

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
«28» 04 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.Б.07 ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология труда и экономическая психология
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б.1 Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология труда и экономическая психология».

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчик) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:

Мальчинский Ф.В. Начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, кандидат психологических наук
Юркова И.Г., Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межатраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить историю возникновения и развития различных отраслей психологии, психологических направлений в зарубежной и отечественной науке;
2. Исследовать причины возникновения и функционирования психологических служб;
3. Усвоить основные понятия и концепции психологии;
4. Приобрести возможности анализировать разнообразные взгляды на решение сложных задач в консультировании людей;
5. Развить способности контролировать, защищать и развивать свою психологическую компетентность в различных ситуациях;
6. Научится профессионально и ответственно решать сложные психологические ситуации в различных видах человеческой деятельности.
7. Уметь разработать структуру и функционирование психологической службы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.Б7) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части; читается на первом курсе в семестре А. Данный курс опирается на курсы «Общая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» для бакалавров и является его продолжением.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-5.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	-рамки собственной ответственности в решении практических психологических задач, методы выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях; -особенности своей адаптации к новым ситуациям в психологической практике, переоценке накопленного опыта проблемных ситуаций;	принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции психологической практики, выработке нестандартных решений; –адаптировать к новым ситуациям в рамках различных психологических практик, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	– механизмами ответственного решения сложных профессиональных задач в проблемных ситуациях; –адаптивными техниками в работе психологических служб; -обладать навыком включения в новые ситуации психологической практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нормы здорового образа жизни и их роль в психологической практике, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	позитивно воздействовать личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	позитивным воздействием личного примера на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; соблюдения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным	включения в новые ситуации психологической практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей-базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования в рамках психологической практики; -специфику применения профессионального обращения к антропометрическим,	-анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования ; – профессионально обращаться с антропометрическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека и их	анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования; –профессионально профилированным обращением к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		группам	анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	использовать в психологических службах	психологическо й практике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:			4	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		20	20	-	-	-
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		19,7	19,7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		30	30	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	20,3	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ЗФО

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в сессиях 2,3.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отрасли психологии	19	2	2	-	15
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	19	2	2	-	15
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	27	2	-	-	25
4.	Психологическая экспертиза	19	2	2	-	15
5.	Психологическая служба в образовании	19	-	2	-	17
6.	Психологическая служба на производстве	19	-	2	-	17
7.	Психологическая служба помощи семье	22	-	2	-	20
	Итого по дисциплине:		8	12	-	115

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Отрасли психологии	Психология в современном мире История развития отраслей психологии Общая характеристика отраслей психологии	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы);	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

		Общая характеристика этапов психологического консультирования	
4.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Отрасли психологии	Психология в современном мире История развития отраслей психологии Общая характеристика отраслей психологии	Теоретический сопоставительный анализ, рефераты
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям Выборочный опрос по теме, Эссе
3.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	План-конспект основных положений семинарских занятий; Анализ конкретных случаев, ролевая игра
4.	Психологическая служба в образовании	Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации	Создание проекта
5.	Психологическая служба на производстве	Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве	Доклад, создание проекта
6.	Психологическая служба помощи семье	Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи	Создание проекта, ролевые игры, разбор сложных случаев

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим темам: решения проблемных ситуаций, подготовка докладов, эссе, рефератов, которые могут быть озвучены на семинаре в форме выступления или презентаций с использованием интерактивной доски, в зависимости от возможностей аудитории.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ

3. Образовательные технологии

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6 курс	Л	<i>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</i> 1. Отрасли психологии 2. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества 3. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды 4. Психологическая экспертиза	2
6 курс	ПР	<i>Работа в малых группах с целью разработки и реализации проектов, докладов, применение игровых методик, разбора сложных случаев.</i>	2
<i>Итого:</i>			4

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;

- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

4.1Темы рефератов:

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.

14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

Методические рекомендации

- по выполнению реферата:

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Целевое назначение реферата - приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: тему; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Реферат готовится в письменном виде и оформляется по всем правилам, относящимся к написанию научных работ.

Студентам предлагается написать реферат (темы рефератов представлены в разделе 4.2.) и подготовиться к обсуждению данной проблемы на семинарском занятии. Реферат сдается преподавателю после проведения семинара по данной проблеме. Реферат является формой текущего контроля.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Преподаватель может предложить, как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи зачета/экзамена: письменный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо иметь опорные конспекты по темам;
- распределять учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний день для повторения;

- выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену; в вопросах выделяйте самое главное;
- составляйте план ответа на вопрос.

Итоговый контроль.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества.
2. Исторические условия развития отраслей психологии.
3. Общая характеристика развития отраслей психологии.
4. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.
5. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Роль психологической практики в развитии науки и общества.
6. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.
7. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.
8. Виды консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические).
9. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).
10. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта.
11. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.
12. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды.
13. Судебно-психологическая экспертиза: история развития, общие принципы, основания для назначения.
14. Заключение судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога.
15. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные), условия использования результатов, возможности и ограничения.
16. Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

17. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
18. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы.
19. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
20. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
21. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.
22. Работа с родителями. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.
23. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. 24. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
25. Психологическая служба на производстве: история возникновения, цели и задачи, принципы построения, возможности и ограничения.
26. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
27. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация.
28. Психологическое сопровождение инноваций.
29. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф.
30. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания.
31. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи.
32. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования.
33. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный).
34. Основные этапы семейного консультирования. Оценка эффективности семейного консультирования.
35. Психологическое консультирование по проблемам семьи.
36. Профессиональные требования к психологу, консультирующего семьи.

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной</i>
--------------------------------	--

	<i>рейтинговой оценки</i>
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, реферат, аналитич. справка)	25%
Тестирование текущее	30%
Экзамен	35%

Экзаменационная оценка

Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2,3,4,5
Название оценок		неуд., удовл., хор., отл.
Пороги оценок	Удовл.	способность узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса
	Хор.	умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.
	Отл.	умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников.
Предел длительности ответа на каждый вопрос	20 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по разделам дисциплины - 36

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование:

- Теория, практика, обучение. – М: Генезис, 2015. – 385 с.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе 2-е изд., испр и доп. Практическое пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Юрайт, 2018. – 255с. <https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674>
 3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2018. – 423 с. <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

Электронные учебники в свободном доступе

Электронно-библиотечная система издательство «Лань»

1. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. дан. — М. : 2015. — 608 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70384?category_pk=3147#authors.
2. Общая психология: хрестоматия // Сост. Бровина Л.Б., Сергеева Т.А. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — М. : 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74642?category_pk=3147#book_name

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с
2. Андреева Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 302 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. - 398 с.,
4. Выготский Л. С. Мышление и речь : психологические исследования. - М. : Лабиринт, 1996. - 415 с.
5. Выготский Л. С. Психология / Выготский, Лев Семенович ; Л. С. Выготский ; предисл. Веракс Н. Е. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1007 с
6. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб. : Союз, 2004. - 143 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология : [учебник] : в 2 т. Т. 1. - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 491 с
8. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т. Т. 2. - 2-е изд., стер. - М. :

Мир, 1999. - 370 с

9. Грановская Р. М. Элементы практической психологии - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : РЕЧЬ, 2010. - 655 с.
10. Леонтьев А. Н. Философия психологии : из научного наследия / Леонтьев, Алексей Николаевич ; А. Н. Леонтьев ; под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М. : Изд-во МГУ, 1994. - 287 с
11. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 1. : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2005. – 352 с.
12. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 2. : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2007. - 415 с.
13. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. /. Т. 3. : Память / В. В. Нуркова. / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - М. : Академия, 2006. - 318 с.
14. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 7 т. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общей психологии. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.- 476 с.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : : [учебное пособие] / / Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2004. - 712 с
16. Хрестоматия по психологии : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 447 с.
17. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 539с

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологический журнал»
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ
<http://www.kubsu.ru/node/Scopus> -мультidisциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
2. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль самостоятельной работы осуществляется через:

- текущий контроль в соответствие с программой занятий;
- промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Пакет Microsoft Office.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

