

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.03.01. Практикум по профессиональному общению
учителя-логопеда
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е. 2 (72 час)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 6 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование коммуникативной культуры студентов

2. Задачи:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи
3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения речи

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 6 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-7

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- природу и сущность межличностной коммуникации педагога; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 6 вида - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива
Владеть	- технологиями эффективного педагогического общения с детьми и

	подростками с речевыми нарушениями, подростками с девиантным поведением - правилами речевого этикета
ПК-7	Способность осуществлять психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	-специфику общения с семьями лиц с ОВЗ, - стили семейного воспитания детей с речевыми нарушениями -классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в родителями, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- технологиями эффективного общения с родителями детей с речевыми нарушениями, - правилами речевого этикета

6.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов				
		Всего	Л	ПЗ	СРС
1	Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия	3	1		2
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	13	1		12
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	13		1	12
4	Нарушения педагогического общения	13		1	12
5	Общение с родителями	13		1	12
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда	13		1	12
	Контроль	4			
	Итого	72	2	4	62

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, дискуссии, тренинг

9.Основная литература:

- 1.Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
- 2.Панфилова А.П. Психология общения. М.,Академия, 2014
- 3.Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

10. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.