

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

### Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Данный курс, являясь первым, вводным модулем цикла дисциплин по педагогике, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих дисциплин.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ПК-2               | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; сущность, | слушать и конспектировать лекции; включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог); Умение организовать уроки с | профессиональной направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии учителя, |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или её ча-<br>сти)                             | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны   |  |   |
|-----------|----------------------------|---|--|--|---|
|           |                            |   | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>  |
|           |                            |   | <p>содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя; Знание методов физического воспитания и самовоспитание и значимость педагогического общения; содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала.</p>   | <p>применением методов активного физического воспитания профессиональную позицию; пользоваться понятийным аппаратом; дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования.</p>  | <p>педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.); Разработка календарно-тематического плана с учетом принципов здоровьесбережения (дидактические, организаторские, коммуникативные, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно-исследовательские и др.).</p>   |
| 2         | ПК-6                       | <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знание основ безопасной жизнедеятельности пути формирования педагогической культуры учителя; общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики; сти научной организации труда учителя; пути повышения квалификации учителя; основы самосовершенствования личности педагога; этапы становления и развития личности будущего педагога</p> | <p>Организация уроков технологии с учетом санитарно-гигиенические требования и ТБ дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования; применять на практике педагогические знания. программу профессионального самовоспитания и самообразования; составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;</p> | <p>Владение основными требованиями ТБ и санпина для школ качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.); педагогическими</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть   |
|        |                    |   |  | отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами;                                      | приемами; навыками систематизации, анализа и обобщения педагогической информации; навыками составления образовательного маршрута. |
| 3      | ПК-11              | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования            |
| 4      | ПК-12              | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | Знать основы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся   | Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
|  |             | 2               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>8</b>    | <b>8</b>        |
| Занятия лекционного типа   | 4           | 4               |
| Лабораторные занятия   | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 4           | 4               |
|  | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -           | -               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>60</b>   | <b>60</b>       |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 15          | 15              |
| <i>Реферат</i>   | 15          | 15              |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 15          | 15              |

|                                       |                                      |            |            |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> |                                      | 15         | 15         |
| <b>Контроль:</b>                      |                                      |            |            |
| Подготовка к экзамену                 |                                      | -          | -          |
| <b>Общая трудоемкость</b>             | <b>час.</b>                          | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
|                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b> | <b>8,2</b> |
|                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>   | <b>2</b>   |

**Основные разделы дисциплины:**

| №                           | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                             |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                             |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                           | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.                          | Современное образование и педагогическая деятельность                      | 22               | 2                 |    |    | 20                   |
| 2.                          | Личность педагога и его профессиональная компетентность                    | 24               | 2                 | 2  |    | 20                   |
| 3.                          | Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |  |                  | 4                 | 4  | -  | 60                   |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <https://e.lanbook.com/book/3007#authors> (ЭБС Издательство Лань)

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <https://e.lanbook.com/book/51886#authors> (ЭБС Издательство Лань)