

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б.1 Б.01 «Педагогика и психология высшей школы»**
направление 39.04.01 «Социология» (ЗФО), профиль «Социология социальных изменений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 2 зач. Ед, из них –14,2 контактной, включая 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8., практических 6 ч.; 49 часа самостоятельной работы, 8,7 контролируемой, экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности;

1.2 Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к преподаванию социологии в высшем образовании;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
 - дать представления об основных тенденциях развития социологического высшего образования;
 - понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
 - изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
 - приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;
 - помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.01) относится к дисциплинам вариативного цикла. Читается на втором курсе в семестре 9. В процессе её изучения она учитывает преподавание таких дисциплин как «Философия и методология социологической науки», «Социальная антропология», «Компьютерные технологии в социальной науке и образовании». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желателно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-11. ПК-13:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способность использовать углублённые специальные теоретические знания, применять навыки и умения для организации научного и научно-прикладного исследования учебного процесса, экспертизы, анализа и консалтинговой деятельности в области образования.	методологию использования психологических и педагогических знаний в учебном процессе высшей школы и прикладных исследованиях в процессе преподавания социологии;	использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития социологических кадров высшей школы, уметь выполнять экспертную деятельность в области образования;	технологиями проектной и экспертной деятельности в образовательных системах;
2.	ПК-13	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социальных дисциплин (углублённое знание основных школ и направлений, способности к рефлексии).	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий.	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «Социология».	структурированы и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современными образовательными и технологиями высшей школы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		(часы)			
		5 курс 1 сессия	5 курс 2 сессия	-	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	14	2	-	-	
Занятия лекционного типа	8	2	6	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6	-	
Иная контактная работа:	0,3		0,3	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	49	34	15	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	
<i>Составление словаря понятий</i>	6	6	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	15		15	-	
Реферат	-	-	-	-	
Эссе	8	8	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10		-	
Контроль:	8,7		8,7		
Подготовка к экзамену	8,7		8,7	-	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	14,3	2	12,03	-
	зач. ед	2	1	1	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9-ом семестре:

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекции	Практические занятия	СРС
1 раздел	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	12	2	2	10

2 раздел	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	12	2		10
3 раздел	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	12	2	2	10
4 раздел	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	23	2	2	19
Экзамен		8,7			
ВСЕГО			8	6	49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

5.1 Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».