

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись
« 29 » 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.02 «Инструменты реализации структурных изменений в
регионе»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Е. С. Арумова к.эк.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 9 « 12 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления

Филиппов Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 9 « 12 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления

Филиппов Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии

протокол № 6 «30 » апреля 2015г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Селиванова Е. П., заместитель начальника отдела правового обеспечения и профилактики коррупции Департамента потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя

Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет »

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» (Б1.В.ДВ.12.02) состоит в том, чтобы дать будущим специалистам в области государственного и муниципального управления комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по управлению развитием региональных систем, а также выработать у них практические навыки и умения по организации и научному сопровождению процесса регионального развития.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование практических навыков и теоретических знаний к исследованию структуры экономики региона и осуществлению структурных преобразований;
- формирование навыков количественного и качественного анализа структурных параметров региональной экономики;
- формирование навыков разработки и реализации структурной политики региона;
- формирование навыков использования основных форм, методов и инструментов реализации структурных преобразований в региональной экономике в практике управления территориальным развитием.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» предназначена для направлений бакалавриата – «Государственное и муниципальное управление», профиля «Муниципальное управление», как курс вариативной части дисциплины по выбору.

Методологическую основу изучения вопросов дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» составляет системный подход: знания (знание конкретного материала, терминологии, определений); понимание (объяснение, интерпретация); применение (знание способов применения); анализ (видение связей, структуры); синтез; оценка (профессиональные суждения).

Дисциплина «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» опирается на знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как: «Государственное регулирование экономики», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Управление социально-экономическим развитием в регионе» «Муниципальная статистика».

Набор знаний и умений, приобретенных студентами в ходе освоения дисциплины «Управление структурной динамикой региональной экономики» является необходимым для освоения таких курсов, как «Основы управления денежными потоками, занятостью и доходами в общественном секторе», «Анализ финансового состояния, инвестиционной привлекательности и кредитоспособности территориальных образований».

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных терминов и понятий; владение теоретико-методологическими основами системы организации и практического реализации структурной политики региона; умение планировать индивидуальную и совместную деятельность и организовывать работу по целям, ресурсам и результатам обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения представления о существующих направлениях, механизмах, формах и инструментах реализации структурных преобразований в региональной системе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	методы разработки и реализации программ развития региона, направленных на осуществление прогрессивных структурных сдвигов в мезоэкономической системе, механизмы и формы участия различных институциональных субъектов в целях эффективной реализации структурных преобразований на уровне региона	перерабатывать и представлять сложную информацию в доступной форме; разрабатывать практические рекомендации различным субъектам реализации структурных преобразований на уровне региона (органам власти субъекта РФ, бизнесу, негосударственным и общественным организациям), направленные на создание и/или оптимизацию механизмов взаимодействия в ходе реализации структурной политики региона	навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, по вопросам разработки и реализации структурной политики региона и оценке эффективности реализуемых в РФ программ развития отдельных территорий, направленных на реализацию прогрессивных структурных сдвигов в отраслевой и пространственной структуре экономики региона)
	ОПК - 5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния	целевые приоритеты реализации структурной политики региона, формы и инструменты управления	вести поиск научной фундаментальной и прикладной информации по проблемам регионального	навыками целостного подхода к анализу проблем социально-экономического региональной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различных методов и способов на результаты деятельности организации	структурной динамикой мезоэкономичес кой системы	развития; разрабатывать рекомендации вопросам реализации структурных преобразований в мезоэкономичес кой системе	системы; представления результатов анализа структурных изменений в экономике отдельных территорий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Подготовка к проблемным семинарам		6	6	-	-	-
Подготовка к устным докладам и информационным сообщениям		6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Подготовка к деловой игре		4	4	-	-	-
Подготовка к итоговому письменному заданию		4	4			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные подходы к исследованию структуры экономики и структурным преобразованиям в экономике региона	8	2	2		4
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	8	2	2		4
3.	Исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста. Теория структурных преобразований	8	2	2		4
4.	Методы количественного и качественного анализа структурных сдвигов	8	2	2		4
5.	Структурная политика региона: сущность, типы, цели и основные направления реализации	8	2	2		4
6.	Реализация структурной политики на региональном уровне: зарубежный опыт и российская практика	8	2	2		4
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	8	2	2		4
8.	Целевые программы как инструмент реализации структурных изменений в региональной экономике	8	2	2		4
9.	Финансово-кредитные инструменты реализации структурных преобразований в экономике региона	7,8	2	2		3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контролируемая самостоятельная работа	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	0	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные подходы к исследованию структуры экономики и структурным преобразованиям в экономике региона	Важность изучения структуры экономики. Основные типы структур экономики. Сектора в структуре экономики (Д.Белл). Основные подходы к формированию структуры экономики региона. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой

		Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.	тематике Дискуссия по вопросам по предлагаемой тематике
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения». Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов. Основные типы структурных сдвигов. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономики. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории . Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия по вопросам по предлагаемой тематике
3.	Исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста .Теория структурных преобразований	Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа». Модели структурной перестройки. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике
4.	Методы количественного и качественного анализа структурных сдвигов	Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки Методы оценки концентрации и специализации региона Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия по вопросам по предлагаемой тематике
5.	Структурная политика региона: сущность, типы, цели и основные направления реализации	Понятие структурная политика и узком и широком смысле. Основные функции структурной политики. Основные акторы структурной политики на региональном уровне. Различия между функциональным и селективным подходов к реализации структурной политики? Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике.
6.	Реализация структурной	Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи. Основные причины	Участие в интерактивных

	политики на региональном уровне: зарубежный опыт и российская практика	структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах Структурные фонды ЕС, их цели и задачи. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.	формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике.
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий? Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям. Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике.
8.	Целевые программы как инструмент реализации структурных изменений в региональной экономике	Основные цели реализации структурной политики в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегии развития ЮФО, Стратегии развития Краснодарского края Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике.
9.	Финансово-кредитные инструменты реализации структурных преобразований в экономике региона	Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные подходы к исследованию структуры экономики и	Важность изучения структуры экономики. Основные типы структур экономики. Сектора в структуре экономики (Д.Белл). Основные подходы к формированию структуры	Участие в интерактивных формах аудиторной

	структурным преобразованиям в экономике региона	экономики региона. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.	работы: Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему устный докладов Индивидуальные письменные задания
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения». Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов. Основные типы структурных сдвигов. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории . Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Информационное сообщение по предлагаемой тематике Индивидуальные письменные задания
3.	Исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста .Теория структурных преобразований	Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа». Модели структурной перестройки. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему устный докладов Индивидуальные письменные задания
4.	Методы количественного и качественного анализа структурных сдвигов	Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки Методы оценки концентрации и специализации региона Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему устный докладов Практические индивидуальные задания и задачи

5.	Структурная политика региона: сущность, типы, цели и основные направления реализации	Понятие структурная политика и узком и широком смысле. Основные функции структурной политики. Основные акторы структурной политики на региональном уровне. Различия между функциональным и селективным подходом к реализации структурной политики? Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Информационное сообщение по предлагаемой тематике Индивидуальные письменные задания
6.	Реализация структурной политики на региональном уровне: зарубежный опыт и российская практика	Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах Структурные фонды ЕС, их цели и задачи. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике. Индивидуальные письменные задания
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий? Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям. Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Информационное сообщение по предлагаемой тематике Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему устный докладов Индивидуальные письменные задания
8.	Целевые программы как инструмент реализации структурных изменений в региональной экономике	Основные цели реализации структурной политики в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегии развития ЮФО, Стратегии развития Краснодарского края Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный доклад по предлагаемой тематике.

		пространственного развития региона. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.	Подготовка итогового письменного задания
9.	Финансово-кредитные инструменты реализации структурных преобразований в экономике региона	Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Информационное сообщение по предлагаемой тематике. Деловая игра «Проблемы и основные направления реализации структурной политики территории»

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	

11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-круиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание информационное сообщение и устный доклад, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	8
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	10
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

- 1) Какие секторы в структуре экономики выделял Д.Белл?
- 2) Охарактеризуйте основные подходы к формированию структуры экономики региона.
- 3) Назовите основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований
- 4) Каким образом в теориях размещения нашли отражение вопросы формирования структуры экономики региона
- 5) Назовите основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства
- 6) Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода.
- 7) В чем специфика трансформационных процессов в РФ?
- 8) Охарактеризуйте основные технологические уклады. Какова доля отдельных укладов в различных странах мира?
- 9) Чем трансформация, отличается от модернизации, модификации?

10) Раскройте механизм реализации структурных сдвигов в региональной экономике

11) Что такое «антисдвиг»? Приведите конкретные примеры.

12) Назовите основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края

13) Назовите основных акторов структурной политики на региональном уровне. Охарактеризуйте роль каждого из них в процессе инициации и реализации прогрессивных структурных сдвигов.

14) В чем заключается различие между функциональным и селективным подходами к реализации структурной политики? Почему трудно провести различие между этими видами государственного вмешательства?

15) В чем главная особенность структурной политики в отношении используемых ею инструментов?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

4.1.2. Тематика информационных сообщений

- Открытость экономики и ее воздействие на структурные сдвиги в экономике территории

- Согласны ли Вы с тем, что региональной власти необходимо усиленно развивать структурообразующие отрасли? Или вкладывать ресурсы в быстрорастущие сектора?

- Критерии отбора приоритетных секторов в рамках структурной политики

- Формирование организационных основ структурной политики региона

- Взаимоувязка целей и методов различных видов экономической политики.

- Возможности использования кластерного подхода при реализации структурных преобразований в экономике региона

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.1.3. Индивидуальные письменные задания

1) Раскройте подходы к пониманию структуры экономики различными авторами

Ф.И.О. автора	Трактовка понятия «структура экономики»

2) Раскройте подходы к типологизации структуры экономики различными исследователями

Ф.И.О. автора	Типы структуры экономики

3) Проведите сравнение по предложенным Вами критериям подходов к изучению структуры экономики региона в рамках отечественной и зарубежной школы региональных исследований. Результаты представьте в табличной форме.

4) Заполните таблицу

	Достоинства	Недостатки
Отечественная школа региональных исследований		
Зарубежная школа региональных исследований		

5) Выделите основные риски реализации структурных сдвигов в региональной экономике. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.

6) Характеристика школ, изучающих структурные преобразования экономики

Наименование школы	Ключевой фактор структурных преобразований	Основные показатели оценки структурных преобразований

7) Проведите классификацию типов региональной структурной политики

Признак	Типы структурной политики	Характеристика	Объекты структурной политики	Примеры

8) Выявите достоинства и недостатки отдельных типов структурной политики

Тип структурной политики	Достоинства	Недостатки

9) Принципы функционирования структурных фондов ЕС

Наименование принципа	Содержание принципа (конец XX в.)	Модернизация принципа (начало XXI в.)

10) Характеристика структурной политики экономически развитых стран

Страна	Цели	Инструменты, институты

11) Проведите сравнительный анализ государственного регулирования структурных преобразований в двух субъектах ЮФО. Рассмотрите декларируемую и реальную практику.

12) На основе анализа стратегических документов социально-экономического развития Краснодарского края (муниципального образования края), заполните таблицу, приведенную ниже.

Цели реализации структурной политики региона	
Задачи	
Направления	
Отраслевые приоритеты развития	Пространственные приоритеты развития

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его

модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» -задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» -студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

4.1.4. Практические задачи

1) В таблице приведено распределение численности занятых по основным видам экономической деятельности в Краснодарском крае в 2010г. и 2015г. На основе имеющихся данных рассчитать пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг, коэффициент локализации. Сделать выводы.

	2010г., тыс.чел.	2015г., тыс.чел.
Всего	2189,4	2274,2
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	414,6	386
Рыболовство, рыбоводство	5	3,6
Добыча полезных ископаемых	7,7	8,2
Обрабатывающие производства	280,9	277,8
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	53,4	52,1
Строительство	161,3	200,1
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	358,6	402,3
Гостиницы и рестораны	54,3	63,2
Транспорт и связь	189,4	185,5
Финансовая деятельность	21	32,2
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	109,6	122,1
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	92,3	108
Образование	178,3	167,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	179,6	181,7
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	82,8	83,3

2. Индекс физического объема ВРП (в постоянных ценах; в % к предыдущему году) в Краснодарском крае в 2010г. составил 106,1%, в 2010г. - 102%. На основе имеющихся данных и информации из задачи 1 рассчитать коэффициент структурного опережения. Сделать выводы.

3. В таблице приведены данные о численности занятого населения в ЮФО в 2013-2015гг. На основе имеющейся информации рассчитать скорость, интенсивность структурных сдвигов и коэффициент структурных различий. Сделать выводы.

	2013г., тыс.чел.	2014г., тыс.чел.	2015г., тыс.чел.
Всего	5764,7	6056,8	6113,6

Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	1161,8	1052,9	963,2
Рыболовство, рыбоводство	24,6	20	19,4
Добыча полезных ископаемых	69,7	41,9	35,3
Обрабатывающие производства	892,8	869,4	781,4
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	171,3	165,5	163,1
Строительство	347,7	412,4	473,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	864,6	1059,9	1159,4
Гостиницы и рестораны	96,8	115,7	126,3
Транспорт и связь	450,3	483,6	478,3
Финансовая деятельность	48,1	58,7	79,7
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	255,9	307,6	345
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	252,3	295,5	334,3
Образование	516	520,1	493,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	414,4	441,8	448,1
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	198,3	210,7	210,5

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

4.1.5. Тематика устных докладов

- 1) Теории размещения и отражение в них вопросов формирования структуры экономики региона
- 2) Теория «полюсов роста»
- 3) Концепция развития макрогенераций
- 4) Концепции размещения производительных сил
- 5) Концепция комплексного развития района
- 6) Концепция промышленных комплексов и ТПК
- 7) Концепция смены технологических укладов
- 8) Теория «полюсов роста»
- 9) Концепция развития макрогенераций
- 10) Матрица социальных счетов
- 11) Модель межотраслевого баланса

- 12) Структурная политика Японии и Южной Кореи
- 13) Структурная политика Швеции
- 14) Структурная политика Китая
- 15) Кластерная политика зарубежных стран
- 16) Промышленная политика стран Западной Европы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.1.6. Деловая игра «Проблемы и основные направления реализации структурной политики территории»

Цель игры: апробация полученных знаний, умений и навыков в рамках учебного курса в рамках деловой игры.

Для обсуждения структурной политики организуется работа круглого стола. Студенты выступают на круглом столе в роли представителей от государственных органов власти и бизнес-сообщества в сфере отдельных отраслей (сельское хозяйство, туристско-рекреационная сфера, химическая промышленность, машиностроение, и т.д.)

После самостоятельной внеаудиторной подготовки перед каждой делегацией ставится задача рассмотреть:

- текущее состояние отрасли	<i>представители бизнеса</i>
- проблемы развития отрасли	
- система органов государственной власти, регулирующей	<i>представители</i>

Обрабатывающее производство														
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды														
Строительство														
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования														
Гостиницы и рестораны														
Транспорт и связь														
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг														
Образование														
Здравоохранение и предоставление социальных услуг														
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг														
Другие виды деятельности														

Таблица 2 - Расчет коэффициента структурных различий, скорости и интенсивности структурных сдвигов в экономике муниципального образования

Показатели	2010	2014	Доля от-расли в 2010	Доля от-расли в 2014	Квад-рат раз-ности $(d_j - d_{j-1})^2$	Квад-рат сумм ы $(d_j + d_{j-1})^2$	Коэффи-циент струк-турных различий (корень из (стр.1.6/с тр.1.7))	Скорос-ть структ. сдвигов (корень из (стр.1.6/ число отрасле й))	$(d_j/d_{j-1} - 1)^2$	Интен-сивность структ. сдвигов (корень из (стр.1.10/ число отраслей))
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего										
С/Х, охота и лесное хоз-во, рыболовство, рыбоводство										
Добыча полезных ископаемых										
Обрабатывающее производство										
Производство и рас-										

предделение электро- энергии, газа и воды										
Строительство										
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования										
Гостиницы и ресто- раны										
Транспорт и связь										
Операции с недвижи- мым имуществом, аренда и предоставление ус- луг										
Образование										
Здравоохранение и предоставление социальных услуг										
Предоставление про- чих коммунальных, социальных и персо- нальных услуг										

Таблица 3 - Расчет коэффициента структурного опережения

Показатель	2010 г.	2014 г.	Темп роста	Коэффициент структурного опережения
Численность занятого населения, чел.				
Общий объем производства (тыс. руб.)				

Таблица 4 - Классификация отраслей по уровню их развития (показатели пропорциональных и дифференциальных структурных сдвигов)

ПС «+», ДС «+»	ПС «+», ДС «-»	ПС «-», ДС «+»	ПС «-», ДС «-»

Таблица 5 - Классификация отраслей по степени конкурентоспособности (показатели дифференциальных структурных сдвигов и коэффициента локализации)

Коэффициент локализации больше 1		Коэффициент локализации меньше 1	
ДС «+» (отрасли- лидеры)	ДС «-» (отстающие отрасли)	ДС «+» (ограниченно развивающиеся отрасли)	ДС «-» (депрессив- ные отрасли)

На основе проведенного анализа (табл. 1-5) и исследования основных направлений, методов и инструментов поддержки отдельных отраслей и сфер, обозначенных в стратегии социального экономического развития муниципального образования на долгосрочную перспективу, программах поддержки отдельных отраслей и видов экономической деятельности, действующих в регионе и муниципальном образовании и иных документах, предложить рекомендации по поддержке отдельных отраслей и сфер в муниципальном образовании.

Методические рекомендации по подготовке итогового письменного задания

Итоговое письменное задание итоговая аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. Письменное задание предполагает расчет структурных сдвигов в экономике одного из муниципальных образований Краснодарского края (на выбор) за последние 5 лет. Необходимо рассчитать пропорциональный, дифференциальный структурные сдвиги, коэффициенты локализации и структурных различий, а также скорость, интенсивность структурных сдвигов и коэффициент структурного опережения. Исходная информация и расчеты представить в табличной форме (табл. 1 и 2). Исходя из динамики структурных сдвигов провести классификацию отраслей, заполнив табл. 3 и 4. В заключении на основе полученной информации провести анализ структурно-динамических процессов в экономике муниципального образования (текстовая часть).

Объем работы 4-5 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Важность изучения структуры экономики.
2. Основные типы структур экономики.
3. Сектора в структуре экономики (Д.Белл).
4. Основные подходы к формированию структуры экономики региона.
5. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований.
6. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода.
7. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.
8. Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения».
9. Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов.
10. Основные типы структурных сдвигов.
11. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике.
12. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории .
13. Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация
14. Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.
15. Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа».
16. Модели структурной перестройки.
17. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу
18. Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста
19. Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов.
20. Коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки
21. Методы оценки концентрации и специализации региона
22. Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.
23. Понятие структурная политика и узком и широком смысле.
24. Основные функции структурной политики.
25. Основные акторы структурной политики на региональном уровне.

26. Различия между функциональным и селективным подходами к реализации структурной политики?
27. Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.
28. Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи.
29. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой.
30. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях.
31. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах
32. Структурные фонды ЕС, их цели и задачи.
33. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.
34. Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона
35. Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий?
36. Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям.
37. Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса
38. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.
39. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.
40. Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе.
41. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов.
42. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

- 1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- 2 степень активности студента на семинарских занятиях;
- 3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F

2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (18.02.2018).

2. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207

3. Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> (18.02.2018).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrasnodar.ru/>

Сайт Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/>

Сайт администрации города Краснодара <http://krd.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия.

Главная задача дискуссии – не выработка общего мнения или решения, а выяснение, уточнение, обоснование, развитие и состыковка разных позиций и точек зрения, участвующих в дискуссии групп. Каждая дискуссия проходит три стадии развития: подготовка, проведение; оценка результатов работы групп.

Первый этап – подготовка. На этом этапе определяются цель и тема дискуссии, формулируются вопросы, идеи, тезисы которые будут обсуждаются; проводится подготовка участников и ведущего; выбирается судейская группа и разрабатываются бланки для оценивания выступлений. Учебная группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает собственное задание, например, подготовить доклад на выбранную тему.

Второй этап – непосредственное проведение дискуссии. Подготовленный группами материал представляется на «суд» других групп, которые его обсуждают, анализируют, критикуют т.е. «пробуется на прочность». В ходе обсуждения участники дискуссии обмениваются точками зрения, знакомятся со способами и результатами работы других, приобретают навыки публичной защиты результатов своей работы.

Третий этап – завершение дискуссии. На этом этапе дается слово судейской группе для обобщения всего материала и оценки проведения дискуссии, также проводится рефлексия среди участников.

Особенность этого метода является то обстоятельство, что студенты сами проводят оценку выступления своих групп. На дискуссиях оценочная работа приобретает публичный характер и многократно увеличивает ее стимулирующую силу. С точки зрения функций и целей дискуссия выполняет в основном обобщающую и демонстрационную функции.

Деловые игры.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам». Деловые игры во многом схожи с кейс-методом.

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструментальным материалам.

Первоначальной базой данных деловой игры («условиями»), как правило, служат кейс-стади. Отличие состоит в форме проведения деловой (ролевой) игры. Если кейс-метод предусматривает разбор ситуации («кейса») всеми обучающимися (подгруппами) без какого-либо разделения по функциям, ролям, то в деловой игре каждая подгруппа «играет роль», отведенную ей условиями игры, решает только свою часть проблемы.

Деловые игры имеют следующие этапы проведения:

Подготовительный этап: материал, положенный в основу игры, объясняется на лекции. На этом этапе желательно рассказать об общих проблемах данной темы, представить широкий спектр информации, включая и те сведения, которые не заложены в игру. В этом случае обучающиеся предварительно уже подготовлены, обладают необходимыми знаниями для понимания смысла игровых действий.

Первый этап: преподаватель обрисовывает общий ход, объясняет роль каждого участника в имитируемой ситуации, излагает последовательность действий.

Второй этап: группа разбивается на подгруппы (2-5 человек), распределяются роли; идет работа по подгруппам.

Третий этап: промежуточные результаты сопоставляются между подгруппами.

Четвертый пятый: в соответствии со сценарием и результатами работы подгрупп разыгрывается описываемая ситуация; преподаватель оценивает работу подгрупп.

Деловая игра как метод включает в себя другие формы активного обучения. Например, в процессе её подготовки и обсуждения результатов используются дискуссии, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами заданий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).

– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE». www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM». <http://znanium.com>
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct. <http://www.sciencedirect.com>

8. Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>
 9. Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office), 405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, 423 Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 401Н, 402Н, 403Н