

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 4 ч. КСР.; 34 часа самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога» –повышение общей и профессиональной культуры бакалавра, изучение сущности коммуникации в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования имиджа.

Задачи дисциплины.

- сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика и имидж педагога» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Данный курс, являясь первым, вводным модулем цикла дисциплин по педагогике, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих дисциплин.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя;	слушать и конспектировать лекции; включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог); Умение организовать уроки с применением методов активного физического воспитания	профессионально й направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Знание методов физического воспитания и самовоспитание и значимость педагогического общения; содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала.	профессиональную позицию; пользоваться понятийным аппаратом; дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования.	такт и др.); Разработка календарно-тематического плана с учетом принципов здоровьесбережения стями (дидактические, организаторские, коммуникативные, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно-исследовательские и др.).
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание основ безопасной жизнедеятельности пути формирования педагогической культуры учителя; общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики; научной организации труда учителя; пути повышения квалификации учителя; основы самосовершенствования личности педагога; этапы становления и развития личности будущего педагога	Организация уроков технологии с учетом санитарно-гигиенические требования и ТБ дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования; применять на практике педагогические знания. ть программу профессионального самовоспитания и самообразования; составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации; отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с	Владение основными требованиями ТБ и санпина для школ качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.); педагогическими приемами; навыками систематизации, анализа и обобщения педагогической информации;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				алфавитным и систематическим каталогами;	навыками составления образовательного маршрута.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
4	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15
<i>Реферат</i>	15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	15	15
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-

Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед	2	2

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика	22	2		-	20
2.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	24	2	2	-	20
3.	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	22		2	-	20
	Итого по дисциплине:	72	4	4	-	60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90>

2 Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2>.

3. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.