

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.23 «Экономика города»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки

прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика города» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Е. С. Арумова к.э.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика города» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 13 от 03.05.2017г

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления

Мясникова Т.А

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 21 «24» мая 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Мясникова Т.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 21 «24» мая 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Мясникова Т.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 11 «31» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Селиванова Е. П., заместитель начальника отдела правового обеспечения и профилактики коррупции Департамента потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя

Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет »

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с современной урбанистической концепцией, инструментарием анализа городских проблем и разработки городской экономической политики.

1.2 Задачи дисциплины.

1. получение теоретических знаний в области развития основных сфер экономики города;
2. получение знаний о сущности города, о взаимодействии его основных элементов; о типологии городов; об особенностях функционирования и развития городов;
3. получение теоретических знаний о структуре современного российского города, особенности его функционирования и развития; о типичных проблемах, возникающих в современных городах;
4. формирование навыков определения типов и стадий развития города, а также причин его возникновения и перспектив роста;
5. формирование навыков определения современных проблем экономической жизни города, оперативного и стратегического управления городом;
6. формирование навыков планирования реализации проектов в области государственного и муниципального управления, в том числе проектов и проектов по развитию городов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины «Экономика города» Б1.В23 в рамках профиля «Муниципальное управление», вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» призвано вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками науки, имеющей непосредственное практическое применение для будущих муниципальных служащих. Методика преподавания основывается на требованиях, определенных Государственным стандартом знаний по данной дисциплине.

В рамках модуля предполагается выявить междисциплинарный характер проблем городского управления, обосновать необходимость системного подхода к анализу этих проблем. Наряду с экономической проблематикой предполагается рассмотреть и аспекты муниципального управления.

Дисциплина «Экономика города» призвана расширить представления студентов о механизмах управления экономикой города. Сегодня, когда органы местного самоуправления наделены значительными полномочиями и возможностями определять направления социально-экономического развития своих территорий, чрезвычайно велика их потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих широкими комплексными представлениями о городской экономике и закономерностях муниципального социально-экономического развития. Более того, в настоящее время актуальна задача формирования «общего языка», на котором можно было бы обсуждать возникающие городские проблемы.

Дисциплина «Экономика города» конструктивно дополняет фундаментальные знания студентов управлению инфраструктурой и ресурсами территории и другим учебным модулям.

Преподавание экономики города строится, исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров государственного и муниципального управления. Программа модуля базируется на современной урбанистической концепции города как целостного социально-экономического организма, в то же время являющегося пространственным феноменом и предметно-материальным комплексом, а также на концепции местных сообществ и концепции социального капитала. Это дает возможность глубже понять

процессы функционирования и развития города, место и роль органов самоуправления города, понять мировой процесс урбанизации и оценить перспективы развития российских городов.

Дисциплина «Экономика города» изучается на базе знаний, полученных по дисциплинам «Экономическая теория», «Теории местного экономического развития», «Инструменты анализа муниципальной экономики», «Основы развития местного хозяйства».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.	сущность города, взаимодействие его основных элементов; типологию городов; особенности функционирования и развития городов.	сравнивать теории генезиса города, существующие типологии городов, градостроительные идеи.	навыками определения типа рассматриваемого города и причины его возникновения ;
2	ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	типичные проблемы, возникающих в современных городах.	формулировать основные цели, задачи, методы и направления городской политики;	навыками определения стадии развития города и перспективы роста.
3	ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	структуру современного российского города, особенности его функционирования и развития; типичные проблемы, возникающих в современных городах..	объяснить сущность урбанизации и основные этапы мирового процесса урбанизации	навыками определения типа рассматриваемого города и причины его возникновения ;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		8				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	10	10				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-	
			-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
Подготовка в проблемным семинарам	20	20	-	-	-	
Подготовка к деловой игре	10	10	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий и задач	14	14	-	-	-	
Составление глоссария	14	14	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление и развитие городов и городского хозяйства	8				8
2.	Урбанизация	8		2		6
3.	Особенности функционирования и управления городским хозяйством	8	2			6
4.	Структурная организация территории городского хозяйства	8		2		6
5.	Развитие системы благоустройства города	8	2			6
6.	Основы функционирования и развития жилищной сферы города	8		2		6
7.	Планирование экономического развития города	10				10

8.	Сотрудничество городов	10				10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Становление и развитие городов и городского хозяйства	Экономика города как научная дисциплина Критерии определения городов и их типология Содержание городского хозяйства, ее структура и особенности	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Научный доклад по предлагаемой тематике.
	Урбанизация	Генезис города Понятие и стадии урбанизации Пространственное развитие города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия по предлагаемой тематике.
	Особенности функционирования и управления городским хозяйством	Взаимосвязь экономических и социальных процессов в городе Социальная структура города Городское хозяйство Внутреннее пространство города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Научный доклад по предлагаемой тематике.
	Структурная организация территории городского хозяйства	Городские транспортные сети Городской пассажирский транспорт Влияние городского пассажирского транспорта на формирование города Роль и значение энергетики города в его развитии	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Научный доклад по предлагаемой тематике.
	Развитие системы благоустройства города	Понятие городского благоустройства Экономические основы санитарной очистки территории города Механизм обращения ТБО города Озеленение города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Научный доклад по предлагаемой тематике.
	Основы функционирования и развития жилищной сферы города	Содержание жилищной сферы города Экономические основы воспроизводства жилищного фонда Жилищная проблема и пути ее решения	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Научный доклад по предлагаемой тематике.

Планирование экономического развития города	Городская политика. Типичные проблемы современного города Современная концепция экономического развития города. Планирование экономического развития города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Научный доклад по предлагаемой тематике.
Сотрудничество городов	Межмуниципальное сотрудничество городов Программы сотрудничества городов	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Информационное сообщение по предлагаемой тематике. Дискуссия по предлагаемой тематике.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление и развитие городов и городского хозяйства	Экономика города как научная дисциплина Критерии определения городов и их типология Содержание городского хозяйства, ее структура и особенности	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия.
2.	Урбанизация	Генезис города Понятие и стадии урбанизации Пространственное развитие города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия
3.	Особенности функционирования и управления городским хозяйством	Взаимосвязь экономических и социальных процессов в городе Социальная структура города Городское хозяйство Внутреннее пространство города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия
4.	Структурная организация территории городского хозяйства	Городские транспортные сети Городской пассажирский транспорт Влияние городского пассажирского транспорта на формирование города Роль и значение энергетики города в его развитии	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия Составление схем

			и таблиц
5.	Развитие системы благоустройства города	Понятие городского благоустройства Экономические основы санитарной очистки территории города Механизм обращения ТБО города Озеленение города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Вопросы для подготовки к семинарским занятиям. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия
6.	Основы функционирования и развития жилищной сферы города	Содержание жилищной сферы города Экономические основы воспроизводства жилищного фонда Жилищная проблема и пути ее решения	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия. Составление схем и таблиц
7.	Планирование экономического развития города	Городская политика. Типичные проблемы современного города Современная концепция экономического развития города. Планирование экономического развития города	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия
8.	Сотрудничество городов	Межмуниципальное сотрудничество городов Программы сотрудничества городов	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Научный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему рефератов. Составление схем и таблиц

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	

6	Подготовка к участию в деловой игре	самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	
7	Выполнение контрольной работы		
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)		
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии		
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста		
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции		
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-круиза		
13	Решение расчетных задач		
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point		
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм		
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)		
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме		
18	Составление глоссария		
19	Написание аннотации и рецензии		
20	Выполнение практического задания		
21	Подготовка реферата		
22	Составление аннотированного списка литературы		
23	Подготовка курсовой работы		Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе и рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. В чем сложность определения понятия «город»?
2. Какие критерии определения города Вы знаете? Какие из них Вам кажутся наиболее существенными? Почему?
3. В чем сущность комплексного определения города? Какие преимущества Вы видите у данного подхода?
4. Расскажите о городе как объекте исследования. Какой город (юридический, физический, экономический) изучает экономика города? Почему?
5. Расскажите о сущности и видах систематизации. Зачем нужна научная систематизация городов?
6. Какова роль города в современных условиях развития общества?
7. Каковы исторические этапы развития городов и городского хозяйства?

8. В чем сущность урбанизации? Какие стадии и этапы урбанизации Вы знаете?
9. Чем обусловлены особенности урбанизации в СССР?
10. К возникновению каких проблем привели дефекты урбанизации в СССР? Какие пути решения этих проблем Вы бы предложили?
11. Расскажите об урбанизированных территориях. Какие существуют типы урбанизированных территорий?
 2. Назовите основные виды транспорта? Каково их значение для жизни города?
 3. В чем заключаются особенности изучения городского транспорта?
 4. Какова структура инженерно-энергетического комплекса города?
 5. Расскажите о проблемах, связанных с городским транспортом. С какими из них Вы сталкивались лично? Какова роль инженерной энергетики в городе?
 6. Какие виды предприятий, обеспечивающие население города электричеством и природным газом вы знаете?
 7. Какова роль инженерно-энергетического комплекса в городе?
 8. В чем особенность сферы теплоснабжения города?
 9. Оцените состояние и состав энергетического комплекса города.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

4.1.2. Индивидуальные письменные задания

1) Город N первоначально был создан как стихийный поселок на месте добычи золота, в последствии рядом с поселком был построен металлургический завод, вошедший в городское образование. На следующем этапе развития, в период Великой Отечественной войны завод был перемещен за пределы города. Город N стал городом-спутником более крупного промышленного города. Основная часть современного города N - спальные районы. Основная масса жителей работает в городе-центре. В городе N слабо развита сфера бытовых услуг, частности отсутствуют парикмахерские, бани, слаба развита сеть магазинов, нет ни одного Вуза (в результате чего молодежь достигнув определенного возраста покидает город). Возникают проблемы с доставкой занятой части населения к месту работы. Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Что послужило первопричиной возникновения города N
2. Какие функции выполнял город N в процессе его развития
3. Является ли город N в настоящее время многофункциональным?

Аргументируйте свой ответ

4. Если город N является моногородом, то является ли это отрицательным моментом? Если да, то что бы Вы предложили местному правительству в плане развития города

5. Что бы вы предложили, чтобы устранить проблемы города N

6. Является ли Ваш родной город многофункциональным? Аргументируйте Ваш ответ

2) Согласны ли Вы с определением В.А. Велихова о том, что муниципальное хозяйство – это деятельность города в лице его публичных органов, направленная на удовлетворение известных коллективных потребностей? Прокомментируйте данную точку зрения. Сформулируйте собственное определение, аргументируйте его.

В чем сущность градообразующей и градообслуживающей сфер деятельности города. Как взаимосвязаны эти сферы города. Обоснуйте свой ответ.

Какова положительная и отрицательная роль концентрации населения и производства в городе? Аргументируйте свою точку зрения

Как Вы думаете, какие виды производственного обслуживания обеспечиваются самим городом? Приведите примеры производственного обслуживания вашего города

3) Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т.д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям. Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

4.1.3. Составление таблиц, схем, рисунков

1) Заполните таблицу. Численность и удельный вес городского населения в России

годы	численность населения, тыс. чел.	численность населения городов и поселков городского типа, тыс. чел.	удельный вес городского населения, %
1930			
1950			

1970			
1980			
1990			
2000			
2014			

2) Изучите действующие программы развития на территории муниципального образования город Краснодар. Заполните таблицу соответствующими примерами.

Стратегии развития территории:	
Стратегии развития культуры и туризма:	
Стратегии развития человеческих ресурсов:	
Стратегии развития предпринимательского потенциала города:	

3) Дополните схему примерами организаций межмуниципального сотрудничества.



Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

4.1.4. Составление глоссария

1) Сформулируйте определения к следующим понятиям:

Агломерация	Мегаполис
Современная концепция генезиса	Агломерационный эффект
Локализационная экономия	Урбанизационная экономия
Современная урбанизация	Стадии урбанизации
Субурбанизация	Дезурбанизация
Реурбанизация	Пространственный аспект урбанизации
Пространственно-временное распространение урбанизации	Городское хозяйство
Управление городским хозяйством	Градообслуживающая сфера города
Градообразующая сфера города	Инфраструктура городского хозяйства

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

4.1.5 Темы научных докладов и информационных сообщений

- 1) Городской транспорт будущего.
 - 2) Роль транспорта в развитии пригородных зон.
 - 3) Проблемы развития сферы благоустройства.
 - 4) Санитарная очистка территории городского хозяйства.
 - 5) Город как муниципальное образование: экономическая основа решения вопросов местного значения.
 - 6) Управление социально-экономическим развитием в городах федерального значения
 - 7) Региональные советы муниципальных образований
 - 8) Конгресс муниципальных образований Российской Федерации
 - 9) Международные связи городов.
 - 10) Конгресс местных и региональных властей Европы
 - 11) Общероссийское объединение муниципальных образований.
 - 12) Совет муниципальных образований субъекта Российской Федерации.
 - 13) Межмуниципальные хозяйственные общества.
 - 14) Структура муниципального хозяйства.
 - 15) Основные субъекты городского хозяйства.
 - 16) Основные модели муниципального хозяйства.
 - 17) Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
 - 18) Основные факторы, определяющие особенности муниципального хозяйства.
 - 19) Город как эколого-экономическая система современного общества.
 - 20) Основные ресурсы развития городского хозяйства.
 - 21) Содержание анализа информационных материалов в городском хозяйстве.
 - 22) Механизм управления городским хозяйством в современном обществе.
 - 23) Централизованные и нецентрализованные методы управления городским хозяйством.
 - 24) Теория центральных мест: практические выводы и ограничения.
- Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*
- ПК-18 - способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.
- ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
 2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
 3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.
- оценка «отлично»:
1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
 2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;
 3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».
- оценка «хорошо»
1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.
- оценка «удовлетворительно»:
1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.

2. Трудности по одному из перечисленных выше требований
3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

Сообщение по теме

Подготовка сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на аудиторном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию)

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо: – собрать и изучить источники информации по теме; – составить план сообщения; – выделить основные понятия; – ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; – оформить текст письменно; – сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Город как объект исследования. Предмет и методы «экономики города»
2. Критерии выделения города
3. Типология городов
4. Роль города в современной экономике. Центральный город и пригороды.
5. Основные теории возникновения городов
6. Понятие и стадии урбанизации
7. Особенности урбанизации в СССР
8. Экономико-географическое положение города и его влияние на городское развитие
9. Пространственная структура города. Зонирование.
10. Теория концентрических зон Э. Берджесса
11. Секторальная теория Г. Хойта
12. Многоячеистая теория Ч. Харриса и Э. Ульмана
13. Значение и классификация городского транспорта. Проблемы, связанные с внутригородским транспортом
14. Демографическая структура города
15. Социальная структура города
16. Городская культура
17. Город в концепции базовой и небазовой деятельности города и концепции местных сообществ
18. Особенности экономической структуры городов-сателлитов
19. Организационно-управленческая структура города
20. Городская политика
21. Пространственная эволюция города
22. Сущность и типы городских агломераций
23. Мегалополисы

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

2 степень активности студента на семинарских занятиях;

3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06611-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3

2) Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1) Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / М.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 131с. ISBN: 978-5-9989-9958-1 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221914>

2) Экономика города: учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ю.Ф. Симионова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 159с.

3) Градорегулирование: Основы регулирования градостроительной деятельности в условиях становления рынка недвижимости.- М.: Фонд «Институт экономики города», 2008.

4) Управление муниципальным экономическим развитием / Под ред. Г.Ю. Ветрова. - М.: Институт экономики города, 2009.

5) Экономика муниципального сектора: Учеб. пособие/Под ред. Пикулькина А.В. – М. ЮНИТИ – ДАНА, 2007.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrai.krasnodar.ru/>

Сайт Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/>

Сайт администрации города Краснодара <http://krd.ru/>

Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>

Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

Совет Федераций ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование

умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Главная задача дискуссии – не выработка общего мнения или решения, а выяснение, уточнение, обоснование, развитие и состыковка разных позиций и точек зрения, участвующих в дискуссии групп. Каждая дискуссия проходит три стадии развития: подготовка, проведение; оценка результатов работы групп.

Первый этап – подготовка. На этом этапе определяются цель и тема дискуссии, формулируются вопросы, идеи, тезисы которые будут обсуждаться; проводится подготовка участников и ведущего; выбирается судейская группа и разрабатываются бланки для оценивания выступлений. Учебная группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает собственное задание, например, подготовить доклад на выбранную тему.

Второй этап – непосредственное проведение дискуссии. Подготовленный группами материал представляется на «суд» других групп, которые его обсуждают, анализируют, критикуют т.е. «пробуется на прочность». В ходе обсуждения участники дискуссии обмениваются точками зрения, знакомятся со способами и результатами работы других, приобретают навыки публичной защиты результатов своей работы.

Третий этап – завершение дискуссии. На этом этапе дается слово судейской группе для обобщения всего материала и оценки проведения дискуссии, также проводится рефлексия среди участников.

Особенность этого метода является то обстоятельство, что студенты сами проводят оценку выступления своих групп. На дискуссиях оценочная работа приобретает публичный характер и многократно увеличивает ее стимулирующую силу. С точки зрения функций и целей дискуссия выполняет в основном обобщающую и демонстрационную функции.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам». Деловые игры во многом схожи с кейс-методом.

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

Первоначальной базой данных деловой игры («условиями»), как правило, служат кейс-стади. Отличие состоит в форме проведения деловой (ролевой) игры. Если кейс-метод предусматривает разбор ситуации («кейса») всеми обучающимися (подгруппами)

без какого-либо разделения по функциям, ролям, то в деловой игре каждая подгруппа «играет роль», отведенную ей условиями игры, решает только свою часть проблемы.

Деловые игры имеют следующие этапы проведения:

Подготовительный этап: материал, положенный в основу игры, объясняется на лекции. На этом этапе желательно рассказать об общих проблемах данной темы, представить широкий спектр информации, включая и те сведения, которые не заложены в игру. В этом случае обучающиеся предварительно уже подготовлены, обладают необходимыми знаниями для понимания смысла игровых действий.

Первый этап: преподаватель обрисовывает общий ход, объясняет роль каждого участника в имитируемой ситуации, излагает последовательность действий.

Второй этап: группа разбивается на подгруппы (2-5 человек), распределяются роли; идет работа по подгруппам.

Третий этап: промежуточные результаты сопоставляются между подгруппами.

Четвертый пятый: в соответствии со сценарием и результатами работы подгрупп разыгрывается описываемая ситуация; преподаватель оценивает работу подгрупп.

Деловая игра как метод включает в себя другие формы активного обучения. Например, в процессе её подготовки и обсуждения результатов используются дискуссии, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).

– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека –

ONLINE», www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>

6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM», <http://znanium.com>

7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science –

Direct. <http://www.sciencedirect.com>

8. Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>

9. Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office), 405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, 423 Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 401Н, 402Н, 403Н