

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«11»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01 Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

к.мед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Антипова Л.Н.



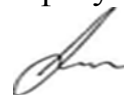
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Макухин В.В., к.мед.н., руководитель кардиологического центра ГБУЗ ККБ №2

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных» формирование профессиональных навыков психодиагностики, выбора и применения адекватных психотерапевтических методов и средств по восстановлению и поддержанию психического здоровья различного контингента клинически больных людей.

1.2 Задачи дисциплины

состоят в освоении профессиональных знаний, получении профессиональных навыков в области психосоциальной помощи в областях:

формирования идеологии целенаправленного влияния на формирование и реализацию обеспечения здоровой психосоциальной среды жизнедеятельности человека, создания системы реальной поддержки различным категориям клинически больных;

овладения технологиями психосоциального инициирования потенциала самопомощи (человек, семья, группа) в трудной (сложной, кризисной) жизненной ситуации, в том числе при оказании психосоциальной помощи различным категориям клинически больных людей;

знакомства с методами оказания профессиональной психосоциальной помощи человеку, семье, группе в трудной (критической) жизненной ситуации путём поддержки, консультирования, реабилитации, патронажа, и, через оказание других видов психосоциальных услуг;

формирования у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

развитие у студентов навыков профессионального общения с различными контингентами клиентов медико-социальной работы;

воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности специалиста по социальной работе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных» основывается на таких дисциплинах как «Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Содержание и методика социально-медицинской работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования,	основы психосоциальной работы с различными категориями клинических больных	-использовать социально-психологические методы диагностики в практике социальной работы; - использовать в своей работе объективные оценки	современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		теоретического и экспериментального исследования		социально-медицинских последствий принимаемых решений;	социальной помощи
	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	основные технологии и области применения психосоциальной работы	- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики психосоциальной и социально-медицинской помощи; - использовать социально-медицинские методы и технологии в практике социальной работы	основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	108	108	108			
	3	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы дисциплины Понятия психосоциальной работы. Цели, задачи, методы психосоциальной работы.		2	1		10
2.	Направления психосоциальной работы. Место психосоциальной работы в оказании помощи клинически больным людям Объект, субъект психосоциальной работы.		1	1		8
3.	Трудная жизненная ситуация: научные подходы к пониманию и виды. Личность в трудной жизненной ситуации. Понятие критической ситуации.		1	1		10
4	Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации. Психологическая характеристика представителей разных групп населения как объектов психосоциальной помощи		1	1		10
5	Психосоциальная работа с лицами с девиантным поведением. Психосоциальная работа с больными наркоманией, алкоголизмом, СПИДом.		1	1		10
6	Психосоциальная работа с пациентами психиатрического профиля. Стигматизация психиатрических больных. Программы дестигматизации психиатрических больных		1	1		10

7	Психосоциальная работа с больными сердечнососудистыми заболеваниями.		1			10
8	Психосоциальная работа в хосписах и с инкурабельными больными.		1			10
9	Психосоциальная работа с больными, имеющими генетические заболевания, врожденные анатомические дефекты и приобретенные анатомические дефекты.		1			10
<i>Итого по дисциплине:</i>			10	6	-	88

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие вопросы дисциплины Понятия психосоциальной работы. Цели, задачи, методы психосоциальной работы.	Потребность в эффективной психосоциальной помощи у различных категорий клинических больных в условиях социально-экономических изменений, происходящих в нашей стране. Исторический аспект психосоциальной работы. Значение учений З.Фрейда. М. Ричмонд. История формирования психосоциальной работы в России. Понятие психосоциальной работы. Психосоциальная работа как направление социальной работы, основная цель которой — оказание первичной психологической помощи, социальной поддержки и содействия людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, как организация комплекса условий для продуктивной адаптации человека в изменившихся условиях жизнедеятельности. Сущность психосоциальной работы как особого направления в системе социальной работы. Особенности психосоциального подхода, его место и роль в системе социальной работы; Задачи, функции, формы и методы психосоциальной работы; Понятия «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы.	Т, К
2.	Направления психосоциальной работы. Место психосоциальной работы в оказании помощи клинически больным людям. Объект, субъект психосоциальной	Направления психосоциальной работы: 1. Социальная служба. 2. Психосоциальная работа: — общественно направленное воздействие; — индивидуально направленное воздействие. 3. Лечение (воздействие): — психосоциальное воздействие; — психотерапия Формы психосоциальной работы: общественно направленная, индивидуально направленная. Объект, субъект психосоциальной работы	Т, К

	работы.		
3.	Трудная жизненная ситуация: научные подходы к пониманию и виды. Личность в трудной жизненной ситуации. Понятие критической ситуации.	Факторная классификация групп социального риска. Базовая ситуация нарушения адаптации к жизни, непродуктивная (защитная) адаптация к жизни, позитивная адаптация к жизни. Трудная жизненная ситуация: научные подходы к пониманию и виды. Личность в трудной жизненной ситуации Личность в трудной жизненной ситуации как об объект психосоциальной работы; Понятие критической ситуации. Стратегическая направленность психосоциальных технологий, основанная на учете результатов психологических исследований причин психотравмирующих факторов и на этой основе разрабатывать комплексную программу по их устранению и профилактике	Т, К, А
4.	Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации. Психологическая характеристика представителей разных групп населения как объектов психосоциальной помощи	Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации. Стратегия разрешения проблем, стратегия разрешения проблем, стратегия избегания. Контингенты психосоциальной работы: пенсионеры; • лица с различными формами врожденных и приобретенных заболеваний: • лица с дефектами развития, хроническими соматическими заболеваниями; • инвалиды, лишенные прав собственности; • конфликтующие члены семьи и их родственники; • бездетные; • лица, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении и льготах в оплате жилья, лекарственных средствах, операциях; • призывники, служащие и уволенные из рядов армии; • лица, ранее осужденные. Психологическая характеристика представителей разных групп населения как объектов психосоциальной помощи. Виды дезадаптации.	Т, К, А
5.	Психосоциальная работа с лицами с девиантным поведением. Психосоциальная работа с больными наркоманией, алкоголизмом, СПИДом.	Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое отклонение от социальных норм как агрессивной или корыстной ориентации, так и социально-пассивного типа. Группы девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Медицинские последствия девиантного поведения. Социальные последствия девиантного поведения. Особенности психосоциальной работы с больными наркоманией, алкоголизмом, СПИДом. Комплексный и личностно ориентированный подход при проведении психосоциальной работы.	Т, К, А
6.	Психосоциальная работа с пациентами психиатрического профиля. Стигматизация психиатрических больных. Программы	Технологии психосоциальной работы с пациентами с психическими заболеваниями. Доминирующие психические расстройства у контингента психиатрических больных: • нарушения познавательных процессов (искажение собственных ощущений и восприятий окружающей среды, живой и неживой природы; с деформациями	Т, К, А

	дестигматизации психиатрических больных	осознания своих личностных потребностей, жалоб, представлений и воображений, мотивов формирования планов деятельности по удовлетворению своих потребностей); расстройства эмоций, воли, мышления, связанными с неадекватным выбором стратегии организации, реализации планов различных сторон своей жизнедеятельности, с неправильной ее оценкой. Высокий риск антисоциальных поступков.	
7.	Психосоциальная работа с больными сердечнососудистыми заболеваниями.	Значимость и место заболеваний сердечнососудистой системы в структуре заболеваемости. Психологический портрет больного с сердечнососудистыми заболеваниями. Первичная, вторичная и третичная профилактика сердечнососудистых заболеваний. Инвалидизация населения в связи с сердечнососудистыми заболеваниями. Социально-экономические методы социальной работы при оказании помощи больным с сердечнососудистыми заболеваниями. Личностно-ориентированный подход к реабилитации и абилитации больных с сосудистыми заболеваниями. Принципы реабилитации и абилитации сосудистых больных. Мотивация населения и больных на здоровый образ жизни. Коррекция эмоциональных (депрессия, тревога) нарушений у пациентов с сердечнососудистыми заболеваниями и их родственников	Т, К, А
8.	Психосоциальная работа в хосписах и с инкурабельными больными.	История социальной работы в хосписе и современное состояние проблемы. Проблемы инкурабельных больных. Основные задачи хосписа: формирование новой формы медицинского и социального обслуживания инкурабельных больных – благотворительной медицины; проведение симптоматического лечения больных в терминальных стадиях заболеваний, организация им квалифицированного ухода с применением психотерапевтических и традиционных методик; подбор и проведение необходимой обезболивающей терапии; оказание социально-психологической помощи больным и родственникам, обучение родственников навыкам ухода за больными. Специфика работы специалиста по социальной работе в хосписе.	Т, К, А
9.	Психосоциальная работа с больными, имеющими генетические заболевания, врожденные анатомические	Значение самостигматизации в формировании социальной позиции клиента, имеющего анатомические дефекты или наследственные заболевания. Самостигматизация, как результат взаимодействия личностных, клинических и ситуативных факторов, система мероприятий по преодолению	Т, К, А

дефекты приобретенные анатомические дефекты.	и самостигматизации: медикаментозное лечение заболевания. Основные цели психосоциального воздействия: купирование параноидной и ипохондрической симптоматики, депрессивного аффекта, тревоги, повышение эмоционально . волевой активности больного и его когнитивных возможностей, минимизация побочных эффектов от лекарственных препаратов, возможное сокращение количества одновременно назначаемых препаратов, мотивация на социализацию/ организация социальной защиты и поддержки.	
--	--	--

Т - тезаурус основных понятий и терминов; *К* – конспект лекций; *А* - анализ конкретных ситуаций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие вопросы дисциплины Понятия психосоциальной работы. Цели, задачи, методы психосоциальной работы.	Исторический аспект психосоциальной работы. История формирования психосоциальной работы в России. Сущность психосоциальной работы как особого направления в системе социальной работы. Особенности психосоциального подхода, его место и роль в системе социальной работы; Задачи, функции, формы и методы психосоциальной работы; Понятия «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы.	Участие в дискуссии
2.	Направления психосоциальной работы. Место психосоциальной работы в оказании помощи клинически больным людям Объект, субъект психосоциальной работы.	Направления психосоциальной работы: 1. Социальная служба. 2. Психосоциальная работа: — общественно направленное воздействие; — индивидуально направленное воздействие. 3. Лечение (воздействие): — психосоциальное воздействие; — психотерапия Формы психосоциальной работы: общественно направленная, индивидуально направленная. Объект, субъект психосоциальной работы	Участие в дискуссии Анализ конкретных ситуаций Реферат
3.	Трудная жизненная ситуация: научные подходы к	Личность в трудной жизненной ситуации Личность в трудной жизненной ситуации как объект психосоциальной работы; Понятие критической ситуации. Стратегическая направленность	Участие в дискуссии Анализ конкретных ситуаций

	пониманию и виды. Личность в трудной жизненной ситуации. Понятие критической ситуации.	психосоциальных технологий, основанная на учете результатов психологических исследований причин психотравмирующих факторов и на этой основе разрабатывать комплексную программу по их устранению и профилактике	
4.	Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации. Психологическая характеристика представителей разных групп населения как объектов психосоциальной помощи	Контингенты психосоциальной работы: пенсионеры; • лица с различными формами врожденных и приобретенных заболеваний: • лица с дефектами развития, хроническими соматическими заболеваниями; • инвалиды, лишенные прав собственности; • конфликтующие члены семьи и их родственники; • бездетные; • лица, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении и льготах в оплате жилья, лекарственных средствах, операциях; • призывники, служащие и уволенные из рядов армии; • лица, ранее осужденные. Психологическая характеристика представителей разных групп населения как объектов психосоциальной помощи. Виды дезадаптации.	
5.	Психосоциальная работа с лицами с девиантным поведением. Психосоциальная работа с больными наркоманией, алкоголизмом, СПИДом.	Группы девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Медицинские последствия девиантного поведения. Социальные последствия девиантного поведения. Особенности психосоциальной работы с больными наркоманией, алкоголизмом, СПИДом. Комплексный и личностно ориентированный подход при проведении психосоциальной работы.	
6.	Психосоциальная работа с пациентами психиатрического профиля. Стигматизация психиатрических больных. Программы дестигматизации и психиатрической	Технологии психосоциальной работы с пациентами с психическими заболеваниями. Доминирующие психические расстройства у контингента психиатрических больных: • нарушения познавательных процессов (искажение собственных ощущений и восприятий окружающей среды, живой и неживой природы; с деформациями осознания своих личностных потребностей, жалоб, представлений и воображений, мотивов формирования планов деятельности по удовлетворению своих потребностей); расстройства эмоций, воли, мышления,	

	их больных	связанными с неадекватным выбором стратегии организации, реализации планов различных сторон своей жизнедеятельности, с неправильной ее оценкой.	
7.	Психосоциальная работа с больными сердечнососудистыми заболеваниями.	Значимость и место заболеваний сердечнососудистой системы в структуре заболеваемости. Психологический портрет больного с сердечнососудистыми заболеваниями. Первичная, вторичная и третичная профилактика сердечнососудистых заболеваний Инвалидизация населения в связи с сердечнососудистыми заболеваниями. Социально-экономические методы социальной работы при оказании помощи больным с сердечнососудистыми заболеваниями. Личностно-ориентированный подход к реабилитации и абилитации больных с сосудистыми заболеваниями. Принципы реабилитации и абилитации сосудистых больных. Мотивация населения и больных на здоровый образ жизни. Коррекция эмоциональных (депрессия, тревога) нарушений у пациентов с сердечнососудистыми заболеваниями и их родственников	
8.	Психосоциальная работа в хосписах и с инкурабельными и больными.	История социальной работы в хосписе и современное состояние проблемы. Проблемы инкурабельных больных. Основные задачи хосписа: формирование новой формы медицинского и социального обслуживания инкурабельных больных – благотворительной медицины; проведение симптоматического лечения больных в терминальных стадиях заболеваний, организация им квалифицированного ухода с применением психотерапевтических и традиционных методик; подбор и проведение необходимой обезболивающей терапии; оказание социально-психологической помощи больным и родственникам, обучение родственников навыкам ухода за больными. Специфика работы специалиста по социальной работе в хосписе.	
9.	Психосоциальная работа с больными, имеющими генетические заболевания, врожденные	Значение самостигматизации в формировании социальной позиции клиента, имеющего анатомические дефекты или наследственные заболевания. Самостигматизация, как результат взаимодействия личностных, клинических и ситуативных факторов, система мероприятий по преодолению самостигматизации: медикаментозное лечение заболевания.	

анатомические дефекты и приобретенные анатомические дефекты.	Основные цели психосоциального воздействия: купирование параноидной и ипохондрической симптоматики, депрессивного аффекта, тревоги, повышение эмоционально-волевой активности больного и его когнитивных возможностей, минимизация побочных эффектов от лекарственных препаратов, возможное сокращение количества одновременно назначаемых препаратов, мотивация на социализацию/ организацию социальной защиты и поддержки.	
--	--	--

9.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

9.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии;
- Проективные методы обучения;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ реферата;
- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам психосоциальной работы с различными категориями клинических больных. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.
2. *Разбор конкретных ситуаций*. Предлагаются различные ситуации по курсу, которые необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы.

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	1
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	1
	ИТОГО:	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Темы рефератов:

1. Становление в России психосоциальной работы как вида профессиональной деятельности.
2. Общность психосоциальная работа с различными категориями клинических больных.
3. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
4. Организация психосоциальная работа с различными категориями клинических больных в России советского периода.
5. Современные концепции психосоциальная работа с различными категориями клинических больных в России.
6. Место психосоциальная работа с различными категориями клинических больных среди смежных видов деятельности.

4.1.2 Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся не только с учебников, но и из других источников). Предлагается проанализировать предложенные ситуации в контексте психосоциальной работы с различными категориями клинических больных.

4.1.3 Тезаурус основных понятий и терминов

Студентам предлагается составление тезауруса в виде структурно-логической схемы по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

Критерии зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Клиническая психология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с. : ил. - Библиогр.: с. 848-850. - ISBN 9785970414071

2. Социальная медицина [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования / под ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2016. - 475 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 454-457. - ISBN 978-5-9916-2463-3

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Введение в психологию инвалидности [Текст] : учебник / под ред. О. В. Красновой ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : [МПСИ], 2011 ; Воронеж : [МОДЭК], 2011. - 333 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785977005814. - ISBN 9785993600291

2. Содержание и методика социально-медицинской работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - М. : Академия, 2010. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 9785769562969 : 331.10.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины» <http://www.medlit.ru/journal/518>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
4. Безопасность жизнедеятельности Н.В. Крепша, Ю.Ф. Свиридов Учебно – методическое пособие. <http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KREPSHA/teach/bezop/bezopNew.pdf>
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. <http://uchebnik.biz/book/16-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/2-Page2.ht>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социальной медицины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение тематических расчетных задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.