

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



мая 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.02 РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Рекреационное природопользование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 «География» (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 7 августа 2014 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составил(и): А. А. Мищенко, к.г.н., доцент

_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Рекреационное природопользование» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалецкий Ю.Я.

_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
от «28» апреля 2015 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
физической географии,
профессор, к.г.н.

_____ подпись

Нагалецкий Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета
протокол № 5-15 «13» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики

_____ подпись

Погорелов А.В.

Рецензенты:

1. Зам.главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.
2. К.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Волкова Т.А.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины.	6
2.3 Содержание разделов дисциплины:	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3. Образовательные технологии.	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	15
5.1 Основная литература.	15
5.2 Дополнительная литература.	15
5.3. Периодические издания.	15
6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	16
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). .	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19
8.1 Перечень информационных технологий.	19
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	19
8.3 Перечень информационных справочных систем.	19
9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «Рекреационное природопользование» является формирование у студентов теоретических основ и практических приемов рационального использования природных ресурсов для создания благоприятных условий отдыха населения.

1.2 Задачи дисциплины

- выявление и описание рекреационного потенциала;
- рекреационное районирование территорий;
- определение основных принципов рационального рекреационного природопользования;
- разработку системы мероприятий по сохранению природных ресурсов при их использовании в рекреации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационное природопользование» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.16.02, читается в пятом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.В.ДВ.08.01 «Основы природопользования».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза», Б1.В.ДВ.18.01 «Методы рекреационной оценки».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География» профиль «Физическая география») в 5 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 40,3 часов, самостоятельная работа – 41 час, текущий контроль – экзамен)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Рекреационное природопользование» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география»:

- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК–5).
- способностью применять и анализировать методы рекреационно–географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно–туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК–8).
- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК–10).

Изучение дисциплины «Рекреационное природопользование» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	исходные теоретические понятия рекреационного природопользования и окружающей среде	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации	теоретическими и научно–практическими знаниями основ природопользования
2	ПК–8	способностью применять и анализировать методы рекреационно–географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно–туристской отрасли, основы ее эффективности	исходные теоретические понятия рекреационном районировании; иметь представления о природно–антропогенных геосистемах	анализировать рекреационно–географическую информацию; проводить рекреационное районирование	обладать способностью использовать теоретические знания на практике; применять методы рекреационно–географических исследований для обработки, анализа и синтеза информации
3	ПК–10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	теоретические основы рекреационной оценки	проводить оценку рекреационного потенциала территории; анализировать и обрабатывать географическую информацию	методами рекреационной оценки природных и общественных объектов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Аудиторные занятия, в том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		41	41
Курсовая работа		–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Расчетно–графическое задание (РГЗ)		9	9
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,3	40,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведено в таблице 3.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС (в том числе КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Природный потенциал рекреации. Рекреационные ресурсы	11	3	–	–	8
2	Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов	10	2	–	–	5
3	Система рекреационного природопользования: ее компоненты и свойства	13	4	4	–	7
4	Рекреационное природопользование и охрана природы	11	3	2	–	5
5	Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов	16	2	6	–	8
6	Рекреационное и туристское зонирование и районирование территорий	11	2	4	–	5
7	Рекреационное освоение территории	9	2	2	–	5 (2)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине	108	18	18		41 (2)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Рекреационное природопользование» содержит 8 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Природный потенциал рекреации. Рекреационные ресурсы	Рекреационные ресурсы. Сложность определения рекреационных ресурсов. Особенности рекреационных ресурсов. Разновидности рекреационных ресурсов. Кадастр рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения.	УО–1
2	Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов	Культурно–исторические рекреационные ресурсы. Природное и культурное наследие в туризме. Культурные ландшафты.	УО–2
3	Система рекреационного природопользования: ее компоненты и свойства	Функциональная модель рекреационного природопользования. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное руральное и урбанизированное природопользование.	УО–3
4	Рекреационное природопользование и охрана природы	Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Принципы ландшафтной архитектуры. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.	УО–4
5	Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов	Суть процесса и причины районообразования. Условия и факторы рекреационного районообразования. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.	УО–5
6	Рекреационное и туристское зонирование и районирование территорий	Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты. Основные признаки рекреационных районов. Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения. Генезис районов массового туризма. Уровень освоенности района и интенсивность туристских потоков.	УО–6
7	Рекреационное освоение территории	Рекреационное освоение – многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций. Рекреационная освоенность как уровень хозяйственного потенциала рекреации в процессе территориального разделения труда. Формирование территории как рекреационного района. Комплексный анализ рекреационного использования территории.	УО–7

Форма текущего контроля – устный опрос (УО) реферат (Р).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень семинарских занятий по дисциплине «Рекреационное природопользование» приведен в таблице 5

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов	Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко–культурных объектов.	РГЗ–1
		Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности.	РГЗ–2
		Природно–климатические и ландшафтные условия.	РГЗ–3
		Пейзажная составляющая рекреационной деятельности.	РГЗ–4
2	Система рекреационного природопользования: ее компоненты и свойства	Ресурсная составляющая рекреационного природопользования.	Р–1
3	Рекреационное природопользование и охрана природы	Экологические аспекты и проблемы рекреационной и туристской деятельности.	Р–2
4	Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов	Рекреационное районообразование и районирование.	Р–3
5	Рекреационное и туристское зонирование и районирование территорий	Характеристика туристско–рекреационного района.	РГЗ–5

Форма текущего контроля – расчетно–графическое задание (РГЗ), реферат (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Рекреационное природопользование» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Рекреационное природопользование» приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Рекреационное природопользование», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Рекреационное природопользование» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (40,3 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и лабораторных занятий с использованием специальных картографических материалов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм занятия семинарского типа:

а) занятие семинарского типа с разбором конкретной ситуации;

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

К формам письменного контроля относится *расчетно–графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно–графических заданий приведен ниже.

Расчетно–графическое задание 1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко–культурных объектов.

Расчетно–графическое задание 2. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности.

Расчетно–графическое задание 3. Природно–климатические и ландшафтные условия.

Расчетно–графическое задание 4. Пейзажная составляющая рекреационной деятельности.

Расчетно–графическое задание 5. Характеристика туристско–рекреационного района.

Критерии оценки расчетно–графических заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно–графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение;

основная часть (может включать 2–4 главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе

должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 10–15 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Рекреационное природопользование» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 5-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену в пятом семестре.

1. Определения рекреационных ресурсов как важнейшей составной части рекреационного потенциала, факторы (их компоненты и отдельные свойства) выступающие в качестве природных предпосылок рекреации. Емкость рекреационных ресурсов.
2. Природные рекреационные ресурсы, свойства. Определение культурно–исторических рекреационных ресурсов, состав.
3. Типы оценивания природных ресурсов, показатели.
4. Анализ составляющих для рекреационной оценки ландшафтов.
5. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
6. Функциональная модель туристского природопользования.
7. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства.
8. Территориальные типы природопользования и методика их установления.
9. Рекреационное природопользование. Основные типы рекреационного природопользования.
10. Земли рекреационного назначения. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения.
11. Рекреационное природопользование и охрана природы. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
12. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения.
13. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.
14. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Устойчивость и рекреационная емкость природного территориального комплекса. Нагрузка на ПТК и ее нормы. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.
15. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. Классификация и виды особо охраняемых природных территорий.
16. Понятие экологического туризма и его основные формы. Основные цели и принципы экологического туризма.
17. Экологический туризм в мире и России.
18. Критерии экологичности турпродукта. Разработка стратегии развития экологического туризма.
19. Национальные парки. Основные задачи национального парка. Принципы формирования ландшафта национального парка.
20. Разновидности национальных парков. Режим особой охраны территории национальных парков.
21. Классификация туристско–рекреационных ресурсов.
22. Виды потенциала и ресурсные возможности развития туристско–рекреационной сферы.
23. Рекреационное освоение территории.
24. Формирование территории как рекреационного района.
25. Комплексный анализ рекреационного использования территории.
26. Потенциал природных, культурно–исторических ресурсов для развития рекреации.
27. Рекреационное зонирование: проблемы и перспективы рекреационного освоения.
28. Этапы процесса рекреационного районообразования.
29. Функциональная специализация рекреационно–туристских районов.

30. Рекреационный потенциал курортов, лечебно–оздоровительных местностей.
31. Определения рекреационных ресурсов как важнейшей составной части
32. Характеристика рекреационного потенциала зоны Европейского Севера России.
33. Характеристика рекреационного потенциала зоны Центра России.
34. Характеристика рекреационного потенциала Сибирско–Дальневосточной зоны.
35. Характеристика рекреационного потенциала зоны Юга России
36. Характеристика Европейскому макрорегиону, Американскому
37. макрорегиону, Азиатско–Тихоокеанскому макрорегиону, Африканскому
38. макрорегиону, Ближнему и Среднему Востоку, Южно–Азиатскому макрорегиону.
39. Общая характеристика рекреационного потенциала стран Западной Европы.
40. Общая характеристика рекреационного потенциала стран Азии.
41. Общая характеристика рекреационного потенциала стран Африки.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно–программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно–программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456&spec=1>
2. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Ващалова – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018, 169 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/ustoychivoe-razvitiye-415628>
3. Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453451&spec=1>
4. Смагина Т.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/550890>
5. Ясовеев М. Г. Природные факторы оздоровления: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419653&spec=1>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Боголюбов В. С. Туристско–рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 277 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investiciy-400943>
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие для студентов высш. Учебн. Заведений. – М.: Академия, 2008. – 327с. (10).
3. Ландшафтная архитектура и дизайн: учеб. пособие/Г.А.Потаев – М.: Форум, НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 400 с URL: <http://znanium.com/>
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003. (50)

5.3. Периодические издания:

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический, географический;
- География и природные ресурсы;
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
- Известия Русского географического общества;
- Природа и общество в поисках гармонии;
- Проблемы региональной экологии.

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

2. Официальный сайт «Министерства природных ресурсов и экологии Российской»
URL: <http://www.mnr.gov.ru> .

3. Официальный сайт «Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору» URL:<http://www.gosnadzor.ru>.

4. Официальный сайт «Федеральной службы государственной статистики» URL:
<http://www.gks.ru>.

5. Официальный сайт «WWF (Всемирный фонд дикой природы)» URL:
<http://www.wwf.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Рекреационное природопользование» студенты приобретают на лекциях и занятиях семинарского типа (практические занятия), закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 41 час.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Рекреационное природопользование» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

При работе над рефератами по дисциплине «Рекреационное природопользование» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Рекреационное природопользование» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности

используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Ландшафтоведение» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Рекреационное природопользование» приведена в таблице 8.

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 211 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.