

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б.1 Б.01 «Педагогика и психология высшей школы»**  
направление 39.04.01 «Социология» ОФО, профиль «Этносоциология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, 2 зач. Ед, из них –36,3 контактной, включая 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3; 9 часа самостоятельной работы, 26,7 контролируемой, экзамен.

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цели дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности:

#### 1.2 Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к преподаванию социологии в высшем образовании;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
  - дать представления об основных тенденциях развития социологического высшего образования;
  - понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
  - изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
  - приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (Б1.В.01)** относится к дисциплинам вариативного цикла. Читается на втором курсе в семестре 9. В процессе её изучения она учитывает преподавание таких дисциплин как «Философия и методология социологической науки», «Социальная антропология», «Компьютерные технологии в социальной науке и образовании». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-11. ПК-13:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способность использовать углублённые специальные теоретические знания, применять навыки и умения для организации научного и научно-прикладного исследования учебного процесса, экспертизы, анализа и консалтинговой деятельности в области образования.	методологию использования психологических и педагогических знаний в учебном процессе высшей школы и прикладных исследованиях в процессе преподавания социологии;	использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития социологических кадров высшей школы, уметь выполнять экспертную деятельность в области образования;	технологиями проектной и экспертной деятельности в образовательных системах;
2.	ПК-13	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социальных дисциплин (углублённое знание основных школ и направлений, способности к рефлексии).	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий.	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «Социология».	структурированы и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современными образовательными и технологиями высшей школы.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			9	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		2		-	-
<i>Составление словаря понятий</i>		-		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>		5	5	-	-
Реферат		-	-	-	-
Эссе		2	2	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>		
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9-ом семестре:

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекции	Практические занятия	СРС
1 раздел	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	10	4	4	2
2 раздел	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	10	4	4	2

3 раздел	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	10	4	4	2
4 раздел	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	15	6	6	3
Экзамен		26,7			
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### **5.1 Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28).
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».