

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –

первый проректор, доктор
исторических наук, профессор

Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«27» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"
направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика)
Форма обучения заочная

квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар
2016

Рабочая программа дисциплины **«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 от «28» 06. 2016г.
Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016г.
Председатель УМК факультета , д.пед наук, доцент
Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ




1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

1.2. Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи);
- Обучение студентов анализу моделей занятий и занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2, ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Базовые сведения о лингвистических законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике.	Проводить коррекционную работу по формированию всех сторон речи и речевой деятельности детей в норме и в случае отклонений от нее.	Методами и приемами развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием психолингвистических законов русского языка.
	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и	Теоретические основы исследователь-	Применять знания в области филологии для	Вербальными методами исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		применению новых методов и технологий исследования	ской деятельности в области средств языка применительно к дефектологической практике	решения исследовательских профессиональных задач	для решения разнообразных практических задач в области коррекционно-педагогической практики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс - 6, семестр - 12, количество з.е. – 2 (72 час.), распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2	–	–
Контактная работа, в том числе:		42,2	42,2		
Аудиторные занятия (всего):		42	42		
Занятия лекционного типа		12	12	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		14	14	-	-
Дискуссии		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2		
	зач. ед	2	2		

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР КСР

№ раздел а	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Л	Аудиторная работа		
				ПЗ	ЛР	КСР
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии.	12	2	6		
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме и в случаях речевых, сенсорных, интеллектуальных нарушений.	12	2	4		
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	10	2	4		
4.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	14	2	6		
5.	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Принципы развития речи.	12	2	4		
6.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей. Основные направления работы.	12	2	6		
	<i>Всего:</i>	72	12	30		

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа 1 семестр.

№	Тема	Содержание	Форма Промежу точного контроля
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной	конспект

		методики развития речи на современном этапе.	
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Формирование системы языка в аспекте взаимодействия ЯЕ как частей речи.	опрос
3	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Состояние речевого развития детей, имеющих ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.	конспект
4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	конспект
5	Характеристика понятия «языковая способность». Методы развития языковой способности.	Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

1	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию	Реферат, ПР,
---	---	--	--------------

		грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий (уроков) по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).	
2	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.	Реферат, ПР,
3	Индивидуальная работа по развитию речи	Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.	Реферат, ПР,
4	Фронтальная работа по развитию речи	Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.	Реферат, ПР,
5	Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи	Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов.	Реферат, ПР,

2.3.3 Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов): *Курсовые работы - не предусмотрены*

2.3.5. План самостоятельной работы студентов
Темы для самостоятельного изучения

№	Тема	Форма отчетности	Содержание самостоятельной работы
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Конспект Тематический словарь	1. Записать определение «языковой способности». 2. В специальной литературе найти и выписать синонимы данного определения. 3. Составить последовательность формирования эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
3	Лингвистическая характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Конспект Тематический словарь	1. Познакомиться с речевыми картами детей дошкольного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их. 2. Познакомиться с речевыми картами детей младшего школьного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их.
4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Презентация схема	1. составить таблицу «Характеристика основных разделов работы по развитию речи детей с ОНР»
5	Общие вопросы методики формирования произносительной стороны речи	схема Презентация	1. Систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи. 2. Подготовить соответствующий наглядный и лексический материал по данной теме.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2016 2. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017 «Университетская б-ка ONLine»
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2016

		2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
--	--	---

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем. Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Примерные темы для рефератов, контрольных работ

Примерные темы рефератов и контрольных работ .

1. Психологические особенности дошкольников с ОНР. Отдельные приемы коррекционно-воспитательной работы.
2. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
3. Роль игровых форм работы в формировании речи у детей с ОНР.
4. Общие основы формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста.
6. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
7. Обучение рассказыванию по картинкам детей дошкольного возраста с ОНР.
8. Обучение рассказыванию по картинкам детей младшего школьного возраста с ОНР.
9. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
10. Обучение детей младшего школьного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.

11. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
12. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.
13. Обследование состояния связной речи детей с ОНР.
14. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.
15. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
16. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
17. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
18. Содержание и организация индивидуальных занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп.
19. Основные направления (разделы) работы по развитию речи детей с ОНР дошкольного возраста, их характеристика.
20. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
21. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.
22. Моделирование и проведение индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
23. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
24. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
25. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
26. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи младших школьников.
27. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР.
28. Обогащение словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.
29. Развитие образной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
30. Влияние восприятия произведений живописи на развитие речи детей.
31. Психологические особенности дошкольников с ОНР. Отдельные приемы коррекционно-воспитательной работы.
32. Клинические виды ОНР.
33. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
34. Роль игровых форм работы в формировании речи у детей с ОНР.
35. Общие основы формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
36. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста.
37. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
38. Обучение рассказыванию по картинам детей дошкольного возраста с ОНР.
39. Обучение рассказыванию по картинам детей младшего школьного возраста с ОНР.
40. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
41. Обучение детей младшего школьного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
42. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

43. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.
44. Обследование состояния связной речи детей с ОНР.
45. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.
46. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
47. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
48. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
49. Содержание и организация индивидуальных занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп.
50. Основные направления (разделы) работы по развитию речи детей с ОНР дошкольного возраста, их характеристика.
51. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
52. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.
53. Моделирование и проведение индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
54. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
55. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
56. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
57. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи младших школьников.
58. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР.
59. Обогащение словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.
60. Развитие образной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.

4.1.2. Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену и зачету по курсу Контрольные вопросы к зачету.

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).
4. Язык как система. Формирование языковой картины мира ребенка.
4. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
5. Характеристика речевого развития детей, имеющих ОНР.
6. Специфика обследования детей с ОНР. Содержание и методика обследования.

7. Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
8. Основные направления (разделы) работы по развитию речи и их краткая характеристика.
9. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
10. Содержание разделов работы по формированию произносительной стороны речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
11. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
12. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
13. Содержание работы над каждым видом словаря – пассивным, активным и потенциальным.
14. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
15. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
16. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
17. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
18. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.
19. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
20. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
21. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
22. Особенности методики по развитию грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
23. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
24. Принципы и задачи работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
25. Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
26. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование и рассуждение).
27. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.
29. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
30. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
31. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
32. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
33. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
35. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
36. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.1.4 Основные понятия и категории курса «Лингвистические основы дефектологии», обязательные для усвоения студентами (для составления терминологического словаря): Лингвистическая база, развитие речи, теоретико-методическая база, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни языка, методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы.

Критерии оценки при зачете:

- Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
 - глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
 - полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
 - конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
 - системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
 - осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.
- В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2015 «Университетская б-ка ONLine»
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
3. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авт.-сост. сб. Г.В.Чиркина; авт. программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина). - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 272с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М., 2005.
2. Бородин А.М. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. М., 1984.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
5. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учеб. пособие. – М., 2001.
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.; Изд-во «Союз», 2001.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995.
10. Соботович Е.Ф. речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
11. Ушакова О.С. Связная речь. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Сохина Ф.А. М., 1984.
12. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2011, Владос.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Научно-публицистическая деятельность дефектолога

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по филологии <http://filolog.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>

5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2016
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10 от 16.05.2016
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2016

Дисциплина «Лингвистические основы дефектологии» занимает важное место в подготовке дефектологов. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогического общения не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Лингвистические основы дефектологии» закладывает теоретическую и практическую базу формирования у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Дисциплина призвана актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии, создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Практические занятия помогают студентам соединять теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки анализа моделей занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом лингвистической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике, психолингвистике	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация
2	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей.	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint

Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- 3.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань
- 4,ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
- 5.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
- 6.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
- 7.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
- 8.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;