

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Воспитание ребенка раннего возраста» (Б1.В.ДВ.05.01)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 20.5 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., 12 ч. практических; 147 часов самостоятельной работы; ИКР- 0,5ч. контроль 12.5ч.)

Цель дисциплины: раскрыть основные закономерности психического развития, показать главные приобретения ребенка раннего возраста. Максимальное внимание уделено наиболее актуальным проблемам не только с точки зрения науки, но и логики построения педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Отбор и анализ материала исходил из его ценности и значимости для педагогической деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины: - показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;

-раскрыть главные закономерности психического развития ребенка раннего возраста, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;

-описать целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от младенчества к раннему и дошкольному возрасту; научить студента реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание ребенка раннего возраста » относится к *базовой / вариативной* части Блока 3 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология человека», «Развитие мелкой моторики ребенка», «Введение в психолого-педагогическую деятельность». Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Дошкольная педагогика», «Детская речь».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** и общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- Готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2 ОПК-12	Готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	-закономерности и индивидуальные особенности, и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -теоретические основы построения образования и воспитания детей раннего возраста; -педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	- проектировать психодиагностическое исследование ребенка с трудностями социализации; - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	реферирования научных текстов; - проектирования индивидуальных образовательных траекторий для ребенка с особенностями и в развитии.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогику раннего возраста					

2.	Закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста	24	2	2		20
3.	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	24	2	2		20
4.	Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста	22		2		20
5.	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	24	2	2		20
6.	Организация предметно-развивающей среды	22		2		20
7.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	22		2		20
8.	Современные программы воспитания детей раннего возраста	29	2			27
9.	контроль	12.5				
10.	ИКР	0,5				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	8	12		147

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет/экзамен*

Основная литература:

1. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ.выс.пед.учеб.зав./Н.В.Микляева,Ю.В.Микляева.-М.:Изд.центр «Академия»,2013-208с. (13 экз.)
- 2.Теплюк С.Н.,Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.-Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ,2010. ЕБС: www.biblioclub.ru

Автор

М.С.Голубь