

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 1 »

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.мед.н., доцент кафедры социальной

работы и ППВО Антипова Л.Н.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 10 от «27» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от «27» мая 2016г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Макухин В.В., к.мед.н., руководитель кардиологического центра ГБУЗ ККБ №2

1.1. Цель изучения дисциплины

- способствовать овладению студентами знаниями особенностей психосоциальной работы с пожилыми людьми, инвалидами через формирование профессиональных компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основ психосоциальной работы с людьми пожилого возраста и людьми с ограниченными возможностями;
- приобретение умений использования технологий психосоциальной работы в работе с данной категорией граждан.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» базируется на дисциплинах «Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОПК – 3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; ПК – 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	основные социально-психологические проблемы пожилых и инвалидов; особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и	выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого	навыком оказания помощи в преобразовании трудной жизненной ситуации у лиц пожилого возраста и инвалидов

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		о исследования	инвалидам	человека, инвалида	
	ПК - 3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья; нормативно-правовые основы социальной работы с людьми пожилого возраста и людьми с ограниченными возможностями	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе психосоциальной, медико-социальной помощи; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности	современным и технологиями организации психосоциальной, структурной, комплексно-ориентированной социальной работы, психосоциальной помощи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			

Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	25,8	25,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 8 семестре (*очная форма*)

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
2	3	4	5	6	7
Психосоциальная работа с пожилыми людьми	55,8	10	10	-	35,8
Психосоциальная работа с хроническими больными и инвалидами	46	8	8	-	30
<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	18	18	-	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Психосоциальная работа с пожилыми людьми	Пожилые люди как особая категория населения Психологические особенности личности в пожилом возрасте. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения пожилых людей, трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды. Понятие старость, согласно теориям. Градации геронтогенеза. Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др. Медико-социальные характеристики пожилых людей. Соматические и психические критерии старения. Теории старения. Стандарты социального обслуживания в РФ. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Социальная	Т, К

		реабилитация пожилых людей. Индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании	
2.	Раздел 2. Психосоциальная работа с хроническими больными и инвалидами	Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы. Понятие инвалидности в современных условиях. Модели представлений об инвалидности в социуме. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая). Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи.	Т, К, А

Т - тезаурус основных понятий и терминов; *К* – конспект лекций; *А* - анализ конкретных ситуаций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Психосоциальная работа с пожилыми людьми	Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др. Медико-социальные характеристики пожилых людей. Соматические и психические критерии старения. Теории старения. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Социально-психологическая помощь и реабилитация пожилых людей. Индивидуальные и базовые программы социально-психологической поддержки и реабилитации пожилых людей.	Участие в дискуссии Анализ конкретных ситуаций Реферат
2.	Раздел 2. Психосоциальная работа с хроническими больными и инвалидами	Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы. Модели представлений об инвалидности в социуме. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи. Социально-	Участие в дискуссии Анализ конкретных ситуаций Реферат

	психологическая помощь и реабилитация инвалидов. Индивидуальные и базовые программы социально-психологической поддержки и реабилитации.	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии;
- Проективные методы обучения;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ рефератов;
- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам организации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор конкретных ситуаций*. Предлагаются различные ситуации по курсу, которые необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы.

3. Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	3
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	5
	ИТОГО:	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Темы рефератов:

Раздел 1. Психосоциальная работа с пожилыми людьми

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы.
3. Старость как когнитивная проблема.
4. Теории старения.
5. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости.
6. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.
7. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.
8. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и

инвалидов.

Раздел 2. Психосоциальная работа с хроническими больными и инвалидами

1. Невротические и личностные расстройства в следствии инвалидности и хронического заболевания.
2. Стратегии личностного реагирования на телесный дефект при приобретенной инвалидности опорно-двигательного аппарата.
3. Социально-психологическая поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.
4. Психологические особенности личности инвалидов.

5. Индивидуальная и групповая психосоциальная работа с пожилыми инвалидами.
6. Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов.
7. Социально-психологическая коррекция и социально-психологическая терапия в решении проблем пожилых людей и инвалидов.

4.1.2 Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся не только с учебников, но и из других источников). Предлагается проанализировать предложенные ситуации в психосоциальном контексте.

4.1.3 Тезаурус основных понятий и терминов

Студентам предлагается составление тезауруса в виде структурно-логической схемы по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

4.2.1. Вопросы для дискуссий на семинарских занятиях:

Раздел 1. Психосоциальная работа с пожилыми людьми

1. Психологические изменения, происходящие в старости.
2. Медико-социальные характеристики пожилых людей.
3. Соматические и психические критерии старения.
4. Теории старения.
5. Старость как биосоциопсихологическое явление.
6. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы.
7. Старость как когнитивная проблема.
8. Теории старения.
9. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости.
10. Психические нарушения в период поздней зрелости и старости.
11. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости.
12. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг.
13. Социально-психологическая помощь и реабилитация пожилых людей.
14. Индивидуальные и базовые программы социально-психологической поддержки и реабилитации пожилых людей.

Раздел 2. Психосоциальная работа с хроническими больными и инвалидами

1. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы.
2. Модели представлений об инвалидности в социуме.
3. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.
4. Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов.
5. Невротические и личностные расстройства в следствии инвалидности и хронического заболевания.
6. Стратегии личностного реагирования на телесный дефект при приобретенной инвалидности опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-психологическая поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.
8. Психологические особенности личности инвалидов.
9. Индивидуальная и групповая психосоциальная работа с пожилыми инвалидами.
10. Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов.

11. Социально-психологическая коррекция и социально-психологическая терапия в решении проблем пожилых людей и инвалидов.
12. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями.
13. Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи.
14. Социально-психологическая помощь и реабилитация инвалидов.
15. Индивидуальные и базовые программы социально-психологической поддержки и реабилитации.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психологические особенности личности в пожилом возрасте.
2. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения пожилых людей, трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды.
3. Понятие старость. Градации геронтогенеза.
4. Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др.
5. Соматические и психические критерии старения.
6. Теории старения.
7. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Социально-психологическая реабилитация пожилых людей.
8. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.
9. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы.
10. Понятие инвалидности в современных условиях.
11. Модели представлений об инвалидности в социуме.
12. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.
13. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум.
14. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая).
15. Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи.

Критерии зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или

	незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2012. - 399 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406009895

2. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [сост. Т. П. Ларионова и др.]. - М. : Дашков и К°, 2009. - 79 с. : ил. - Библиогр. : с. 78-79. - ISBN 9785394000317

3. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная психология старения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2002. - 288 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 281-285. - ISBN 5769508310

2. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / под

ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 528 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785406045640

3. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и К°, 2012. - 364 с. - Библиогр.: с. 361-364. - ISBN 9785394013386

4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / Крысько В. Г. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. <https://biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22/socialnaya-psihologiya>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социальной медицины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите

достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение тематических расчетных задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.