

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – Первая проректор
А.Г. Иванен
« д.8 » 02 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.02 ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Познавательное-речевое развитие ребенка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Голубь Марина Сергеевна, к.п.н.,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины Познавательное-речевое развитие ребенка утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 13 « 11 » марта 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 13 « 11 » марта 2014г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 7 « 26 » марта 2014г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Симакова О.Н.

Заведующий МБДОУ № 222 г.Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности организовывать развивающую предметную среду, налаживать совместную деятельность с ребенком, создавать условия для самостоятельной деятельности с предметами, обеспечивать новыми впечатлениями и знаниями.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей; научить студентов обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Познавательно-речевое развитие ребенка» относится к базовой вариативной части профессионального цикла (Б1.В 06.02.). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Технологии дошкольного образования», «Психологические техники в работе психолога», «Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;	современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;	реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ;	навыками общения с детьми, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми.
2	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	профессиональные особенности и коррекционно-	создавать развивающую познавательно-речевую среду, условия для	навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития личности и способностей ребенка	развивающие программы	практического овладения детьми словарем;	образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), 44,2- контактная работа, распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Аудиторные занятия (всего)	20,2	20,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>	6	6			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10			
<i>ИКР</i>	0.2	0.2			
<i>контроль</i>	3.8	3.8			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Познавательное-речевое развитие дошкольников. Образовательная область «Познание» .	14		2		12
2	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	18	2	4		12
3	Развитие речи детей дошкольного возраста	16	2	2		12
1.	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	16	2	2		12

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
2.	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2		
3.	контроль	3,8				
4.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	12		48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Познавательно-речевое развитие дошкольников. Образовательная область «Познание»	Познавательно-речевое развитие дошкольников с учетом ФГОС ДО. Основные задачи познавательно-речевой деятельности и условия обогащения развивающей среды ДОУ.	опрос реферат
2.	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	опрос реферат
3.	Основы методики развития речи ребенка	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Основные направления речевого развития дошкольников. Психологическая природа связной речи и ее механизмы. Сущность словарной работы и ее задачи. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.	реферат
		Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.	
4.	Основы логико-математического	Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. История	Опрос реферат

	развития детей дошкольного возраста	становления логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.	
5.	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.	Опрос реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Познавательное-речевое развитие дошкольников. Образовательная область «Познание»	Содержание программ и образовательные задачи по речевому и сенсорному развитию дошкольников	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
2.	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста. Дидактические игры и упражнения для сенсорного развития детей дошкольного возраста. Консультация для родителей по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
3.	Основы методики развития речи ребенка	История становления методики развития речи как науки. Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.	Разработка конспекта занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
4.	Основы методики развития речи ребенка	Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.	Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию словаря

2.3.3 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. (экз.19) 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-336с. (www.biblioclub.ru). 3. Зебзеева В.А., Играем в детях раннего возраста: практическое пособие/ В.А. Зебзеева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2015.-157с. (www.biblioclub.ru). Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с.
2	<i>Реферат</i>	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. (экз.19) 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-336с. (www.biblioclub.ru). 3. Зебзеева В.А., Играем в детях раннего возраста: практическое пособие/ В.А. Зебзеева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2015.-157с. (www.biblioclub.ru). Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с.
3.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. (экз.19)

		2.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве:учебное пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-336с. www.biblioclub.ru). 3.Зебзеева В.А., Играем в детях раннего возраста: практическое пособие/ В.А. Зебзеева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2015.-157с. www.biblioclub.ru). Голубь М.С.,Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с.
4.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. (экз.19) 2.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве:учебное пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-336с. www.biblioclub.ru). 3.Зебзеева В.А., Играем в детях раннего возраста: практическое пособие/ В.А. Зебзеева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2015.-157с. www.biblioclub.ru). 4.Голубь М.С.,Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок,

специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;

- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 1 (Познавательное-речевое развитие дошкольников. Образовательная область «Познание. Основы методики развития речи ребенка»)

1. В чем особенности развития речи детей дошкольного возраста?
2. В чем специфика задач развития речи детей дошкольного возраста?
3. В каких формах развивается связная речь?
4. На каком содержании решаются задачи развития речи детей дошкольного возраста?
5. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2 (Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности)

1. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников;
2. Особенности познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
3. Взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Примерная тематика рефератов по модулю № 3 (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей дошкольного возраста)

1. Роль творческих задач, вопросов и ситуаций на формирование целостной картины мира детей дошкольного возраста.
2. Роль родителей и педагогов в расширении кругозора детей дошкольного возраста.

3. Роль экспериментирования и исследовательской деятельности в расширении кругозора дошкольников.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 4

1. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста
2. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.
3. Какие способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей осваивает ребенок в дошкольном возрасте?
4. На каком содержании осуществляется математическое развитие ребенка?
5. Какие задачи математического развития могут решаться в дошкольном детстве?

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
2. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
3. Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста
4. Современные вариативные программы развития речи.
5. Современные технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Методические принципы обучения детей родной речи.
7. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
8. Педагогические условия развития познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста.
9. Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности.
10. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
11. Методы моделирования и конструирования в познавательно-речевом развитии дошкольников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Основные формы реализации познавательно-речевого направления развития детей дошкольного возраста ДОО
2. Анализ программы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Влияние арт-терапии на познавательно-речевое развитие дошкольников.
3. Познавательно-речевое развитие дошкольников средствами технологии ТРИЗ
4. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста
5. Е.И. Тихеева о единстве сенсорного, умственного и лингвистического развития и методике ознакомления со средой.
6. Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
7. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
8. Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста
9. Современные вариативные программы развития речи.
10. Современные технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
11. Методические принципы обучения детей родной речи.

12. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
13. Педагогические условия развития познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста.
14. Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности.
15. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
16. Методы моделирования и конструирования в познавательно-речевом развитии дошкольников.
17. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
27. Дидактические игры и упражнения как средство познавательно-речевого развития детей.
28. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста
29. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.
30. Какие способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей осваивает ребенок в дошкольном возрасте?
31. На каком содержании осуществляется математическое развитие ребенка?
32. Какие задачи математического развития могут решаться в дошкольном детстве?
33. Какие условия обеспечивают успешность сенсорного воспитания детей?
34. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
35. В чем специфика задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду?
36. Как определяется понятие «сенсорное воспитание»? Задачи и содержание сенсорного воспитания детей.
37. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
38. В каких формах развивается связная речь ребенка?
39. В чем специфика задач развития речи детей дошкольного возраста?
40. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. В чем особенности развития речи ребенка.

Оценка «**зачтено**» выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос. Допускаются незначительные неточности ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка «**не зачтено**» выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа, за несамостоятельную подготовку к ответу, отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. (экз.19)

2.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-336с.

(www.biblioclub.ru).

3.Зебзеева В.А., Играем в детях раннего возраста: практическое пособие/ В.А. Зебзеева.- М.-Берлин:Директ-Медиа,2015.-157с.

(www.biblioclub.ru).

4. Голубь М.С.,Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т,2016.-175с

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 1997, 1998; 2000.

2. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1998-2000.

3. *Арушанова А.Г.* Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.

4. *А.В. Белошистая* Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005г.-320с. (10 экз.)

5. *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.* Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.

6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой - М.: Совершенство, 2000.

7. **Титов В. А.** Дошкольная педагогика: конспект лекций - Москва: А-Приор, 2002

Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (07.11.2018).

8.. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос 2004г.- 287с. (25 экзм.)

9. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Познавательное **развитие** в дошкольном детстве: учебное пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Веракса, Н.Е. Познавательное **развитие** в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (07.11.2018).

10 . **Дедулевич М. Н., Шишкина В. А.** Методика физического **воспитания** детей: учебник - Минск: РИПО, 2015

Дедулевич, М.Н. Методика физического **воспитания** детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (07.11.2018).

11. **Николаева С. Н.** Система **экологического воспитания дошкольников** - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Николаева, С.Н. Система **экологического воспитания дошкольников** / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979> (07.11.2018).

12. **Газина О. М., Фокина В. Г.** Теория и методика **экологического** образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2013

Газина, О.М. Теория и методика **экологического** образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (07.11.2018).

13. **Габова М. А.** Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2014

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
2. Журнал «Дошкольное образование»;
3. Журнал Детский сад: теория и практика.
4. Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
5. Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)