Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» 06 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б07 ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки/специальность «37.04.01 Психология»

Направленность (профиль): «Прикладная психология»

Программа подготовки: магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б.1 Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Программу составил(и):
Васильченко Н.А доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № _____11____ «__4__»_____05_____2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № ____11_____ «__4__»_____05_____2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № ____6_____ «__4__»____05_____2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Рецензенты:
Мальчинский Ф.В. Начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, кандидат психологических наук
Юркова И.Г. ,Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить историю возникновения и развития различных отраслей психологии, психологических направлений в зарубежной и отечественной науке;
2. Исследовать причины возникновения и функционирования психологических служб;
3. Усвоить основные понятия и концепции психологии;
4. Приобрести возможности анализировать разнообразные взгляды на решение сложных задач в консультировании людей;
5. Развить способности контролировать, защищать и развивать свою психологическую компетентность в различных ситуациях;
6. Научится профессионально и ответственно решать сложные психологические ситуации в различных видах человеческой деятельности.
7. Уметь разработать структуру и функционирование психологической службы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.Б7) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части; читается на первом курсе в семестре А. Данный курс опирается на курсы «Общая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» для бакалавров и является его продолжением.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-5.

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п.п	компете нции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	-рамки собственной ответственности в решении практических психологических задач, методы выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях; -особенности своей адаптации к новым ситуациям в психологической практике, переоценке накопленного опыта проблемных ситуация;	принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции психологической практики, выработке нестандартных решений; –адаптировать к новым ситуациям в рамках различных психологических практик, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	– механизмами ответственного решения сложных профессиональ ных задач в проблемных ситуация; –адаптивными техниками в работе психологических служб; -обладать навыком включения в новые ситуации психологической практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональ ной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия	нормы здорового образа жизни и их роль в психологической практике, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	позитивно воздействовать личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; социальных, этнических, конфессиональны х и культурных различий	позитивным воздействием личного примера на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; соблюдения социальных, этнических, конфессиональ ных и культурных различий
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологически х свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической и другим социальным группам	включения в новые ситуации психологическо й практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей-базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования в рамках психологической практики; -специфику применения профессионально профилированного обращения к антропометрическим, анатомическим и	-анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционировани я ; – профессионально обращаться с антропометрическ и ми, анатомическими и физиологическим и параметрами жизнедеятельност и человека и их использовать в	анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальны х различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирова ния; –профессио-нально профилированн ым обращением к антропометрич еским, анатомическим и физиологическ. им параметрам жизнедеятельно сти человека в психологическо й

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	психологических службах	практике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			А	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**28**	**28**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19,7	19,7	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		36	36	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**28,3**	**28,3**	-	-	-	-
	зач.ед.	**4**	**4**	-	-	-	-

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОФО

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отрасли психологии	12	2			10
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	14	2	2		10
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	30	2	8		20
4.	Психологическая экспертиза	14	2	2		10
5.	Психологическая служба в образовании	14	2	2		10
6.	Психологическая служба на производстве	12		2		10
7.	Психологическая служба помощи семье	12		2		9,7
	Итого по дисциплине:		**10**	**18**		**79,7**

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Отрасли психологии	Психология в современном мире История развития отраслей психологии Общая характеристика отраслей психологии	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

4.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
5.	Психологическая служба в образовании	История развития психологической службы в образовании. Цель, задачи и принципы работы. Особенности работы психологической службы с разными субъектами образовательной системы	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Отрасли психологии	Психология в современном мире История развития отраслей психологии Общая характеристика отраслей психологии	Теоретический сопоставительные анализ, рефераты
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям Выборочный опрос по теме, Эссе
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
4.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	План-конспект основных положений семинарских занятий; Анализ конкретных случаев, ролевая игра
5.	Психологическая служба в образовании	Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации	Создание проекта

6.	Психологическая служба на производстве	Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве	Доклад, создание проекта
7.	Психологическая служба помощи семье	Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи	Создание проекта, ролевые игры,разбор сложных случае

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим темам: решения проблемных ситуаций, подготовка докладов, эссе, рефератов, которые могут быть озвучены на семинаре в форме выступления или презентаций с использованием интерактивной доски, в зависимости от возможностей аудитории.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: http://moodle.kubsu.ru; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы

проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.
2. *Разбор аналитических справок.* Решаются вопросы, связанные с особенностью субъективного отношения к предметно-пространственной среде.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

4.1Темы рефератов:

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.

14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

Методические рекомендации

- по выполнению реферата:

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Целевое назначение реферата - приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: тему; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Реферат готовится в письменном виде и оформляется по всем правилам, относящимся к написанию научных работ.

Студентам предлагается написать реферат (темы рефератов представлены в разделе 4.2.) и подготовиться к обсуждению данной проблемы на семинарском занятии. Реферат сдается преподавателю после проведения семинара по данной проблеме. Реферат является формой текущего контроля.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Преподаватель может предложить, как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи зачета/экзамена: письменный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

-необходимо иметь программу курса и вопросы;

-необходимо иметь опорные конспекты по темам;

-распределять учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний день для повторения;

-выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;

-составляйте вопросы для консультации к экзамену; в вопросах выделяйте самое главное;

-составляйте план ответа на вопрос.

Итоговый контроль.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1.Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества.

2.Исторические условия развития отраслей психологии.

3. Общая характеристика развития отраслей психологии.

4.Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

5. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Роль психологической практики в развитии науки и общества.

6. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.

7.Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.

8.Виды консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические).

9.Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).

10.Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта.

11.Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.

12.Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды.

13.Судебно-психологическая экспертиза: история развития, общие принципы, основания для назначения.

14. Заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога.

15.Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные), условия использования результатов, возможности и ограничения.

16.Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

17. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
18. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы.
19. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
20. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
21. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.
22. Работа с родителями. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.
23. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. 24. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
25. Психологическая служба на производстве: история возникновения, цели и задачи, принципы построения, возможности и ограничения.
26. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
27. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация.
28. Психологическое сопровождение инноваций.
29. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф.
30. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания.
31. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи.
32. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования.
33. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный).
34. Основные этапы семейного консультирования. Оценка эффективности семейного консультирования.
35. Психологическое консультирование по проблемам семьи.
36. Профессиональные требования к психологу, консультирующего семьи.

Методы оценки студентов	***Составляющая от общей суммарной***

	рейтинговой оценки
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	***10%***
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, реферат, аналитич.справка)	***25%***
Тестирование текущее	***30%***
Экзамен	***35%***

Экзаменационная оценка

Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2,3,4,5
Название оценок		неуд., удовл., хор., отл.
Пороги оценок	Удовл.	способность узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса
	Хор.	умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.
	Отл.	умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников.
Предел длительности ответа на каждый вопрос	20 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по разделам дисциплины - 36

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мартынова,Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование:

Теория, практика, обучение. – М: Генезис, 2015. – 385 с.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе 2-е изд., испр и доп. Практическое пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Юрайт, 2018. – 255с. https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674
3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2018. – 423 с. https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF

Электронные учебники в свободном доступе

Электронно-библиотечная система издательство «Лань»

1. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. дан. — М. : 2015. — 608 с. — Режим доступа: http:// e.lanbook.com/book/70384?category_pk=3147#authors.
2. Общая психология: хрестоматия // Сост. Бровина Л.Б., Сергеева Т.А. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — М. : 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74642?category_pk=3147#book_name

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М.Социальная психология : учебник для студентов вузов. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с
2. Андреева Г. М.Психология социального познания : учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 302 с.
3. Божович Л. И.Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2009. - 398 с.,
4. Выготский Л. С. Мышление и речь : психологические исследования. - М. : Лабиринт, 1996. - 415 с.
5. Выготский Л. С. Психология / Выготский, Лев Семенович ; Л. С. Выготский ; предисл. Веракс Н. Е. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1007 с
6. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб. : Союз , 2004. - 143 с.
7. Годфруа Ж.Что такое психология : [учебник] : в 2 т. Т. - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 491 с
8. Годфруа Ж.Что такое психология : в 2 т. Т. 2 - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 370 с
9. Грановская Р. М.Элементы практической психологии - Изд. 6-е, испр.

и доп. - СПб. : РЕЧЬ , 2010. - 655 с.

10. Леонтьев А. Н.Философия психологии : из научного наследия / Леонтьев, Алексей Николаевич ; А. Н. Леонтьев ; под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М. : Изд-во МГУ, 1994. - 287 с
11. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 1. : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2005. – 352 с.
12. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 2. : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2007. - 415 с.
13. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 3. : Память / В. В. Нуркова. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2006. - 318 с.
14. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.- 476 с.
15. Рубинштейн С. Л.Основы общей психологии : : [учебное пособие] / / Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2004. - 712 с
16. Хрестоматия по психологии : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 447 с.
17. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 539с

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
2. Журнал «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/Scopus -мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
2. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль самостоятельной работы осуществляется через:

-текущий контроль в соответствие с программой занятий;

-промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Пакет Microsoft Office.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.