками работы с компьютером как средством управления информацией | |
| ПК-4 | **Знать:** основные принципы ведения научной | – защита |

| | | |
|---|---|---|
| владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | дискуссии и презентации доклада, алгоритм размещения информации в глобальных компьютерных сетях. | ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы исследования устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях); пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. | |
| | **Владеть:** навыками оформления и представления результатов исследования; подготовки доклада, публичного выступления, участия в дискуссии; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. | |
| ПК-7<br>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | **Знать:** возможности и методы распространения и популяризации филологических знаний; основы проведения воспитательной работы с обучающимися | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** распространять филологические знания; проводить воспитательную работу с обучающимися | |
| | **Владеть:** основными методами распространения и популяризации филологических знаний; навыками воспитательной работы с обучающимися | |
| ПК-8<br>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | **Знать:** стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | |
| | **Владеть:** базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | |
| ПК-9<br>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | **Знать:** основные принципы и методики корректирования, редактирования, комментирования, реферирование, информационно-словарного описания различных типов текстов | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, давать информационно-словарное описание различных типов текстов | |
| | **Владеть:** базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | |
| ПК-10 | **Знать:** основы и принципы перевода различных типов текстов (в основном научных | – защита ВКР; |

| | | |
|---|---|---|
| владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | – ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** осуществлять перевод различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках | |
| | **Владеть:** навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | |
| ПК-11<br>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | **Знать:** основные принципы и методики разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | |
| | **Владеть:** навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | |
| ПК-12<br>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех | **Знать:** технологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса; методы и принципы работы в профессиональных коллективах и обеспечения работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | – защита ВКР;<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | **Уметь:** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; работать в профессиональных коллективах; обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех | |

| | | |
|---|---|---|
| вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | |
| | **Владеть:** способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | |

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---|---|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники.<br>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы. |
| Повышенный уровень – оценка хорошо | ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью<br>Стиль изложения научный со ссылками на источники.<br>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при |

| | |
|---|---|
| | изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. |
| Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно | ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными.<br>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации. |
| Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно | Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью.<br>Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. |

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР**


1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь-справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017.107 с.
3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.


**7.Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы**

**Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

**Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

**Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной

комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

**а) основная литература:**


1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B .
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - https://e.lanbook.com/book/85858
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
5. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Тюпа. - М. : Академия, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. : с. 330. - ISBN 5769524669 : 132.90.


**б) дополнительная литература:**


1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 381. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769561412 : 249.00.
2. Васильева, С.Г. И.А. Бодуэн де Куртенэ и антропоцентрическая парадигма лингвистики XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~rlc2004/ru/participants/psearch.php?pid=94128
3. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общ. ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03768-5. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/9731937E-B4D9-4A1A-846E-85ED806E4F2B
4. Меднис, Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы / Н.Е. Меднис. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 231 с. - (Коммуникативные стратегии культуры). - ISBN 978-5-9551-0482-9 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211323

5. Пименова М.В. Современная русистика: концептуальные исследования [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rusistika-kontseptualnye-issledovaniya
6. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2646. — Загл. с экрана.
7. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01002702425
8. Стилистика русского языка : учебник для студентов вузов / Кожина, Маргарита Николаевна, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский ; М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 463 с. - Библиогр.: с. 451-463 . - ISBN 9785976502567. - ISBN 9785020347588.
9. Сулименко, Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Текст] : учебное пособие / Н. Е. Сулименко ; [науч. ред. В. Д. Черняк]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 396 с. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр. : с. 394-396. - ISBN 9785976506879. - ISBN 9785020345805 : 230.00.
10. Теория литературных жанров [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н. Д. Тамарченко ; [М. Н. Дарвин и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 248-252. - ISBN 9785769592829 : 411.40.

**9.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**в) перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

**10.Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в

письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| *1.* | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331 | Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук-3 шт |
| *2.* | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314,339,330,328,317 | Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт |
| *3.* | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду | Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 | |

## *Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.*

| Дисциплина, раздел ОПОП | | Общекультурные компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | Профессиональные компетенции ПК) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 |
| **Б1 Дисциплины (модули)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | История | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Философия | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.04 | Возрастная психология | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| Б1.Б.05 | Экономика | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + |
| Б1.Б.06 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б.07 | Основы филологии | | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.08 | Введение в языкознание | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.09 | Введение в литературоведение | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.10 | Введение в теорию коммуникации | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.Б.11.01 | Латинский язык | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.11.02 | Старославянский язык | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.12 | Введение в спецфилологию | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.13.01 | Фонетика, лексикология | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.13.02 | Словообразование | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.13.03 | Синтаксис | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.13.04 | Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.13.05 | Морфология | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.14.01 | Историческая грамматика | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.14.02 | История русского литературного языка | | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.15.01 | Античная литература | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.15.02 | Литература Средних веков и эпохи Возрождения | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.15.03 | История зарубежной литературы 17-18 веков | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Б.15.04 | История зарубежной литературы 19 века | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.15.05 | История зарубежной литературы конца 19-начала 20 века | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.16.01 | Практикум креативного письма | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | | |
| Б1.Б.16.02 | Практикум по редактированию текста | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.16.03 | Литературоведческий анализ художественного произведения:практикум | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | | | | |
| Б1.Б.17.01 | Языческий компонент отечественной литературной традиции | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.17.02 | Древнерусская литература | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.17.03 | Литература русского Просвещения | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | + | | | | | |
| Б1.Б.17.04 | Классический период русской литературы( первая часть) | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.17.05 | Классический период русской литературы( вторая часть) | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.17.06 | Отечественная словесность эпохи модернизма | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.17.07 | Классика отечественной детской литературы | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | |
| Б1.Б.18 | Стилистика и культура речи | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.19 | Основы фольклористики | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.20 | Эксперимент и традиция в отечественной литературе первой половины 20 века | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Б1.Б.21 | Эксперимент и традиция в отечественной литературе второй половины 20 века | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Б1.Б.22 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.Б.23 | Физическая культура и спорт | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.24 | Педагогика современного образования | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.Б.25 | Права человека | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.01 | Научные методы литературоведческих исследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| Б1.В.02 | Филологические основы рекламного дела | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | |
| Б1.В.03 | История отечественной библиографической традиции | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Общее языкознание | | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.05 | Теория литературы | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.В.06 | Риторика | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.07 | Отечественная литература рубежа 20-21 веков | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.08 | Современная зарубежная литература | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.09.01 | Английский / немецкий / французский язык | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.09.02 | Славянский язык | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.10 | Практический курс русского языка (орфография) | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.11 | Русская диалектология | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.12 | Спецкурс | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.13 | Практический курс русского языка (пунктуация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.14 | Спецсеминар | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Деловое общение | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Лингвокультурология | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Литературное краеведение | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Региональная литература и фольклор | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | История литературной критики | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Общественные функции литературы | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Методика преподавания литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Работа с текстом на уроке в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Региональная ономастика | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Семантика в теориях и моделях языка | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Социолингвистика | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Новое в русской лексикографии | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Зарубежная литература и культура 20 века | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Регионоведение | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.08.01 | История религий в зарубежной литературе | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Мировая художественная культура | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Филологический анализ текста | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Тенденции развития современной русской орфографии и пунктуации | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Методика преподавания русского языка | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Коррекционная методика | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Баскетбол | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Волейбол | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.11.03 | Бадминтон | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.05 | Футбол | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.06 | Легкая атлетика | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.07 | Атлетическая гимнастика | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.08 | Аэробика и фитнес технологии | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.09 | Единоборства | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.10 | Плавание | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.11 | Физическая рекреация | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Б2 Практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.01.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | + | + | + | | + | |
| Б2.В.02.01(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б2.В.02.02(Н) | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | |
| Б2.В.02.03(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | + | | + |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | + | | | + | | + | | | + | + | + | | + | + | | | | | | + | + | | + | | | | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | + |
| **Факультативы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.В.01 | Основы нарратологии | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | |
| ФТД.В.02 | Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | + | |

# РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Отечественная филология», тип образовательной программы - академическая, очная форма обучения (разработана филологическим факультетом ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 45.03.01 Филология, направленность подготовки «Отечественная филология» (тип образовательной программы – академическая)представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 7 августа 2014г.

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата, общую характеристику программы бакалавриата, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата «Отечественная филология» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, требования к результатам освоения программы бакалавриата, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области отечественной филологии.

Структура ООП в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

- учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр, 3 зачетные единицы; 4 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная /выездная;

- производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 3 зачетных единиц. Стационарная: 7 семестр, 6 зачетных единиц;

- производственная практика. Научно-исследовательская работа, 8 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная;

- производственная практика. Преддипломная практика, 8 семестр, 3 зачетные

единицы. Стационарная.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Отечественная филология» (тип образовательной программы – академическая).

Д.ф.н., проф., зав. кафедрой
отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ) Безруков А.А.

ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись Безрукова А.А.
удостоверяю

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ» (программа подготовки – академический бакалавриат), реализуемую ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» (академический бакалавриат), представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 7 августа 2014 г.

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата, общую характеристику программы бакалавриата, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата «Отечественная филология» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, требования к результатам освоения программы бакалавриата, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана в образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных (ОК-1 – ОК-10), общепрофессиональных (ОПК-1 – ОПК-6) и профессиональных (ПК-1 – ПК-12) компетенций в соответствии с п.п.5.2–5.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Срок обучения по разработанной ООП в очной форме составляет 4 года, объем программы – 240 зачетных единиц.

Структура ООП в целом логична и последовательна.

Разработанная образовательная программа предусматривает подготовку по разным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной и организационно-управленческой. Основной вид деятельности – научно-исследовательская и педагогическая – находит отражение в учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика) практиках. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ аннотированных рабочих программ учебных дисциплин и практик показал, что содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины обосновано; программы включают детальное описание разделов дисциплины, содержат перечень основной и дополнительной литературы (фонды библиотеки КубГУ, электронно-библиотечная система (ЭБС) через различные сервисы http://www.biblioclub.ru, https://e.lanbook.com и др.).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости (устный опрос, тест, контрольная работа, реферат, эссе и т.д.) и промежуточной аттестации (зачет, экзамен) обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин.

Распределение учебных дисциплин (включая факультативы), практик, итоговой государственной аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения соотносится с конечными результатами обучения и соответствует требованиям ФГОС ВО по указанному направлению.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают особенности анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик определенных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов текстов различного типа; ориентируют выпускника на дальнейшую научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в указанной области.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- очевидную научно-исследовательскую и педагогическую направленность ООП;
- углубленное изучение знаний в области русистики и литературоведении;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава;
- высокий уровень обеспеченности учебно-методическими материалами.

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология» (программа подготовки – академический бакалавриат). Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова Кондрашова О. В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник _____ В. Медведев