

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.4.2 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«27» мая 2015 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов профессионально-го видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы на уроках, разработкой тренинговых программ.

1.2 Задачи дисциплины

- освоить методы и приемы ТЛР динамической ориентации через работу учителя
- освоить методы и приемы ТЛР гуманистической направленности через группы встреч

- освоить методы и приемы ТЛР гештальтоориентированных групп

- освоить методы и приемы ТЛР телесноориентированных техник

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Тренинг личностного роста» относится к вариативной части дисциплинам Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с психологией группового общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5,6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические и прикладные основы социально – психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста	осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.	основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения
2	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	психолого-педагогическую	ориентироваться в любой социальной	навыками организации тренин-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательного процесса	специфику обучения; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия.	ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми; свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения	группой; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность
			методические основы организации и осуществления социально – психологического тренинга	эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия; выработать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества; организовывать и реализовывать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов	основными представлениями и о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		34	34
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Реферат</i>		10	10
<i>Эссе</i>		6	6
<i>Выполнение индивидуальных заданий (проведение тренинга)</i>		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии	14	2	4		8
2	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	16	4	4		8
3	Направления личностного роста педагога	18	4	6		8
4	Тренинги личностного роста	20	4	6		10
	Итого по дисциплине:		14	20	-	34

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание разделов	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии	Истоки гуманистической альтернативы. Личность как предмет гуманистической психологии. Человекоцентристское направление (К.Роджерс, А.Маслоу, С.Джурард, Э.Шостром и др.). Концепция самоактуализации личности (А.Маслоу и др.). Экзистенциальное направление в психологии	Эссе (Э)

		(В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, Р.Мэй и др.). Основные подходы к личностному росту в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др.). Идеи развивающего образования (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.)	
2	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	Понятие и история развития социально-психологического тренинга. Общее представление о социально-психологическом тренинге (цель, задачи, организационные формы). Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные парадигмы тренинга. Базовые методы социально-психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой групп. Групповые нормы.	Эссе (Э)
3	Направления личностного роста педагога	Понятие личности в психологии. Когнитивные процессы личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, направленность и способность). Направленность личности, её структура (личная, общественная, педагогическая). Виды способностей. Профессионально-значимые качества. Психофизиологические свойства личности. Деловые качества и организаторские способности. Диагностика личностных качеств педагога и оценка эффективности его деятельности. Понятие успешности. Качества и привычки успешного человека. Методика диагностики личности «Мотивация к успеху» Т. Элерса	Эссе (Э)
4	Тренинги личностного роста	Организационные и этические принципы тренинга личностного роста. Различия между тренингом собственного роста и другими формами группово-	Эссе (Э)

		<p>го психологического воздействия. Виды тренингов. Тренинговые программы: правила и особенности их составления. Принципы использования ролевых игр. Характеристика базовых техник, применяемых в психодраме и ролевых играх. Приемы телесной терапии в тренинге развития самосознания. НЛП в развитии самосознания. Методы групповой работы в НЛП. Характеристика коммуникативных игр. Приёмы адаптации коммуникативных игр к возрасту участников тренинговой группы. Тренинг аргументации, тренинг умения слушать. Тренинг навыков индивидуального или группового опроса. Правила обратной связи. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии	<p>Тема 1. Проблема личностного роста в гуманистической психологии. Концептуальные взгляды на человека в зарубежной психологии.</p> <p>Тема 2. Личность как предмет психологического исследования в отечественной психологии</p>	Коллоквиум (К)
2.	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	<p>Тема 3. Исторические аспекты групповых методов психотерапии.</p> <p>Тема 4. Социально-психологический тренинг – метод активного обучения</p>	Коллоквиум (К)
3.	Направления личностного роста педагога	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика личности педагога.</p> <p>Тема 6. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в системе образования. Личностные качества педагога. Критерии оценивания.</p> <p>Тема 7. Мотивация как процесс побуждения к действию и достижению успеха</p>	Реферат (Р)
4.	Тренинги личностного	Тема 8. Эффективные тренинговые	Выполнение ин-

роста	программы: правила и особенности их составления. Теории ролевых игр и психодрамы Д. Киппера. Тема 9. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Коммуникативные игры в тренинге. Тема 10. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг управленческого общения. Обратная связь в тренинге	двидуальных заданий (проведение тренинга)
-------	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологический тренинг», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.</p> <p>2. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.</p> <p>3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.</p> <p>4. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63060.</p> <p>5. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114.</p> <p>6. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с.</p>
2	<i>Реферат</i>	1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая

		<p>2017г.</p> <p>2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.</p> <p>3. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114.</p>
3	<i>Эссе</i>	<p>1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.</p> <p>2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.</p> <p>3. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114.</p>
4	<i>Выполнение индивидуальных заданий (проведение тренинга)</i>	<p>1. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101522.</p>
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.</p> <p>2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.</p> <p>3. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63060.</p> <p>4. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114.</p> <p>5. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ,</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный»

процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму

1. Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп, предлагаемые К. Рудестамом и Ж. Годфруа. На какие критерии опираются указанные авторы в своих подходах к классификации групп? Какие недостатки присутствуют, на ваш взгляд, в описанных классификациях?
2. Что означает термин "гештальт"? Какие из мировых направлений психологии лежат в основе гештальттерапии?
3. Что означает словосочетание "неотреагированный гештальт"?

Примерная тематика рефератов

1. Ролевая игра в психодраме.
2. Личность эффективного тренера.
3. Диалогическое консультирование в социально-психологическом тренинге.
4. Игра как средство психокоррекции.
5. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
6. Психотерапевтический эффект в ролевой игре.
7. Психокоррекционное воздействие сказок в рамках социально-психологического тренинга.
8. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходство и различие.
9. Основные направления психокоррекции детской агрессивности средствами социально-психологического тренинга.
10. Тренинг детско-родительских отношений.

Примерная тематика эссе

Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии
 Социально-психологический тренинг как метод практической психологии
 Направления личностного роста педагога
 Тренинги личностного роста

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе. Примеры разогревающих игр.
2. Коммуникативные игры в тренинге.

3. Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения.
4. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы.
5. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии.
6. Основные упражнения и приемы групповой работы в [гештальт-группах](#).
7. Виды психологических тренингов. Критерии классификации.
8. Использование метафоры и ритуалов в различных тренинговых группах.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.
3. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63060>.
4. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70114>.
5. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с.
6. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101522>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев, Николай Николаевич. Тренинг преодоления конфликтов [Текст] : [управление эмоциями ; стратегии поведения в конфликте ; уверенное поведение на переговорах : учебное пособие] / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь , 2008. - 170 с.
2. Вачков, Игорь Викторович. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - [М.] : Ось-89, 2007. - 255 с.
3. Фурманов, Игорь Александрович. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 351 с.
4. Раннала, Н.В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Раннала, Т.И. Сытько. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 121 с.

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Психологическая диагностика»
- Журнал «Психологическая наука и образование»
- Психологический журнал
- Журнал «Психология в вузе»
- Журнал «Школьный психолог. Первое сентября»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС) Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае, будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья .

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.