

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 ДЕТСКАЯ РЕЧЬ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Детская речь
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Голубь Марина Сергеевна, к.п.н.,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины Детская речь
утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 17 « 05 » мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 17 « 05 » мая 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 10 « 27 » мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Симакова О.Н.

Заведующий МБДОУ № 222 г.Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими основами, на которых базируется современная методика обучения родному языку; получить представления о новых идеях, уже нашедших реализацию на практике дошкольных учреждений; познакомить с различными точками зрения на одну и ту же проблему, так как современные педагоги должны ориентироваться в мире методических идей и иметь свою позицию в этом вопросе.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей и индивидуальных особенностях дошкольников;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология человека», «Развитие мелкой моторики ребенка», «Введение в психолого-педагогическую деятельность». Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Дошкольная педагогика», «Воспитание ребенка раннего возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	современные технологии развития речи детей в ДОУ; индивидуальные особенности дошкольников по развитию речи;	проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по развитию речи дошкольников	основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации методики развития речи дошкольников
2.	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;	определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;	навыками и умением обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), 10,3 – контактная работа, распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20				
<i>Реферат</i>	10				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	20	20			
<i>КСР</i>	6	6			
<i>контроль</i>	36	36			
<i>ИКР</i>	0,3	0,3			
Промежуточная аттестации экзамен					
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144			
	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в детскую речь	10	2	2		6
2.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	26	6	6		14
3.	Основные направления речевого развития дошкольников	34	4	6		24
4.	Формирование грамматического строя речи дошкольников	32	2	6		24
5	ИКР	0.3				
	<i>контроль</i>	36				
	<i>КСР</i>	6				
	<i>Итого по дисциплине</i>	144	14	20		68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Введение в детскую речь	Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей дошкольного возраста родному языку.	опрос
	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Ситуативно-личностная форма общения; Ситуативно-деловая форма общения; Внеситуативно-познавательная форма общения; внеситуативно-личностная форма общения.	собеседование
	Основные направления речевого развития дошкольников	Понятие связной речи. Психологические механизмы связной речи, ее механизмы. Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста	тест
	Формирование грамматического строя речи дошкольников	Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников.	опрос
	Ошибки устной речи детей и пути их преодоления	Подбор диагностических методик для определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Введение в детскую речь	Предмет Детская речь. Научные основы предмета. Основные теории, идеи базисных наук, которые принципиально важны для развития речи дошкольников.	опрос
2	Модуль 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения родному языку детей дошкольного возраста	реферат
3	Модуль 3. Основные направления речевого развития дошкольников	Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников диалогической речи.	круглый стол

4	Модуль 4. Формирование грамматического строя речи дошкольников	Сущность грамматического строя речи, его значение в развитии речи дошкольников	реферат
5	Модуль 5. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления	Анализ диагностических методик по определению развития речи детей дошкольного возраста.	Анализ диагностических методик

2.3.3 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА, 2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер, 2014. (экз.19) 3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак, 2009-592с. (www.biblioclub.ru). 4. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.-175с.
2	<i>Реферат</i>	1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА, 2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер, 2014. (экз.19) 3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак, 2009-592с.

		www.biblioclub.ru). 4. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с.
3.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. (экз.19) 3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. www.biblioclub.ru). 4. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с.
4.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. (экз.19) 3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. www.biblioclub.ru). 4. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;

- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы; тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 1 (Введение в детскую речь)

1. Какие гипотезы о происхождении языка вы знаете?
2. Раскройте роль языка в развитии личности ребенка.
3. В чем разница между письменной и устной речью?
4. Назовите функции речи.
5. Перечислите основные теории, идеи базисных наук, которые принципиально важны для развития речи ребенка дошкольного возраста.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2 (Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста)

1. Что можно считать стратегией современного обучения родному языку?
2. Что значит развивать речь?
3. Какая речевая задача является ведущей в обучении родному языку?
4. Каковы приоритетные линии работы над каждой стороной речи?
5. Перечислите методические принципы обучения родному языку, раскройте их сущность.

Примерный тест по модулю № 3 (Основные направления речевого развития дошкольников)

1. Под связной речью понимается _____.
2. Связная речь, по мнению Н.П. Ерастова, характеризуется наличием четырех основных групп связей _____.

_____.

3. По мнению исследователей, существуют две разновидности связной речи – диалог и монолог, которым присущи свои особенности:

Диалог _____.

Монолог _____.

4. Характер связной речи детей зависит от ряда условий _____.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 4 (Формирование грамматического строя речи дошкольников)

1. Что понимается под грамматическим строем языка?
2. Почему для развития ребенка так важно усвоение им грамматической системы родного языка?
3. Назвите основные направления исследований по формированию грамматического строя языка.
4. Раскройте особенности овладения детьми морфологической (синтаксической) стороны речи.
5. С какими способами словообразования детей знакомят в детском саду?

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 5 (Ошибки устной речи детей и пути их преодоления)

1. Какие виды ошибок допускаются детьми в детской речи?
2. Назовите причины ошибок.
3. Для чего педагогу нужно знать типичные речевые ошибки детей?
4. Назовите способы исправления и предупреждения ошибок.
5. Какой диагностический инструментарий вам знаком.

***Примерный перечень тем для рефератов по дисциплине
«Детская речь»***

1. Сущность грамматического строя речи, его значение.
2. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
3. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.
4. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи.

Актуальные вопросы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Мировой и отечественный опыт дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)
2. Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста
3. Технологии развития речи в целостном педагогическом процессе ДОУ
4. Педагогическая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста
5. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Перечислите основные компоненты речевой профессиональной культуры. Расскажите об особенностях речевой профессиональной культуры.

2. Основные аспекты для определения и решения исследовательских задач в области образования.
3. Методологические основы методики развития речи детей.
4. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
5. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
6. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей.
7. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
8. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
9. Анализ статьи К.Д. Ушинского «Родное слово».
10. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово». Анализ учебного материала в книге.
11. Основные вопросы методики развития речи дошкольников в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».
12. Е.И. Тихеева о единстве сенсорного, умственного и лингвистического развития и методике ознакомления со средой.
13. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
14. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
15. Анализ программы развития речи детей дошкольного возраста.
16. Современные вариативные программы развития речи.
17. Средства осуществления программы развития речи.
18. Методические принципы обучения детей родной речи.
19. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
20. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
21. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
22. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
23. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
24. Методика обучения связной речи по картине.
25. Обучение детей рассказыванию из опыта.
26. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
27. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
28. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
29. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
30. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
31. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах.
32. Методика формирования грамматически правильной речи.
33. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
34. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
35. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
36. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
37. Особенности усвоения звуковой и произносительной стороны русской речи детьми дошкольного возраста.
38. Методика проведения специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
39. Методическое руководство работой по развитию речи детей в детском саду.
40. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание работы в возрастных группах.
41. Краткий обзор методов обучения чтению в русской школе.

42. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
43. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым и звуковым строением слова.
44. Развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет.
45. Анализ педагогической литературы по вопросам развития словаря детей дошкольного возраста.
46. Е.А. Флерина о значении художественного слова и методике чтения книги в детском саду.
47. Е.А. Флерина об обучении разговорной речи детей в детском саду.
48. Занятия как форма обучения родному языку детей дошкольного возраста.
49. Анализ педагогической литературы по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей.
50. Анализ педагогической литературы по вопросам развития связной речи детей дошкольного возраста.
51. Становление методики развития речи как науки.
52. Гипотезы о происхождении языка. Раскройте суть каждой из гипотез.
53. Раскройте роль языка в развитии личности ребенка.
54. В чем различия устной и письменной речи.
55. Перечислите основные теории, идеи базисных наук, которые принципиально важны для методики развития речи дошкольников.
56. Как связаны между собой психическое и речевое развитие?
57. Назовите основные направления исследований в области речевого развития детей.
58. Перечислите методические принципы обучения родному языку, раскройте их сущность.
59. Докажите необходимость обучения родному языку на специальных занятиях.
60. Сформулируйте основные требования к занятиям.
61. Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.
62. Подготовить план занятия по второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
63. Разработайте план-конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
64. Разработайте план-конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.
65. Определите задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.
66. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.
67. На основе анализа программы показать усложнение содержания звуковой культуры речи в возрастных группах.
68. Составьте план занятия в младшей группе (дидактическая игра с игрушками) с целью обучения произношению звука.
69. Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, речевого слуха вне занятий.
70. Проследить усложнение задач и содержания обучения связной речи в возрастных группах в программах развития речи.
71. Подобрать 2-3 примера игр-занятий с детьми раннего возраста на развитие понимания активной речи.
72. Подобрать 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.
73. Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картины в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (группа на выбор).
74. Разработать план занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).

75. Составить развернутый план занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
76. Подготовить план занятия по заучиванию стихотворения.
77. Изложите требования к отбору поэтических произведений для детей.
78. Подобрать 2-3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.
79. Составить план и подобрать содержание к консультации для воспитателей по одному из актуальных вопросов развития речи.
80. Подобрать 3-4 игры с целью активизации словаря детей.
81. Подготовить примерную программу развития монологической речи дошкольников (выделить задачи, продумать методы и приемы решения задач).
82. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям одной из возрастных групп на основе анализа программы .
83. Подготовьте план консультации родителей по теме: «Как подготовить ребенка к усвоению грамоты?»
84. Назовите дидактические задачи варианты игры «Живые слова».
85. Составьте образец описания игрушки в соответствии с предъявляемыми к рассказу-образцу требованиями. Укажите эти требования.
86. Укажите и обоснуйте пути повышения эффективности работы по развитию речи в детском саду.
87. Составьте план беседы с родителями по актуальным проблемам развития речи дошкольников.
88. Продумайте план НОД по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
89. Подберите упражнения для детей 6-7 лет по формированию выразительности речи.
90. Составьте план комплексного занятия по воспитанию звуковой культуры речи.

Критерии оценки к экзамену:

Отлично- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка отлично предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Хорошо- если студент освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет свои знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание ответа и форма имеют отдельные неточности;

Удовлетворительно- если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Неудовлетворительно- если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА, 2012. (www.biblioclub.ru).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер, 2014. (экз.19)
3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак, 2009-592с. (www.biblioclub.ru).
4. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.-175с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 1997, 1998; 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1998-2000.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. А.В. Белошистая Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005г.-320с. (10 экз.)
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой - М.: Совершенство, 2000.
7. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. -М.; Воронеж, 2001.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд-е 2-е, - М., 2003.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М., 1996.

10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
11. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 1992.
12. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избр. психолог, труды: В 2 т. - М., 1986, Т. 1.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить - М., 1981.
14. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. -М.: Изд-во МГУ, 1998.
15. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб, заведений / Сост. Т.П. Сальникова, - М.: ТЦ Сфера, 2001.
16. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос 2004г. - 287с. (25 экзм.)

5.3. Периодические издания:

- 1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Дошкольное образование»;
- Журнал Детский сад: теория и практика.
- Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
- Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической

группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы демонстрации видео материалов и презентаций (Microsoft Power Point)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)