

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» ноября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.13.02 ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): «Общий»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа Б.1.В.ДВ.13.02 «Ведущие направления отечественной психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» «__06__» __05__2016г. протокол № 10

Заведующая кафедрой психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор Рябикина З.И



.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии «27»__ 05__ 2016г, протокол № 5 .



Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Эксперт(ы):

Улько Е.В. доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ

Фоменко Г.Ю. профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Ведущие направления отечественной психологии» является формирование системы теоретико-методологических знаний, раскрывающих основные этапы развития российской психологии.

1.2 Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных научных течениях российской психологии;
- знакомство с проблематикой отечественной психологии;
- формирование представлений о логике развития российской психологии как части мировой науки;
- формирование целостного представления о российской психологии во всем многообразии тенденций ее развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведущие направления отечественной психологии» относится к базовой части Блока 1 к вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очной и очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Методологические основы психологии», «Основы психотерапии», «Введение в клиническую психологию», «Психология семьи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Ведущие направления отечественной психологии» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-7.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа; закономерности проведения психологического исследования; ведущие направления	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; организовывать и проводить психологическое исследование	Навыками организации и проведения психологического исследования в различных областях науки

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			психологии, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены		

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:			8	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		6,2	6,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		66	66			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Реферат		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		20	4	4	-	12
1.	История развития отечественной психологии	10	2	2	-	6
2.	Методологические и теоретические проблемы отечественной психологии	10	2	2	-	6
Раздел 2. Основные направления отечественной психологии		82	14	14	-	54
3.	Отечественная психология XIXв	10	2	2	-	6
4.	Развитие отечественной психологии в XXв	12	2	2	-	8
5.	Экспериментальная психофизиология	12	2	2	-	8
6.	Культурно-историческая теория развития психики	12	2	2	-	8
7.	Теория деятельности	12	2	2	-	8
8.	Комплексный и системный подходы в психологии	12	2	2	-	8
9.	Современные тенденции развития отечественной психологии	12	2	2	-	8
Итого по дисциплине:			18	18	-	66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	История развития отечественной психологии	Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева. Психологические представления в России в 1-й половине XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И. Галич; его труд [О "Картина человека" как первое собственно психологическое произведение русской научной литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи в антропологии В.Ф. Одоевского. Психологические идеи ранних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В.	Конспект лекции. Реферат

		Киреевский). Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности. Психологические идеи мыслителей революционно демократического направления. В.Г. Белинский.	
2.	Методологические и теоретические проблемы отечественной психологии	Взаимосвязь российской и мировой психологии. Особенности развития психологии в России в досоветский, советский и постсоветский периоды. Периодизация развития российской психологии и ее возможные основания. Соотношение интеллектуальной (когнитивной) и социальной истории российской психологии.	Конспект лекции. Индивидуальное задание. Ответ на семинаре. Реферирование статьи.
3.	Отечественная психология XIX в	Социально-исторические и культурные условия развития России в начале XX в. Особенности развития психологических знаний в контексте основных направлений русской философии. Психологические взгляды М.И. Владиславлева, М.М. Троицкого, Н.Я. Грота, Л.М. Лопатина и др. в становлении русской философскопсихологической мысли. Психологические аспекты русской философии всеединства (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Л.П. Карсавин, П.А. Флоренский, С.Л. Франк). “Душа человека” С.Л. Франка как “опыт построения философской психологии”. Г.И. Челпанов как основатель первого в России экспериментальнопсихологического института. Жизненный путь и основные вехи творчества Г.И. Челпанова как ученого и организатора отечественной психологической науки. Судьба научной школы Г.И. Челпанова. Философские и психологические идеи Г.Г. Шпета. Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в. “Объективная психология”, “психорефлексология” и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора междисциплинарного исследования человека. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией. Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россолимо. Исследования восприятия и волевого внимания в трудах	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Реферирование.

		Н.Н. Ланге. Развитие отечественной педагогической (А.П. Нечаев) и клинической (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, П.И. Ковалевский, В.Х. Кандинский, В.Ф. Чиж и др.) психологии. Развитие психоанализа в дореволюционной России.	
4.	Развитие отечественной психологии в XXв	Особенности социально-политической и идеологической ситуации в России начала 20-х гг. Провозглашение марксизма официальной идеологией и отношение к ней различных ученых. Первые программы “перестройки психологии на основе марксизма”. Рефлексология и марксизм. Бихевиористская модель марксистской психологии в работах П.П. Блонского. Трактровка М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии. Эклектическая модель марксистской психологии в реактологии К.Н. Корнилова. Реакция как предмет психологии: ее строение, характеристики, методы изучения; “гамма реакций”, закон однополюсной траты энергии. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги. Историко-методологический и теоретический анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии. Специфика значения марксизма для психологии в формуле: «психологии нужен свой “Капитал”». Влияние марксизма на последующие теоретические искания Л.С. Выготского. Соотношение процесса внедрения марксизма в психологию с естественной логикой ее развития.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции.
5.	Экспериментальная психофизиология	Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. Вклад Павлова, Сеченова, Бехтерева в экспериментальную психофизиологию	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции.
6.	Культурно-историческая теория развития психики	Научная школа как предмет историко-методологического и науковедческого исследования: содержание понятия, характеристики, функции, основные типы. Исследовательская программа как основание деятельности научной школы. Л.С. Выготский как основоположник школы-направления в отечественной психологии. Жизненный путь и	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Конспект лекции. Эссе

		основные этапы творчества Л.С. Выготского. «Психология искусства» Л.С. Выготского: анализ эстетической реакции. Разработка проблем аномального развития психики ребенка. Культурно-историческая теория и ее основные положения. Психология в терминах драмы. Поиск единицы анализа психики, проблема единства аффекта и интеллекта. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологических парадигм психологического познания в творчестве Л.С. Выготского. Дальнейшее развитие психологической традиции школы Л.С. Выготского. Харьковская школа и ее вклад в развитие психологии. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики. Ориентировочная деятельность как предмет психологии в концепции П.Я. Гальперина. Основные направления развитие идей школы Л.С. Выготского в трудах его последователей – А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и др.	
7.	Теория деятельности	Разработка деятельностного подхода в концепции С.Л. Рубинштейна. Ранний этап творчества С.Л. Рубинштейна: роль идей немецкой философии в зарождении психологической категории деятельности. Ленинградский период творчества С.Л. Рубинштейна: роль философии марксизма в разработке принципа единства сознания и деятельности, его реализация в первых экспериментально-психологических исследованиях. Построение системы психологической науки на основе принципа единства сознания и деятельности в «Основах общей психологии». Разработка С.Л. Рубинштейном принципа детерминизма и теории психического как процесса. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в его научной школе. Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.	Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Конспект лекции. Эссе
8.	Комплексный и системный подходы в психологии	Основные этапы развития общепсихологических идей ленинградской школы: комплексное изучение человека в деятельности Психоневрологического	Участие в групповой работе. Конспект лекции.

		института В.М. Бехтерева, “человек как предмет познания” в трудах Б.Г. Ананьева, от комплексности - к системному анализу в психологии: работы Б.Ф. Ломова. Общепсихологическая теория отношений В.Н. Мясищева. Дальнейшее развитие научных школ и отраслей отечественной психологии во второй половине XX века.	
9.	Современные тенденции развития отечественной психологии	М.М.Бахтин как психолог. Очерк жизни и творчества М.М.Бахтина. Принцип диалогизма в психологии. М.М.Бахтин о психоанализе. Соотнесение идей М.М.Бахтина и Л.С.Выготского.. Психологические проблемы в творчестве Э.В.Ильенкова. Диалектическая логика и психология. Проблема идеального.	Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Конспект лекции.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	История развития отечественной психологии	Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева. Психологические представления в России в 1-й половине XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И. Галич; его труд [О "Картина человека" как первое собственно психологическое произведение русской научной литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи в антропологии В.Ф. Одоевского. Психологические идеи ранних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности. Психологические идеи мыслителей революционно демократического направления. В.Г. Белинский.	Групповая работа.
2.	Методологические и теоретические проблемы отечественной психологии	Человек как деятель в среде. Методологические и методические проблемы и наблюдения. В.Н.Мясищев, очерк жизни и творчества. В.Н.Мясищев как последователь А.Ф.Лазурского. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.

		общепсихологических, возрастнопсихологических и психотерапевтических проблем с позиции теории отношений. Б.Г.Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания.	
3.	Отечественная психология XIXв	Основные направления психологической мысли в дооктябрьский период: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. "Университетская психология". Н.Я. Грот как теоретик и организатор науки. А.И. Введенский как теоретик и организатор науки. Г.И. Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института. Н.Н. Ланге как методолог и психолог.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Реферирование монографий.
4.	Развитие отечественной психологии в XXв	Общий очерк деятельности И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в дореволюционный период. Идеология и психология. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П.Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны.	Групповая дискуссия.
5.	Экспериментальная психофизиология	Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. Вклад Павлова, Сеченова, Бехтерева в	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.

		экспериментальную психофизиологию	
6.	Культурно-историческая теория развития психики	Л.С.Выготский как методолог. Проблема построения "общей психологии". Л.С.Выготский как теоретик психологии; "культурно-историческая" теория развития психики. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского. История развития высших психических функций как предмет психологии. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С.Выготского. Представление о социальной ситуации развития. Понятие "зона ближайшего развития". А.Р.Лурия, очерк жизни и творчества. Исследование познавательных процессов на материале различных культур. Исследование словесной регуляции поведения. Исследование умственной отсталости. Исследование афазий. Проблема локализации психических функций. Нейропсихология в ее историческом развитии. А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Исследование памяти. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Представление о ведущей деятельности. Деятельность, сознание, личность. Д.Б.Эльконин, очерк жизни и творчества. Проблемы возрастной периодизации психического развития. История детства. Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения. П.Я.Гальперин, очерк жизни и творчества. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Разработка и развитие идей Л.С.Выготского другими учениками и последователями (А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов и др.).	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.
7.	Теория деятельности	С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самостоятельности и анализ	Групповая дискуссия. Подготовка

		специфики гуманитарного знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Психическое как процесс и как деятельность. Исследования мышления. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями	доклада, презентации.
8.	Комплексный и системный подходы в психологии	Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования. Основы онтопсихологии. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей. Акмеологические представления.	Конспект лекций, участие в дискуссии Реферат Эссе
9.	Современные тенденции развития отечественной психологии	Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых - начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг.	Конспект лекций, участие в дискуссии Реферат Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью разнообразных видов работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-

графиком обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Периодизация развития российской психологии и ее возможные основания.
2. Особенности развития психологических знаний в контексте основных направлений русской философии.
3. “Душа человека” С.Л. Франка как “опыт построения философской психологии”.
4. Жизненный путь и основные вехи творчества Г.И. Челпанова как ученого и организатора отечественной психологической науки.
5. Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в
6. “Объективная психология”, и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора междисциплинарных исследований человека.
7. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией.
8. И.П. Павлов и психология.
9. Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россолимо.
10. Развитие психоанализа в дореволюционной России.
11. Первые программы “перестройки психологии на основе марксизма” (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский).
12. Трактровка М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии.
13. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги.
14. Модель марксистской психологии в реактологии К.Н. Корнилова.
15. Жизненный путь и основные этапы творчества Л.С. Выготского.
16. Анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии: раскрытие значения марксизма для психологии.
17. Влияние марксизма на теоретические искания Л.С. Выготского.
18. «Психология искусства» Л.С. Выготского: анализ эстетической реакции.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее основные положения.
20. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологических парадигм психологического познания в творчестве Л.С. Выготского
21. Основные этапы жизненного и научного пути А.Н. Леонтьева.
22. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева.
23. Харьковская школа и ее вклад в развитие психологии.
24. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики.
25. Основные этапы биографии и научного творчества С.Л. Рубинштейна
26. Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
27. Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе. Основные положения психологической теории установки и их экспериментальная разработка.
28. Проблема комплексного изучения человека в развитии общепсихологического подхода ленинградской школы.
29. Психологическая теория отношений В.Н. Мясищева.
30. Метафора «репрессированная наука» (М.Г. Ярошевский), три ее основных смысла, проблема применения к советской психологии.

31. Основные направления советской психологии, пострадавшие от тоталитарного режима.

32. Деформации научной коммуникации в советской психологии. Наиболее известные «псевдодискуссии»

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Багадирова С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, Леонтьева А.В. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.
2. Батыршина А.Р. История психологии: учебно-методическое пособие / А.Р. Батыршина: учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 38 с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
2. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М., 1986.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Б.Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина // Вопросы психологии. 1988. № 3.
5. Венгер А.Л. (ред.) Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 1988. Гл. 3, 7, 9.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста. В кн.: Собр. соч. Т. 4., М., 1984.
7. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. № 2.
8. Гроф С. За пределами мозга. М., 1993. Гл. 2., С. 111-157.
9. Драгунова Т.В. Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология / Под редакцией А.В. Петровского. М., 1973.
10. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту.
11. Классический психоанализ детского возраста. Красноярск, 1994.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
13. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 940 с.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
15. Массен П., Конгер Дж., Коган Дж., Гивитц Дж. Развитие личности в среднем возрасте // Психология личности. Тексты / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей.
16. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. М., 1994.
17. Психология развития / Под ред. А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой. – М.: Омега-Л, 2005. – 524 с.
18. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 460 с.
19. Фрейд А. Норма и патология детского развития. С.-Петербург, 1997.
20. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. С.-Петербург, 1997. Гл. 3, 5, 7-8.
21. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
13. www.childpsy.ru
14. www.psy.1september.ru
15. www.psyparents.ru
16. www.nevromed.ru
17. www.rusmedserver.ru
18. www.azps.ru

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.