

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, Профиль Прикладные методы социологических исследований.

Программу составил:

А.Ю. Рожков, д-р ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «24» февраля 2016 г.

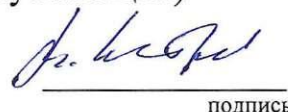
Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 10 «24» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор;

Самаркина И.В., профессор кафедры государственной политики и государственного управления КубГУ, доктор политических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология молодежи» является формирование у обучающихся системы знаний об основных закономерностях социализации и социального развития молодежи в условиях информационного общества, представлений об актуальных социальных проблемах молодежи, способах их выявления, основанных на результатах проведенных исследований с учетом согласования интересов социальных групп и общностей.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в области исследования социальных процессов в молодежной среде;

- привить обучающимся навыки анализа социально-значимых проблем и процессов в молодежной среде, а также применения способов их выявления, основанных на результатах проведенных исследований;

- обучить обучающихся способам применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологических теорий молодежи и методам социологического исследования процессов в молодежной среде;

- привить обучающимся способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в области изучения социальных проблем молодежи;

- выработать у обучающихся способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем молодежи, в разработке механизмов согласования её интересов с интересами других социальных групп и общностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология молодежи» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является интегративной, взаимосвязана с основными дисциплинами подготовки. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка обучающихся по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы права», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Социальная психология», «Основы социального моделирования и программирования», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Социальная антропология», «Современные социологические теории», «Социология общественного мнения», «Социология организаций», «Социология повседневности (практикум)», «Методология и методы социологических исследований», «Социологические методы в маркетинговых исследованиях», «Социальные сети», «Практическая этнопсихология», «Прикладные исследования межкультурного взаимодействия», «Качественные методы в социальных исследованиях (углубленный курс)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-12)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	теоретические основы проведения исследований социальных проблем молодежи, основы подготовки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем молодежи, по согласованию интересов социальных групп и общностей	навыками по согласованию интересов социальных групп и общностей, проведению исследований социальных проблем молодежи и подготовке рекомендаций по их решению

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	58,2	58,2	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9,8	9,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	12	2	4	-	6
2.	Социальное развитие молодежи	12	2	4	-	6
3.	Социализация молодежи	12	2	4	-	6
4.	Теории юношеского возраста	12	2	4	-	6
5.	Молодежные культуры и субкультуры	12	2	4	-	6
6.	Социальные проблемы образования	12	2	4	-	6
7.	Молодежь и безработица	10	2	4	-	4
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	10	2	4	-	4
9.	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	11,8	2	4	-	5,8
Итого по дисциплине:			18	36	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	Молодежь как субъект социальных отношений. Полемика между учеными по поводу определения молодежи, критериев выделения ее в самостоятельную группу, возрастных границ имеют давнюю историю. Группообразующие признаки молодежи.	КО
2	Социальное развитие молодежи	Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Молодой человек, семья, социальные группы. Основные концепции социального развития молодежи. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Социологическая структура личности. Ролевые взаимодействия личности. Механизм идентификации и самоидентификации.	КО
3	Социализация молодежи	Двусторонний характер включения молодежи в общественную жизнь.	КО

		<p>Факторы социализации (семейное и внесемейное общение, искусство, средства массовой информации и др.).</p> <p>Становление личности в постоянном противоречии между потенциями (умениями, навыками, интеллектом) и тенденциями (целями, стремлениями, планами). Юность как наиболее важный и критический этап развития личности.</p>	
4	Теории юношеского возраста	<p>Глобальные теории конфликта поколений.</p> <p>Общая характеристика основных теоретических подходов:</p> <p>функциональный, классовый, гендерный, расовый. Т. Парсонс: дискуссия о роли возрастных групп в обществе. Процесс передачи жизненных ценностей в теории Ш. Айзенштадта. Теория психоанализа. Теория молодежного дискурса.</p> <p>Постмодернизм и социология молодежи. Теория рекапитуляции Дж. Холла.</p> <p>Спиральная модель развития А. Гезелла.</p> <p>Юность с точки зрения психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд, В. Райха. Теория социопсихоанализа Э. Эриксона. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.</p> <p>Социальная теория научения и познания А. Бандуры. Теория задач развития Р. Хэвигерста. Культурантропологические теории М. Мид и Р. Бенедикт.</p>	КО
5	Молодежные культуры и субкультуры	<p>Понятия «культура», «субкультура», «контркультура». Особенности молодежной субкультуры. Теории субкультуры. Субкультуры и стиль.</p> <p>Контркультурные черты молодежной субкультуры. Гендерные стереотипы.</p> <p>Вербальные и акциональные средства общения. Семиотический аспект молодежного языка. Глобализация и молодежные культуры. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.</p>	КО
6	Социальные проблемы образования	<p>Типология социальных проблем молодежи. Сущностные характеристики образования. Принципы историко-социологического анализа образования.</p> <p>Образование в моделях социального старта. Молодой человек и образование в условиях социального кризиса. Изменения уровня образования и образовательного статуса молодежи. Образовательные притязания различных групп молодежи.</p>	КО

		Доступность образования для современной российской молодежи.	
7	Молодежь и безработица	Молодежь и безработица. Социально-психологический аспект безработицы среди молодежи. Роль безработного как ролевой тип. Социальные последствия безработицы среди молодежи. Деформации в ценностных ориентациях молодежи. Должностные притязания различных групп молодежи. Пути снижения уровня безработицы среди молодежи.	КО
8	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Асоциальные явления в молодежной среде. Специфика девиантного поведения молодежи. Типология молодежных объединений с девиантным и асоциальным поведением. Пьянство и алкоголизм. Наркотизм. Причины наркомании в молодежной среде. Самоубийство. Молодежная и подростковая преступность. Делинквентное поведение молодежи. Причины роста преступности среди молодежи в России.	КО
9	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Адаптация к условиям среды. Изменение поведения в соответствии с правилами. Понимание и легитимация части среды. Символизация. Действия по ограждению «своего мира». Переструктурирование условий среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» и группообразные в молодежной среде. Групповая сплоченность и групповая солидарность.	КО

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений: методологические подходы. Тема 2. Возрастные границы юности/молодости и группообразующие признаки молодежи.	К
2	Социальное развитие молодежи	Тема 3. Основные концепции социального развития молодежи. Тема 4. Тенденции социального развития молодежи в современной России.	СЗ
3	Социализация молодежи	Тема 5. Факторы социализации молодежи. Тема 6. Юность как наиболее важный и критический этап развития личности.	ИЗ, Р

4	Теории юношеского возраста	Тема 7. Основные теоретические подходы к изучению юности/молодости. Тема 8. Постмодернизм и социология молодежи.	ГЗ, ДП
5	Молодежные культуры и субкультуры	Тема 9. Особенности молодежной субкультуры. Тема 10. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	Т, СЗ
6	Социальные проблемы образования	Тема 11. Образование в моделях социального старта. Тема 12. Образовательные притязания различных групп молодежи.	ИЗ, ГЗ
7	Молодежь и безработица	Тема 13. Социально-психологический аспект безработицы среди молодежи. Тема 14. Социальные последствия безработицы среди молодежи.	ИЗ, ГЗ
8	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Тема 15. Асоциальные явления в молодежной среде. Тема 16. Причины роста преступности среди молодежи в России.	Т, РПП
9	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	Тема 17. Источники социального конструирования реальности. Тема 18. Проектирование социальной реальности молодежью.	РП

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата, доклада к семинару (Р), коллоквиум (К), тестовый опрос (Т), контрольный опрос (КО), доклад с презентацией (ДП), разработка проекта (РП), разработка рабочей программы с презентацией (РПП), решение ситуационных задач (СЗ).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Социология молодежи» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя задания в тестовой форме, ситуационные задачи, вопросы для индивидуального контрольного задания или собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе и др.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

Особенности статусных групп современного поколения.

Формы, способы, уровни социальной идентификации молодежи.

Альтернативные культуры и стили жизни.

Молодежные субкультурные группировки.

Социетальные противоречия и расбалансированность процесса социализации.

Проблемная ситуация государственной поддержки молодежи.

Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации.

Групповое задание:

Разработать программу социологического исследования (2 группы по 3-4 человека) на тему: Образование и социальное неравенство в России. Каждая группа предварительно разрабатывает свой вариант программы.

Разработать программу социологического исследования (2 группы по 3-4 человека) на тему: Положение молодежи на рынке труда крупного города в России. Каждая группа предварительно разрабатывает свой вариант программы.

Пятая группа (2 человека) разрабатывает анкету для опроса посетителей молодежной ярмарки вакансий.

Шестая группа (4-5 человек) проводит объективную экспертизу всех разработок, подробно анализируя их достоинства и недостатки.

Седьмая группа (2-3 человека) готовит информационное сообщение по состоянию образования и занятости молодежи в России на основе статистических данных (Демоскоп, данные ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр и др.).

Восьмая группа (3-4 человека) – эксперты.

Решение практических ситуаций (карточка Р. Инглхарта):

Если бы Вам пришлось выбирать, что из перечисленного на карточке Вы бы сочли наиболее важным? А что было бы вторым по важности? (*Укажите нужную цифру в таблице ниже*)

1. Поддержание высокого уровня экономического роста.
2. Обеспечение надежной обороноспособности страны.
3. Создание таких условий, когда люди имеют большие возможности решать, что должно делаться у них на работе, по месту жительства.
4. Забота о красоте и благоустройстве городов и сел.
5. Поддержание порядка в стране.
6. Предоставление народу больше возможностей влиять на решения правительства.
7. Борьба с повышением цен.
8. Защита свободы слова.
9. Поддержка стабильной экономики.
10. Движение в направлении от обезличенного к более гуманному обществу.
11. Борьба с преступностью.
12. Движение в направлении к обществу, в котором идеи ценятся больше денег.

Степень важности	<i>На первом месте</i>	<i>На втором месте</i>
------------------	------------------------	------------------------

Номер утверждения		
-------------------	--	--

Вопросы к тестовому контролю:

1. Возраст бывает
 - А) биологический
 - Б) психический
 - В)
 - Г) хронологический
2. Вплоть до 1920-х годов господствовали представления о возрасте
 - А) политические
 - Б) натуралистические
 - В) идеологические
 - Г) социально-исторические
3. _____ – люди, родившиеся примерно в одном году.

Примерные темы рефератов и докладов к семинарам:

Специфика политических интересов молодёжи.
 Политическое сознание молодёжи, его особенности.
 Трактовки социализации в современных социологических теориях.
 Предпосылки теоретического осмысления молодёжи.
 Теории молодежной субкультуры.
 Трактовки социализации в современных социологических теориях.
 Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
 Особенности положения молодёжи в структуре власти.
 Формы политического участия молодёжи.
 Социальная стратификация молодёжи.
 Социальная идентичность молодёжи.
 Основные элементы молодежной субкультуры.
 Функции молодежной субкультуры.
 Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
 Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.
 Специфические черты современных молодежных субкультур России.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы:

1. Сравните позднесоветскую и современную российскую образовательные системы. В чем вы видите их достоинства и недостатки?
2. Составьте «образовательную карту» вашего населенного пункта, установив, какие существуют в нем образовательные учреждения и какие образовательные услуги они оказывают. Выясните специальности, по которым осуществляется подготовка, профессии, пользующиеся наибольшим и наименьшим спросом на рынке труда, являющиеся самыми престижными для молодёжи, с учетом условий приема и конкурса, качества предоставляемого образования и других факторов.
3. Одной из причин правонарушений со стороны подростков является неблагоприятная социальная среда. Найдите фактологический материал, подтверждающий данный вывод.
4. Проанализируйте состояние правонарушений со стороны молодёжи в Краснодарском крае. На основе анализа выявите характерные тенденции и предложите комплекс мер, направленных на снижение молодежной преступности в регионе.
5. Проведите блиц-опрос и проранжируйте ценности вашего окружения сверстников (не менее 10 чел.). Прокомментируйте полученный результат.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
3. Биогенетические теории юности.
4. Социогенетические теории юности.
5. Психогенетические теории юности.
6. Молодежь как феномен культуры.
7. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
8. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодого возраста.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Социальная идентичность молодежи.
14. Формы и способы идентификации российской молодежи.
15. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
16. Особенности социализации молодого человека.
17. Политическая социализация молодежи.
18. Политическое сознание и поведение молодежи.
19. Теории молодежной субкультуры.
20. Молодежные субкультурные группировки.
21. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
22. Основные формы девиантного поведения молодежи.
23. Маргинальные группы молодежи.
24. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.

25. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак.
26. Проблемы молодой семьи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Специфика трудовой социализации молодежи.
29. Проблемы молодежной безработицы.
30. Молодежь в системе образования.
31. Профессиональные ориентации молодежи.
32. Социальный состав современного студенчества.
33. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
34. Природа молодежных конфликтов в обществе.
35. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
36. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
37. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
38. Особенности молодежной политики в России.
39. Статус молодежных организаций и движений в России.
40. Общественные факторы развития современного поколения.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социология молодежи [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Юрайт, 2014. - 416 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4521-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-383389>.

2. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Скрипниченко, Л. С. (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.

2. Егупов, А. В. (КубГУ). Интернет как инструмент молодежной политики [Текст] : учебно-методические материалы / А. В. Егупов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Фак. управления и психологии. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 54 с.

3. Самаркина, И. В. (КубГУ). Молодежь в общественно-политической жизни общества [Текст] : учебно-методические материалы / И. В. Самаркина, Ю. Н. Рябухина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Фак. управления и психологии. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 55 с.

4. Подлесный, Г. И. (КубГУ). Социальная безопасность молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. И. Подлесный ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубан. гос. ун-т, [Фак. управления и психологии]. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2010. - 83 с.

5. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394159>.

6. Социология молодежи [Текст] : учебник для студентов вузов / [М. Ю. Попов и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2005. - 335 с. - ISBN 5829702401 : 107.24.

7. Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. иссл. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2011. - 335 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785917681740. - ISBN 9785160048109 : 239.90.

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3) Власть
- 4) Полис (Политические исследования)
- 5) Проблемы прогнозирования
- 6) Регион: экономика и социология

- 7) Социологический журнал
- 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
- 10) Управление риском
- 11) Управление человеческим потенциалом
- 12) Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике. – URL: <http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>
2. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] – URL: <http://www.wciom.ru>
3. Группа «Мониторинг.ru» [Официальный сайт] – URL: <http://www.monitoring.ru>
4. Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] – URL: <http://www.zircon.ru>
5. Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология. – URL: http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/
6. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
7. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
8. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>
9. Журнал «Социологический журнал». – URL: <http://www.socjournal.ru>
10. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: <http://sociologica.hse.ru>
11. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>
12. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>
13. Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] – URL: <http://www.ispr.ras.ni/>
14. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук. – URL: <http://www.fnisc.ru/>
15. Компания Gallup Media [Официальный сайт] – URL: <http://www.gallup.ru/>
16. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
17. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
18. Российское общество социологов [Официальный сайт] – URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
19. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] – URL: <http://www.fom.ru>
20. Центр независимых социологических исследований. – URL: <https://cisr.ru/>
21. Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] – URL: <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>
22. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.

3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций на практических и семинарских занятиях обучающимися, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.