

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.10 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Технологии обучения  
профессиональной социальной работе

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Программу составил(и): Чепелева Л.М, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензент:

Бондарь Т.В., к.п.н., зав. каф. управления образованием ИППК КубГУ.

Александров Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры.

**1.1. Цель учебной дисциплины** – сформировать у магистрантов в процессе изучения дисциплины необходимые компетенции к осуществлению социально-практической и образовательной деятельности

**1.2. Задачи учебной дисциплины.**

- Определить место социальной работы как профессиональной деятельности в социальной сфере

- Показать методики разработки учебных программ для подготовки профессионалов в социальной работе

- Изучить методики использования вспомогательных приемов в преподавании дисциплин по социальной работе

- Изучить методы практической подготовки профессиональных социальных работников всех уровней.

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Технология профессиональной подготовки специалистов социальной работы» является курсом, включенным в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа профиля «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Дисциплина «Технология профессиональной подготовки специалистов социальной работы» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и связана с курсами «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки социальных работников», «Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтничном и поликонфессиональном социуме», «Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников», «Технологии разработки компьютерных презентаций» и др. Профессиональная направленность курса объективно обуславливает необходимость взаимосвязи программ курса «Технологии социальной работы» и научно-педагогической практики.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-8;)

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК – 7	Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	технические вспомогательные средства для сопровождения учебного процесса; основные положения практики;	использовать наглядные технические средства при осуществлении учебного процесса; организовывать практическое обучение на базе действующих учреждений	навыками организации и управления образовательным процессом; методами исследования проблем организации и управления образовательн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				социального обслуживания населения;	ым процессом
2.	ПК - 8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	теоретические основы социальной работы; основные подходы к процессу обучения;	организовать научно - педагогической деятельности в образовательных учреждениях; разрабатывать учебные программы для преподавания различных аспектов социальной работы;	методикой преподавания основ социальной работы; навыками научно - педагогической деятельности и их применением в образовательных учреждениях

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 6, семестр	
		В	С
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	28,2	28,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	14	14	
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	57,8	57,8	
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		6	6	
Мини-проект		10	10	
Подготовка к текущему контролю		6	6	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету		13,8	13,8	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	тема	Всего часов	Л	ПЗ	СР
	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Социальная работа как профессиональная деятельность	8	-	2	6
2	Оптимизация преподавания социальных дисциплин	12	-	2	10
3	Организация самостоятельного изучения предмета	12	-	2	10
4	Формы контроля знаний обучающихся	12	-	2	10
5	Организация практики и стажировки	10	-	2	8
6	Организация волонтерской деятельности	9	-	2	7
7	Организация исследований проблем профессиональной подготовки будущих специалистов	8,8	-	2	6,8
		71	-	14	57,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная работа как профессиональная деятельность	<p>Предмет, объект дисциплины. Общая трактовка социальных технологий. Особенности социальной работы как одного из видов человеческой деятельности. Особенности объектов, субъектов, содержания, средств и других компонентов социальной работы как системы.</p> <p>Социальные технологии в социальной работе как совокупность приёмов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы.</p> <p>Решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения.</p> <p>Социальные технологии в общественной жизни.</p>	Презентация рефератов
2.	Оптимизация преподавания социальных дисциплин	<p>Функции технологий: аналитико-прогнозная; диагностическая; системно-моделирующая; проектно-организаторская; активационная; инструментально-практическая; распорядительно-управленческая, эвристическая.</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Организация самостоятельного изучения предмета	<p>Основные методы группового тренинга. Метод как способ достижения цели. Принципы обучения взрослых. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Метод кейсов. Моделирование практических ситуаций. Место и роль психогимнастики в тренинге. Понятие игры. Происхождение и классификация интерактивных игр. Функции игры в психологическом тренинге. Преимущества и ограничения интерактивных игр. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Медитативные техники.</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Формы контроля знаний обучающихся	<p>Организация групповой работы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия проведения</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах,

		тренинга. Материально-техническое оснащение. Средства визуальной поддержки. Среда тренинга. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.	презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
5.	Организация практики и стажировки	Оценка потребностей возможных клиентов. Подготовка проекта групповой работы. Реклама группы. Работа над программой (сценарием) тренинга. Формулирование задач. Различия между целями и задачами. Разработка плана занятий. Оформление программы психологического тренинга. Процедура отбора участников. Структура тренингового занятия: разогрев, основная часть, шеринг. Оценка результатов тренинга. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Проблема посттренингового сопровождения.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
6.	Организация волонтерской деятельности	Особенности организации волонтерской деятельности. Цели и задачи волонтерской деятельности. Психолого-педагогические аспекты работы с волонтерами разного возраста. Межведомственное взаимодействие в процессе работы. Программы подготовки волонтеров.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
7.	Организация исследований проблем профессиональной подготовки будущих специалистов.	Организационные формы и методы работы (организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и т.д.); по уровням и объектам (индивидуальные, групповые, на общественном уровне); по субъектам (применяемые отдельными специалистами, коллективом социальной службы, учреждением социальной работы). Дифференцированный подход в использовании форм и методов социальной работы в государственной социальной службе. Основные направления и формы государственной системы социального обслуживания населения. Использование методов и форм социально-культурной деятельности в социальной работе.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Используются Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждённые на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. Протокол №15 от 20 апреля 2017 г.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Социальная работа как профессиональная деятельность	<p>Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.</p> <p>Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз. : Всего: 15, из них: упр-15.</p>
2.	Методы и технология проектирования социальных и образовательных систем	<p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб-ник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C">https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C</a>.</p> <p>Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.</p> <p>Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз. : Всего: 15, из них: упр-15.</p>
3.	Технология экспертизы проектов	<p>Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос.</p>

	социальных и образовательных систем	<p>службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.</p> <p>Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз. : Всего: 15, из них: упр-15.</p>
--	-------------------------------------	---

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технология обучения профессиональной социальной работе» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Все практические занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, в рамках некоторых из них предполагается проведение деловой игры «Разработка и экспертиза социальных проектов», учебных дискуссий, разбор конкретных ситуаций. По завершении курса проводится итоговая конференция с защитой авторских социально-педагогических проектов магистрантов. Учебная дискуссия является средством активизации образовательного процесса за счет включения обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Участие студентов в дискуссии позволяет оценить уровень их предметных знаний и умение аргументировать собственную точку зрения.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой действия студентов по изучению поставленного перед ними проблемного задания, в процессе обсуждения которого обучающимся предлагают осмыслить и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы» проводится в соответствии с требованиями

ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Технология социальной работы, как отрасль социальных технологий.
2. Классификация социальных технологий.
3. Целеполагание в социальной работе.
4. Социальная реабилитация.
5. Психологические методы в социальной работе.
6. Педагогические методы в социальной работе.
7. Технологии консультирования в социальной работе.
8. Сущность и характеристика социальной диагностики.
9. Технология социальной работы с пожилыми
10. Технология социальной работы с инвалидами.
11. Технология социальной работы с детьми.
12. Технология социальной работы с молодежью.
13. Типология социальных технологий.
14. Особенности группового и индивидуального консультирования как метода технологии социальной работы.
15. Особенности организации волонтерской деятельности
16. Социальная работа как профессиональная деятельность
17. Организация исследований проблем профессиональной подготовки будущих специалистов
18. Особенности организации и осуществление образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература:**

1 Ощёхина, О.В. Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе: краткий учебный словарь-справочник: ключевые понятия, термины / О.В. Ощёхина ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске; под ред. О.В. Ощёхиной. - Москва : Издательство РГСУ, 2012. - 76 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440955> (17.01.2018). Гукасова Г. С.

2 Подготовка будущих социальных педагогов к работе по профилактике девиантного родительства у учащейся молодежи : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Гукасова Гаянэ Сергеевна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - Ставрополь 2014. 188 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007565000/rsl01007565555/rsl01007565555.pdf>

3.Павленок.П. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 565 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785394006777

Экземпляры: Всего: 10, из них: упр-10.

4.Янушева, М.М. Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе / М.М. Янушева. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-14-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86352> (17.01.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1.Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vidy-ocenocnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-424220>

2.Штурба, Виктор Александрович (КубГУ). Феноменология образования [Текст] / В.А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. – Экз. : Всего: 10, из них: кх-1, фппк-8, чз-1

3.Холостова, Евдокия Ивановна.

Социальная политика и социальная работа [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр. : с. 195-198. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911314231 : 77.00.

#### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

№	Тема занятия	Задания и контрольные вопросы
1.1	<p>Понятие и предмет, технологии в социальной работе.</p> <p>Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.</p>	<p>1. В чем состоит сущность и содержание дисциплины?</p> <p>2. Благотворительность в России как социальный феномен.</p> <p>3. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.</p> <p>4. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.</p> <p>5. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.</p> <p>6. Духовно-нравственный портрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.</p>
1.2	<p>Теоретические основы и проблематика проектирования в социальной сфере и образовании</p>	<p>1. Что такое проект и в чем его основные отличия от других видов нормативных документов?</p> <p>2. Кому и зачем нужны проекты в социальной сфере и образовании?</p>
2.1	<p>Стратегический анализ социальных объектов</p>	<p>1. Что дает различным социальным субъектам процедура коллективного создания и реализации проекта?</p> <p>2. Что такое социальная "миссия" проекта? Ради какой миссии Вы готовы разработать проект?</p>

		3. Какие проблемы социального проектирования являются актуальными для современной России?
2.2	Технологии обучения в социальной работе. Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	<p>Произвести набор идей к проекту, а также сформировать сплоченную группу позволяют методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.</p> <p><i>ТРИЗ</i> – теория решения изобретательских задач была разработана и впервые применена в СССР в 1946 году Г.С. Альтшулером. ТРИЗ по форме напоминает любые другие способы групповой работы, однако применяет также специфические организационные формы: оператор РВС (размер - время - стоимость) и метод контрольных вопросов.</p> <p>Организационно-деятельностная игра (ОДИ) как «форма организации совместной работы и межпрофессионального мышления, с необходимостью приводящую к сплавлению и развитию исходных форм мыследеятельности (т.е. мышления, включённого в контекст практической деятельности), к порождению новых знаковых форм, средств, методов и техник взаимопонимания и мышления».</p>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные

журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

[www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

### **Интерактивные образовательные технологии**

Проводятся следующие занятия с **интерактивными образовательными технологиями**:

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
11	Практическое занятие № 1	Работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций, дискуссия .	2 часа
11	Практическое занятие № 2	Семинарское занятие в форме «Методологического ринга»	2 часа
11	Практическое занятие № 3	Презентации различных технологий и форм социальной работы.	2 часа
11	Практическое занятие № 4	Групповая работа с элементами проектирования.	2 часа
		<b>Всего</b>	<b>8</b>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

<b>№</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность</b>
1.	Лекционные занятия	Специализированная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

		<p>консультаций, текущего контроля.</p> <p>Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП ауд. № 413А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Ауд. № 413А</p> <p>Кол-во посадочных мест – 17</p> <p>Экран</p> <p>Wi-Fi</p> <p>Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Специализированная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.</p> <p>Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП ауд. № 413А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Ауд. № 413А</p> <p>Кол-во посадочных мест – 17</p> <p>Экран</p> <p>Wi-Fi</p> <p>Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Специализированная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.</p> <p>Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП ауд. № 413А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Ауд. № 413А</p> <p>Кол-во посадочных мест – 17</p> <p>Экран</p> <p>Wi-Fi</p> <p>Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).ул.</p>

		Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Специализированная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.</p> <p>Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП ауд. № 413А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Ауд. № 413А</p> <p>Кол-во посадочных мест – 17</p> <p>Экран</p> <p>Wi-Fi</p> <p>Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Специализированная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.</p> <p>Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП ауд. № 413А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Ауд. № 413А</p> <p>Кол-во посадочных мест – 17</p> <p>Экран</p> <p>Wi-Fi</p> <p>Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н.среди университета.</p>