

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета

А.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.02.01(П) ПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки/  
специальность \_\_\_\_\_ Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/  
специализация \_\_\_\_\_ Начальное образование, Дошкольное образование  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки \_\_\_\_\_ Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

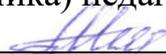
Рабочая программа производственной практики «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС НОО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составила Г.Б. Мардиросова,  
старший преподаватель кафедры педагогики  
и методики начального образования



Рабочая программа производственной практики «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. \_\_\_\_\_



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. \_\_\_\_\_



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Хентонен А.Г., доцент кафедры технология и предпринимательство

## **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью прохождения** производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период.

## **2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

- формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период;
- способствовать умению проектировать образовательные программы;
- содействовать готовности к педагогическому сопровождению социализации воспитанников в новых для них условиях;
- формировать навыки выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- содействовать формированию умения планирования собственного профессионального роста и личностного развития в профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать умению выявления культурных потребностей различных социальных групп для планирования собственной деятельности;
- формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики.

Данному виду практики предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла:

- для бакалавров 2 курса:

«Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»;

- для бакалавров 3 курса:

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Основы вожатской деятельности».

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Согласно учебному плану Б2.В.02.01 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» проводится:

на 2 курсе, продолжительность – 2 недели;

на 3 курсе, продолжительность практики – 2 недели.

База прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для студентов заочного отделения определяется групповым руководителем практики и согласовывается с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.

Место проведения «Производственной практики»: детские оздоровительные лагеря

Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор места прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится индивидуально, с учетом ограничений и доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами данного вида практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### 4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по организации жизнедеятельности временного детского коллектива реализуется в процессе профессиональной самостоятельной педагогической деятельности бакалавра.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная – для студентов, поступивших на основании целевого договора и, направляемых на базу практики летнего оздоровительного лагеря/санатория Краснодарского края и РФ; стационарная – для студентов, направленных на образовательные площадки г. Краснодара.

Форма: дискретно.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде и принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса</p>
2.	ПК8	Способность проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать мероприятия в рамках реализации</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			<p>образовательной программы летнего оздоровительного отдыха; проектировать программу дополнительного образования (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательной программы</p>
3.	ПК9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (обучающихся)	<p><b>Знать:</b> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционального, деятельностного и нравственного развития воспитанников (обучающихся)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) и с их учетом применять методические основы проектирования образовательных маршрутов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления индивидуальных особенностей воспитанников</p>
4.	ПК10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b> особенности профессиональной педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> основами планирования собственного профессионального роста и личностного развития в профессиональной педагогической деятельности</p>
5.	ПК13	Способность выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	<p><b>Знать:</b> сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей</p> <p><b>Владеть:</b> способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитываемых</p>
6.	ПК14	Способностью реализовывать культурно-	<p><b>Знать:</b> структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	<b>Уметь:</b> планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе <b>Владеть:</b> способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Прохождение производственной практики позволит отработать *профессиональные умения педагогической деятельности*, в т.ч. умения в организации взаимодействия с детским коллективом и умений работать в команде; умения в осуществлении воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и Уставом образовательной организации; получение опыта педагогического сопровождения социализации воспитанников; получение *опыта в культурно-просветительской деятельности*, в т.ч. в изучении культурных потребностей социальных групп детей и подростков и опыта реализации культурно-просветительских программ образовательной организации.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

2 курс – 108 часов (3 зач. ед.), из них: 24 часа ИКР, 84 часа самостоятельной работы обучающихся;

3 курс – 108 часов (3 зач. ед.), из них: 24 часа ИКР, 84 часа самостоятельной работы обучающихся.

Общая продолжительность производственной практики 4 недели.

Время проведения практики 2 и 3 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1.	<i>Подготовительный этап:</i> подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	<b>2 курс:</b> 12 часов контактной работы со студентами; <b>3 курс:</b> 12 часов контактной работы со студентами

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
2.	<i>Основной (производственный) этап:</i> выполнение заданий по программе практики	<p>Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка) в летний период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом.</li> <li>2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя.</li> <li>3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития.</li> <li>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</li> <li>5. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей).</li> <li>6. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)</li> <li>7. Выполнение индивидуальных заданий практики.</li> </ol>	<p><b>2–3 курс</b> 1-ая неделя</p> <p><b>2 курс:</b> 1–2-ая неделя <b>3 курс:</b> 1–2-ая неделя</p>
8.	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	<p><b>2 курс:</b> 12 часов контактной работы со студентами <b>3 курс:</b> 12 часов контак-</p>

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
			ной работы со студентами

Содержание *основного этапа* производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В первые дни смены (2–3 курс: 1-ая неделя)

1. Прохождение инструктажа.
2. Знакомство со списочным составом детей.
3. Получение постельного белья, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров.
4. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактными телефонами
5. Ознакомление с местом прибытия детей.
6. Размещение детей в спальнях корпусов.
7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей.
8. Ознакомление с программой воспитательной работы.

В течение всей смены (2 курс: 1–2 неделя; 3 курс: 1–2 неделя)

1. Планирование, организация и проведение отрядных мероприятий.
2. Организация содержательного культурно-просветительского досуга детей и подростков.
3. Ведение дневника отряда.
4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.
5. Связь со своим руководством.
6. Вечерняя сверка детей.
7. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д.
8. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.
9. Соблюдение графика работы.
10. Связь с ребенком, если он госпитализирован.
11. Работа с активом детей.
12. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.
13. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.
14. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.

В последние дни смены (2 курс: 2 неделя; 3 курс: 2 неделя)

1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов.
2. Организация отрядных выставок творческих работ ребят.
3. Награждение отличившихся детей.
4. Оформление дневника по летней педагогической практике.
5. Сдача имущества.
6. Контроль за отъездом детей.

Продолжительность каждого вида работ уточняется и регламентируется совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Оценивание – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Промежуточная аттестация по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в форме итоговой конференции. В качестве основной формы отчетности по производственной практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Формы отчетности:

1. «Отчет» студента о прохождении практики (см. Приложение 1).
2. «Дневник по практике» (см. Приложение 2).
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «Рабочий график (план) проведения производственной практики» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания» в период прохождения практики (см. Приложение 5).
6. «Отзыв руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в следующих формах:

- проверка выполнения «Рабочего графика (плана) практики»;
- проверка выполнения «Индивидуальных заданий».

**Промежуточный контроль по окончании практики** осуществляется на итоговой конференции, которую проводит руководитель практик в форме дифференцированного зачета, который. Оценивается: качество отчетных документов («Лист оценивания», «Дневник практики», «Отчет по итогам практики») и публичная защита бакалавра по итогам практики. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. Сроки предоставления отчетных документов (дневник практики и творческий отчет) – в течение 5 дней после окончания практики.

В течение 5-и дней после проведения итоговой конференции руководитель практики выставляет зачет в ведомость и зачетную книжку бакалавра.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества и взаимодействия в ходе постановки и решения воспитательных задач (квесты, круглые столы, КТД и т.п.);
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

- информационные и игровые технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс воспитания в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные, ИКТ, конференции, презентационные, портфолио, проблемно-поисковые.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

### *1. Учебная литература:*

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., И.А. Мушкина Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2014. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ODF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1>

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>

### *2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики:*

1. Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)

2. Конституция РФ.

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, № 332.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, с изменениями от 02.12.2013 № 328-ФЗ Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 № 2479).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 01.06.2003 г.

6. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст, дата введения – 1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 № 157-ст)

7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693

8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования

детей. Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 год).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (27.12.2012 года).

*3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.*

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.-сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;
- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;
- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Оценочные средства включают в себя дневник по производственной практике, творческий отчет и контрольные вопросы.

**Отчет** о результатах, полученных в ходе практики.

**Дневник** практики включает в себя описательный компонент выполнения: всех целей и задач в ходе практики, места прохождения и его характеристики.

**Дополнительные материалы, подтверждающие достоверность сведений.**

Форма контроля производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	<p><i>Подготовительный этап:</i> подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении.</p> <p>Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики.</p> <p>Задание на практику</p>	<p>ОК5 ПК8 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14</p>	<p>Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание</p>	<p>Активное участие в установочных конференциях на кафедре и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с групповым руководителем практики от кафедры и руководителем от профильной организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда; планирование собственной профессиональной педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами производственной практики; подготовка диагностического материала с целью выявления индивидуальных особенностей детей и подростков</p>
2.	<p><i>Основной (производственный) этап:</i> выполнение заданий по программе практики.</p>	<p>ОК5 ПК8 ПК9</p>	<p>Дневник производственной практики</p>	<p>Выполнение индивидуального</p>

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<p>Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом.</li> <li>2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожака/воспитателя.</li> <li>3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития.</li> <li>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</li> <li>5. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей).</li> </ol>	<p>ПК10 ПК13 ПК14</p>		<p>задания, ежедневная работа по месту практики, разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий в соответствии с программой лагеря/площадки, заполнение дневника по практике; соблюдение внутреннего распорядка организации</p>

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	6. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание) 7. Выполнение индивидуальных заданий практики			
3.	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики. Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	ОК5 ПК8 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14	Отчет бакалавра об итогах практики, отзыв руководителя практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала и собственной профессиональной педагогической деятельности, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации в ходе стационарной практики и дистанционный контроль (мобильная связь, интернет-сообщения) в ходе выездной практики, а также контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отзыв, характеристика и пр.). документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Продвинутый	ОК5	Владеет навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
		ПК8	Владеет способами реализации образовательной программы лагеря/площадки
		ПК9	Владеет навыками изучения индивидуальных особенностей воспитанников

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		ПК10	Владеет основами планирования собственного профессионального роста и личностного развития в профессиональной педагогической деятельности
		ПК13	Владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
		ПК14	Владеет способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения
2.	Повышенный	ОК5	Умеет принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды
		ПК8	Умеет проектировать образовательную программу летнего оздоровительного отдыха и/или программу дополнительного образования (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК9	Умеет выявлять индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) и с их учетом применять методические основы проектирования образовательных маршрутов
		ПК10	Умеет анализировать достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития
		ПК13	Умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей
		ПК14	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
3.	Базовый	ОК5	Знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но использует их в своей деятельности частично
		ПК8	Усвоил структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС, но самостоятельно не может спроектировать образовательную программу
		ПК9	Знает закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционального, деятельностного и нравственного развития воспитанников (обучающихся), затрудняется самостоятельно спроектировать индивидуальные образовательные маршруты

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		ПК10	Знает особенности профессиональной педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива, но слабо проявляет инициативу (хороший исполнитель)
		ПК13	Понимает сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников
		ПК14	Знает структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы

**Критерии и показатели оценивания отчета по практике**

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины	4
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики	4
Убедительность аргументации	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля	4
Содержательность доклада	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию.	4

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
	Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов	
Ответы на дополнительные вопросы	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	4

### Примерные контрольные вопросы для итоговой конференции

1. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью методиста-наставника?
4. Какие проблемы в организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса возникали чаще всего? Основные причины возникновения проблем.
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по поучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень выполнения бакалавром всего объема заданий по программе производственной практики. Владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческий подход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников и толерантного взаимодействия с ними при решении задач воспитания; демонстрирует готовность к педагогическому совершенствованию; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения
«Хорошо»	Бакалавр полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с принципами толе-

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
	рантности и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
«Удовлетворительно»	Программа производственной практики бакалавром в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста-наставника; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического самосовершенствования; с трудом находит сходство и различие развития социальных групп детей и подростков, путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации
«Неудовлетворительно»	Бакалавр не выполнил основных заданий летней педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

#### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **а) основная литература:**

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др. -7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебное пособие. – М. Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9#page/2>
3. Вульффов Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульффов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
4. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>
5. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник для бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. - <https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=51>
6. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.
7. Коммуникативный тренинг (педагогика, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертся. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Организация детского отдыха: Методика организации ролевой игры. – М.: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/2>
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Методика организации досуговых мероприятий: Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/436EE141-5732-48C6-BA7A-06A4E03218F5#page/1>
10. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>
11. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394#page/1>
12. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.
13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>
14. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
15. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.
16. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.
17. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.
18. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.
19. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2014. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>

**в) периодические издания:**

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование

## 5. Развитие личности

### **12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>

2. Форум для вожатых – Режим доступа: <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

3. Советы бывалого вожатого – Режим доступа: <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhato-go.htm>

4. Сайт для вожатых. В помощь вожатому. Шпаргалка – Режим доступа: [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)

5. Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября» - Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>

6. Трудные дети (статьи и консультации по вопросам воспитания) – Режим доступа: <http://www.otrok.ru>

7. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» – Режим доступа: <http://vozhatici.ru/>

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

а) в процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии, которыми студент может пользоваться в процессе подготовки:

1) мультимедийные технологии в аудитории снабженной экраном, ноутбуком для интерактивных лекций и проведения инструктажа студентов;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

2. Операционная система MS Windows версии 10.

3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

4. WinRAR 3x Программа-архиватор.

5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

в) перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Перед началом производственной практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики (см. Приложение 4). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет по производственной практике содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики:

1. В каком ДОЛ и в качестве кого работал. Период пребывания в лагере. Краткая характеристика места прохождения практики (*сведения из дневника*). Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практиканту.

2. Участие в мероприятиях ДОЛ: 1) первые дни пребывания в лагере (встреча детей, планирование работы, подготовка к открытию лагерной смены и участие в ней); 2) тематика лагерной смены (в каком соотношении отражена в работе по направлениям: оздоровительная, культурно-творческая, социально значимая и личное участие в работе); 3) работа кружков (участие в этой работе).

3. Самоанализ профессиональной деятельности: 1) чему научились на практике; 2) каковы реальные результаты работы в отряде; 3) насколько цель практики позволила использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе; 4) хватило ли времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы; 5) с какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

4. Реализации конкретных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями, описанными в дневнике практики.

5. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности (проблемах/неуспешности) профессиональной деятельности в дальнейшем.

6. Предложения и рекомендации по организации производственной практики, общее впечатление от прохождения практики.

**Примечание:** вместе с отчетом могут быть предоставлены фото-сведения о деятельности отряда под руководством студента-практиканта: отрядный уголок, продукты ручного творчества, мероприятия и пр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система</p>
3.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Кубанский государственный университет  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

## **ОТЧЕТ**

### **О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Выполнил(а) студент(ка) \_\_\_\_ курса

---

*Ф.И.О. студента полностью*

Руководитель производственной практики

---

*должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О*

Краснодар 2016

Макет  
«Дневника по производственной практике»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДНЕВНИК**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

Группы \_\_\_\_\_



Краснодар 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 Кубанский государственный университет  
 (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**«ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ»  
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ\***

*\* распечатывается до приезда на базу практики, заполняется, руководителями практики по факту или по итогам отработки производственной практики бакалавром, подписывается после заполнения, предоставляется вместе с отчетными документами к итоговой конференции*

Студента \_\_\_\_\_  
 (Фамилия И.О. полностью)

\_\_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование», прошедшего производственную практику на базе \_\_\_\_\_

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	<b>Итоговая</b> балльная отметка (средняя по сумме баллов руководителей практики)
1. Готовность к прохождению производственной практике. <b>Критерий:</b> личное участие в установочной конференции, своевременное оформление и предоставление пакета документов на производственную практику ( <i>исполнительность на подготовительном этапе</i> )	10			
2. Ознакомление с целями и задачами практики, условиями пребывания, прохождение инструктажа ( <i>нормативно-правовой документации</i> ) и выполнение его требований в период прохождения производственной практики ( <i>отсутствие замечаний</i> ), решение организационных ( <i>социально-бытовых и режимных</i> ) вопросов по	10			

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	<b>Итоговая</b> балльная отметка (средняя по сумме баллов руководителей практики)
структуре и плану работы базы практики. <b>Критерий:</b> четкое выполнение функциональных организационных обязанностей (профессиональная исполнительность по месту работы – на <b>основном производственном этапе</b> )				
3. Анализ результатов отрядной деятельности студента-практиканта: установление контакта (взаимодействия) с участниками воспитательного процесса, выявление индивидуальных особенностей и личностных потребностей в социальной группе, организация летнего отдыха (с учетом здоровьесбережения и безопасности досуга, уровень организации культурного пространства и общения в отряде). <b>Критерий:</b> качество и полнота анализа результатов деятельности студента-практиканта в работе и организации досуга воспитанников в отряде (профессиональная инициативность по месту работы – на <b>основном производственном этапе</b> )	10			
4. Инициативность и самостоятельность выполнения студентом конкретных заданий по плану работы лагеря (участие отряда в обще лагерьных мероприятиях) в период прохождения практики. <b>Критерий:</b> сложность выполнения конкретных заданий (самостоятельность выполнения заданий – на <b>основном производственном этапе</b> )	10			
5. Педагогическое самосовершенствование. <b>Критерий:</b> личная активность и инициативность (успешная адаптация, потребность в обновлении знаний, наличие достижений от администрации лагеря/площадки – на <b>основном производственном этапе</b> )	10			
6. Оригинальность, адекватность и качество проведения культурно-просветительских мероприятий на уровне отряда (лагеря) <b>Критерий:</b> креативность и владение способами организации культурно-просвети-	10			

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	<b>Итоговая</b> балльная отметка (средняя по сумме баллов руководителей практики)
тельских мероприятий (умение планировать, организовывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия на уровне отряда, лагеря – на <b>основном производственном этапе</b> )				
7. Появление организаторских лидерских качеств и самодисциплины в работе с отрядом. <b>Критерий:</b> активность членов отряда в повседневной жизни лагеря (на <b>основном производственном этапе</b> )	10			
8. Оформление отчета по итогам прохождения производственной практики. <b>Критерий:</b> аккуратность, своевременность и достоверность оформления результатов профессиональной деятельности в период производственной практики для отчета (на <b>итоговом этапе</b> )	10			
9. Подготовка к защите итогов производственной практики. <b>Критерий:</b> полнота и качество предоставляемых результатов, понимание и достоверность ответов на вопросы по отчету (на <b>итоговом этапе</b> )	20			
<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>			

**Рекомендуемая оценка** \_\_\_\_\_

Руководитель производственной практики  
на мете пребывания студента-практиканта

М.П.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рекомендуемая оценка** \_\_\_\_\_

Руководитель производственной практики  
от кафедры ПМНО ФППК КубГУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Кубанский государственный университет  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество полностью)

\_\_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование» в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г. выполняет следующие задания производственной практики

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
<b>4 семестр</b>	
1. Социальная значимость собственной профессиональной педагогической деятельности вожатого/воспитателя во временном детском коллективе ( <i>*обязательное</i> )	Эссе
2. Азбука практиканта ( <i>*два на выбор студента</i> ): 2.1 Индивидуальных особенности воспитанников. 2.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики). 2.3 Виды педагогической деятельности всех участников образовательного процесса в условиях работы в летний период	Глоссарий
3. Разработка памятки ( <i>*одно на выбор студента</i> ): 3.1 Правила «Успеха» работы в команде. 3.2 Наказ вожатому «Учет особенностей социальных, культурных и личностных различий воспитанников в отряде». 3.3 Способы выявления интересов и творческих способностей у воспитанников отряда. 3.4 «Секреты подготовки к работе в лагере» (из опыта работы) 3.5 <i>*собственная тематика в рамках формируемых компетенций</i>	Памятка
4. Фотоколлаж	Творческий отчет по итогам производственной практики (прилагается к «Отчету»)
<b>6 семестр</b>	



