

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

---

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*  
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки – *прикладная*

Форма обучения *\_заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Интерактивные технологии образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил:  
Звягинцева Н.Ю., к.п.н. доцент  
фамилия, инициалы,



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «24» апреля 2018г.  
Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

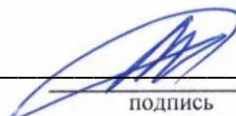


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета



подпись

В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Хазова С.А., докт.пед.наук, профессор кафедры ОСП ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 1 Цель освоения дисциплины** является изучение основных этапов развития физики, начиная с элементов науки, существовавших в древних цивилизациях. В курсе должен быть рассмотрен период сохранения элементов античной физики в работах средневековых ученых, развитие основных направлений классической физики, начиная от Галилея вплоть до конца 19-го века, возникновение основных направлений современной физики, связь физики и техники, роль физики в современном мире, основные проблемы, стоящие перед современной физикой.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с хронологией развития физики и содержанием каждого этапа этого развития,
- познакомить студентов с уровнем понимания физических явлений в древности и в эпоху Средневековья.
- познакомить студентов с историей развития классической физики – механики, оптики, учения о теплоте и электричестве,
- познакомить студентов с историей развития современной физики – атомной и ядерной физики, физики элементарных частиц, космологии, приложений физики в химии и биологии.
- дать навык анализа роли и значения конкретных научных достижений в физике в сравнении с достигнутым ранее уровнем развития науки и в определенных исторических условиях.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» относится к вариативной к числу дисциплин по выбору части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин на 1 курсе.

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет продолжено посредством таких дисциплин как, «Метод проектов в образовательной области Технология», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профильное обучение», «Инновации в образовательной области Технология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;*

*ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.*

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК4	способностью	особенности и	проектировать	навыками

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности активных и интерактивных методов обучения, их классификацию и сравнительную характеристику;	учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать активные и интерактивные методы формирования технологических знаний и умений	уметь использовать возможности активных и интерактивных методов обучения на уроках технологии	владеть навыками применения активных и интерактивных методов обучения в образовательной области технология

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 академических часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		2	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
			-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					

Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	28	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену/зачету	3,8	3,8	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	16	1	1	-	14
2.	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	15		1	-	14
3.	Программно аппаратные средства интерактивных технологий	16	1	1	-	14
4.	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	15		1	-	16
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>58</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	<b>4</b>	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену/зачету	<b>3,8</b>				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>	-	-	-	-

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------

	раздела		контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	История развития методов обучения. Сравнительная характеристика методов обучения	Устный опрос, беседы
2.	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	1. Характеристика активных и интерактивных методов обучения. 2. Классификация активных методов обучения, их характеристика. 3. Применение активных методов обучения на различных ступенях образования. 4. Классификация интерактивных методов обучения, их характеристика. 5. Применение интерактивных методов обучения на различных ступенях образования	Доклад
3.	Программно аппаратные средства интерактивных технологий	1. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и Информационными технологиями. 2. Состав современного арсенала интерактивных технических средств, краткая характеристика, критерии выбора технических средств применительно к активным и интерактивным методам обучения.	Устный опрос, практические задания
4.	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	Возможности активных и интерактивных методов обучения в дистанционном обучении и самостоятельной работе обучающихся	Устный опрос, беседы

### 2.3.2 Практические (семинарские) занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	1. История возникновения активных методов обучения 2. История возникновения интерактивных методов обучения	Доклад
2.	Активные и интерактивные	1. Активные нетрадиционные лекции на уроках технологии	Сообщение

	методы в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интерактивные лекции на уроках технологии</li> <li>3. Особенности использования дискуссии на уроках технологии в школе</li> <li>4. Метод «мозговой штурм» на уроках технологии</li> <li>5. Метод проектов на уроках технологии в школе</li> <li>6. Особенности использования кейс-метода на уроках технологии в школе</li> <li>7. Обучение в сотрудничестве на уроках технологии</li> <li>8. Круглый стол на уроках технологии</li> <li>9. Деловые игры на уроках технологии</li> <li>10. Ролевые игры на уроках технологии</li> </ol>	
3.	Программно аппаратные средства интерактивных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интерактивных и информационных технологий на уроках технологии при изучении нового материала</li> <li>2. Использование интерактивных и информационных технологий на уроках технологии при закреплении материала</li> <li>3. Использование интерактивных и информационных технологий на уроках технологии при организации проектной деятельности</li> <li>4. Интерактивные и ИТ в деятельности школьных компаний</li> </ol>	Подготовка презентации
4.	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активные и интерактивные методы обучения технологии в дистанционной форме</li> <li>2. Активные и интерактивные методы в организации самостоятельной работы школьников</li> </ol>	Сообщение

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрено*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе организации самостоятельной работы студентов решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- работа с учебной литературой.
- проработка лекций.
- подготовка к занятиям, выступлениям на семинарах (доклады (сообщения)).

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	Баранова, О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе [Текст] : методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с.
2.	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	
3.	Программно аппаратные средства интерактивных технологий	
4.	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины «История физики» предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- семинарские занятия
- подготовка письменных сообщений (докладов) по темам курса;

Темой сообщения (доклада) должна быть история открытия конкретного физического закона или развитие представлений о природе конкретного явления или научная деятельность в области физики отдельных ученых и научных школ.

Проведение лекционных занятий построено на активном взаимодействии преподавателя и студентов – беседа, дискуссии.

№	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Беседы, дискуссии, презентация докладов,	2



	сообщений в формате мини-конференции	
Итого:		2

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть дополнены индивидуальными консультациями преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте).

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **Примерные темы докладов (сообщений).**

1. Модели обучения в современной школе: пассивная, активная, интерактивная.
2. Интерактивные технологии в процессе обучения: особенности организации.
3. Основные требования к успешному обучению в режиме интерактивной технологии.
4. Структура интерактивного урока.
5. Информационные технологии как форма организации интерактивного обучения.
6. Классификация информационных технологий.
7. Комплекс технических средств: средства организационной техники; средства коммуникационной техники; средства компьютерной техники.
8. Средства управления техническим комплексом: программное обеспечение; организационно-методическое обеспечение.
9. Неимитационные методы и технологии как фактор активизации познавательной деятельности на уроках истории.
10. Имитационные неигровые методы и технологии как фактор активизации познавательной деятельности на уроках истории.
11. Реализация технологий интерактивного обучения во внеклассной работе.
12. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся в процессе интерактивного обучения истории.
13. Особенности применения интерактивных методов обучения истории дистанционно.

14. Технология конструирования интерактивного обучения: признаки, структура, этапы.
  15. Контекстное обучение.
  16. Интерактивные технологии в процессе воспитательной работы по истории.
  17. Развитие мотивации к обучению на основе внедрения интерактивных технологий.
  18. Развитие творческих способностей школьников в процессе интерактивного обучения истории.
  19. Интерактивные технологии обучения истории в организации познавательной деятельности одаренных детей.
  20. Оценивание достижений школьников в процессе интерактивного обучения истории.
- Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК4 (31), ПК5 (32).*

### **Примерные темы письменных работ**

Письменное задание - Используя предложенную преподавателем литературу по одной из следующих интерактивных технологий (методу), проанализируйте ее и разработайте программу использования выбранной технологии в рамках учебной темы:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-визуализация.
3. Лекция - пресс-конференция.
4. Лекция-беседа.
5. Лекция-дискуссия.
6. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
7. Лекция с применением техники обратной связи.
8. Лекция-консультация.
9. Групповые консультации.
10. Дискуссия на семинаре.
11. Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада.
12. Семинар - обсуждение письменных рефератов.
13. Пресс-конференция.
14. Семинар - круглый стол.
15. Семинар "малых полемических групп" или семинар-диспут.
16. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака».
17. Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг).
18. Метод проектов.
19. Технология «Дебаты».
20. Деловая игра.
21. Организационно-деятельностные игры.
22. Ролевые игры.
23. Кейс-метод.
24. Метод развивающейся кооперации.
25. «Обучение в сотрудничестве».
26. «Метод Дельфи».
27. Метод дневников.
28. Метод «разбора критических случаев».
29. Метод «лабиринта действий».
30. Практические проблемные задачи.
31. Методы с применением затрудняющих условий.
32. Метод временных ограничений.

33. Метод внезапных запрещений.

34. Метод новых вариантов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК1 (31), ПК2 (32).*

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. История возникновения активных и интерактивных методов обучения
2. Активные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
3. Применение активных методов обучения на различных типах уроков по технологии
4. Интерактивные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
5. Применение интерактивных методов обучения на различных типах уроков по технологии
6. Метод проектов: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
7. Мозговой штурм: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
8. Кейс-метод: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
9. Тренинг: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
10. Методы обучения в сотрудничестве: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
11. Дискуссия: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
12. Ролевые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
13. Деловые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
14. Активные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
15. Интерактивные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
16. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и информационными технологиями
17. Активные методы обучения в дистанционном обучении
18. Интерактивные методы обучения в дистанционном обучении.

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК4, ПК5.*

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Баранова, О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе [Текст] : методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с. : ил
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и

доп. - М. : Юрайт, 2018. - 163 с. - <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Инновации в образовании
2. Педагогика
3. Образование: цели и перспективы
4. Образование. Наука. Творчество

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.kubsu.ru/node/1145> Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

<http://elibrary.ru/> eLIBRARY – Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> - Каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<http://www.edu.ru> - Российское образование - Федеральный портал.

<http://festival.1september.ru/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://moi-universitet.ru/> - сайт Образовательный портал «Мой университет»

<http://www.studyguide.ru/> - сайт Образовательный портал Стадигид.ру

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современной школе. Большие объемы информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам школьника – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.

Применение образовательных информационных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании школьных предметов позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Возможности интерактивного образования:

- возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;

- возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;
- возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет школьникам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении конкретного предмета).

Содержание дисциплины реализуется посредством лекционных, практических занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое (семинарское) занятие и указания на самостоятельную работу.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в решении задач по пройденной теме, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике, заслушиваются сообщения студентов, поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Студентам, выступающим на практическом занятии с докладом (сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать

контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;
- бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- при затруднениях необходимо обратиться к преподавателю по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических занятиях:

- на занятия носить конспект лекций и рекомендованный сборник задач;
- до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении дисциплины.

При подготовке к зачету рекомендуется руководствоваться следующим:

а) основой успешной подготовки к зачету является систематическое изучение рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала.

б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Операционная система Windows XP (или выше);

Программа для создания и проведения презентаций Microsoft Power Point

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека НБ КубГУ (<https://www.kubsu.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа № 22, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер)

		Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
2.	Семинарские занятия	Аудитории для проведения занятий семинарского типа № 22, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 22, Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №22 Учебная мебель (столы, стулья, доска аудиторная)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, читальный зал .