

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Воспитание ребенка раннего возраста составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Голубь Марина Сергеевна, к.п.н.,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины Воспитание ребенка раннего возраста утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 « 05 » мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 17 « 05 » мая 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 « 27 » мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Симакова О.Н.

Заведующий МБДОУ № 222 г.Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: состоит в том, чтобы раскрыть основные закономерности психического развития, показать главные приобретения ребенка раннего возраста. Максимальное внимание уделено наиболее актуальным проблемам не только с точки зрения науки, но и логики построения педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Отбор и анализ материала исходил из его ценности и значимости для педагогической деятельности педагога-психолога.

1.2 Задачи дисциплины: показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;

-раскрыть главные закономерности психического развития ребенка раннего возраста, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;

-описать целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология человека», «Развитие мелкой моторики ребенка», «Введение в психолого-педагогическую деятельность». Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Дошкольная педагогика», «Воспитание ребенка раннего возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	проектировать психодиагностическое исследование ребенка с трудностями социализации;	навыками проектирования индивидуальных образовательных траекторий для ребенка с особенностями и в развитии.
2.	ОПК-12	способностью использовать здоровые и берегающие технологии в профессиональной деятельности,	теоретические основы построения образования и воспитания	учитывать общие, специфические (при разных	навыками проектирования индивидуальных

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	детей раннего возраста; педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	типах нарушений)	образовательных траекторий для ребенка с особенностями и в развитии.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	147	60	87		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
<i>ИКР</i>	0,5	0.2	0.3		
<i>контроль</i>	13	3.8	8.7		
Промежуточная аттестации зачет и экзамен					
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	72	108		
	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре для студентов ЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в педагогику раннего возраста	10				10
1.	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	16		2		14
2.	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	18	2	2		14
3.	Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста	22	2			20
4.	контроль	3.8				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	4	4	0,2	60

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре для студентов ЗФО

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	20	2	2		16
2.	Организация предметно-развивающей среды	26		2		24
3.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	26		2		24
4.	Современные программы воспитания детей раннего возраста	27	2	2		23
5.	контроль	8.7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	0,3	87

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогику раннего возраста	Введение в педагогику раннего возраста. Становление и развитие педагогики раннего возраста. Становление педагогических идей в истории педагогики. Становление системы	опрос реферат

		общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста	
2.	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	Основные понятия. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Принципы личностно-ориентированной педагогики. Задачи образования. Педагогические методы. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.	опрос реферат
3.	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	Физическое развитие. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Развитие процессуальной игры. Развитие общения со сверстниками.	опрос реферат
4.	Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста	Познавательное и речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста. Условия возникновения речи. Влияние речи на психическое развитие ребенка.	опрос реферат
5.	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.	опрос реферат
6.	Организация предметно-развивающей среды	Особенности организации предметно-развивающей среды. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия по организации деятельности ДОУ.	опрос реферат
7.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе.	опрос реферат
8.	Современные программы воспитания детей раннего возраста	Современные программы воспитания детей раннего возраста (комплексные) и парциальные.	опрос реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в педагогику раннего возраста	Эволюция взглядов на педагогику раннего возраста как на научную дисциплину. Развитие взглядов на	Доклад по теме семинара с электронной презентацией

		воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России.	
2	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста и охрана здоровья	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
3	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
4	Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста	Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста, социально-личностное развитие ребенка раннего возраста	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
5	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	Взаимодействие педагогов с детьми. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
6	Организация предметно-развивающей среды	Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста	реферат
7	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Подбор и анализ диагностического инструментария	Подбор и анализ диагностических методик
8	Современные программы воспитания детей раннего возраста	Подбор и анализ программ воспитания и развития детей раннего возраста	круглый стол

2.3.3 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Беседа дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
3	Деловая игра	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденный на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 4-го курса, обучающихся по дисциплине «Технологии дошкольного образования» по ООП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 1 (Введение в педагогику раннего возраста)

1. Каковы исторические и теоретические предпосылки становления педагогики раннего возраста?
2. Какие педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения нашли свое отражение в педагогических системах XIX века?

3. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Обоснуйте необходимость гуманизации системы общественного воспитания детей раннего возраста.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2 (Закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста)

1. Особенности физического развития ребенка раннего возраста
2. Специфика психического развития ребенка раннего возраста
3. Здоровьесберегающие технологии для детей раннего возраста

Примерная тематика эссе по модулю № 3 (Особенности развития и воспитания детей раннего возраста)

1. Закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка раннего возраста
2. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
3. Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста
4. Особенности развития общения со взрослым ребенком раннего возраста

Примерный тест к модулю № 3 (Особенности развития и воспитания детей раннего возраста)

1. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенку?
 - 1) индивидуальные особенности;
 - 2) климатические особенности;
 - 3) возраст;
 - 4) состояние здоровья;
 - 5) уровень нервно-психического развития.
2. Укажите наиболее важные показатели необходимости перевода ребенка на следующий возрастной режим:
 - 1) возраст;
 - 2) длительное засыпание;
 - 3) плач при кормлении;
 - 4) активность перед сном в конце бодрствования;
 - 5) отказ от последнего дневного сна.
3. Что является ведущим в развитии движений детей в возрасте 7 месяцев?
 - 1) умение садиться;
 - 2) сидение;
 - 3) ползание;
 - 4) умение вставать.
4. Пример: ребенок хорошо лепечет, на вопрос: «Где?» отыскивает глазами предмет, находящийся, например, на стене; сидит, если его посадят; лежит на животе, но не переворачивается, не ползает.

Определите уровень развития ребенка 6-ти месяцев:

- 1) Соответствует возрасту;
- 2) Выше нормы;
- 3) Задержано развитие движений;
- 4) Развитие понимания и активной речи соответствует 7-ми месяцам;
- 5) Отстает в развитии.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 4 (Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста)

1. Задачи и содержание развития речи ребенка раннего возраста
2. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста
3. Условия и методика сенсорного воспитания ребенка раннего возраста
4. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
Примерные вопросы к опросу по модулю № 5 (Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста)
1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
2. Педагог как субъект педагогического процесса
3. Основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении
4. Раннее образование за рубежом (авторские теории и системы раннего образования).
Примерная тематика для написания реферата по модулю № 6 (Организация предметно-развивающей среды)
1. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста
2. Особенности и динамичность предметной среды.
3. Особенности и занимательные материалы для познавательного и речевого развития детей раннего возраста.
4. Предметно-развивающая среда по программе М. Монтессори.
5. Требования по организации и оформлению развивающей среды для групп раннего возраста

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Каковы исторические и теоретические предпосылки становления педагогики и раннего возраста?
2. Какие педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения нашли свое отражение в педагогических системах XIX?
3. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Обоснуйте необходимость гуманизации системы общественного воспитания детей раннего возраста.
5. Каковы основные направления реформы дошкольного образования?
6. Перечислите принципы личностно-ориентированной педагогики.
7. Как соотносятся в личностно-ориентированной педагогике принципы развития и самооценки детского возраста?
8. Каковы цели образования детей раннего возраста.
9. Перечислите задачи образования детей раннего возраста.
10. Охарактеризуйте основные педагогические методы.
11. Опишите современные организационные формы образования детей раннего возраста.
12. Назовите характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста.
13. Опишите особенности функционирования нервной системы ребенка раннего возраста.
14. Назовите основные виды двигательной активности детей раннего возраста.
15. Какие факторы влияют на уровень двигательной активности детей?
16. В чем проявляется ситуативность ребенка раннего возраста?
17. Приведите примеры специфического отношения ребенка к окружающему миру.
18. Опишите этапы развития действий с предметами в онтогенезе.
19. В чем состоит отличие орудийных действий от «ручных»?
20. Как происходит усвоение ребенком орудийных действий?

Примерные вопросы к экзамену

1. Каковы исторические и теоретические предпосылки становления педагогики и раннего возраста?
2. Какие педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения нашли свое отражение в педагогических системах XIX?
3. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Обоснуйте необходимость гуманизации системы общественного воспитания детей раннего возраста.
5. Каковы основные направления реформы дошкольного образования?
6. Перечислите принципы личностно-ориентированной педагогики.
7. Как соотносятся в личностно-ориентированной педагогике принципы развития и самооценки детского возраста?
8. Каковы цели образования детей раннего возраста.
9. Перечислите задачи образования детей раннего возраста.
10. Охарактеризуйте основные педагогические методы.
11. Опишите современные организационные формы образования детей раннего возраста.
12. Назовите характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста.
13. Опишите особенности функционирования нервной системы ребенка раннего возраста.
14. Назовите основные виды двигательной активности детей раннего возраста.
15. Какие факторы влияют на уровень двигательной активности детей?
16. В чем проявляется ситуативность ребенка раннего возраста?
17. Приведите примеры специфического отношения ребенка к окружающему миру.
18. Опишите этапы развития действий с предметами в онтогенезе.
19. В чем состоит отличие орудийных действий от «ручных»?
20. Как происходит усвоение ребенком орудийных действий?
21. Чем отличается копирование ребенком действий взрослого от собственно предметных действий?
22. Каковы основные направления влияния предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста?
23. Охарактеризуйте основные параметры общения в раннем возрасте.
24. Каково значение ситуативно-делового общения для психического развития ребенка?
25. Какие условия необходимы для возникновения у ребенка активной речи?
26. Охарактеризуйте этапы развития речи в онтогенезе.
27. Назовите основные признаки автономной детской речи.
28. Что такое «коммуникативная задача»?
29. Укажите основные направления влияния речи на психическое развитие ребенка.
30. Охарактеризуйте основные компоненты процессуальной игры.
31. Каковы отличительные особенности процессуальной игры детей второго года жизни?
32. Какие изменения происходят в процессуальной игре на третьем году жизни ребенка?
33. Опишите этапы становления символических действий.
34. Какова роль речи в развитии процессуальной игры?
35. Как происходит становление ролевого поведения?
36. В чем состоит значение процессуальной игры в психическом развитии ребенка?
37. Критерии, свидетельствующие о наличии у ребенка потребности в общении со сверстниками и охарактеризуйте этапы ее становления.
38. Каковы оптимальные условия формирования общения между детьми раннего возраста?
39. Какие виды отношений играют роль в становлении личности?
40. Охарактеризуйте специфику отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру и самому себе.
41. Каковы особенности формирования самооценки в раннем возрасте?
42. Опишите симптомы «кризиса 3 лет».
43. Что такое «кризис недоразвития», в чем заключается его причины?

44. Назовите и охарактеризуйте основное личностное новообразование ребенка раннего возраста.
45. Охарактеризуйте способы взаимодействия с детьми в разных моделях воспитания.
46. Формированию каких личностных качеств ребенка способствуют авторитарная и личностно-ориентированная модели воспитания?
47. Проанализируйте различные способы вовлечения детей в предметную деятельность с позиций авторитарной и личностно-ориентированной модели воспитания.
48. Охарактеризуйте степени адаптации ребенка к детскому учреждению.
49. Проанализируйте факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к детскому учреждению.
50. Опишите педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к яслям.
51. Какова стратегия поведения родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению.
52. В чем заключается работа педагога по формированию у детей навыков безопасного поведения?
53. Охарактеризуйте педагогические приемы, способствующие развитию у ребенка представления о себе.
54. Какими способами осуществляется развитие у детей социальных навыков?
55. Перечислите и охарактеризуйте различные виды игр для детей раннего возраста.
56. Опишите методические приемы, способствующие развитию процессуальной игры.
57. По каким направлениям осуществляется работа, направленная на развития общения детей со сверстниками?
58. Приведите пример конфликтной ситуации между детьми и проанализируйте разные способы ее разрешения.
59. Перечислите основные направления педагогической работы в сфере познавательно-речевого развития ребенка раннего возраста.
60. Опишите педагогические приемы, способствующие развитию познавательной активности ребенка.
61. Перечислите психолого-педагогические условия, необходимые для развития речи у детей раннего возраста.
62. Охарактеризуйте методические приемы, направленные на развитие разных сторон речи ребенка.
63. В чем заключается художественно-эстетическое развитие детей в раннем возрасте?
64. Какие приемы используют педагоги для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.
65. Охарактеризуйте развивающую среду, способствующую приобщению детей к разным видам художественно-эстетической деятельности.
66. Назовите приемы, пробуждающие у детей интерес к участию в разных видах художественно-эстетической деятельности.
67. Обоснуйте требования к организации развивающей предметной среды.
68. Охарактеризуйте содержание развивающей предметной среды для разных сфер развития ребенка:
 - физического;
 - социально-личностного;
 - познавательно-речевого;
 - художественно-эстетического.
69. Проанализируйте методики, направленные на диагностику развития детей раннего возраста с точки зрения личностно-ориентированной модели воспитания.
70. Обоснуйте необходимость ограничений на использование психологической диагностики в образовательном процессе.
71. Что такое комплексная и парциальная образовательная программа?
72. Какие принципы должны лежать в основе создания программ нового поколения?

73. Составьте план экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшей группы.
74. Составьте алгоритм плана образовательной работы воспитателя детского сада на день.
75. Разработайте 7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста, позволяющих изучить его представления о здоровом образе жизни.
76. Разработайте план беседы с родителями по приобщению детей к художественной литературе.
77. Разработайте конспект НОД по познавательному развитию детей раннего возраста.
78. Разработайте план беседы с родителями по проблемам кризиса 3 летнего возраста.
79. Разработайте план-конспект консультации родителей по актуальной теме.
80. Создайте проект образовательной ситуации по знакомству детей раннего возраста с цветом.
81. Составьте план выступления на родительском собрании по теме: «Гиперактивный ребенок».
82. Составьте свободный каталог игр для детей раннего возраста.
83. Составьте план-конспект беседы с родителями по профилактике и снижению заболеваемости детей раннего возраста.
84. Приведите примеры конфликтной ситуации между детьми раннего возраста и проанализируйте разные способы ее разрешения.
85. Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе.
86. Подготовить план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
87. Составьте примерную анкету для родителей с целью выяснения степени готовности малыша к детскому учреждению.
88. Приведите примеры игр и занятий, способствующих снижению страха ребенка перед новой обстановкой, снижению его эмоционального напряжения.
89. Разработайте план-конспект беседы с родителями на тему «Формирование у детей навыков безопасного поведения». Определите цель беседы.
90. Приведите примеры игр и занятий, направленных на развитие общения между детьми.
91. Приведите примеры специальных игр и занятий, направленных на развитие речи детей раннего возраста.
92. Разработайте примерный план НОД по эстетическому воспитанию детей раннего возраста.
93. Составьте карту – схему наблюдения за ребенком раннего возраста в период адаптации.
94. Составьте карту наблюдения за развитием ребенка раннего возраста.
95. Составьте карту развития сюжетно-ролевой игры детей в группе. Сделайте на ее основании выводы.
96. Составьте план беседы по выявлению запросов родителей (по разным направлениям: программному содержанию, кадровому и материально-техническому обеспечению, организационной деятельности).
97. Составьте план беседы с родителями по определению трудностей в воспитании ребенка.
98. Составьте анкету для родителей по теме: «Информация о ребенке и семье».
99. Составьте план НОД по развитию конструирования через формирование интереса к созданию построек, развитию пространственной ориентировки.
100. Определите содержание и условия педагогической работы воспитателя по познавательному развитию ребенка раннего возраста.
101. Составьте план выступления на родительском собрании по воспитанию интереса и любви к книге.
102. Разработайте план лекций для родительского клуба по теме: «Ребенок познает мир».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ.выс.пед.учеб.зав./Н.В.Микляева,Ю.В.Микляева.-М.:Изд.центр «Академия»,2013-208с. (13 экз.)

2.Теплюк С.Н.,Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.-Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ,2010. ЕБС: www.biblioclub.ru

3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2015

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (06.11.2018).

2. Дедулевич М. Н., Шишкина В. А. Методика физического воспитания детей: учебник - Минск: РИПО, 2015

Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (06.11.2018).

3. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-538-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657> (06.11.2018).

4. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003> (06.11.2018).

5. Ребенок от рождения до года - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Ребенок от рождения до года / ред. С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-86775-317-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211993> (06.11.2018).

6. Титов В. А. Дошкольная педагогика: конспект лекций - Москва: А-Приор, 2002

Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Дошкольное образование»;
- Журнал Детский сад: теория и практика.
- Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
- Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)