

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

06

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Направленность (профиль): академический бакалавриат

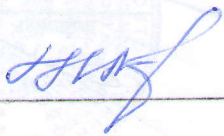
Форма обучения - заочная

Краснодар 2016

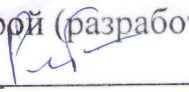
Рабочая программа Б.1 Б.13 «Общий психологический практикум» ч.2 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил:

доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук

Лупенко Н.Н. 

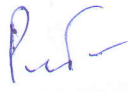
Заведующий кафедрой (разработчик)

Рябкина З.И. 

«06» 05 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) психологии личности и общей психологии

«06» 05 2016 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Рябкина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

«25» 05 2016 г., протокол № 5 

Председатель УМК факультета  Кимберг А.Н.

Эксперты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Миронова Е.Р., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии, канд. психол. наук

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
Направленность (профиль): академический бакалавриат
Форма обучения - заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа Б.1 Б.13 «Общий психологический практикум» ч.2 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил:

доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук

Лупенко Н.Н. _____

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рябикина З.И. _____

«__» _____ 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) психологии личности и общей психологии

«__» _____ 2016 г. протокол № __.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

«__» _____ 2016 г., протокол № __

Председатель УМК факультета _____ Кимберг А.Н.

Эксперты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Миронова Е.Р., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии, канд. психол. наук

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» является формирование представлений об основных характеристиках и особенностях экспериментального метода исследования в психологической науке; обеспечение понимания способов получения, обработки, интерпретации данных в экспериментальных исследованиях; формирование навыков применения эмпирических методов в психологическом исследовании.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическое освоение студентами современных представлений о особенностях использования экспериментального метода исследования в психологической науке;
- сформировать представлений об основных характеристиках и особенностях экспериментального метода исследования в психологической науке;
- обучить использованию экспериментального метода исследования;
- сформировать способности к реализации способов получения, обработки, интерпретации данных в экспериментальных исследованиях;
- обеспечить развитие у студентов навыков применения эмпирических методов в психологическом исследовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплина «Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии» и др.

«Б1.Б.13 Общий психологический практикум 2» предшествует изучению дисциплин «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Практикум по социальной психологии», «Методология социального исследования», «Психодиагностика», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Анализ и представление данных».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК5 и ПК8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Основные этапы подготовки и осуществления эмпирического исследования. 2. Сущность, содержание, инструментарий, методы психолого-педагогического практикума. 3. Профессионально-этические, организационно-управленческие основы проведения психологического исследования.	1. Составлять программу и самостоятельно проводить исследование, анализировать и интерпретировать результаты эксперимента. 2. Представлять полученные данные на разных типах шкал - оформлять окончательный вариант психологической характеристики, с выводами и рекомендациями для ее пользователя.	1. Системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов. 2. Коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований 3. Быть готовым к их самостоятельному выполнению.
2.	ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	12			
КСР					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации зачет	4	4			
Общая трудоёмкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Эксперимент и психодиагностические методы						

1.	Общая характеристика психодиагностических методов. Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур	11		2			9
2.	Особенности эксперимента как основного метода психологии Организация и проведения эксперимента. Роль экспериментатора в исследовании. Требования к испытуемому в исследовании.	11		2			9
	Раздел 2. Психологическое измерение						
3.	Общая характеристика измерения в психологии Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала.	11		2			9
4.	Шкала отношений. Проблема интерпретации результатов измерения	11		2			9
	Раздел 3. Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании						
5.	Понятие статистической совокупности (выборки). Представление данных и логика визуального обследования	11		2			9

	Обобщение и интерпретация результатов исследования Психодиагностика самооценки личности 6. Психодиагностика направленности личности. Психодиагностика темперамента личности	13		2			11
16.	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		12		4	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Описание содержания дисциплины, структурированное по разделам:

- практические занятия.

По каждому разделу указаны следующие формы **текущего контроля**:

- Выборочный опрос по пройденной теме (ВО),
- Проверка конспектов (ПК),
- Выступление с докладом (В),
- Написание эссе (Э),
- Написание реферата (Р).

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Эксперимент и психодиагностические методы	Общая характеристика психодиагностических методов. Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур. Особенности эксперимента как основного метода психологии. Организация и проведения эксперимента. Роль экспериментатора в	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной

		исследовании. Требования к испытуемому в исследовании.	психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К), Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р).
2	Раздел 2. Психологическое измерение	Общая характеристика измерения в психологии. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Проблема интерпретации результатов измерения	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К) Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р).
3	Раздел 3. Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании	Понятие статистической совокупности (выборки). Представление данных и логика визуального обследования. Обобщение и интерпретация результатов исследования. Психодиагностика самооценки личности. Психодиагностика направленности личности. Психодиагностика темперамента личности	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р). Проверка результатов психодиагностики.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общая характеристика психодиагностических методов	Вопросы к семинару Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
2.	Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур	Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
3.	Особенности эксперимента как основного метода психологии	Вопросы к семинару Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
4.	Организация и проведения эксперимента	Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
5.	Роль экспериментатора в исследовании	Темы рефератов Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
6.	Требования к испытуемому в исследовании	Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
7.	Общая характеристика измерения в психологии	Темы эссе Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
8.	Номинальная шкала	Темы рефератов Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе

		системы DSpace.
9.	Порядковая шкала	Вопросы к семинару Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
10.	Интервальная шкала	Вопросы к семинару Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
11.	Шкала отношений	Вопросы к семинару Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
12.	Проблема интерпретации результатов измерения	Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
13.	Понятие статистической совокупности (выборки)	Вопросы к семинару Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
14.	Представление данных и логика визуального обследования.	Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
15.	Обобщение и интерпретация результатов исследования	Темы презентаций Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
16.	Психодиагностика самооценки личности	Вопросы к семинару Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
17.	Психодиагностика направленности личности	Вопросы к семинару Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.
18.	Психодиагностика темперамента	Вопросы к семинару Электронный архив документов КубГУ, созданный на базе системы DSpace.

	личности	системы DSpace.
--	----------	-----------------

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Общий психологический практикум 2» используются современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, презентации докладов с использованием LCD-проектора и др.).

Лекционная аудитория и аудитория для практических занятий оборудованы мультимедийным проектором, ноутбуком и интерактивной доской.

Практические занятия проводятся с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Для студентов создается возможность сопровождать свои выступления на семинарах презентацией материала с использованием LCD-проектора.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для аттестации студентов по учебной дисциплине «Общий психологический практикум 2» используется рейтинговая система оценок (выполнение заданий оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

По каждому разделу указаны следующие формы **текущего контроля**:

- Выборочный опрос по пройденной теме (ВО),
- Проверка конспектов (ПК),
- Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии (К),
- Подготовка презентации (ПП),
- Выступление с докладом (В),
- Написание эссе (Э),
- Написание реферата (Р).

Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре, выставляется совокупная оценка, которая переводится в оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Общий психологический практикум 2»

1. Представление о науке. Результат научной деятельности. Критерии научности знания.
2. Эмпирическое и теоретическое знание.
3. Содержательная характеристика принципов фальсифицируемости и верифицируемости.
4. Понятие исследования. Классификация исследований.
5. Этапы исследования. Общая характеристика.
6. Валидность. Виды валидности.
7. Научная проблема. Особенности и этапы порождения проблемы.
8. Понятие гипотезы исследования. Виды научных гипотез.
9. Основные общенаучные исследовательские методы. Характеристика, особенности недостатки.
10. Особенности измерения в психологии. Цели измерения. Место измерения в структуре методов психологии.
11. Основные типы шкал, используемые в психологических исследованиях: общая характеристика.
12. Характеристика номинальной шкалы.
13. Общая характеристика порядковой шкалы.
14. Процедура построения порядковых шкал.
15. Характеристика интервальных и шкал отношений, особенности их построения.
16. Метод эксперимента. Особенности, виды, недостатки.
17. Экспериментальное общение.
18. Основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента.
19. Экспериментатор: его личность и деятельность.
20. Методы контроля влияния экспериментатора.
21. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
22. Этапы психологического экспериментального исследования.
23. Понятия выборки. Правила формирования выборки.
24. Переменная. Виды переменных: зависимая и независимая.
25. Процедура первичной обработки и анализа данных.
26. Нахождение закономерностей и взаимосвязей на совокупности собранных данных: корреляционный анализ.
27. Методики изучения самосознания в психологии.
28. Методики изучения мотивационной сферы личности.
29. Методики изучения самооценки.
30. Особенности применения измерения и эксперимента в практике научного исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - СПб: ПИТЕР, 2004. - 318 с.

5.2 Дополнительная литература:

3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
4. Гласе Дж., Стэнли Дж. Математические методы в педагогике и психологии. М., 1976.
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для студентов вузов // Готтсданкер, Роберт. ; Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова ; науч. ред. рус. текста Ю. Б. Гиппенрейтер]. - М. : Академия, 2005. - 367 с.
6. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., 1997.
7. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.
8. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
9. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент и его особенности // Эксперимент в психологии. М., 1990.
10. Идеалы и нормы научного исследования. /Ред. сост. В.С. Степин. Минск, 1981.
11. Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии: Общая психометрика. Методические указания. М., 1983.
12. П.Клигер С.А., Косолапова М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М., 1978.
13. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
15. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб., 2002.
16. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. Л., 1977.
17. Общая психодиагностика : [учебник] // [А. А. Бодалев и др.]. - СПб. : РЕЧЬ, 2006. - 439 с.
18. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. М., 1985. Ч. 2.
19. Петров М.К. Самосознание и научное творчество. Ростов-на-Дону, 1992.

20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
21. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
22. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. М.К. Гуревича. М., 1981.
23. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
24. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М., 1979.
25. Эренберг А. Анализ и интерпретация статистических данных. М., 1981.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Экспериментальная психология» Издатель: ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
Свидетельство регистрации СМИ: ПИ № ФС77-51248 от 20.09.2012
ISSN (печатная версия): 2072-7593
ISSN (online): 2311-7036

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psyjournals.ru/exp/> [Экспериментальная психология]
2. www.biblioclub.ru
3. <http://e.lanbook.com/>
4. <http://www.sciencedirect.com/>
5. <http://www.scopus.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии (К), Подготовка презентации (ПП), написание докладов (В), написание эссе (Э), написание рефератов (Р), подбор и апробирование диагностических методик по темам: «Психодиагностика самооценки личности», «Психодиагностика направленности личности», «Психодиагностика темперамента личности», которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

LCD-проектор, ноутбук и интерактивная доска. Пакет Microsoft Office 2013, программа для работы с презентациями Microsoft Office Power Point.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный архив документов КубГУ, который создан на базе системы DSpace.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория и аудитория для практических занятий должны быть оборудованы мультимедийным LCD-проектором, ноутбуком и интерактивной доской.