

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 «ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Программа подготовки:

академическая

Форма обучения:

заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «История этических учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составила:

Доктор социол. наук, профессор
каф. соц. работы, психологии и
педагогике высшего образования



Хагуров Т. А.

Рабочая программа дисциплины «История этических учений» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования

протокол № 16 от «03» мая 2017 г

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии,
протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Тамбиянц Ю. Г., доктор философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ

Тужба Э. Н., профессор, доктор социологических наук кафедра социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины .

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «История этических учений» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к владению знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, способных использовать моральные ценности, моральную культуру, нравственное сознание, этической составляющей профессионального самосознания будущего магистра.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

4. Знать методы и знания о морали как общечеловеческом явлении и составляющей профессиональной подготовки магистра;

- формировать моральные ценности, духовную культуру личности будущих магистров;

- стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению этических проблем в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения;

- ознакомить студентов с историей и теорией этики;

- представить панораму этических проблем в системе социальной работы с лицами с девиантным поведением.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями юридической психологии, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «История этических учений» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Рабочая программа Б1.В.ДВ.4.2 «История этических учений» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа магистерская программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения»

направлена на формирование у магистрантов интереса к исследованиям к деятельности социального работника.

Для эффективного усвоения курса Б1.В.ДВ.4.2 «История этических учений», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: психология, педагогика, социология, социология девиантного поведения, профилактика и коррекция аддиктивного поведения, методология и методы девиантологических исследований и другими науками

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 2; ОПК-3; ПК – 9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этические основы профессиональной ответственности и в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения	проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности за осуществление морального выбора линии профессионального поведения	навыками этического самоопределения и морального выбора в сложных профессиональных и жизненных ситуациях.
2.	ОПК-3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия	содержание основных этических учений и моральных концепций	осуществлять этическую оценку событий и явлений в профессиональной сфере на основании принципов экологичности и культуроцентричности	методами этического анализа социальных проблем и явлений
3.	ПК - 9	Способность к разработке	принципы этической	осуществлять профессиональн	инструментам и этического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	оценки содержания и последствий социальных программ и проектов	о-этическую экспертизу различных социальных программ и проектов	анализа и оценки социальных программ и проектов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	22,3	18	2,3	-	
Аудиторные занятия (всего):	20	18	2	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	16	2	-	
Иная контактная работа:			-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	77	16	61	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Контрольная работа</i>	20	5	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	5	5	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	5	5	-	
<i>Реферат</i>	19	3	8	-	
Подготовка к текущему контролю	8,7	-	8,7	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену			-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72	-
	в том числе контактная	22,3	16	2,3	-

	работа				
	зач. ед	3	1	2	-

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этика как наука	15	2	2	-	11
2.	История этических учений	17	2	4	-	11
3.	Мораль как явление духовной жизни общества	13	-	2	-	11
4.	Историческое развитие морали	13	-	2	-	11
5.	Этика как теория морали	13	-	2	-	11
6.	Основные категории этики	13	-	2	-	11
7.	Специфика категорий этики, их значение в формировании духовного мира личности	15	-	4	-	11
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	18		77

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этика как наука	Предмет и задачи этики. Этика как философская наука о морали. Взаимосвязь этики с другими науками. Основные задачи этики в современных условиях.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
2.	История этических учений	Методологические основания историко-этического исследования. Развитие моральной рефлексии в древних культурах. Рождение систематической философской этики в Античной Греции. Основные этические школы в греческой философии. Этические дискуссии Античности: софистика против философии. Христианский переворот в этике. Этические воззрения Средневековья и Возрождения. Этическая рефлексия Нового времени. Позитивизм и кризис этической теории. Моральные дискуссии в современном мире.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этика как наука	Предмет и задачи этики. Этика как философская наука о морали. Взаимосвязь этики с другими науками. Основные задачи этики в современных условиях.	Обсуждение вопросов темы, реферат, дискуссия
2.	История этических учений	Методологические основания историко-этического исследования. Развитие моральной рефлексии в древних культурах. Рождение систематической философской этики в Античной Греции. Основные этические школы в греческой философии. Этические дискуссии Античности: софистика против философии. Христианский переворот в этике. Этические воззрения Средневековья и Возрождения. Этическая рефлексия Нового времени. Позитивизм и кризис этической теории. Моральные дискуссии в современном мире.	Обсуждение вопросов темы, реферат
3.	Мораль как явление духовной жизни общества	Мораль как социальный феномен. Мораль и право. Политика и мораль. Мораль и обычаи. Мораль и религия. Мораль и дифференциация общества. Моральные аспекты проблем современного общества.	Ответ на семинаре, реферат
4.	Историческое развитие морали	Происхождение морали. История нравственных отношений. Нравы и обычаи в Древности. Обычай, мораль, религия и право как регуляторы общественных отношений. Религиозная мораль в языческих культурах: жертва и магия оправдания. Философская рефлексия и моральные практики Античности. Христианское учение и практики морали. Моральная революция в позднем Риме. Мораль и нравственность в Средние века: от «Веков мрака» к гармонии высокого Средневековья. Моральные практики Возрождения: гуманизм и ослабление нормативных запретов церкви. Индустриальная революция и Просвещение как новые моральные факторы. Мораль в рыночном обществе. Нравственные коллизии XX в. Тенденции морального развития современности.	Ответ на семинаре, реферат
5.	Этика как теория морали	Природы и суть морали. Специфика морали. Функции морали. Структура морали. Мораль и проблема ее социальной детерминации	Обсуждение вопросов. темы, реферат
6.	Основные категории этики.	Добро и зло – самые общие и важные моральные понятия. Взаимоотношения добра и зла. Смысл жизни и отношение к смерти. Обязанность. Ответственность. Справедливость. Счастье как категория морального сознания. Честь и	Обсуждение вопросов темы, реферат

		достоинства человека. Совет – главный показатель самосознания человека. Свобода как моральная ценность человеческого существования	
7.	Специфика категорий этики, их значение в формировании духовного мира личности.	Понятие «моральная культура» личности. Содержание и структура моральной культуры личности. Формирование личности и ее культуры. Профессиональная этика. Моральная культура общения и этикет. Толерантность. Уважение. Милосердие.	Обсуждение вопросов темы, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 Ролевые и деловые игры. Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

3 Мозговой штурм. Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л (2)	Лекция с элементами проблемной лекции, лекция-визуализация	4
ПЗ (4)	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:		8

Л- лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. «Этика как наука»

1. Предмет и задачи этики.
2. Этика как философская наука о морали.
3. Взаимосвязь этики с другими науками.
4. Основные задачи этики в современных условиях

Тема 2. «История этических учений»

1. Генезис этических учений в Древней Индии.
2. Этические воззрения в Древнем Китае.
3. Учения о морали в античной философии.
4. Этическая мысль Средневековья и Возрождения.
5. Этические воззрения Нового времени.
6. Основные тенденции развития морали в XX веке.

Тема 3. «Мораль как явление духовной жизни общества»

1. Мораль как социальный феномен.
2. Мораль и право.
3. Политика и мораль.
4. Мораль и обычаи. Мораль и религия.
5. Мораль и дифференциация общества.
6. Моральные аспекты проблем современного общества

Тема 4. «Историческое развитие морали»

1. Происхождение и исторические типы морали.
2. Системы морали разных мировых культур:
 - Древнего Востока,
 - Античности,
 - Средневековья,
 - Возрождения,
 - современной западной цивилизации.

Тема 5. «Этика как теория морали»

1. Структура морали.
2. Функции морали.
3. Моральная культура общения.

Тема 6. «Основные категории этики »

Проанализировать этические категории:

1. Добро и зло.
2. Смысл жизни и отношение к смерти.
3. Обязанность.
4. Ответственность.
5. Справедливость.
6. Счастье как категория морального сознания.
7. Честь и достоинства человека.
8. Советь.
9. Свобода

Задание: Напишите мини-эссе на 1-3 стр. на тему «Добро и зло»

Тема 7. «Специфика категорий этики, их значение в формировании духовного мира личности»

Проанализировать следующие категории:

1. Моральная культура личности.
2. Формирование личности и ее культуры.
3. Профессиональная этика.
4. Моральная культура общения и этикет.
5. Толерантность.
6. Уважение.
7. Милосердие

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для контроля знаний

1. Этика как наука, ее предмет.
2. Основные проблемы этики.
3. История этнических взглядов Древнего Китая.
4. История этики Древней Индии.
5. Этика Платона.
6. Этика Демокрита.
7. Этические взгляды Гесиода.
8. Этические идеи Сократа.
9. Этические взгляды Аристотеля на проблему достижения социальной гармонии в обществе.
10. Учение Аристотеля о счастье, добродетелях и дружбе.
11. Этика Эпикура.
12. Этика стоиков (Марк Аврелий, Сенека).
13. Общая характеристика этики Средневекового Христианства.
14. Этические взгляды Возрождения.
15. Сущность этики «разумного эгоизма» в работах философов XVIII века.
16. Этика И. Канта.
17. Мораль как явление общественной жизни и форма общественного сознания и ее функции.
18. Сущность морали первобытного общества и ее пережитки в современном моральном сознании.
19. Специфика морали эпохи рабовладения (Греция, Рим).
20. Характеристика нравов эпохи феодализма.
21. Нравственные нормы буржуазной морали. Положительные и отрицательные тенденции в истории формирования буржуазной морали.
22. Противоречия морали современной эпохи.
23. Мировые тенденции формирования морали в современную эпоху.
24. Категория «долг» в истории этики.
25. Категория «добро», ее смысл и содержание.
26. Категория «справедливость» и ее конкретно историческое содержание.
27. Понятия «честь», «честолюбие», «личное достоинство».
28. Проблема смысла жизни в истории этики.
29. Моральная свобода и ответственность (Сущность понятий и диалектика их связи в различные исторические эпохи).
30. Счастье как этическая категория.
31. Совесть как этическая категория.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 572 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7.

2. Философия права и закона : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAFF4B10-3241-4BA4-A95E-E4E1896061E3.

3. Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08555-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED0612C3-D139-4037-924E-CF0CCF6BDEE7.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>

2. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

3. Губин В. Д. Основы этики : учебное пособие / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова ; Рос акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : [Изд-во МПСИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010.

4. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. - 448 с. - (Богословская и церковно-историческая библиотека). - ISBN 978-5-91419-666-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

5. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012.

6. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней : в 2 т. Т. 1. Кн. 1-2 / Рассел, Бертран; науч. ред. изд. В. В. Целищев. - Новосибирск : Изд-во Новосибирского университета, 1994.

7. Философия и этика : сборник научных трудов к 70-летию академика А. А. Гусейнова / [отв. ред., сост. Р. Г. Апресян] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Альфа-М, 2009.

8. Эстетика : учебное пособие для студентов учебных заведений / Яковлев, Евгений Георгиевич ; Е. Г. Яковлев. - Москва : КНОРУС, 2011. - 445 с.

9. Этика деловых отношений : учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Проспект, 2013. - 86 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. Юридический вестник КубГУ. Право. Юридические науки.
5. Юридический вестник КубГУ Право.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) государственных органов власти

- Президент РФ [Официальный портал] - <http://www.kremlin.ru/>
- Правительство РФ [Официальный портал] -

<http://www.government.ru/government/>

- Пенсионный фонд РФ [Официальный портал] - <http://www.pfrf.ru/>
- Министерство труда и социального развития [Официальный портал] -

<https://rosmintrud.ru/>

Б) региональных органов власти Краснодарского края и Республики Адыгея

- Краснодарский край [Официальный портал] - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Министерство социального развития и семейной политики [Официальный портал] - <http://sznkuban.ru>

○ Краевая комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - [Официальный сайт] – URL: <http://kdn93.ru/>

В) иные ресурсы

- Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
- «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
- Комиссия по делам несовершеннолетних [Официальный сайт] – URL: <http://komissy.ru/>
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО г. Краснодар [Официальный сайт] – URL: - <http://krd.ru/upravlenie-delami/komissiya-d-n/>
- Уполномоченный по правам ребенка [Официальный сайт] – URL: <http://куб.дети/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его

защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нём нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос.

Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.