Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.1 ОРГАНИАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕРЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *Технология, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технология, Экономика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол «26» марта 2014 г., протокол № 7
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____
подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение формировании знаний, умений, практического опыта в области организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

– изучение основных направлений воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;

– формирование готовности к применению освоенного материала по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика». В дальнейшем знания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13, 14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать культурные потребности различных социальных групп в условиях дополнительного образования	Уметь создавать образовательную среду, позволяющую формировать культурные потребности обучающихся в условиях дополнительного	Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в условиях дополнительного образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				образования	
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знание требований и алгоритма разработки и реализации культурно-просветительской программы в условиях дополнительного образования	Умение разработать и апробировать культурно-просветительскую программу в соответствии с требованиям стандартов в условиях дополнительного образования	Владеет опытом разработки культурно-просветительской программы на примере дополнительного образования

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать:*

- историю возникновения и особенности структуры учреждений дополнительного образования;
- специфику учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- условия осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

-анализировать опыт организации деятельности различных учреждений дополнительного образования;

-сопоставлять условия осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**8**	**8**
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**91**	**91**

Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Реферат		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Подготовка к текущему контролю		25	25
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**8,3**	**8,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	14	1			13
2.	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	14	1			13
3.	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	15	1	1		13
4.	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	14	1			13
5.	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	14		1		13
6.	Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	14		1		13
7.	Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	14		1		13
	Итого по дисциплине:		4	4		91

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История	Роль дополнительного образования в	Тестирование

	возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	современной образовательной системе. История создания учреждений дополнительного образования, виды учреждений, цели и задачи учреждений. Основные документы, регламентирующие деятельность.	(Т)
2.	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Классификация учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Тестирование (Т)
3.	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	Годовой план. Комплектование учебных групп. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Расписания учебно-тренировочных занятий. Тренерские советы. Педагогические советы.	Тестирование (Т)
4.	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	Структура связей учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.	Тестирование (Т)
5.	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	Учебно-воспитательная работа в основе педагогических программ. Цели и задачи педагогических программ дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	Тестирование (Т)
6.	Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	Методика осуществления сравнительного анализа опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	Тестирование (Т)
7.	Общая характеристика должностных инструкций администрации	Должностные инструкции, педагога дополнительного образования, воспитателя, социального работника, педагога-психолога. Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений	Тестирование (Т)

	учреждений дополнительного образования.	дополнительного образования для организации учебно-воспитательной работы.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	Роль дополнительного образования в современной образовательной системе. Основные документы, регламентирующие деятельность.	Коллоквиум (К)
2	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Классификация учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
3	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	Годовой план. Комплектование учебных групп. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Расписания учебно-тренировочных занятий. Тренерские советы. Педагогические советы.	Коллоквиум (К)
4	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	Структура связей учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.	Коллоквиум (К)
	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного	Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	Коллоквиум (К)

	образования.		
	Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	Методика осуществления сравнительного анализа опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	Коллоквиум (К)
	Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования для организации учебно-воспитательной работы.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. 2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
2	*Реферат*	1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. 2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,*	1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

	презентаций)	
4	*Подготовка к текущему контролю*	1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с. 2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Основные вехи в истории создания учреждений дополнительного образования.
2. Цели и задачи учреждений дополнительного образования.
3. Виды учреждений дополнительного образования.
4. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
5. Содержание годового плана работы учреждений дополнительного образования. Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
6. Правила комплектования учебных групп.

Примерный тест

1. Отметьте правильный ответ. Первая теоретическая разработка внешкольного образования была опубликована:

а) в 1896 г.
б) в 1927 г.
в) в 1994 г.

2. Наиболее известные теоретики внешкольного образования в России:

а) Е.Н. Меданский, П.П. Бонский, С.Т. Шацкий.
б) К.А. Фортунатов, П.Ф. Лесгафт.
в) Б.В. Всесвятский, В.Н. Терский, В.В. Белова.

Реферат

1. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Деятельность педагогических советов учреждений дополнительного образования.
3. Требования к организации и проведению открытых уроков учреждений дополнительного образования.
4. Организация спортивно-оздоровительного лагеря.
5. Организация и поддержание сайта учреждений дополнительного образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи.
2. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.
3. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4. Способы и формы организации учебно-воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.
5. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.
6. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.
7. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

5.2 Дополнительная литература:

1. Организация отдыха и оздоровления детей под ред. Захарченко Т.Ю.. М.: Флинта. 2014. 222 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/62979?category_pk=3146#book_name

2. Педагогика : учебник и практикум для СПО : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 332 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 198 с. ISBN 5769517905.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/

Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.