Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_01_» _____07_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

(наименование направленности (профиля)

Программа подготовки – *академическая*

Форма обучения *_очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил:
Звягинцева Н.Ю., к.п.н. доцент
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 20 «17» мая 2016г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «29» июня 2016 г., протокол № 11.
Председатель УМК факультета _____ подпись В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара
Хазова С.А., докт.пед.наук, профессор кафедры ОСП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование у студентов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов системы знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- изучение студентами основ инновационной деятельности в школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору.

Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность»

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* (ОПК) и *профессиональных* компетенций (*ПК)*:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК2	основные направления инновационной деятельности в сфере образования; основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы обучения; - основные принципы и	работать с традиционными носителями информации; конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; - проводить анализ	представлением о возможности использования информационных методами получения современного знания в области инновационных процессов; - способами изучения и передачи опыта инновационной работы;

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
	направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки; - основные нормативные документы по модернизации образования.	проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования; - анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании; - оценивать эффективность инновационных процессов;.	- методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности.
ПК2	сущность инновационных процессов в отечественном и зарубежном образовании, особенности инновационных образовательных систем и авторских школ;	применять полученную систему знаний для решения профессиональных задач на предстоящей педагогической практике, с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное движение, модернизацию образования	культурой учебного труда, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
Раздел 1. Инновации в образовании.						
1.	Педагогическая инноватика.	4	2	-	-	2
2.	Инновационные процессы в системе образования	4	2	2	-	2
3.	Модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	2	-	2	-	2
4.	Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование».	8	-	-	-	2
Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.						
5.	Характеристика инновационных систем и авторских школ.	4	4		-	2
6.	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа	2	-	2	-	2
7.	Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагоги-новаторы.	2	-	2	-	2
8.	Инновационные направления национальной образовательной инициативы	9	-	2	-	2
9.	Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	10	2	2	-	2
10.	Технологии активизации обучения.	10	2	4	-	2
Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии						
11.	Современные мировые образовательные тенденции.	2	2	-	-	2
12.	Реформа образования в современной России.	2	-	2	-	2

13.	Интеграционные процессы в образовании.	4	-	4	-	2
14.	Инновационная деятельность в сфере образования.	8	-	-	-	2
ИТОГО по разделам дисциплины		**64**	**14**	**22**	**-**	**28**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**4**				
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**				
Подготовка к текущему контролю		**3,8**				
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Инновации в образовании.	Место и роль инноваций в решении задач повышения конкурентоспособности образовательных учреждений и модернизации системы образования. Педагогическая инноватика как новая научная отрасль. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Критерии и признаки инноваций. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом	Выполнение заданий, подготовка к устному собеседованию
2.	Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.	Инновационные дидактические системы (личностно-ориентированные, природосообразные, культуросообразные, оргдеятельностные, креативные, интенсивные, ремесленные). Типология и многообразие инновационных образовательных учреждений. Понятие, признаки, виды авторских школ, опыт педагогов-новаторов. Технологии активизации обучения (ТКО, кейс-стади, ИНСЕРТ, деловые игры и др.).	Выполнение заданий, подготовка к устному собеседованию
3.	Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии	Современные образовательные тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, диверсификация, дифференциация, многоуровневость, непрерывное образование, фундаментализация. Компетентностный подход в образовании.	Выполнение заданий, подготовка к устному опросу

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
4.	Раздел 1. Инновации в образовании.	1. Основные тенденции развития систем образования в России и мировой педагогической практике 2. Функции инновационного обучения 3. Типология нововведений 4. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс	Подготовка к семинару
5.	Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.	1. Основные критерии инновационных школ 2. Новаторство и традиции – две стороны образования 3. Цели инновационного образования	Подготовка к семинару
6.	Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии	1. Педагогические технологии в образовательном процессе; 2. Личностно-ориентированные технологии; 3. Технологии интерактивного обучения	Подготовка к семинару

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе организации самостоятельной работы студентов решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

– работа с учебной литературой.

– проработка лекций.

– подготовка к практическим занятиям

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Инновации в образовании.	1. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исслед., игр, дискуссии. Анализ зарубеж. опыта / Кларин, М.В.; Междунар. ассоц."Развивающее обучение". - Рига: Пед. центр" Эксперимент", 1995. - 176с. - Библиогр.:с.169-171. 2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу для высш.пед. учеб. заведений, ин-тов, усовершенствования

		учителей, повышения квалификации работников образования / Кларин, М. В. - М.: Арена, 1994. - 222с. - (Программа "Обновление гуманит. образования в России"). - Библиогр.:с.216-221.
3.	Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.	4. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы: учебно-методическое пособие / Ковалева, Т. М.; Т. М. Ковалева ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 2003. - 255 с. - (Библиотека педагога-практика.). - Библиогр. : с. 246-253. 5. Цедринский, А. Д. Инновационно-креативное педагогическое образование: теория и практика: монография / Цедринский, А. Д.; А. Д. Цедринский; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, Адыгейский гос. ун-т, Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани : [СГПИ], 2007. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 196-219.
6.	Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии	7. Келле, В. Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / Келле, В.Ж.; В. Ж. Келле; Рос. акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. - М. : [Едиториал УРСС], 2003. - 147 с. 8. Гневко, М. В. Инновационное развитие муниципаального образования / Гневко, М. В.; М. В. Гневко ; Ин-т управления и экономики. - СПб. : ИУЭ , 2003. - 215 с. - Библиогр. : с. 208-215.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины «История физики» предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- семинарские занятия
- подготовка письменных сообщений (докладов) по темам курса;

Темой сообщения (доклада) должна быть история открытия конкретного физического закона или развитие представлений о природе конкретного явления или научная деятельность в области физики отдельных ученых и научных школ.

Проведение лекционных занятий построено на активном взаимодействии преподавателя и студентов – беседа, дисскусии.

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть дополнены индивидуальными консультациями преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте).

№	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Беседы, дисскусии, сообщения	2
2	ПР	Беседы, дисскусии, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	6
	Итого:		8

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные вопросы для устного опроса / собеседования

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3—4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.)

6. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема.

7. Религия в школе: «за» и «против».

8. Проблемы построения возрастосообразной школы в начальной, основной и старших ступенях школьного образования.

9. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки.

10. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК 2 (З1), ПК2 (З2).

Примерная тематика рефератов.

1. Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс (обучение предмету своей специальности).
2. Инклюзивное образование.
3. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.
4. Инновационная (авторская) программа по предмету.
5. Инновационные педагогические технологии.
6. Инновационные технологии воспитания школьников.
7. Инновационные технологии обучения школьников.
8. Инновационные формы оценивания учебных достижений.
9. Методологические основы педагогической инноватики.
10. Педагоги-новаторы.
11. Педагогические инновации как предмет исследований.
12. Портфолио как средство индивидуальной накопительной оценки.
13. Рейтинг как средство индивидуальной накопительной оценки.
14. Сущность Болонского процесса.
15. Сущность и содержание инновационной деятельности.
16. Элементы дистанционного обучения в школе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК2 (У1, В1), ПК2 (У2, В2)

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование»

1. Инновационная политика в системе образования.
2. Характеристика инновационных направлений, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованный источник, законспектируйте основные характеристики инновационных направлений:

- поддержка лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы;
- интернетизация российского образования.

Тема 2. Инновационные направления национальной образовательной инициативы

1. Национальная образовательная инициатива - ориентация на модернизацию и инновационное развитие.
2. Инновационные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2.1 Переход на новые образовательные стандарты.

2.2 Изменение школьной инфраструктуры.

2.3 Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Внедрение проекта «Школьная карта» (электронный дневник и журнал).

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованные источники, законспектируйте инновационные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (Статья 20).

2. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованный источник, создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса

1. Инновации в управлении образовательной системой.

1.1 Сущность и элементы инновационного менеджмента.

1.2 Виды и функции инновационного менеджмента.

2. Инновации в содержании образования.

3. Инновационные формы, методы, средства обучения.

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованные источники, составьте схему «Инновационные подходы к организации образовательного процесса», раскрыв следующие свойства инноваций на примере образовательного учреждения:

- адаптация к внешней среде,
- устойчивость организации,
- разнообразие методов, технологий, продукции и услуг,
- ориентация на проектный подход,
- приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа,
- гибкость технологий, методов управления, организационной структуры,
- инновационный характер управления,
- способность повышать конкурентоспособность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.
2. Гуманизация образования.
3. Гуманитаризация образования.
4. Демократизация образования.
5. Инновации в оценивании учебных достижений обучающихся.
6. Инновационные дидактические системы.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников.
9. Инновационные учебные заведения.
10. Интенсивные дидактические системы.
11. Информатизация и компьютеризация образования.
12. Компетентностный подход в образовании.

13. Креативные дидактические системы.
14. Культуросообразные дидактические системы.
15. Личностно-ориентированные дидактические системы.
16. Методологические основы педагогической инноватики.
17. Многовариантность и многоуровневость образования.
18. Непрерывное образование.
19. Оргдеятельностные дидактические системы.
20. Педагогические инновации как предмет исследований.
21. Понятие новшества, нововведения и инноваций.
22. Понятие технологического подхода в образовании.
23. Признаки и критерии педагогических инноваций.
24. Природосообразные дидактические системы.
25. Ремесленные дидактические системы.
26. Современные авторские школы.
27. Стандартизация образования.
28. Сущность и возможности дистанционного образования.
29. Сущность и содержание инновационной деятельности.
30. Типы нововведений в школе и вузе.
31. Фундаментализация образования.
32. Элементы дистанционного обучения в школе.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК2, ПК2

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, А. П.; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).

2. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин, В. А., В. П. Каширин; В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Ильин Г. Л. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1

2. Бовт, В. В. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / / В. В. Бовт, Е. В. Тихомирова; В. В. Бовт, Е. В. Тихомирова. - М.: Автономная некоммерческая организация высшего проф. образования "Евразийский открытый ин-т" (ЕАОИ), 2006.

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов среднего проф. образования / Гуслова, М. Н.; М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 287 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование, Педагогика).

4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта).- Рига: НПЦ

«Эксперимент», 1995.- 176 с.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие по спецкурсу.- М.: Арена, 1994.- 222 с.
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.

5.3. Периодические издания:

1. Инновации в образовании
2. Педагогика
3. Обучение в России
4. Обучение за рубежом
5. Образование: цели и перспективы
6. Образование. Наука. Творчество

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всероссийский педсовет //http://pedsovet.org
2. Инновационный портал «Образовательный форум» //http://www.forumobr.ru
4. Интернет-школа Просвещение.ru //http://www.internet-school.ru/enc/
5. Информационные технологии в образовании //http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html
6. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) // http://www.oim.ru/
7. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - журнал «Вестник образования» //http://vestnik.edu.ru
8. Официальный форум Центра дистанционного образования «Эйдос» //http://eidos.fastbb.ru
9. Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru
10. Сайт «Учительской Газеты» //http://www.ug.ru
11. Центр оценки качества образования //http://centeroko.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины реализуется посредством лекционных, практических занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации на практическое (семинарское) занятие и указания на самостоятельную работу.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в решении задач по пройденной теме, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике, заслушиваются сообщения студентов, поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Студентам, выступающим на практическом занятии с докладом (сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

 перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;

 бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

 при затруднениях необходимо обратиться к преподавателю по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических занятиях:

 на занятия носить конспект лекций и рекомендованный сборник задач;

 до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий темы занятия;

 в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении дисциплины.

При подготовке к зачету рекомендуется руководствоваться следующим:

а) основой успешной подготовки к зачету является систематическое изучение рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала.

б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система Windows XP (или выше);

Программа для создания и проведения презентаций Microsoft Power Point

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотека НБ КубГУ (https://www.kubsu.ru/)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа № 22, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
2.	Семинарские занятия	Аудитории для проведения занятий семинарского типа № 22, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 22, Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №22 Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, читальный зал .