

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 Проектирование развивающей среды в детском саду

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Проектирование развивающей среды в детском саду

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Голубь Марина Сергеевна, к.п.н.,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины Проектирование развивающей среды в детском саду

утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 13 « 11 » марта 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 « 11 » марта 2014г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 7 « 26 » марта 2014г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ

МО г.Краснодар «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Б1.В.ДВ14.01 «Проектирование развивающей среды в детском саду»

Цель: повышение профессионального мастерства студентов в области организации

образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и построения развивающей среды в детском саду.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомить студентов со спецификой ФГОС ДО для реализации в каждой возрастной группе детского сада и требованиям ФГОС ДО.
2. Ознакомить студентов с научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.
3. Ознакомить студентов с современными подходами к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО.
4. Сформировать навыки работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОУ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ 14.02. «Оборудование педагогического процесса в группе и на участке детского сада»

относится к вариативной части Блока 1 ""Дисциплины по выбору" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	возможности образовательной среды теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	навыками работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка
2.	ПК 8	Способность проектировать образовательные программы	научно-методическим и основами обеспечения	осуществлять педагогическое сопровождение	проектировать образовательные программы по пяти базовым

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ; современные подходы к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО	процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности и в портрете выпускника ДОУ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	9	10	11
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
(ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	94	94			
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	60	60	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Контроль	3,8	3,8	-	-	-
Всего	108	108			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного возраста.	22				22
	Система планирования в ДОУ	32	2			30
	Направления развития и образования детей по ФГОС	24		2		22
	Оборудование педагогического процесса в группе и на участке детского сада	22	2			20
	контроль	3.8				
	ИКР	0.2				
	Итого	108	4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются: Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования. Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве. Функция защиты ребенка от некомпетентных	Опрос

		педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.	
2	Система планирования в детском саду	Знакомство студентов с системой планирования в детском саду. Разные виды планов.	Документы, оформление планов
3.	Направления развития и образования детей по ФГОС	Социально-коммуникативное развитие. Проблема социально-коммуникативного развития ребенка.	Опрос
4	Проектирование развивающей среды в детском саду	Основные требования к оборудованию педагогического процесса в группе и на участке детского сада	Опрос

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются: Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.	Доклад по теме семинара, реферат
2	Система планирования в детском саду	Основные виды планирования в ДОУ. Новые подходы к планированию в детском саду.	Документы, оформление планов. Решение задач.
3.	Направления развития и образования детей по ФГОС	Социально-коммуникативное развитие. Проблема социально-коммуникативного развития ребенка.	
4	Проектирование развивающей среды в детском саду	Основные требования к оборудованию педагогического процесса в группе и на участке детского сада Доклад, реферат, дискуссия	

в печатной форме увеличенным шрифтом,

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
2	Реферат Творческие задания	Солопанова О.Ю.Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г.Методические рекомендации "Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий" утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
4	Контрольная работа	Кураева Д.А.Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

– дискуссии;

– разбор конкретных ситуаций;

– интерактивное мультимедийное сопровождение.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 2. Предметная развивающая среда
 3. Безопасность материалов и оборудования
 4. Продуктивные виды детской деятельности
 5. Образно-символический материал
 6. Нормативно-знаковый материал
 7. Федеральные государственные образовательные требования к созданию предметной развивающей среды
 8. Основные пользователи федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды
 9. Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды
 10. Традиционные материалы и материалы нового поколения
 11. Принципы создания предметной развивающей среды
 12. Материал для сюжетной игры
 13. Материал для игры с правилами
 15. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
 16. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности
 17. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени
 18. Материалы и оборудование для двигательной активности
 19. Предметная развивающая среда группового помещения
 20. Факторы проектирования предметной развивающей среды
 21. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды
 22. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка
 23. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка
 24. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка
 25. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования
 26. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
- ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ*
- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Работа над рефератами, эссе.

- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.
Примерный перечень материалов (подготовительная группа).
2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.
Примерный перечень материалов (вторая младшая группа).
4. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.
Примерный перечень материалов (старшая группа). Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (подготовительная группа).

Примерные задания для участия в работе контактных часов

- Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.
- Технология «Модель 4-х вопросов», а также в помощь воспитателю разработать Проектная карта.

Модель 4-х вопросов

Модель 4 – х вопросов и Проектная карта дают возможность педагогу разработать календарно-тематический план работы в виде недельного проекта и, в соответствии с темой недели, спланировать совместную деятельность с детьми, родителями и другими специалистами. Здесь дети проявляют инициативность, самостоятельность, любознательность, развивают воображение и т.д. Данная технология позволяет решить вопрос вхождения ребенка в тему недели (в чем имеют затруднения большинство педагогов).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Итоговый контроль (8 семестр)

Вопросы к зачету

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерные основные образовательные программы.

3. Оснащение предметно-пространственной среды ДОУ по ФГОС.
 4. Педагогический процесс как объект проектирования в ДОУ.
 5. Проектная деятельность в ДОУ.
 6. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО.
 7. Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.
 8. Основные документы планирования деятельности ДОУ.
 9. Новые подходы к планированию в ДОУ.
 10. Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.
 11. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка
 12. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка
 13. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка
 14. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования
 15. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
 16. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
 17. Целостная модель построения среды
 18. Гендерный аспект в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ
 19. Личностно-ориентированная модель в организации предметно-развивающей среды
- ДОУ.

Тест-опрос «Знатоки ФГОС ДО»

Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к содержанию ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализации ООП ДО
- Требования к образовательным учреждениям.

Зачеркните лишнее. Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды? Подчеркните правильный ответ.

- требования к результатам освоения ООП ДО
- требования к структуре ООП ДО
- требования к условиям реализации ООП ДО

Зачеркните лишнее. Образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Дополните предложение. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Кириянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кириянова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 80 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-820-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099>

2.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.

3.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Сери́ков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сери́ков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364>

Слукин, В.М. Проектирование световой среды интерьеров жилых и общественных зданий : учебно-методическое пособие / В.М. Слукин, Л.Н. Смирнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - 3-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УралГАХА, 2014. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0201-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436742>

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/> справочно-правовая

система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>), Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Одним из главных методов изучения курса «Коррекция психического развития ребенка» является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации маркетинговых мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Коррекция психического развития ребенка». Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту

в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Программные продукты, используемые для проведения занятий:

- MSExcel;
- MSPowerPoint;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com> Электронная

библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/> справочно-правовая

система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>), Электронная

библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15

		Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)