

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Иванов А.Г.

« 01 »

07

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол «29» июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

*Целью* изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Данный курс, являясь первым, вводным модулем цикла дисциплин по педагогике, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих дисциплин.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	гуманистическую , культурологическую направленность и творческий характер педагогической	слушать и конспектировать лекции; включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог);	профессионально й направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			<p>деятельности; сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя; Знание методов физического воспитания и самовоспитание и значимость педагогического общения; содержание модели личности учителя как основы профессионально го идеала.</p>	<p>Умение организовать уроки с применением методов активного физического воспитания профессиональну ю позицию; пользоваться понятийным аппаратом; дифференцироват ь и характеризовать виды педагогического образования.</p>	<p>профессии учителя, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженнос ть, педагогический такт и др.); Разработка календарно- тематического плана с учетом принципов здоровьесбереже ния стями (дидактические, организаторские, коммуникативны е, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно- исследовательски е и др.).</p>
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знание основ безопасной жизнедеятельнос ти пути формирования педагогической культуры учителя; общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики; сти научной организации труда учителя; пути повышения квалификации учителя; основы самосовершенство вания личности педагога; этапы становления и развития личности будущего</p>	<p>Организация уроков технологи с учетом санитарно- гигиенические требования и ТБ дифференцироват ь и характеризовать виды педагогического образования; применять на практике педагогические знания. программу профессионально го самовоспитания и самообразования; составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы; выполнять творческие задания,</p>	<p>Владение основными требованиями ТБ и санпина для школ качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность , духовно- нравственная культура, высокий профессионализм , готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагога	создавать и защищать проекты, готовить презентации; отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами;	самообразовании и готовность к нему и др.); педагогическими приемами; навыками систематизации, анализа и обобщения педагогической информации; навыками составления образовательного маршрута.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
4	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		15	15
<i>Реферат</i>		15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		15	15
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		15	15
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное образование и педагогическая деятельность	22	2			20
2.	Личность педагога и его профессиональная компетентность	24	2	2		20
3.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	22		2		20
	<b>Итого по дисциплине:</b>		4	4		60

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное образование и педагогическая деятельность	<i>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер:</i> профессия педагога и ее роль в современном обществе; педагогическая деятельность, ее сущность и гуманистическая направленность. <i>Возникновение и развитие педагогической профессии:</i> история возникновения педагогической профессии; развитие педагогической профессии в средние века; развитие педагогической профессии в России.	Тестирование (Т)
2.	Личность педагога и его профессиональная	<i>Личность современного педагога-профессионала:</i> требования государственного образовательного стандарта к личности и	Тестирование (Т)

	компетентность	<p>профессиональной компетентности специалиста; профессиональные характеристики педагога.</p> <p><i>Общая и профессиональная культура учителя:</i> культура, ее сущность и основные функции; педагогическая культура, ее основные компоненты.</p> <p><i>Требования к личности и профессиональной компетентности педагога:</i> федеральный государственный образовательный стандарт; общая и профессиональная культура учителя</p>	
3.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	<p><i>Профессионально-личностное становление и развитие педагога:</i> непрерывное педагогическое образование; пути овладения педагогической профессией; роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учителя.</p> <p><i>Самосовершенствование будущего педагога:</i> направленность личности педагога; способы саморазвития; профессиональное самообразование будущего учителя; метод «портфолио» как способ профессионального развития.</p> <p><i>Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога:</i> суть педагогического мастерства; компоненты педагогического мастерства; педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства; имидж учителя.</p>	Тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современное образование и педагогическая деятельность	Тема 1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности.	Коллоквиум (К)
		Тема 2. Конференция «Опыт педагогов–новаторов. Авторские школы»	Коллоквиум (К)
2	Личность педагога и его профессиональная компетентность	Тема 3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт).	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
3	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	Тема 4. Самовоспитание и самообразование будущего педагога	Коллоквиум (К)
		Тема 5. Мастерство и творчество в педагогической деятельности	Коллоквиум (К)
		Тема 6. Основы библиотечного дела	Коллоквиум (К)
		Тема 7. Педагогическая профессия: «защита	Творческий

	профессии»	конкурс (ТК)
	Тема 8. Профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя: тренинг	Тренинг (Т)
	Тема 9. Эмпатия в профессиональной деятельности учителя	Тренинг (Т)
	Тема 10. Особенности педагогического мышления	Тренинг (Т)

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с. 2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань) 3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)
2	<i>Реферат</i>	1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с. 2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань) 3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с. 2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань) 3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)



4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.</p> <p>2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)</p> <p>3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)</p>
---	---------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как

организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### *Примерные вопросы к коллоквиуму 1*

1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
2. Многообразие видов педагогической деятельности.
3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
4. Личность педагога-гуманиста.
5. Назовите основные этапы возникновения и развития педагогической профессии.
6. Назовите выдающихся педагогов разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?

###### *Примерный тест*

1. Отметьте правильный ответ.  
В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
  - а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
  - б) производилась от случая к случаю;
  - в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
  - г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.
2. Дополните предложение.  
Основоположник современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии ....
3. Вставьте пропущенный термин.  
Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это...

###### *Творческий конкурс*

Конкурс «Защита профессии» может проводиться как внутри одной группы, так и между группами. В зависимости от этого вносятся коррективы в его подготовку и проведение.

###### *Подготовительная работа:*

1. Повторение теоретической части курса «Введение в педагогическую деятельность».

2. Разработка положений, программ, содержательного компонента и критериев оценки каждого мини-конкурса; выбор ответственных за оформление зала (музыкальное, художественно-графическое и т. д.).

3. Определение состава жюри.

Примерная программа конкурса может включать:

- конкурс «Выпуск педагогической газеты»;
- конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии»;
- библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»;
- конкурс «Учитель, ты - эрудит!»;
- конкурс «Знакомые имена»;
- конкурс моделей творческой лаборатории современного педагога;
- домашнее задание - творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

#### *Темы рефератов*

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.

#### *Пример тренингов*

Самопрезентация. Правила работы в группе.

Игры и упражнения на осознание сущности эмпатии.

Упражнение «Брито-стрижено».

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
3. Педагогическая профессия в «пирамиде» профессий (по Е.А. Климову).
4. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества». Педагогический аспект всех видов профессиональной деятельности.
5. Дайте характеристику основных компонентов НОТ студента.
6. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.
7. Особенности педагогической деятельности.
8. Педагогическая деятельность: понятие, структура, уровни.
9. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя.
12. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
13. Педагогическое призвание и педагогические способности.
14. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
14. Педагогическое мастерство и условия его формирования.
15. Педагогическая культура: понятие, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности.

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <https://e.lanbook.com/book/3007#authors> (ЭБС Издательство Лань)

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <https://e.lanbook.com/book/51886#authors> (ЭБС Издательство Лань)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2007. – 527 с.

2. Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

3. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2009. - 336 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»

2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	---